



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - KBO-Ename te Oudenaarde

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	24232
	Instelling	Vrije Basisschool
Directeur		Wim VAN NIEUWENHUIZE
Adres		Martijn van Torhoutstraat 190 - 9700 ENAME
Telefoon		055-30.47.41
e-mail		info@kbo-ename.telenet.be
website/URL		www.ename.kbo-oudenaarde.be
	Bestuur van de instelling	969394 - Kath. Basisond. Oudenaarde te OUDENAARDE
Adres		Hoogstraat 30 - 9700 OUDENAARDE
	Scholengemeenschap	121046 - Kath.Gewoon & Buiteng. Basis Oudenaarde te OUDENAARDE
Adres		Vlaanderenstraat 4_B - 9700 OUDENAARDE
	CLB	115048 - Vrij CLB Zuid - Oost - Vlaanderen te OUDENAARDE
Adres		Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/05/2011, 11/05/2011, 12/05/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	12/05/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	16/06/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Lucrèce Matthijs
	Teamleden	Yves Van Moorleghem

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	7
4.3 Lager onderwijs: wiskunde	8
4.4 Lager onderwijs: muzische vorming	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
5.1 Personeelsbeheer	11
5.2 Professionalisering	11
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	12
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
7.1 Wat doet de school goed?	14
7.2 Wat kan de school verbeteren?	14
7.3 Wat moet de school verbeteren?	14
8. ADVIES	15
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Tijdens de doorlichting in de Vrije Basisschool in Ename (Oudenaarde) staan voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs wiskunde en muzische vorming in de focus. Daarnaast worden de processen leerbegeleiding en evaluatiepraktijk belicht.

De kinderen van deze basisschool krijgen een onderwijsaanbod dat gebaseerd is op de leerplannen van het VVKBaO en dat gericht is op het nastreven en bereiken van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen. De school beschikt over een aantal outputgegevens van schoolinterne en schoolexterne toetsen. Bij de genormeerde testen scoort de school doorgaans lager dan de referentiegroep. Dit gegeven is recent geen onderwerp van schoolinterne evaluatie geweest voor wiskunde.

In de kleuterafdeling opteert het team voor leefgroepen met verschillende leeftijden. De kleuters krijgen zo veel kansen om van elkaar te leren. Daarnaast voorzien de leerkrachten de nodige differentiatie in het aanbod. De horizontale samenhang en het evenwicht in het onderwijsaanbod per leefgroep wordt vooral bewaakt op basis van de ontwikkelingslijnen uit een methode van de onderwijskoepel. De diverse domeinen van zowel muzische vorming als wiskunde komen op een gevarieerde wijze en voldoende aanbod binnen de lopende thema's. Het onderwijs is werkelijkheidsgericht en kleuters hebben inbreng vanuit de eigen leefwereld en interesse. Voor muzische vorming zijn er klasintern kwaliteitsvolle voorbeelden van creatieve expressie terwijl er ook vaak naar model wordt gewerkt. Voor wiskunde werd nagedacht over de integratie van wiskundige inzichten binnen de activiteiten. De speelwerkplekken zijn doorgaans doordacht ingericht en bieden een ruim aanbod aan wiskundige spelen en activiteiten. Ze kunnen echter nog meer gericht zijn op het stimuleren van exploreer-, experimenteer- en ervaringskansen van de kleuters. Op schoolniveau zijn weinig afspraken en procedures om het aanbod vorm te geven en te bewaken. Jaar- en weekplanningen zijn leerkrachtafhankelijk. Afspraken op schoolniveau over het gebruik van kalenders en begrippenlijsten zijn er slechts sporadisch. Via het leerlingvolgsysteem houden de leerkrachten de vorderingen van de individuele kleuters bij. Planmatige interventies voor risicokleuters worden niet geregistreerd zodat de begeleiding vooral gebeurt op het moment en vanuit de ervaring. Er zijn regelmatig activiteiten om de overgang naar het eerste leerjaar te ondersteunen.

