

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Pedagogische eenheid	14498-14506
Instellingsnummer	14498
Instelling	Vrije Lagere School - De Linde
Administratief directeur a.i.	Dirk VANSEGGELEN
Pedagogisch directeur	Marina VANHOUT
Adres	Vloeterstraat 2_A - 3900 OVERPELT
telefoon	011-64.26.41
fax	011-66.61.26
e-mail	ls.delinde@skynet.be
website/URL	www.delinde-overpelt.be
Inrichtende macht/Bestuur	111146 - De Linde Kath. Basisond. Overpelt te OVERPELT
adres	Vloeterstraat 2_A - 3900 OVERPELT
Scholengemeenschap	119842 - PALLINCO te OVERPELT
adres	Parkstraat 15 - 3900 OVERPELT
CLB	114884 - Vrij CLB Noord-Limburg (Neerpelt) te NEERPELT
adres	Bermstraat 9_1 - 3910 NEERPELT
Tijdstip doorlichting	van 5 oktober 2009 tot 9 oktober 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Paul 's Heeren
Teamleden	Hilde Vanderlocht
Deskundige(n) behorend tot de administratie	Nihil
Externe deskundige(n)	Nihil
Datum van bespreking met de instelling	23 oktober 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	9
5.3	Outcomes	9
5.4	Tevredenheid	9
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	10
6.1	Algemeen	10
6.2	Personeel	10
6.3	Logistiek	10
6.4	Onderwijskundig	10
7	STERKTES EN ZWAKTES	12
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	12
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	12
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	12
8	ADVIES	13
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	14

1 INLEIDING

Van 5 oktober 2009 tot 9 oktober 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- méér dan twee vestigingsplaatsen.
- recente of frequente directiewissel(s).
- belangrijke infrastructurele problemen.
- functies op niveau van de scholengroep / scholengemeenschap.
- toename moeders niet in het bezit van een diploma secundair onderwijs.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

wereldoriëntatie

Leergebiedoverschrijdende ET

leren leren

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Socio-emotionele begeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De vrije lagere school De Linde in Overpelt vormt samen met de gelijknamige autonome kleuterschool een pedagogische eenheid. Beide scholen profileren zich als één instelling. De lagere school telt vier vestigingsplaatsen waarvan drie ook meerdere groepen van de kleuterschool huisvesten. De vestigingsplaatsen bieden maximaal twee van de drie graden lager onderwijs aan. Beide scholen worden geleid door een pedagogische directeur én een administratieve directeur. De laatste is recent ingestapt in het ambt. Dit verslag beschrijft uitsluitend de onderwijskwaliteit van de lagere school, in wat volgt "de school" genoemd.

Op basis van de leerprestaties van de kinderen en op basis van het onderwijsaanbod kan het team aantonen dat ze voor het leergebied wereldoriëntatie voldoet aan haar maatschappelijke opdracht. Op schoolniveau gaat er aandacht naar de inhoud van het leerplan. Door de invoering van een nieuw onderwijsleerpakket wil het team de graduele opbouw, de volledigheid van het aanbod en een meer kindgerichte benadering realiseren. In deze fase van het implementatieproces zijn er weinig bindende afspraken gemaakt over het gebruik van dit pakket en over een manier om deze nieuwe aanpak op termijn doelgericht te evalueren. Teamleden hebben de mogelijkheid om eigen thema's uit te werken. De leerplandoelen zijn niet voor alle teamleden richtinggevend om die onderwerpen invulling te geven en te evalueren. De leraren onderzoeken het rendement vooral door middel van de methodegebonden toetsen. De evaluaties voor dit leergebied richten zich voornamelijk op het meten van kennis en minder op specifieke vaardigheden en houdingen. Het team staat open voor vormen van externe evaluatie die de mogelijkheid bieden om de schoolresultaten te vergelijken met een objectieve norm. Voor het leergebied wereldoriëntatie zijn deze echter niet beschikbaar. Didactische uitstappen en activerende werkvormen verlevendigen in de meeste groepen het wereldoriënterend onderwijs. De school neemt het gezondheidsbeleid en de aandacht voor techniek ter harte. In enkele groepen hypothekeert de voorziene onderwijstijd voor dit leergebied een doeltreffende werking.

