



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De springplank te Sint-Laureins

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	25155
	Instelling	Vrije Basisschool - De springplank
directeur		Ivan MAEYENS
adres		Moerstraat 2 - 9982 SINT-JAN-IN-EREMO
telefoon		09-379.81.10
fax		09-379.81.10
e-mail		despringplank@telenet.be
website/URL		www.vbsdespringplank.be
	Bestuur van de instelling	969691 - Sint-Laureins te SINT-LAUREINS
adres		Vaakweg 9 - 9980 SINT-LAUREINS
	Scholengemeenschap	119479 - De Kreken te SINT-JAN-IN-EREMO
adres		Moerstraat 2 - 9982 SINT-JAN-IN-EREMO
	CLB	115063 - Vrij CLB Het Meetjesland te EEKLO
adres		Visstraat 14 - 9900 EEKLO
Dagen van het doorlichtingsbezoek		25 oktober 2010
Einddatum van het doorlichtingsbezoek		28 oktober 2010
Datum bespreking verslag met de instelling		9 november 2010

Samenstelling inspectieteam
 Inspecteur-verslaggever Marc Boone
 Teamleden Bart De Bie

Deskundige(n) behorend tot de nihil
 administratie
 Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDE?	7
4.1 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	7
4.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
4.3 Lager onderwijs: leren leren	9
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
5.1 Personeelsbeheer	11
5.2 Professionalisering	11
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	13
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
7.1 Wat doet de school goed?	17
7.2 Wat kan de school verbeteren?	17
7.3 Wat moet de school verbeteren?	18
8. ADVIES	19
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

'De springplank' is in de deelgemeente Bentille de enige lokale onderwijsverstrekker. Er is een gespreide instroom van kinderen uit zowat alle socio-economische lagen van de plaatselijke bevolking. Er is de laatste jaren een toename van ouders met een laag opleidingsniveau evenals een toename van kinderen die extra zorg behoeven. Een concentratie van zittenblijvers in de derde kleuterklas en in het eerste leerjaar is kenmerkend.

Voor wat de leergebieden in de focus betreft, stellen we vast dat lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling een betekenisvolle invulling krijgt, conform de decretale voorschriften. Mede door de observatie van deelaspecten om de evolutie van de motorische competenties te registreren en op te volgen, kunnen we stellen dat de verwachte output intentioneel nagestreefd wordt. Samen met de gymleerkracht stelden de klastitularissen een jaarplanning op die getuigt van een breed bewegingsaanbod waarin horizontale samenhang met andere persoonlijkheidsaspecten en leergebieden geïntegreerd is. Het komt er nu op aan de streefdoelen correct en kwaliteitsvol te realiseren op de werkvloer.

Uit outputgegevens via tests in verband met wiskundige initiatie leiden de kleuterleidsters af dat ze globaal tegemoet komen aan de ontwikkelingsdoelen. Een analyse van alle domeinen was niet aan de orde al kan deze leiden tot een aantal bijsturingen in verband met sommige overaccentueringen en onderwaarderingen. Op basis van ondermeer vakliteratuur zorgen klastitularissen voor gerichte aandacht aangaande alle aspecten van het aanvankelijk wiskundeproces. Behalve deze intentionele activiteiten reiken kleuterleidsters voorbeelden aan van geïntegreerde aandacht daarvoor op basis van horizontale samenhang wat tegemoet komt aan de globale benadering van de leefwereld door de kleuter.

Voor 'Leren leren' is de eerste stap gezet in de richting van een hiërarchische uitbouw doorheen de lagere afdeling. De aanwezige inventarisatie van initiatieven gelinkt aan de eindtermen werd recent verrijkt door vakliteratuur ten behoeve van de onderscheiden klastitularissen. Dat alles heeft als bedoeling een veelzijdige aanpak van de diverse aspecten van leren leren te waarborgen die daarenboven conform met de eindtermen zijn.

Wereldoriëntatie krijgt in de lagere afdeling een zinvolle en brede invulling op basis van het concept van de netgebonden leerplannen. Het valt te waarderen dat de thema's elk jaar aan de volgende leerkracht worden doorgegeven zodat overlappingsen en tekorten kunnen voorkomen worden. Voor het hanteren van bronnen is men zoekende en stellen we nog versnippering vast. In een aantal klassen verschaalt het leergebied wereldoriëntatie te veel tot lesjes 'Taalschat'. Toetsen worden aangemaakt door elke leerkracht afzonderlijk. Men baseert zich hierbij op een bronnenboek uit de handel dat gewijzigd en aangevuld wordt met persoonlijke inzichten en toetsopdrachten. Deze laatste kunnen nog aan waarde winnen naar de aard van de vraagstelling en naar de beheersingsniveaus: weten, inzien, vaardigheden en gedragsadaptatie.

Voor een rendementsvolle ontwikkelings- en leerbegeleiding kunnen leraren voorbeelden aanreiken hoe binnen de school opvoedings- en leerinhouden op mekaar afgestemd worden. Ze zien in dat het werk niet af is en dat het voor sommige leergebieden en/of -domeinen nog in de startblokken staat, maar de bereidheid hieraan te participeren is aanwezig. Dat impliceert ook dat te hoge verwachtingen stellen naar sommige leerlingengroepen dient afgebouwd. Het inspectieteam waardeert de inspanningen van de onderwijsgeevenden die op basis van o.m. foutenfrequenties en -analyses partiële uitvallen tijdig detecteren en preventief interveniëren. Andere leerkrachten reiken voorbeelden aan van interne klasdifferentiatie naar tempo en niveau.