In de lagere afdeling gebruikt het team voor wiskunde een recent ingevoerd onderwijsleerpakket. Dit pakket moet de volledigheid van het aanbod en de verticale opbouw van het leergebied wiskunde garanderen. Leerkrachten nemen op school echter een grote vrijheid in het bepalen van de leerinhouden zodat de volledigheid van het aanbod in het gedrang komt. De resultaten van interne en externe evaluaties van de leerlingen worden bijgehouden. Deze zijn vooral gericht op de evaluatie van de individuele leerlingen maar minimaal op het bewaken en/of bijsturen van het aanbod. Het kindoverleg resulteert zelden in een analyse van de problematiek of een planmatige aanpak van de preventie en remediëring. De school investeert in ambulante uren die gebruikt worden om de klasgroep op te splitsen. Deze opsplitsing is vooral gericht op het werken met een kleinere groep en in mindere mate op het aanbieden van preventie en/of remediëren.

Ondanks het feit dat de school recent nascholing volgde rond de introductie van het leerplan muzische vorming, worden de visie van het leerplan, noch de leerplandoelen als uitgangspunt genomen voor het aanbod. Het aanbod is gericht op het realiseren van activiteiten en in mindere mate op het realiseren van doelen. Doorgaans is er een breed aanbod van muzische activiteiten. In een aantal klassen worden de lestijden voor muzische vorming regelmatig vervangen door andere leeractiviteiten. De kinderen krijgen regelmatig de mogelijkheid om kennis te maken met een breed gamma aan muzisch-creatieve activiteiten. De minimale afspraken rond planning en evaluatie worden nauwelijks opgevolgd.

De school beschikt nauwelijks over relevante bronnen om het effect van haar aanpak na te gaan of om uitspraken te doen over het al dan niet realiseren van de leerplandoelen voor muzische vorming.

De school beschikt over een visie op zorg en het zorgcontinuüm is gekend door alle leerkrachten. De school ontwikkelde waardevolle instrumenten om kinderen vooral individueel op te volgen tijdens hun schoolloopbaan. Het ligt in de bedoeling om deze verder te introduceren en bij te sturen. De school maakt echter zelden concrete ontwikkelingsgerichte afspraken wat doelgericht remediëren bemoeilijkt. De resultaten van de leerlingen worden zelden gebruikt om de kwaliteit van het aanbod bij te sturen.

Wat de evaluatiepraktijk betreft, zijn op school een aantal afspraken die vooral gericht zijn op de frequentie van rapporteren. Vorderingen van leerlingen worden bijgehouden maar ondanks de afspraken en de nodige instrumenten zijn deze gegevens moeilijk terug te vinden. De neerslag van deze besprekingen is meestal summier en komt niet tot de kern van de problematieken of concrete acties. Breed evalueren voor muzische vorming was op school onderwerp van gesprek maar wordt niet gelijkgericht toegepast. De volledigheid (leerplannen) of het bijsturen van het aanbod was op school nog geen onderwerp van evaluatie.

Het team streeft ernaar om de kinderen te waarderen in hun eigenheid en hen te begeleiden in hun sociaal-emotioneel groeiproces. Dit gebeurt vooral vanuit de eigen visie van leerkrachten op goed onderwijs en opvoeding. Het bewaken van het pedagogisch-didactisch proces en het samen school maken gebeurt op een weinig doelgerichte manier. De school zit in de fase van visieontwikkeling. De concrete uitwerking van de visie wordt weinig gelijkgericht gerealiseerd. De school is nog onvoldoende gericht op het bewaken van de eigen kwaliteit. De grote vrijheid van de teamleden en de gebrekkige opvolging van gemaakte afspraken leiden tot grote verschillen in de concrete uitvoering op de werkvloer.

De inspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies voor de kleuterafdeling. De lagere afdeling krijgt een gunstig advies dat beperkt is in de tijd. Vanaf 1 mei 2014 zal de lagere afdeling moeten aantonen dat het aanbod gericht is op de realisatie van leerplandoelen voor wiskunde en muzische vorming.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

muzische vorming

Lager onderwijs

wiskunde

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- school in herstructurering
- recente nieuwbouw