Op een geïntegreerde manier schenken de teamleden aandacht aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren. De meeste titularissen linken het groepseigen aanbod aan de eindtermen of steunen hiervoor op de beschikbare pakketten. De klasgebonden initiatieven zijn nog beperkt gekaderd in een transparante en gradueel opgebouwde schooleigen planning. De evaluatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen is nog weinig gericht op de eindtermen en op periodieke, doelgerichte evaluaties. Gevarieerde werk- en groepeeringsvormen met kansen tot interactie en leerlingenactiviteit vinden meer en meer ingang. Voor het uitvoeren van taken en het oplossen van problemen krijgen de leerlingen soms stappenplannen aangereikt. Het team begeleidt de leerlingen bij het leren studeren en bij het plannen van taken. Weinig teamleden communiceren expliciet het doel en het nut van wat geleerd wordt.

In de meeste groepen heerst een positief klasklimaat waarin kinderen succeservaringen kunnen opdoen. De rechtstreekse en veelal stimulerende feedback bevordert de ontwikkeling van een positief zelfbeeld bij de kinderen. Bij de groepsindeling houdt het beleid rekening met socio-emotionele aspecten. Vooral tijdens onthaalmomenten en muzische momenten krijgen de leerlingen kansen om hun gevoelens te uiten. In domeinen van wereldoriëntatie zoals mens - medemens en mens - maatschappij focussen de teamleden op relationele thema's waarin het verkennen van verschillende relatiewijzen aandacht krijgt. Afspraken en regels structureren het school- en klasgebeuren en bieden veiligheid. Het schoolbeleid schenkt aandacht aan de pestproblematiek en begeleidt leerlingen om te komen tot aangepast (speelplaats)gedrag. Het team maakt nog beperkt werk van een doelgerichte en systematische observatie om aspecten van de socio-emotionele ontwikkeling efficiënt in kaart te brengen. De teamgerichte nascholingen in het kader van het gelijke onderwijskansenbeleid en in het bijzonder betreffende de socio-emotionele ontwikkeling resulteren nog weinig in duurzame effecten.

Het beleid zet samen met het jonge zorgteam structuren uit voor een systematische en geïntegreerde aanpak van de leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden bij kinderen. Sommige teamleden leveren weinig inspanningen om de heroriëntering van het zorgbeleid mee een vernieuwende invulling te geven. De klemtoon is verschoven van een klasexterne remediërende aanpak door een taakleerkracht naar de eerstelijnszorg opgenomen door de klastitularis. Bij het formuleren van de zorgvraag en het uitwerken van begeleidingsinitiatieven op maat, staan vooral de cognitieve ontwikkeling en de resultaten van de technisch-cognitieve aspecten van Nederlands en wiskunde centraal. Enkele teamleden schenken stilaan meer aandacht aan socio-emotionele aspecten van de ontwikkeling. De aangereikte kijkwijzer en stappenplannen dienen hierbij als bronnenmateriaal. Het team doet passend beroep op externen voor de uitbouw van expertise of voor de begeleiding van zorgleerlingen.

Voor heel wat leergebieden gaat de evaluatie nog beperkt uit van vooropgestelde leerplandoelen of eindtermen. Over het algemeen is de evaluatie erg cognitief georiënteerd. Het team heeft nog weinig nagedacht over adequate evaluatievormen voor het meten van meer complexe doelen. Hierdoor krijgen de titularissen beperkt feedback over het rendement van het onderwijsleerproces. De school heeft nog geen visie over de evaluatie van muzische vorming. Bij de formele evaluatie van het leergebied Frans in de derde graad ligt het accent op schrijven. Tijdens de delibererende klassenraad zijn vooral de resultaten voor wiskunde en Nederlands doorslaggevend voor het al dan niet toekennen van een getuigschrift. De gegevens die vanuit de leerlingenevaluaties beschikbaar komen, worden beperkt gebruikt als basis voor de schoolontwikkeling.