Waar de eerstelijnszorg ontoereikend is om aan de individuele problemen tegemoet te komen, beschikt de school over een zorgcoördinator die op school aanwezig is naar rata van bijna een halftijdse opdracht. Leerkrachten kunnen de reële effecten daarvan niet meteen duiden. De participatie en taakinvulling op de werkvloer moeten uitgebreid en geformaliseerd worden. Het inspectieteam stelt vast dat de coördinatietaak te veel gericht is op organisatorische en administratieve taken. Sommige daarvan zijn niet te verantwoorden vanuit die functie. Over de samenwerking met externe hulpverleners laten de onderwijsgevers zich positief uit betreffende de communicatie, de pedagogisch-didactische tips en de leerlingbegeleiding. Ondanks dat alles slaagt de school er niet in om, bijvoorbeeld door een intensifiëring van de schoolinterne hulpverlening, de beduidende schoolachterstand te verminderen.

De in de regel negenjarige schoolloopbaan van de kinderen is in het kindvolgsysteem afleesbaar volgens een concept waarbij duidelijke parallellen zijn tussen kleuter- en lager onderwijs. Voor deelaspecten worden zowel bij kleuters als lagere schoolkinderen genormeerde tests afgenomen. Voor de lagere afdeling worden de resultaten visueel weergegeven en vergeleken met landelijke gemiddelden. Zoals reeds aangegeven kan gerichte analyse van deze evaluatie aanzetten geven voor verbeteracties op school- en kindniveau. Resultaten van centrale proeven en van outcomes zijn nog te partieel, te globaal en liggen te verscheiden om er representatieve en zinvolle conclusies uit af te leiden.

In beide niveaus is er een vlotte communicatie van de school naar de ouders op basis van diverse formele en informele kanalen. De inbreng van de ouders is mogelijk wat de betrokkenheid verhoogt en waardoor het kind gerichte druk ervaart. De schoolrapporten voor het lager onderwijs geven een beeld op korte en langere termijn voor elk leergebied en -domein evenals voor leef- en werkhouding. Enige verfijning en bijsturing kunnen dit beeld nuanceren en beter afstemmen op de eindtermen voor een all-round evaluatie.

De relaties onder de teamleden liggen overwegend goed. De schoolleider wordt gewaardeerd om zijn grote mate van toegankelijkheid. Anderzijds verwachten leraren een meer begeleidende feedback en desgevallend consequent en kordaat optreden voor materiële en persoonsgebonden aangelegenheden zo die de kwalitatieve schoolontwikkeling in de weg zouden staan. Het schoolteam beschikt over voldoende interne expertise en bereidheid om de schoolwerking kwaliteitsvol uit te bouwen. Het komt erop aan dat elk teamlid hierin een reële bijdrage levert vanuit een constructieve ingesteldheid met als finaal streefdoel: maximale ontwikkelingskansen genereren voor elk kind!

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- toename ouders met vervangingsinkomen
- lokalennood
- belangrijke infrastructurele problemen
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden
- Een bouwdoossier is ingediend in 2007 met erkenningsnummer V.O. 9545.1.2
- Er is een concentratie van zittenblijvers in de derde kleuterklas en het eerste leerjaar.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDE?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststelling

- De klastitularissen die overwegend instaan voor de activiteiten lichamelijke opvoeding verwijzen in hun planningsdocumenten naar de decretale ontwikkelingsdoelen en de netgebonden leerplannen. Samen met het gehanteerde observatie-instrument en tussentijdse kleuterdiploma's blijkt dat de output conform de beleidsverwachtingen is. Voor een formatieve evaluatie beschikken de kleuterleidsters over klaslijsten waarop het bereikte niveau van diverse disciplines wordt geregistreerd. De gymleerkracht voor wie de opdracht van kleutergym nieuw is, heeft nog werk voor de boeg.
- De gymleerkracht en de klastitularissen beschikken over een jaarplanning die als voorbeeld kan staan voor een breed en harmonisch ontwikkelingsaanbod. Per domein binnen bewegingsopvoeding wordt aangegeven hoeveel activiteiten in de loop van het jaar aan de orde komen. Als leidraad wordt een methode uit de handel gehanteerd naast aanvullende commerciële producten. Er zijn duidelijke afspraken tussen de activiteiten die geleid worden door de klastitularissen en door de gymleerkracht. Er

worden ook al eens bruglessen georganiseerd met de oudste kleuters en het eerste leerjaar.