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- Het aanbod is gericht op verschillende referentiekaders; de methode van de eigen onderwijskoepel en in de meeste klassen op leerplandoelen. Het team baseert zich voor het aanbod op de ontwikkelingslijnen van de methode. Per activiteit worden doorgaans verschillende leerplandoelen geselecteerd. De diverse domeinen van wiskunde komen op een gevarieerde wijze geïntegreerd binnen een thema voldoende aan bod. Over de inhoud van het thema hebben de kleuters een zekere inspraak.
- Kleuters zijn samengebracht in leeftijdsgemengde leefgroepen. Deze organisatievorm creëert veel kansen tot natuurlijk leren en leren van elkaar omdat de kleuters worden uitgedaagd tot activiteiten door zien, nabootsen en onderling overleg. Het aanbod is er tevens op gericht dat kleuters spontaan die activiteiten kiezen die bij hun eigen interesse en niveau passen. De speelwerkplekken bieden een ruim aanbod aan wiskundige spelen en activiteiten, al kan er steeds nagedacht worden om de hoekenverrijking in een aantal klassen uitdagender te maken. Er zijn waardevolle pogingen om de na te streven wiskundige begrippen te integreren binnen de groepsactiviteiten. De autonomie wat betreft de planningsdocumenten is groot. Op schoolniveau zijn weinig formele afspraken en procedures om het aanbod vorm te geven en te bewaken. Jaar- en weekplanningen zijn leerkrachtafhankelijk. Er zijn wel hoekenfiches en fiches voor terugkerende activiteiten aanwezig maar afspraken over het gebruik van kalenders en begrippenlijsten zijn er slechts sporadisch op schoolniveau. Er is voldoende informeel en georganiseerd overleg waarop informatie wordt doorgegeven over de vorderingen van de kleuters. Het zorgbeleid is zeer sterk gericht op stimuleren en het nastreven van een positief zelfbeeld. In de zorgdossiers staan praktisch uitsluitend gegevens van kleuters die extra hulp nodig hebben. Toch werd vastgesteld dat bij het signaleren van problemen en bespreken van de kleuters niet altijd uitgegaan wordt van een duidelijke zorgvraag en er doorgaans weinig concrete afspraken zijn voor een doelgerichte interventie. Zelden wordt op een planmatige manier gewerkt aan de vastgestelde noden van de risicokleuters. Klasintern spelen leerkrachten vooral in op momentane noden. Er zijn regelmatig activiteiten om de overgang naar het eerste leerjaar te ondersteunen. Wiskundige initiatie is daarin geïntegreerd.

- Er zijn aanzetten om de evaluatie te linken aan het aanbod. Dit gebeurt onder andere in de observatiegegevens en het leerlingvolgsysteem. Bij de overgang naar het eerste leerjaar worden kinderen getest. Deze testen dienen enkel als ondersteuning voor de vaststelling van de leerkracht bij het overgangsadvis.
- Het evalueren of bijsturen van het aanbod voor wiskunde is voor de school momenteel geen prioriteit.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Vooral door gebruik te maken van de leerlijn, ontwikkeld door het eigen net, streeft de school ontwikkelings- en leerplandoelen voor muzische vorming na. De horizontale samenhang en het evenwicht in het onderwijsaanbod per leefgroep wordt bewaakt op basis van de ontwikkelingslijnen uit de methode van de onderwijskoepel en in mindere mate vanuit de onderliggende leerplandoelen. Concreet-operationele doelen die meetbaar en evalueerbaar zijn, staan sporadisch uitgeschreven. Leerkrachten streven ernaar om de diverse domeinen van muzische vorming op een gevarieerde wijze voldoende geïntegreerd binnen een thema aan bod te laten komen.
- Uit de planningsdocumenten blijkt de integratie van doelen voor beeld, muziek, beweging en drama. Schoolafspraken voor het voorbereiden van activiteiten van muzische vorming en de realisatie van leerplandoelen zijn beperkt. Doorheen de verschillende leefgroepen zijn kwaliteitsvolle voorbeelden van creatieve expressie door de kleuters terwijl anderzijds vaak wordt gewerkt naar model. Leerkrachten voorzien doorgaans een aanbod voor de verschillende leeftijdsgroepen maar ook de rijpheid en interesse van de kleuter is doorslaggevend voor de keuze en het aanbod van de individuele kleuter. De zelfredzaamheid van de kleuters in het vinden en opruimen van materiaal is groot. Verschillende speelwerkplekken zijn voldoende rijk uitgerust om de exploreer-, experimenteer- en ervaringskansen van de kleuters te stimuleren.
- De effecten van het nascholingstraject zijn vooral beperkt tot het geïntegreerd aanbod van de verschillende domeinen. Leerkrachten zijn vooral op zichzelf aangewezen voor de toepassing van leerplannen, van schoolafspraken en van inzichten uit recente bijscholingsinitiatieven. Behalve de nascholingen door externen, ontbreken veelal ondersteunende processen op school- en leerkrachtniveau om nieuwe inzichten om te zetten naar de klaspraktijk. De kindgerichte evaluatie van muzische vorming is opgenomen binnen het leerlingvolgsysteem. Het aanbod aan muzische activiteiten was recent geen onderwerp van systematische zelfreflectie. De school beschikt nauwelijks over relevante bronnen om het effect van haar aanpak en de gevolgde nascholing na te gaan of om uitspraken te doen over het al dan niet realiseren van de leerplandoelen voor muzische vorming.
- De school heeft geen prioriteiten in het evalueren of bijsturen van het aanbod voor muzische vorming.