In deze school zijn voldoende waardevolle aanzetten aanwezig waarop kan verder worden gebouwd. Het verbeteren van de professionele contacten tussen alle collega's zal een stimulans zijn om gezamenlijk te werken aan een kwaliteitsvol lager onderwijs en aan het welbevinden van alle teamleden. In haar ontwikkelingstraject kan het team zeker nog groeien in een schoolspecifieke en planmatige aanpak voor leren leren en in een gelijkgerichte en voldoende brede evaluatiepraktijk.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Vele leerkrachten kunnen de visie over goed wereldoriënterend onderwijs verwoorden en tonen aan dat de doelen meer vragen dan het aanbrengen van woordenschat. Hun kritische houding tegenover dit leergebied mondde uit in het recent vernieuwen van het leerpakket waarin ze ondersteuning vinden om meer kindgericht te werken. Vaardigheden krijgen meer kansen en er is plaats voor leerlingeninitiatieven en exploratie.
- Er zijn weinig schoolafspraken gemaakt bij de vernieuwde aanpak van wereldoriëntatie. Teamleden stellen vragen over doelen, over een selectie van inhoud en over de wijze van evalueren die onvoldoende beantwoord blijven. Er is op het einde van het schooljaar een evaluatie voorzien, die meer gericht is op de gebruiksvriendelijkheid van het onderwijsleerpakket dan op de meting of de beoogde effecten bereikt zijn.
- De school kan in beperkte mate met outputgegevens aantonen dat ze voldoet aan de eisen die door de eindtermen wereldoriëntatie worden vooropgesteld.
- Om naar het rendement te peilen, evalueren de leerkrachten de cognitieve doelen hoofdzakelijk met methodegebonden toetsen. Afspraken over de evaluatie van het schooleigen aanbod zijn er weinig. De meeste teamleden stellen zich weinig vragen bij de validiteit. Het toetsen gebeurt hoofdzakelijk in functie van het rapporteren.
- Bij de invulling van het aanbod heeft het team oog voor de verschillende bestaansdimensies. Ook waardebeleving krijgt hierdoor aandacht. Om het domein techniek vulling te geven, doet de school onder meer beroep op externen die de klastitularissen aansturen zodat leerlingen ervaren hoe 'mens en techniek' samengaan.
- Praktijkvoorbeelden tonen aan dat sommige inhoud een cursorische invulling krijgen. In de derde graad komen activiteiten voor met een meer uitgesproken domeinspecifieke karakter. Deze leerkrachten nemen de actualiteit geregeld als uitgangspunt.
- Een specifieke leerlijn wereldoriëntatie, die beantwoordt aan de noden van iedere vestigingsplaats, is zeer summier ter beschikking. Collegiale consultatie beperkt zich tot de leerkrachten van de parallelklassen. Voor vestigingsplaatsen met een graadklas blijft de ondersteuning minimaal, zijn afspraken te vrijblijvend en is het vertrouwen in de uitvoering groot.
- Er is een structureel aanbod verkeersopvoeding vanuit een apart leerpakket. Transfer krijgt aandacht tijdens leeruitstappen.
- Gezien de ruimte voor een eigen aanvulling die het nieuwe pakket van wereldoriëntatie mogelijk maakt, voelt het team de nood aan een efficiënt bewakingssysteem van het aanbod aan.
- Om organisatorische redenen gaan sommige teamleden te vrijblijvend om met de aanbevolen tijd voor dit leergebied.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Leren leren

Voldoet

Vaststellingen

- De leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' zijn in beperkte mate onderwerp van een doelgerichte evaluatie.
- Er is vast te stellen dat de leerkrachtkenmerken en –attitudes een invloed hebben op het leerproces en de leerhouding van de kinderen. Algemeen kan gesteld dat er in de meeste groepen een positief klasklimaat heerst. De klasorganisatie, orde en afspraken en het creëren van een krachtige leeromgeving krijgen voldoende tot veel aandacht.
- Teamleden communiceren met de ouders hoe de leerlingen best leren plannen en hun huistaak organiseren. De leerlingenagenda's zijn daarbij ondersteunend.
- Het team volgt de richtlijnen van de onderwijsleerpakketten over de aan te wenden stappenplannen. Afspraken over het aanpakgedrag van meer complexe opdrachten bijvoorbeeld voor creatief schrijven komen minder ter sprake. Het begeleiden van leerlingen, het gericht verwerken en samenvatten van leerstof zijn in de opeenvolgende leerjaren nog niet steeds een attitude.
- Niet in alle vestigingsplaatsen bouwt de leerkracht van het eerste leerjaar verder op het fundament van de kleuterschool aangaande zelfsturing en 'leren kiezen'.
- Het probleemoplossend denken en het zelfontdekkend leren met actieve participatie van de leerlingen komen niet in alle klassen even sterk aan bod. De continuïteit in de onderwijsstijl komt in het gedrang doordat in sommige groepen een sterke leerkrachtsturing met weinig leerlingeninitiatief overheerst.
- Vanaf de derde graad gaat er expliciete aandacht naar de begeleiding van het leren studeren. Voor leerlingen van de eindklas is er in functie hiervan naschoolse begeleiding.
- De school maakt beperkt en weinig structureel gebruik van de inbreng van de ouders en externen. Enkele leerkrachten bieden de leerlingen kansen aan om te komen tot actief leren en reflectie.
- Weinig teamleden communiceren expliciet het doel en het nut van de les.
- Indirect ligt leren leren aan de basis van de keuze voor het nieuwe leerpakket wereldoriëntatie.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Begeleiding