- Voor de oudste kleuters wordt in de loop van het laatste trimester een aantal keer watergewenning georganiseerd, waarbij kleuters die de zwemtechniek reeds beheersen zich bij het lager onderwijs voegen.
- De klastitularissen staan in voor o.m. de groot- en kleinmotorische aspecten van 'Schrijfdans'. Zo ook voor Sherborne waarbij klasoverschrijdend wordt gewerkt binnen de kleuterafdeling. Voor de overige domeinen is het een bewuste keuze dat zowel de klastitularissen als de gymleerkracht verantwoordelijk zijn voor diverse domeinen binnen het leergebied lichamelijke opvoeding.
- Kleuterleidsters reiken voorbeelden aan van horizontale samenhang tussen de gymactiviteiten en het actuele klasthema. Themalessen worden expliciet georganiseerd bij gebeurtenissen die de jaarkring volgen en binnen de leefwereld van de kleuter vallen.
- Ook buiten de gymactiviteiten krijgen de kleuters bewegingskansen onder meer via de schoolsporthal in een nabijgelegen sporthal, de maandelijkse spelennamiddag en de speelplaatsinrichting.
- Deelname aan schooloverstijgende sportactiviteiten gebeurde in het verleden, maar is momenteel afgevoerd. Men hoopt dat met een recente sporthal in de nabijheid van de school een aantal initiatieven geactualiseerd worden.
- De onderwijsgeveenden kennen van bij de aanvang mogelijke pathologieën via het kleutervolgsysteem. De informatie wordt desgevallend doorgegeven aan de gymleerkracht. Alle betrokken leerkrachten reiken voorbeelden aan van niveaudifferentiatie.
- Klasleerkrachten voelen de nood aan om zich bij te scholen. Dit is vooralsnog geen prioriteit, gezien het op langere termijn niet zeker is hoe de organisatie van het kleutergym zal georganiseerd worden. De gymleerkracht schreef in voor enkele netgebonden nascholingsinitiatieven.
- De gymleerkracht heeft de gymzaal functioneel en kindvriendelijk ingericht. Zo is er de actieve voedingsdriehoek geafficheerd waardoor de relatie tussen lichamelijke opvoeding en gezondheidseducatie kan vastgesteld worden. Voor het lager onderwijs is deze horizontale samenhang en multiperspectieve benadering nog meer expliciet gevisualiseerd waardoor het als voorbeeld van good-practice kan gelden. De school beschikt over voldoende gevarieerd bewegingsmateriaal om alle ontwikkelingsdoelen na te streven. Ballenvariatie kan uitgebreid worden, de geluidsinstallatie hersteld.
- Ouders zijn geïnformeerd over de wekelijkse gymtijdstoppen zodat aangepaste sportkledij enigszins voorzien is, al zagen we dat niet altijd bevestigd. Het zou goed zijn dat de (oudste) kleuters over gymbjjes beschikken.

4.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststelling

- De kleuterleidsters beschikken per thema over een haalbare en zinvolle bewakingsstrategie ten aanzien van de wiskundige deelaspecten, conform de ontwikkelingsdoelen. In het klasboek wordt verwezen naar de ontwikkelingsdoelen, minder naar de leerplandoelen (op een uitzondering na).
- Aspecten van output worden gerelateerd aan genormeerde tests in de derde kleuterklas, waaronder een specifieke rekentest die tweemaal per schooljaar wordt afgenomen. Naar verluidt liggen de resultaten behoorlijk. Ze waren nog niet het onderwerp van een gerichte analyse, maar verschaffen een globaal beeld van elke kleuter en van de klasgroep. Kleuters die zwak scoren, krijgen individuele begeleiding van de klastitularis, bv. tijdens het vrij kiesuur.

- Om de activiteiten te onderbouwen, zijn op schoolniveau didactische infobronnen aanwezig waar de wiskundige component expliciet aanwezig is. De kleuterleidsters beschikken over ondersteunende materialen en recente naslagwerken om alle aspecten van wiskundige initiatie een zinvolle invulling te geven.
- Nascholing gericht op wiskundige initiatie komt minder aan bod al kunnen teamleden voorbeelden aanreiken van gevolgde sessies waarin wiskundige elementen herkenbaar zijn: hoeken groeien mee, aspecten van techniek, e.a.
- Voor een continue ontwikkeling reiken de onderwijsgegenden voorbeelden aan van formele afspraken zoals wiskundige begrippen, kalenders die op elkaar zijn afgestemd en de voorstelling van het aantal toegelaten kleuters in de hoeken.
- Groei- en leerlijnen zijn geformaliseerd en gelinkt aan de ontwikkelingsdoelen voor o.m. de poppenhoek, de zandtafel, het puzzelaanbod... Ze hebben alle relatie met wiskundige componenten: kwalitatief vergelijken, meten met lichaamsmaten, patronen ontdekken en verder zetten.
- Kleuterleidsters reiken voorbeelden aan van horizontale samenhang waarin wiskundige elementen aanwezig zijn: de organisatie van de hoeken, de winkelhoek, de pc, ... Wiskundeaspecten worden er op een geïntegreerde en speelse manieren ervaren. Kleuterleidsters kunnen daarnaast ook specifiek spelmateriaal aangeven waardoor initieel wiskundige inzichten gevoed worden. Er wordt al eens een hoek 'cijfers en letters' ingericht, een stille hoek leent zich tot wiskundige denkspelen die in de klas aanwezig zijn, sommige thema's lenen zich uitermate voor aspecten van wiskundige initiatie waaronder ook meten en vormen.
- Bij wiskundige initiatie zal men zich hoeden voor didactische vervroeging bij o.m. het tellen en hoeveelheidsbegrip, ten nadele van o.m. conservatiebegrip, rangorde, gevarieerde rekenhandelingen.