4.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet niet

Vaststellingen

- Het team gaat ervan uit dat het aanbod van het onderwijsleerpakket dekkend is voor de leerplandoelen. Dit werd ook nagegaan en uit gesprekken blijkt dat de leerkrachten vooral focussen op minimumdoelen. Bij nazicht van leerlingenwerk werd vastgesteld dat sommige leerkrachten op eigen initiatief leerstofeenheden weglaten. Doordat dit niet overlegd is, is het onzeker of het aanbod garant staat voor de verticale doorstroming en de volledigheid van het aanbod. Evenmin is het duidelijk of alle domeinen van wiskunde op een gevarieerde wijze en voldoende aanbod komen. De resultaten van interne en externe evaluaties worden bijgehouden. Hiaten in de leerlingenresultaten lagen niet aan de basis van de keuze van een nieuw onderwijsleerpakket en dienen evenmin om het aanbod bij te sturen of te bewaken.
- De school beschikt over een onderwijsleerpakket met het nodige ondersteunende didactisch materiaal doorheen de school. De differentiatieoefeningen bij het onderwijsleerpakket zijn de basis voor het differentiatieaanbod voor vooral vluiggere leerlingen. Leerkrachtafhankelijk is de onderwijsstijl gericht op samenwerken en het leren van elkaar. De resultaten van het leerlingvolgsysteem, noch de resultaten van de overgangsbesprekingen geven aanleiding tot een aanpassing van het aanbod aan de noden van het kind of de klasgroep. Zelden is een concrete zorgvraag geformuleerd met concrete planning over hoe het kind schoolintern kan geredieerd worden. De leerkrachten houden weinig gelijkgericht kind- en klasgegevens bij. Daardoor is het moeilijk zicht te krijgen op het zorgtraject. Nochtans zijn op schoolniveau waardevolle documenten ontwikkeld om de brede persoonlijkheid van het kind te waarderen en te stimuleren. De school investeert in ambulante zorguren. Een aantal klassen gebruikt deze voor het opsplitsen van klassen tijdens de lestijden wiskunde of voor het bijwerken van individuele leerlingen. Deze opsplitsing is vooral gericht op het werken met een kleinere groep en in mindere mate op het aanbieden van preventie en/of remediering.
- De eerstelijnszorg binnen de school is onvoldoende gericht op een hoog rendement met alle leerlingen. De leerkrachten volgen de vorderingen van de leerlingen op via de eigen toetsen, die vooral gebaseerd zijn op het onderwijsleerpakket. Deze resultaten liggen gemiddeld hoger dan de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de externe toetsen. Op deze laatste twee scoort de school voor wiskunde doorgaans onder het gemiddelde van de referentiegroep. Dit gegeven was geen bron van interne reflectie en/of bijsturing. Op schoolniveau worden de leerresultaten bijgehouden maar er werden nog geen initiatieven genomen om het aanbod en/of het pedagogisch-didactisch proces of het effect van de zorg te evalueren en bij te sturen.
- Momenteel zijn geen plannen om het aanbod van wiskunde bij te sturen.

4.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school kan vanuit de planningsdocumenten en het leerlingenwerk niet aantonen dat ze de visie van het leerplan muzische en de doelen van het leerplan bereikt. Nochtans volgde het team recent nascholingen om zicht te krijgen op de visie en uitgangspunten van muzische vorming. Op administratief vlak resulteerde dit in een olijsting van activiteiten binnen de verschillende domeinen van muzische. Daarnaast werken leerkrachten, zij het niet systematisch, met een aantal overkoepelende doelstellingen voor muzische vorming. Leerkrachten die hun aanbod bewaken, vertrekken daarbij vooral vanuit activiteiten die kaderen binnen de verschillende domeinen en in mindere mate vanuit de visie van het leerplan en de leerplandoelen.