6.4.1.1 Afstemming andere partners

6.4.1.2 Leerbegeleiding

6.4.1.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.1.4 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

Vaststellingen

- Niet alle teamleden voelen zich uitgedaagd om gemotiveerd mee te werken aan de vernieuwingen. Een eerder moeizame professionele samenwerking legt een zware hypotheek op een gezamenlijk engagement.
- In het kader van het gelijke onderwijskansenbeleid formuleerde het team acties in verband met de socio-emotionele ontwikkeling in haar actieplan. Dit heeft geleid tot een aantal waardevolle initiatieven, maar het resulteerde nog weinig in een structurele aanpak.
- In gesprekken komt tot uiting dat de teamleden veeleer curatief dan preventief handelen. Het welbevinden en de betrokkenheid als uitgangspunt voor de ontwikkeling van de wereld van gevoelens nemen, is nog weinig structureel aanwezig. Bij de meeste teamleden hoort dit impliciet bij hun klasmanagement.
- Het team maakt nog beperkt werk van een doelgerichte en systematische observatie om aspecten van de socio-emotionele ontwikkeling efficiënt in kaart te brengen. Het bevragen van leerlingen aangaande hun welbevinden gebeurt weinig frequent. Soms is er informatie van ouders beschikbaar.
- De meeste teamleden hebben oog voor specifieke signalen en risicofactoren van leerlingen. Zij observeren en bevragen de zorgleerling en de ouders indien er vermoedens zijn van nood aan emotionele begeleiding.
- Op schoolniveau zijn er zeer beperkt maatregelen genomen en afspraken gemaakt om tegemoet te komen aan de emotionele behoeften van een groep en/of een leerling. Over dit beperkt aantal initiatieven is weinig formeel gecommuniceerd.

- Naast het bijbrengen van inzichten en sociale vaardigheden leert het team waar nodig, conflicthantering aan, werkt het samen met ouders en leggen meerdere teamleden de nadruk op het bieden van structuur.
- De meeste leerkrachten hebben, al of niet systematisch, oog voor de kwetsbare leerlingen via geschikte en gerichte differentiatie, ondersteunende maatregelen en een aangepaste remediëring.
- In uitzonderlijke gevallen, wanneer de problematiek ernstig is, worden de ouders doorverwezen naar een gespecialiseerde dienst en is de problematiek onderwerp van beraad op een multidisciplinair overleg.