4.3 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

Vaststelling

- Alle leerkrachten verantwoorden op aantoonbare wijze dat ze hun werking afstemmen op de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren. Hiervoor beschikt elke klastitularis over een olijsting van de betreffende eindtermen waarbij elke eindterm invulling krijgt met een aantal initiatieven en activiteiten. De onderwijsgegenden kunnen daarbij gebruik maken van goede praktijkvoorbeelden uit enkele andere scholen.
- We stellen vast dat deze inventarisatie een sterk persoonlijke invulling krijgt. We kunnen in deze fase niet gewagen van een ononderbroken, voortschrijdende leerlijn.
- Voor een veelzijdige benadering beschikt elke leerkracht recent ook over een onderwijsleerpakket voor de eigen klas. Of men dit hanteert als informatiebron voor de leerkracht of als werkexemplaar voor de leerlingen is niet voor elke leerkracht duidelijk.
- Tot op heden zijn de uiteindelijke streefdoelen gerelateerd aan een tijdspad nog niet gecommuniceerd met het team.
- Het nastreven van de aspecten van leren leren komt voor in diverse leergebieden. De klaswand getuigt meestal van gerichte aandacht via visuele ondersteuning voor productieve leerstrategieën onder de vorm van algoritmen en (in mindere mate) van heuristieken.
- Leerkrachten reiken voorbeelden aan van geïntegreerde maar ook intentionele aandacht: schematiseren via het gebruik en zelf aanmaken van mindmapping al dan niet binnen ICT, manuele en digitale bronnen raadplegen, probleemoplossingen vergelijken, planmatig werken o.m. via de schoolagenda en de toetsvoorbereiding, aandacht voor goede leerhouding. Het feit dat niet in elke klas internetaansluiting is, belemmert een continue en veelzijdige aanpak voor alle componenten van leren leren.

- Aspecten van leren leren worden sedert dit schooljaar geregistreerd in de schoolrapporten hoewel deze niet expliciet en sequentieel doorheen de lagere school zijn afgestemd op de eindtermen.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststelling

- Om tegemoet te komen aan de leerplandoelen beschikt elke klastitularis over een oplijsting van de leerinhouden voor elk van de negen domeinen uit het leerplan wereldoriëntatie. Hierop worden per thema de beoogde doelen en inhouden aangestipt. Sommige leerkrachten verwijzen in hun planningsdocumenten ook naar de eindtermen. De *-overwegend zelfaangemaakte-* toetsen zijn niet van die aard dat ze dekkend zijn voor het behalen van alle eindtermen.
- Op dit tijdstip van het schooljaar stellen we vast dat het leergebied wereldoriëntatie een vrij brede invulling krijgt en dat de meeste leerkrachten tegemoet komen aan de multiperspectieve benadering. Enkele domeinen waaronder deelaspecten van 'Maatschappij' kunnen in de loop van het schooljaar nog meer gerichte aandacht krijgen.
- In het verleden werd gefocust op het deelaspect techniek. In elk thema poogt men elementen ervan te integreren. Daarnaast krijgt techniek intentionele aandacht, bv. tijdens de jaarlijkse 'Dag van de techniek'. De vastgestelde waardevolle effecten zijn ondermeer het gevolg van doelgerichte nascholing.
- Voor het domein verkeersopvoeding liggen formele afspraken vast in verband met de frequentie. Uit de toetsvragen stellen we vast dat bij sommige leraren het kenaspect primeert boven de (motorische) vaardigheden en het wilsaspect.
- Gerichte aandacht voor actualiteit is ingeburgerd; daarbij wordt een beroep gedaan op de inbreng en de betrokkenheid van de kinderen op basis van afspraken en taakverdeling. Transfer en variatie kunnen opgevoerd worden.
- Visualiseren en beleven van ruimte en tijdaspecten worden behoorlijk tot goed aangewend. Echter: aandacht voor levenslijnen, vulling geven doorheen het schooljaar aan tijdvoorstellingen en een gedoseerd evenwicht in de keuze van de leeruitstappen kunnen nog opgevoerd worden. De leertrips getuigen van realiteitsgebonden keuzes. De frequentie en de variatie kunnen opgevoerd worden. De maximumfactuur mag hiervoor geen remmende factor zijn, ongeacht de beperkte budgettaire draagkracht van de school o.m. omwille van de nog tijdelijk lopende leenlast.
- Om overlappingen en hiaten te voorkomen enerzijds en verticale samenhang te realiseren anderzijds worden alle thema's en activiteiten overwegend onder de vorm van webschema's, doorgegeven aan de volgende leerkracht en dat van de eerste kleuterklas tot het zesde leerjaar. Een synthese hiervan werd opgemaakt en gelinkt aan de ontwikkelingsdoelen en eindtermen. Bijsturing en finalisering laten nog op zich wachten, bijvoorbeeld rond het domein maatschappij dat een meer gevarieerde en brede invulling kan krijgen.
- Voor wat op jaarbasis beoogt wordt, beschikt men recent over een commercieel pakket. Dat wordt door leerkrachten aangevuld met thema's en inhouden op basis van individuele voorkeuren. Bij graadsklasgroepering wordt gewerkt met een tweejaarsplanning.
- De korte termijnplanning onder de vorm van het klasboek wordt door de meeste onderwijsgevers op een doordachte wijze ingevuld waarbij inhouden, instructie en soms didactische fasen gerelateerd worden aan de eindtermen wereldoriëntatie (en ook voor andere leergebieden).

- Horizontale samenhang is overwegend gericht naar muzische vorming en naar taalontwikkeling. De praktijk wijst uit dat, vooral in de onderbouwklassen, thema's en toetsen soms te eenzijdig gericht zijn op taalschat (begripsvorming).
- Toetsen volgen de gehanteerde bronnen en worden ook zelf aangemaakt. Uit deze laatste stellen we soms opmerkelijke verschillen vast van de ene tot de andere leerkracht. Stereotiepe (gesloten) vraagstelling eenzijdig gericht naar kennisaspecten haalt het soms op een gevarieerd opdrachtenaanbod dat ook peilt naar inzichten, vaardigheden en (leef)houdingen. Instrumentele vaardigheden (bronnengebruik, tijd- en kaartbegrip, techniek) worden wel geëvalueerd.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- doelgerichtheid.