- De meeste leerkrachten streven naar samenhang tussen de muzische domeinen binnen een lopend thema of een project. De kwalitatieve invulling van de verschillende muzische domeinen varieert binnen de school. Binnen het domein muziek ligt in een aantal klassen de klemtoon overwegend op het zingen van liederen, terwijl doelen rond muzikale impressie, openstaan voor verschillende muziekgenres, improviseren en experimenteren met klankbronnen minder systematisch nagestreefd worden. Binnen het domein beeld krijgen de leerlingen klasafhankelijk kansen om de doelen te verwerven over beschouwen van onder andere beeldende kunst. Er zijn aanzetten tot het vormen van een persoonlijk waardeoordeel. De kansen tot persoonlijk beeldend vormgeven variëren naargelang de klas. Vaak primeren het verwerven van technieken en het uniform werken naar model. Het domein media krijgt doorgaans minder expliciete aandacht. Het is onduidelijk of de leerlingen in alle klassen voldoende onderwijstijd krijgen voor muzische vorming. Niet zelden blijkt uit de planningsdocumenten dat de lestijden muzische vorming vervangen worden door andere leeractiviteiten. Op regelmatige tijdstippen krijgen de leerlingen de mogelijkheden om met een breed gamma van muzische activiteiten kennis te maken bij de klasoverschrijdende creanamiddag en bij schoolvieringen. Deelname aan externe culturele en muzische activiteiten staat geregeld geprogrammeerd. Die ondersteunen het leren van de leerlingen en inspireren ook de onderwijspraktijk van de leerkrachten. De minimale afspraken rond planning worden nauwelijks opgevolgd. Het aanbod is gericht op het realiseren van activiteiten en in mindere mate op het realiseren van doelen. Het bestrijkt wel de verschillende muzische domeinen maar is nog geen onderwerp van kritische zelfreflectie.
- De school beschikt nauwelijks over relevante bronnen om het effect van haar aanpak na te gaan of om uitspraken te doen over het al dan niet realiseren van de leerplandoelen voor muzische vorming. Gerichte klasbezoeken, effectieve feedback of andere strategieën om leerkrachten systematisch te motiveren, te stimuleren of te ondersteunen bij de leerplanrealisatie leveren tot nu toe weinig of geen resultaat/effect. De evaluatiepraktijk voor muzische vorming vertoont grote verschillen. Op schoolniveau werden een beperkt aantal afspraken gemaakt maar er is geen doorleefde gezamenlijke visie over de evaluatiestrategieën en –middelen om een valide persoons- en procesgerichte evaluatie van de muzische vorming op te bouwen.
- Er zijn geen concrete plannen voor het bijsturen van het leergebied muzische vorming.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Vaststellingen

- De school beschikt over een visie op zorg en het zorgcontinuüm is gekend door alle leerkrachten. Het ontbreekt de school echter aan een duidelijke doelgerichtheid in het concreet preventief en/of remediërend werken met de kinderen. Er zijn op school vaste afspraken en te volgen procedures in verband met de afname van de genormeerde testen, het evalueren/observeren van kleuters en leerlingen en het bijhouden van vorderingen in het leerlingvolgsysteem. Deze observatie- en evaluatiegegevens zijn vaak algemeen omschreven en minder richtinggevend voor een planmatige aanpak voor risicoleerlingen. Te vaak gebeurt de hulp op het moment zelf en vanuit de ervaring van de leerkracht. Klasintern is het leerkrachtafhankelijk of er gewerkt wordt vanuit een doordachte instructie en/of effectieve differentiatie. Ook al werd gekozen voor een onderwijsleerpakket dat gericht is op actief leren, een aantal leerkrachten wijken af van de instructies van de handleiding en vallen terug op frontaal klassikaal onderwijs.
- De gemaakte afspraken voor klasinterne en -externe ondersteuning van kleuters/leerlingen met specifieke behoeften zijn vooral informeel en of deze ook onderwerp zijn van evaluatie is onduidelijk. De doeltreffendheid van de leerbegeleiding wordt nog niet systematisch onderzocht. Leerresultaten worden nog niet meegenomen om het effect van de leerbegeleiding af te wegen.
- De school heeft waardevolle instrumenten ontwikkeld om kinderen vooral individueel op te volgen binnen hun schoolloopbaan. Het ligt in de bedoeling om deze verder te introduceren en bij te sturen.