6.4.2 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- Het analyseren van genormeerde, methodegebonden en zelf opgestelde toetsen leidt in beperktere mate tot formeel overleg om het didactisch handelen op groeps- en / of schoolniveau bij te sturen en om de kwaliteit te verankeren of te versterken.
- Het team wendt beperkt de mogelijkheid aan om op verschillende wijze te evalueren. Procesevaluaties, zelfevaluatie en evaluaties door de medeleerlingen komen nog beperkt aan bod.
- Het team overlegt weinig over het doel, de inhoud en de vorm van evaluaties. Vooral voor de leergebieden waar het onderwijsleerpakket minder richtinggevend is, blijkt de evaluatie minder afgestemd op de doelen.
- De meeste evaluaties beperken zich tot het meten van cognitieve aspecten van het leerproces. In veel mindere mate peilt het team naar inzichten of vaardigheden. De formele evaluatie van het leergebied Frans gebeurt eenzijdig en is slechts beperkt gericht op de leerplandoelen of de eindtermen. Voor de evaluatie van muzische opvoeding maakte de school nog geen formele afspraken vanuit een gelijkgerichte visie.
- Voor een aantal leerlingen is er een gedifferentieerd aanbod, dat vaak gepaard gaat met ondersteunende middelen. Een curriculumgerichte aanpak mondt niet uit in een aangepaste evaluatie. Om te komen tot een gelijkgerichte 'zachte' evaluatie zijn er weinig school- of groepsafspraken gemaakt.
- Mede onder invloed van het zorgteam leggen de meeste leerkrachten geregeld de link tussen evalueren en remediëren. De evaluatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen zit impliciet verweven in de beoordeling van de leergebiedgebonden doelen.
- Vooral de harde outputgegevens zijn doorslaggevend in het oordeel aangaande het uitreiken van een getuigschrift basisonderwijs. De school lijst op aan welke leerlingen een getuigschrift basisonderwijs of een attest wordt uitgereikt. Daarbij is vermeld welke leerlingen vroegtijdig overstappen naar het vervolgonderwijs.
- Het zorgteam gebruikt gegevens van het leerlingvolgsysteem om te reflecteren over de gehanteerde didactiek. Het bijsturen van processen krijgt hierdoor niet alleen aandacht op kindniveau maar ook op groeps- en schoolniveau.
- Het schoolbeleid heeft doelen voor ogen om de evaluatiekwaliteit te verhogen of te bestendigen. De gelijkgerichte realisatie verloopt moeizaam.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het team levert inspanningen om het evaluatiebeleid voor de cognitieve doelen deskundig uit te werken. De creatieve competenties en de vaardigheden komen hiervoor in mindere mate in aanmerking.
- Door de keuze van het onderwijsleerpakket wereldoriëntatie toont de school aan dat ze haar onderwijsaanbod kritisch benadert en wenst af te stemmen op de eindtermen en de leerplandoelen. Schoolafspraken over dit leergebied in functie van het bewaken van het aanbod zijn beperkt uitgewerkt.
- De heroriëntering van de remediërende aanpak van taakleerkrachten naar de eerstelijnszorg opgenomen door de titularis, met klasinterne ondersteuning van het zorgteam, toont aan dat de school binnen haar zorgbeleid aandacht heeft voor actuele onderwijsontwikkelingen.
- Het interne leiderschap is gebaseerd op democratische en participatieve samenwerking. Het beleid zet structuren uit voor vormen van formeel overleg en communicatie met het oog op meer diepgang en stroomlijning in de onderwijskundige en schoolorganisatorische werking.
- De initiatieven om aandacht te schenken aan de socio-emotionele kenmerken van de leerlingen en om voldoende breed naar 'zorgkinderen' te kijken vormen de aanzet om tot een systematische opvolging van de socio-emotionele ontwikkeling van alle kinderen te komen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het gebrek aan professionele samenwerking tussen enkele teamleden en het beleid hypothekeert de schoolontwikkeling en het welbevinden van de teamleden.
- Het team staat open voor vormen van externe evaluatie maar neemt beperkt initiatieven in het kader van haar outputbeleid. De school verwerkt en beoordeelt de resultaten van toetsen, testen en bevragingen nog weinig. Ze wendt de besluiten beperkt aan om te bestendigen of waar nodig verbeteracties op te zetten.
- De school ontwikkelde nog geen eigen planning en maakte weinig afspraken om de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' gegradeerd en doelgericht na te streven.
- De evaluatiepraktijk is voor de meeste leergebieden in hoofdzaak gericht op het meten van cognitieve doelen. De school heeft nog geen algemeen aanvaarde visie op het evalueren van muzische vorming. Gedifferentieerde evaluatie komt zelden voor.
- De verticale samenhang binnen de leergebieden kan nog groeien. Het overleg in verband met de continuïteit, de gradatie en het onderwijsaanbod kan meer systematisch gebeuren en de afspraken kunnen beter bewaakt worden.
- De visie op wereldoriëntatie en de schoolafspraken voor een gelijkgerichte implementatie en evaluatie van het nieuwe onderwijsleerpakket kunnen beter worden gecommuniceerd.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Paul 's Heeren

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: Dirk Vanseggelen

Marina Vanhout