Vaststellingen

- Voor een maximale kindbegeleiding, beschikt de kleuterafdeling over een aantal leerlijnen gerelateerd aan de ontwikkelingsdoelen. Hiermee beoogt ze een continue opbouw van de opvoedings- en leerinhouden die de voortschrijdende evolutie van de kinderen volgt. Ook rond de hoekeninrichting doorheen de kleuterschool liggen een aantal afspraken vast. Leerkrachten verwoorden dat ze beide aspecten verder wensen uit te bouwen en op te nemen in het schoolwerkplan als formeel na te streven opvoedings- en leerinhouden. De school beschikt daarvoor over aangepaste vakliteratuur.
- In de lagere afdeling beroept men zich op de gehanteerde methodes uit de handel. Voor wereldoriëntatie en leren leren is een try-outjaar aan de gang met bronnenmateriaal gebaseerd op de eindtermen eveneens met als streefdoel de leerinhouden consequent op mekaar af te stemmen. Voor leren leren en ICT verkeert men in de fase van de inventarisatie van de actuele, feitelijke toestand. Het ligt in de bedoeling hieruit eventuele overaccentueringen en hiaten weg te werken en te verrijken middels nascholing of naslagwerken.
- Om de overgangen kleuter-lager en lager-secundair zo mogelijk drempelloos te laten verlopen, worden enkele niveau-overschrijdende initiatieven genomen op niveau van

de kinderen, leerkrachten en ouders: wederzijdse bezoeken van kinderen, overgangsgesprekken met leerkrachten, informatie voor de ouders door het CLB.

- Vanaf de tweede kleuterklas tot en met het eerste leerjaar zal men zich hoeden voor een anticiperende aanpak die vaak leidt tot schijnresultaten en die ten koste gaat van onderliggende deelvaardigheden die daardoor onvoldoende ontwikkeld worden. Mede met een geringe en weinig effectieve ondersteuning van het zorgbeleid binnen de school kan hierdoor het hoog aantal zittenblijvers in de derde kleuterklas en in het eerste leerjaar verklaard worden.
- Om de effecten van de leerbegeleiding op korte termijn te volgen, verwoorden de teamleden diverse acties: klaslijsten waarop deelaspecten worden geëvalueerd, losse notities over opmerkelijk gedrag en in mindere mate notities in het klasboek. Het gebruik van foutenfrequenties en -analyses in de lagere afdeling komt eerder sporadisch voor. De registratie van de vastgestelde effecten en eventuele problemen gebeurt via het kindvolgsysteem en is aan de orde in punt 5.7.1 hieronder.
- Teamleden houden doorgaans rekening met de beperkte spanningsboog van kinderen en ondervangen deze door een gedoseerde timing van activiteiten en lessen, door tussendoortjes in de bewegings- of muzische sfeer, door de betrokkenheid van de kinderen hoog te houden en dode momenten te weren. Voor een efficiënt tijdgebruik worden vlugge werkers voorzien van uitlooptaken en liggen naar verluidt afspraken vast in de kleuterafdeling voor de duurtijd van de dagelijkse rituelen zoals de sanitaire stop.
- Voor leerervaringen buiten de school(m)uren heeft de school spelkoffers in gebruik, wordt er al eens deelgenomen aan buitenschoolse (sport)initiatieven en kunnen de onderwijsgevenden voorbeelden van leeruitstappen aanhalen in de onmiddellijke en verderaf gelegen omgeving. Deze laatste kunnen nog gefrequentieerd en meer gevarieerd georganiseerd worden.
- Een stimulerend pedagogisch school- en klasklimaat bepalen mede de effecten van de leerbegeleiding. Om daaraan tegemoet te komen, pogen leerkrachten hun klas in te richten als een weerspiegeling van de leefwereld van het kind. In de meeste klassen bemerken we een goed gestructureerde en ordelijke leeromgeving. Leerkrachten hanteren soms bewust een socialiserende en coöperatieve klasorganisatie. Humane omgangsvormen tussen en met kinderen kenmerkt de onderlinge relaties.
- Voor kinderen met extra zorg reiken leerkrachten voorbeelden aan van binnenklasdifferentiatie, bv. bij het gebruik van speelwerkbladen, de moeilijkheidsgraad van het puzzelaanbod, enz. In de lagere school hanteren sommige leerkrachten verlengde instructie, partnerwerk, pc-inschakeling, sticordi maatregelen en aangepast oefeningenaanbod op basis van de gebruikte methode. Uitzonderlijk ook op basis van geïndividualiseerde foutenanalyses die naar andere klastitularissen een voorbeeldfunctie kunnen uitstralen. Niveaulezen wordt klasoverschrijdend georganiseerd met o.m. ouders en tutoren uit de derde graad. De meerwaarde voor deze kinderen kan in vraag worden gesteld.
- Op **schoolniveau** organiseert de zorgcoördinator momenteel de MDO's, legt contacten met diverse betrokkenen, maakt verslagen van bijeenkomsten en volgt het kindvolgsysteem op. Ze is verantwoordelijk voor het GOK-beleid, hoewel de extra-lestijden alle op kindniveau worden aangewend o.m. door een teamlid in de lagere afdeling en de klastitularissen in het kleuteronderwijs. Ze helpt al eens bij het opstellen van de agenda voor een studiedag of personeelsvergadering (al wordt het agendapunt 'zorg' er weinig in opgenomen). Op **leerkrachtenniveau** werkt ze vraaggestuurd: al eens observeren of ondersteunende materialen opzoeken hoewel dat voor het huidige schooljaar nog niet het geval is en een aantal leerkrachten ook geen voorbeelden aanreiken van het schooljaar voordien. Vraaggestuurd kan ze aanwezig zijn bij overgangsgesprekken. Op **kindniveau** neemt ze leestests af, ze begeleidt het niveaulezen mee en zit de leerlingenraad voor.
- Een groot deel van de toegekende tijd voor zorgcoördinatie gaat momenteel naar administratief werk dat niet altijd tot haar kerntaak behoort: intikken van testresultaten

en verslagen, de organisatie van een project 'hoofdrekenen' op vraag van een uitgeverij, e.a. Het (mee) opstellen van een **concreet** stappenplan voor risicokinderen, de aanwezigheid op de werkvloer, de effectieve inschakeling bij remediëringsof interventies en de ondersteuning van leerkrachten zijn benedenmaats. Uit de observatiedossiers leiden we af dat een planmatige aanpak weinig geëxpliciteerd is naar concrete hulpverlening. Het dossier bevat eerder een weergave van anamnesegegevens, de actuele situatie en enkele aandachtspunten voor de toekomst i.p.v. een genuanceerd stappenplan.

- Voor kinderen met een specifieke hulpvraag kan men bij de zorgcoördinator terecht, hoewel de meerwaarde daarvan moeilijk kan geduid worden door leerkrachten. We stellen een discrepantie vast tussen enerzijds de inspanningen die de school en de teamleden zich getroosten om klassen zoveel als mogelijk voltijds samen te houden en de vijftien klokuren voor zorgcoördinatie die niet resulteren in de effecten die men ervan mag verwachten. Leerkrachten kunnen moeilijk de reële meerwaarde duiden die ze ervaren van de zorgwerking. De effecten van de extra zorg zijn grotendeels het gevolg van de klastitularissen als eerstelijnszorgers en van externe hulpverleners en te weinig van de interne expertise die men van een doordacht en effectief zorgbeleid mag verwachten.
- Titularissen in de lagere afdeling ervaren de GOK-werking waarbij vraaggestuurd wordt gewerkt op kindniveau, als positief.
- De leerkrachten uit het kleuter- en lager niveau laten zich lovend over de samenwerking met de GON- en de ION-leermeesters, hun aanwezigheid op de klasvloer die een meerwaarde genereert voor de betrokken kinderen, maar evenzeer de verrijkende communicatie, aangepaste materiaalverschaffing en didactisch-pedagogische tips.
- Leerkrachten laten zich positief uit over de CLB-werking. Heel wat kinderen volgen revalidatie zowel binnen als buiten de schooluren. Met deze externe diensten worden naar het zeggen van de leerkrachten goede relaties onderhouden al treffen we weinig sporen van een gezamenlijk opgesteld handelingsplan.
- Het is een cruciale opdracht voor de school om binnen deze gemengde instroom van kinderen de noodzaak te herdenken (en af te bouwen) van het groot aantal zittenblijvers in de derde kleuterklas en in het eerste leerjaar, evenals het groot aantal kinderen dat revalidatie behoeft. De zorgcoördinator heeft hierin een sleutelpositie en de centrale verantwoordelijkheid via actieve betrokkenheid op de werkvloer en de effecten van haar ondersteuning op leerkrachterniveau.

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Meerwaarde en mogelijkheden van het evaluatieproces in het licht van maximale leerwinst bij elk kind, stonden nog niet echt in de focus. Uitgangspunten voor een gelijkgerichte beeldvorming en concrete aanpak daaromtrent treffen we deels aan i.v.m. evalueren en rapporteren met verwijzing naar het kleuter- en kindvolgsysteem. Gerichte nascholing rond evaluatie, test- en toetsaanmaak, evenals omgaan met de analysegegevens waren nog geen nascholingsprioriteit.
- Om de schoolloopbaan van de kinderen in kaart te brengen is voor de hele basisschool een kindvolgsysteem ontwikkeld dat de evolutie van de diverse persoonlijkheidsaspecten over langere termijn in kaart brengt. Afspraken rond tijdstip en wijze van invullen worden nageleefd.
- In de kleuterafdeling is deze lange termijnregistratie, de synthese van dagelijkse observaties, losse notities over opmerkelijk gedrag en klaslijsten waarop diverse

deelaspecten worden genoteerd. Deze laatste geven aanleiding tot individuele ondersteuning waar nodig. Het noteren van zorgbrede kanttekeningen in de dagplanning is eerder uitzondering dan stelregel.

- Om met goede slaagkansen de stap naar de lagere school te zetten, worden de oudste kleuters drie- tot viermaal getest. De resultaten hiervan sporen met van de beeldvorming van de klastitularis. Speelwerkbladen die *-overwegend bij de oudste kleuters-* passend geïntegreerd worden in het onderwijsleerproces geven op korte termijn een beeld van het beheersingsniveau voor een aantal disciplines zoals wiskundige initiatie, taalschat, schrijfontwikkeling. Onder druk van het eerste leerjaar wordt wel eens gezondigd tegen pre-teaching.
- Het observatie-instrument van het lager onderwijs is geënt op het concept van de kleuterafdeling, het werd aangepast volgens het voortschrijdend bevattings- en voorstellingsvermogen van de kinderen. Zodoende is een gestroomlijnde schoolloopbaan over de hele periode afleesbaar.
- De korte termijnregistraties zoals puntenlijsten voor het actuele beheersingsniveau en werkhoudingen, betekenen ook hier de voedingsbodem om de evolutie op lange termijn vast te leggen via het kindvolgsysteem.
- Voor procesgerichte toetsen wordt hoofdzakelijk een beroep gedaan op de gehanteerde onderwijsleerpakketten al of niet aangevuld met zelf aangemaakte opdrachten en evaluatievormen. Over de visie en uitwerking van deze laatste: zie punt 4.4 hierboven. Er werd nog geen nascholing georganiseerd rond het aanmaken van valide en representatieve toetsen op basis van gevarieerde opdrachten en/of vormen van alternatieve evaluatie. Om kort op de bal te spelen leidt de procesevaluatie bij sommigen tot zinvolle binnenklasdifferentiatie.
- Resultaten van genormeerde tests voor deelaspecten van Nederlands en wiskunde worden driemaal per jaar visueel weergegeven en afgezet tegen het verwachte gemiddelde. Wanneer de resultaten of de evolutie anders verlopen dan verwacht, geven deze aanleiding tot extra ondersteuning via een voorafgaand MDO.
- Foutenfrequenties en -analyses in de lagere afdeling, met het oog op aangepaste hulpverlening ad rem, treffen we bij enkele leerkrachten aan voor Nederlands en wiskunde. Deze goede voorbeelden van evaluatiepraktijk verdienen een voorbeeldfunctie voor de andere leraren.
- De leerlingen van het vierde en het zesde leerjaar nemen deel aan de productgerichte, interdiocesane proeven voor Nederlands en wiskunde. Voor het vierde leerjaar zijn de laatste jaren geen resultaten beschikbaar. De resultaten van het zesde leerjaar fluctueren per domein soms sterk van het ene tot het andere jaar. Zij zijn tot op heden niet het voorwerp geweest van gerichte analyse, overleg en desgevallend verbeteracties op schoolniveau. Naar verluidt verschaffen ze informatie bij het toekennen van de getuigschriften en bij het invullen van de Baso-fiches.
- Resultaten van outcomes zijn partieel aanwezig op basis van goodwill van de secundaire scholen. De informatie blijft beperkt tot een eindpercentage wat bezwaarlijk het uitgangspunt kan zijn voor een genuanceerde analyse. Op schoolniveau wordt deze info niet expliciet gecommuniceerd.

5.7.2 *Rapporteringspraktijk*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- doeltreffendheid.

Vaststellingen

- In beide niveaus wordt aan ouders gerapporteerd over de evolutie van hun kind(eren) via mondelinge, schriftelijke en digitale kanalen.
- Overwegend voor het kleuteronderwijs refereert men de communicatie aan de informele (schoolpoort)contacten. Meer formele rapportering gebeurt in het kleuter- en lager onderwijs via een infoavond en individuele oudercontacten. In de kleuterafdeling

worden deze laatste dit schooljaar opgevoerd. Voor de oudste kleuters worden initiatieven genomen om ouders te informeren en hun kind te begeleiden, bij de overgang van de kleuter- naar de lagere school. Dit gebeurt o.m. aan de hand van afname van genormeerde tests.

- Infodoorstroming in de kleuterschool omtrent het actuele klasthema gebeurt bij de aanvang van het thema of achteraf (versjes en liedjes). Een meegeefmap of -doos bevordert de samenwerking en communicatie tussen de school- en thuissituatie. Maandelijks nieuwsbrieven steunen op persoonlijk initiatief. Per thema worden de kleuterrealisaties meegegeven. Eind van het schooljaar wordt de map 'Tekentontwikkeling' aan de ouders bezorgd. Aan jongste kleuters die jarig zijn, wordt een verjaardagstas meegegeven. Ouders kunnen er in een (foto)boek over o.m. het welbevinden van hun kinderen rapporteren, wat de wederzijdse communicatie en infostroom bevordert.
- Nieuwsbrieven worden digitaal aan de ouders bezorgd, of manueel voor ouders die niet over de nodige apparatuur beschikken. Twee- tot driemaal per schooljaar wordt een schoolkrantje meegegeven. Elke klas heeft haar eigen webruimte waarbij aan ouders kan gerapporteerd worden over het reilen en zeilen binnen de school.
- In het lager onderwijs hebben de kinderen een schoolagenda die door de ouders dagelijks wordt gehandtekend. Afhankelijk van de persoonlijke leerkrachtenvisie, krijgen de ouders ook inzage in de toetsen na de correctie. Bij de rapporten worden deze gebundeld ter staving van de behaalde resultaten.
- Er liggen afspraken vast rond het gebruik van de schoolrapporten: frequentie, formatieve en summatieve rapportering, registratievormen. We stellen vast dat alle leergebieden aan de orde komen en gequoteerd worden op punten. Zo ook domeinen van muzische vorming. Om ranking van kinderen te weren, worden eindpercenten bewust geweerd.
- Er is een aangepast rapport op basis van een ordinale schaal (zones) bij de aanvang van het eerste leerjaar. Voor lichamelijke opvoeding evenals voor werk- en leefhouding is voorzien in een geëigende registratie. De attituderapportering kan verrijkt worden door de inhoud beter af te stemmen op de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Rapportering i.v.m. het nastreven van de ICT-vaardigheden zijn nog niet opgenomen.
- Er kunnen vragen gesteld worden bij het quoteren met intervalschalen voor muzische vorming wat een productgerichte benadering weerspiegelt. In welke mate dat cijfer de weergave is van aanleg, inzet, creativiteit of een combinatie ertussen kan de lezer niet afleiden. Het leef- en werkhoudingsrapport wordt ingevuld door kinderen en leerkrachten wat een verrijkende confrontatie inhoudt voor de ontwikkeling van het realistisch zelfbeeld bij de kinderen.
- Alle leergebieden en persoonlijkheidsaspecten worden geregistreerd in het rapport. Bij de meeste leerkrachten wordt hierbij een gedoseerd evenwicht nagestreefd. Sommige domeinen (spreken, meetkunde,...) kunnen bij enkelen nog beter bewaakt worden.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De onderwijsgeevenden laten zich positief uit over de humane omgang van en met de directeur die 'voor iedereen goed wil doen' (sic). Men waardeert zijn luisterbereidheid en toegankelijkheid. Ondanks zijn belangstelling voor wat gebeurt op de klasvloer, behouden die contacten een eerder informeel karakter onder meer als gevolg van zijn bijkomende GOK-lesopdracht. Sommige leerkrachten verwachten een meer kortdurend optreden: knopen doorhakken, gemaakte afspraken controleren, teamleden terecht

wijzen wanneer ze te confronterend zijn, praktisch-organisatorische zaken niet laten aanslepen.

- Er leven overwegend goedliggende, collegiale relaties onder de meeste teamleden. Een paar leerkrachten stellen zich als duo dermate autoritair op dat zij soms het schoolbeleid bepalen en richting geven of hun eigen koers varen. Dat mag niet geduld worden.
- Teamleden zijn tevreden over de personeelsvergaderingen zoals die sedert dit schooljaar georganiseerd worden, m.n. deels plenair, deels voor de groep kleuter-, deels voor de groep lager onderwijs. Het verloop van de personeelsvergaderingen ervaren de teamleden als democratisch maar wordt soms overstemd door een paar leerkrachten, zoals hierboven aangehaald.
- Het intern beleid wordt overwegend na inspraak en gezamenlijk overleg uitgezet. De realisatie van de vernieuwingsinitiatieven ligt hoofdzakelijk in handen van de directeur. Door het vaak ontbreken van een implementatietraject worden deze niet altijd consequent gepland en/of afgewerkt. De beperkte personeelsbezetting bemoeilijkt de organisatie van een ondersteunend netwerk.
- De directeur volgde o.m. nascholing omtrent het analyseren van de interdiocesane proeven en dat in het licht van de toenemende kwaliteitsbepaling en -zorg.
- Tevredenheidsonderzoeken als basis voor beleidsbijsturingen gebeuren bij kinderen occasioneel bijvoorbeeld als afronding van een thema maar ook eerder formeel via het leefhoudingenrapport en de leerlingenraad. Dat heeft geleid tot enkele bijsturingen.
- Een nieuwe ouderbevraging is kortelings gepland. De vorige resulteerde in een bijna algehele tevredenheid behalve voor aspecten van de infrastructuur en deels ook voor het huiswerkbeleid.
- Klasbezoeken gebeuren overwegend bij nieuwe leerkrachten. De frequentie *-ook naar meer ervaren leerkrachten-* kan opgevoerd worden. Op niveau scholengemeenschap werden afspraken vastgelegd rond functionerings- en evaluatiegesprekken. Tot op heden werden een vijftal functioneringsgesprekken gevoerd. De directeur neemt zich voor om de komende maanden daarvan werk te maken.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Er is gerichte aandacht voor de diverse domeinen binnen wiskundige initiatie.
- In de lagere afdeling is er expliciete aandacht binnen wereldoriëntatie voor aspecten als techniek, verkeer en actualiteit. Leeruitstappen en enkele tijdsaspecten kunnen nog aan waarde winnen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een degelijke organisatie en werking van het kleutergymmen is vaststelbaar.
- Op vlak van groei- en leerlijnen leven in beide niveaus een aantal afspraken of aanzetten daartoe voor een continue kindbegeleiding.
- De school beschikt over een kindvolgsysteem, waarvan het concept bij kleuter- en lager onderwijs op elkaar is afgestemd.

Wat betreft het algemeen beleid

- De overwegend goedliggende relaties en samenwerkingsbereidheid onder de teamleden kunnen een voedingsbodem en hefboom betekenen voor de onderwijskwaliteit.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De aanzetten om voor het leergebied leren leren, te komen tot formele afspraken dienen gecontinueerd op basis van een gestructureerde en in tijd vastgelegd planning.
- De school kan nascholing organiseren om als klastitularis betrouwbare en gevarieerde toetsen aan te maken met intentionele aandacht voor gevarieerde opdrachten, diverse competentieniveaus en aansluitend bij de leerplandoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school dient het zorgbeleid en de zorgwerking binnen de school te evalueren en te herdenken in het licht van de kernopdracht: maximale ontwikkelings- en leereffecten op de werkvloer ten behoeve van elk kind, inzonderheid voor kinderen met extra zorg.
- Bovenstaande acties moeten onder meer leiden tot het reduceren van het groot aantal zittenblijvers bij de scharnierjaren derde kleuterklas - eerste leerjaar. Bouw de anticiperende aanpak in de kleuterschool en in het eerste leerjaar af.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een krachtadig schoolbeleid voor een meer dwingende en gelijkgerichte aanpak kan nog aan waarde winnen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Marc Boone

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Marc Horvath