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- Op school zijn een aantal afspraken over evaluatie op korte en middellange termijn. De praktijk wijst uit dat om tot een gelijkgerichte evaluatiepraktijk te komen, deze afspraken niet duidelijk genoeg zijn en onvoldoende opgevolgd worden. Er zijn ondermeer afspraken rond de frequentie van evaluatie in functie van het rapport.
- Een aantal registratie-instrumenten ondersteunen het bijhouden van de vorderingen van de kleuters/leerlingen op individueel niveau. Op kindniveau ontbreken echter de nodige verfijningen om een duidelijk beeld te krijgen op de vorderingen van het kind. Klasoverzichten zijn er maar worden zelden gebruikt als evaluatie-instrument van de werking of ter optimalisering van de output. Evaluatiegesprekken bij de overgang naar een volgende klas zijn eerder algemeen en leggen de specifieke problematiek en de noden niet bloot. De leerkrachten gebruiken meestal de toetsen bij de onderwijsleerpakketten om de leerinhouden te evalueren. De school implementeert een digitaal leerlingvolgsysteem. Door een gebrek aan duidelijke afspraken is de meerwaarde voor een kindgerichte evaluatie en bijsturing onduidelijk.
- De link tussen de evaluatie en de vooropgestelde doelstellingen wordt onvoldoende gelegd. Schoolse resultaten, de resultaten van de testen van het leerlingvolgsysteem noch de resultaten van externe toetsen geven aanleiding tot bijsturing van het aanbod op klas- en schoolniveau.
- Het team heeft geen plannen om in de nabije toekomst de evaluatiepraktijk grondig te herbekijken.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het team werkt vanuit een hoge betrokkenheid op de kinderen die op school zitten. Het beleid wordt vooral gedragen door de directeur en de zorgcoördinator. Op beleidsniveau zijn verschillende visieteksten uitgeschreven en instrumenten opgemaakt. Leerkrachten krijgen momenteel veel vrijheid om de gemaakte afspraken na te leven, wat de gelijkgerichtheid belemmert.
- Het intern leiderschap kiest voor een open communicatie en een democratisch beleid en staat open voor suggesties van de leerkrachten. De samenwerking wordt gestimuleerd door leerkrachten wekelijks per graad een uur overleg toe te kennen tijdens de lessen. In de kleuterafdeling is, door de specificiteit van het werken met leefgroepen een degelijke gezamenlijke doelgerichtheid. In de lagere afdeling is de bereidheid tot innovatie en verandering in functie van de optimalisering van het leer- en leefklimaat leerkrachtgebonden. Het beleid rust op een groot vertrouwen in de individuele leerkracht en is weinig gericht op het bewaken van het aanbod.
- Het beleid houdt de resultaten van leerlingen en oud-leerlingen systematisch bij. Tijdens de vele georganiseerde overlegmomenten worden kinderen besproken maar in mindere mate resulteert dit in het concreet analyseren van een problematiek en de nodige afspraken voor het effectief bijsturen.
- **Het zelfreflecterend vermogen** in de school staat in zijn kinderschoenen. Er werden recentelijk verschillende projecten binnengebracht in de school, onder andere meervoudige intelligentie, het nieuwe onderwijsleerpakket voor wiskunde en de nascholingen voor muzische vorming. De eigen outputgegevens zijn onvoldoende de basis voor het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit.
- De school is op diverse terreinen in ontplooiing en beschikt over een prioriteitenplan.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Realisatie van leerplannen wiskundige initiatie en muzische vorming in de kleuterschool.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Afspraken rond planning en gradatie in het kleuteronderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Zorgbrede interventies doelgericht aanpakken.
- Evaluatiegegevens gebruiken in functie van de kwaliteitsbewaking.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Realistische en haalbare doelen uitzetten en opvolgen.
- Outputgegevens gebruiken als basis voor het uitzetten van prioriteiten.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Leerplanrealisatie voor wiskunde en muzische vorming in de lagere afdeling.

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de attitudinale eindtermen voor

wiskunde

muzische vorming

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1** mei 2014 kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Lucrèce Matthijs

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: