



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Glorieux te Ronse

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	23853
	Instelling	Vrije Basisschool - Glorieux
directeur		Henk DHONDT
adres		Sint-Pietersnieuwstraat 6 - 9600 RONSE
telefoon		055-21.51.60
fax		055-20.92.25
e-mail		henkdhondt@basisschoolglorieux.be
website/URL		www.basisschoolglorieux.be
	Bestuur van de instelling	969204 - VZW Vrij Katholiek Onderwijs Regio Ronse te RONSE
adres		Kaatsspelplein 4 - 9600 RONSE
	Scholengemeenschap	121129 - Vrij Katholiek Basisonderwijs Ronse te RONSE
adres		Kruisstraat 57 - 9600 RONSE
	CLB	115048 - Vrij CLB Zuid - Oost - Vlaanderen te OUDENAARDE
adres		Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	15/11/2010, 16/11/2010, 17/11/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	17/11/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	26/11/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Yves Van Moorlegheem
	Teamleden	Anne Vanwelden Thierry De Vos

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	9
4.4 Lager onderwijs: muzische vorming	10
4.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	11
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
5.1 Personeelsbeheer	11
5.2 Professionalisering	11
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	12
5.5 Curriculum	12
5.6 Begeleiding	13
5.7 Evaluatie	13
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	15
7.1 Wat doet de school goed?	15
7.2 Wat kan de school verbeteren?	15
7.3 Wat moet de school verbeteren?	15
8. ADVIES	16
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	16

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Glorieux bestaat uit twee vestigingen en bevindt zich in Ronse, een stad aan de taalgrens met veel kansarmoede. Op dezelfde campus bevindt zich ook een kleuterschool, een lagere school en een secundaire school. Alle basisscholen behoren tot hetzelfde schoolbestuur en maken deel uit van dezelfde scholengemeenschap. De school heeft een groeiend aantal anderstalige of meertalige leerlingen.

De school voldoet aan de **erkenningsvoorwaarden**.

Voor de onderzochte leergebieden **Nederlands** en **muzische vorming** kan de school maar beperkt aantonen dat ze voor de meeste leerlingen de onderwijsdoelen realiseert. Opvallend is wel dat een groot aantal leerlingen leerachterstand oplopen, volgens de school meestal vanwege de taalproblematiek. Ook wordt een ruim aantal leerlingen doorverwezen naar het buitengewoon onderwijs of naar externe hulpverlening.

De kleuterafdeling streeft de leerdoelen voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming geïntegreerd na in activiteiten binnen een belangstellingscentrum. Bij het uitwerken van de thema's gebruiken de leraren de leerplannen. Om overlapping in het aanbod te vermijden is er regelmatig overleg. Door het groeiende aantal anderstaligen heeft de school toenemende aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs. De school laat zich hiervoor bijstaan door de pedagogische begeleiding. In hun klasinrichting en hun interactie met de kleuters hebben de leraren oog voor een gevarieerd taalaanbod.

In de uitwerking van het belangstellingscentrum is er voldoende aandacht voor muzische activiteiten. Voor de meeste leraren staat echter het product centraal. Tijdens activiteiten voor beeldopvoeding werken de kleuters vaak naar model wat de ontwikkeling van muzische creativiteit kan beperken. De financiële problemen uit het verleden zijn mee aanleiding dat er maar weinig materiaal aanwezig is om de leerplandoelen voor muzische vorming te kunnen realiseren. De leraren proberen dit zo goed mogelijk op te vangen.

In de lagere afdeling maken de leraren gebruik van een nieuwe onderwijsleermethode om de leerplandoelen voor Nederlands te realiseren. Deze nieuwe taalmethode wordt geleidelijk vanaf het tweede leerjaar ingevoerd. Bij de keuze van de methode was de specifieke instroom van anderstalige leerlingen in beperkte mate een criterium. Uit het rapport, de toetsen en de werkjes van de leerlingen blijkt dat spelling ruime aandacht krijgt. Luister- en spreekvaardigheden krijgen minder nadrukkelijk aandacht en worden geïntegreerd in andere leergebieden aangeboden. De school doet inspanningen om het lezen bij haar leerlingen te stimuleren. Het lerarenteam volgt een nascholingstraject om de taalvaardigheid te bevorderen. Sommige leraren gebruiken regelmatig groepswork om de taalvaardigheid van de leerlingen te stimuleren.

Voor het leergebied muzische vorming zijn er weinig afspraken op schoolniveau. De meeste leraren plannen hun muzische activiteiten op basis van de leerplannen. Het team maakt weinig afspraken om het aanbod op schoolniveau te bewaken. Voor het domein beeldopvoeding ligt de nadruk op tweedimensionele werkjes, die meestal naar model worden gemaakt. Muzikale expressie beperkt zich vaak tot het zingen van liederen. In een aantal klassen musiceren de leerlingen met zelfgemaakte of echte instrumenten. De domeinen dramatische expressie, muzisch taalgebruik, bewegingsexpressie en media worden meestal in andere leergebieden geïntegreerd. De leerlingen krijgen kansen om met cultuur in contact te komen door bijvoorbeeld musea te bezoeken en toneelvoorstellingen bij te wonen.

Uit het **kwaliteitsonderzoek** blijkt dat de school nog aan het begin van een ontwikkelingsproces staat. Het groot aantal overzitters en de uitstroom naar het buitengewoon onderwijs waren nog geen aanleiding om het **onderwijsaanbod en -**

organisatie in vraag te stellen. De onderwijsleermethodes en de leerplannen zijn te weinig onderzocht in functie van de leerlingenkenmerken. Overzitten wordt dan ook regelmatig toegepast om leerlingen meer leertijd te geven. Daarbij houdt men onvoldoende rekening met de individuele noden van de leerling.

De school kiest bewust voor kleine klasgroepen. Op die manier krijgt de leraar meer kansen tot differentiëren en remediëren binnen de klas. De school beschikt over een zorgcoördinator en een zorgjuf per niveau. De zorgjuf geeft vraaggestuurde ondersteuning binnen of buiten de klas. Deze ondersteuning gebeurt weinig planmatig. Leerlingen die individuele ondersteuning nodig hebben, worden vaak verwezen naar externe hulpverlening. Dit is echter, gezien de sociale context, niet voor alle ouders financieel mogelijk.

De kleuterjuffen **evalueren** de ontwikkeling van de kleuters door gericht te observeren. Aan de hand van toonmomenten en terugblikgesprekken leren de kleuters reflecteren op hun eigen werk. In de lagere afdeling gebeurt het evalueren meestal door zelfgemaakte of methodetoetsen. De leerplandoelen worden hierbij maar weinig als uitgangspunt gebruikt. Er is geen duidelijke visie op het gebruik van genormeerde tests en gestandaardiseerde toetsen. De evaluatiegegevens worden weinig geanalyseerd om er op klas- of schoolniveau lessen uit te trekken.

Het **schoolbeleid** is in handen van de directeur, die samen met de zorgcoördinator en de zorgjuffen het kernteam vormt. De directeur geeft aan dat een groot deel van zijn tijd wordt opgeslorpt door financiële problemen en de verouderde infrastructuur van de school. Zo blijft er weinig tijd voor een degelijke opvolging van de vernieuwingsprocessen.

Het lerarenteam toont een grote inzet en enthousiasme bij het uitvoeren van zijn opdracht. Een duidelijke pedagogische **visie** om aan de gewijzigde instroom van leerlingen tegemoet te komen is nog in ontwikkeling. Een grondige analyse van outputgegevens kan leiden tot een doelgerichte keuze van acties. Wanneer deze acties gedragen worden door het team en gestuurd en ondersteund worden door het schoolbeleid zal dat de **kwaliteit** van het onderwijs in de Basisschool Glorieux in Ronse zeker ten goede komen.

De **schooldoorlichting** die in **maart 2008** plaatsvond, resulteerde in een beperkt gunstig advies tot 1 september 2011. De school moest twee tekorten wegwerken. De inspectie heeft tijdens deze doorlichting een stand van zaken opgemaakt en kunnen vaststellen dat het tekort aan **sanitaire installaties** in de vestingsplaats Sint-Pieter is weggewerkt. Het tekort aan materieel om de eindtermen **lichamelijke opvoeding** te realiseren is momenteel onvoldoende weggewerkt.

Daarom besluit de inspectie voor de **kleuterafdeling** met een **gunstig** advies en voor de **lagere afdeling** met een **beperkt gunstig advies** tot 1 september 2011.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De vorige doorlichting vond plaats van 10 maart 2008 tot 14 maart 2008 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies tot 1 september 2011. Op het ogenblik van deze doorlichting wordt daarom onderzocht hoever de instelling gevorderd is met het remediëren van haar tekorten. Daarover wordt verder onder 4.5 en 5.3.4 verslag uitgebracht.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

muzische vorming

Lager onderwijs

Nederlands

muzische vorming

lichamelijke opvoeding

2.2 -Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Logistiek

Materieel beheer

Infrastructuur

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijsorganisatie

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- nabijheid grens of taalgrens
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- grote groep Franstaligen
- groot aantal leerlingen met leerachterstand
- veel leerlingen die revalidatie volgen of buitenschoolse ondersteuning krijgen
- grote uitstroom van leerlingen naar het buitengewoon onderwijs
- financiële problemen

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Op basis van het aanbod en vanuit resultaten op enkele genormeerde tests kan de school in beperkte mate aantonen dat ze voor de meeste van haar leerlingen de **leerplandoelen bereikt**.
- De school gebruikt consequent het leerplan en het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke basisschool' om het **aanbod** te plannen. Dit aanbod wordt nog weinig op schoolniveau bewaakt.

- Voor **taalzwakke kleuters** is er klasinterne of –externe hulp door de zorgjuf. Dit gebeurt nog weinig planmatig vanuit specifieke zorgvragen. Voor de ondersteuning van kleuters met een specifieke zorgvraag doet de school snel en veelvuldig beroep op externe hulp door een nabijgelegen revalidatiecentrum.
- De school telt een hoog aantal leerlingen met **schoolse achterstand** in de kleuterschool.
- De leraren maken voldoende impliciete afspraken om een gradueel en evenwichtig aanbod voor het leergebied Nederlands geïntegreerd in **belangstellingscentra** aan te bieden.
- Het team ontwikkelde een **begrippenlijst, hoeken- en activiteitenfiches**. Deze instrumenten worden weinig gelijkgericht toegepast en zijn niet geactualiseerd.
- In alle klassen is een ruim en gevarieerd **aanbod van boeken** aanwezig die aansluiten bij het behandelde thema.
- De school heeft didactische afspraken om de **overgang naar het eerste leerjaar** voor te bereiden. Gezamenlijke activiteiten van de derde kleuterklas en het eerste leerjaar werken drempelverlagend.
- De leraren **evalueren** de ontwikkeling van de kleuters voor Nederlands aan de hand van observaties. In de meeste klassen zijn die observaties gerelateerd aan ontwikkelingsaspecten of leerplandoelen.
- De leraren **reflecteren** nog weinig op hun klasactiviteiten om op schoolniveau de kwaliteit van het leergebied Nederlands te borgen en/of bij te sturen.
- De school brengt, ondanks de specifieke instroom van meertalige en anderstalige kleuters, de **beginsituatie voor taalvaardigheid** weinig systematisch in kaart.
- Onder impuls van externe begeleiding volgt het team een nascholingstraject om zich verder over **taalvaardigheid** te professionaliseren. Zo hebben de leraren inspanningen geleverd om in de speelwerkplekken meer kansen tot taalontwikkeling te geven.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- De geplande activiteiten en de kleuterwerkjes tonen aan dat de school voor de meeste van haar leerlingen **de leerplandoelen** voor muzische vorming bereikt.
- De school gebruikt consequent het leerplan en het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool' om het **aanbod** te plannen.
- De leraren maken voldoende afspraken om een gradueel en evenwichtig aanbod voor het leergebied muzische vorming geïntegreerd in **belangstellingscentra** aan te bieden.
- De muzische activiteiten sluiten aan bij de ontwikkeling en de leefwereld van de kleuters. Door de **thematische aanpak** is er voldoende horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden.
- In de school zijn weinig **didactische materialen en middelen** beschikbaar voor een kwaliteitsvolle uitbouw van het leergebied muzische vorming. De meeste leraren ondervangen dit door zelf in materiaal te investeren.
- In de meeste klassen zorgen de leraren voor voldoende evenwicht tussen **beschouwen en creëren** voor het domein beeld. De **creativiteit** krijgt minder kansen omdat er vaak productgericht en naar model wordt gewerkt.
- Via **terugblikgesprekken** reflecteren de leraren met de kleuters op hun muzische vaardigheden. Enkele leraren relateren hun **observaties** aan de ontwikkelingsaspecten of leerplandoelen.
- De **reflecties van de leraren** leiden eerder impliciet tot het borgen of bijsturen van de kwaliteit voor het leergebied muzische vorming.

- De school plant de **implementatie** van het leerplan muzische vorming voor de twee komende schooljaren. Hiervoor ontbreekt nog een concreet actieplan.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school kan resultaten voorleggen van genormeerde tests uit het leerlingvolgsysteem en centrale toetsen van de onderwijskoepel. De resultaten zijn gelijklopend met resultaten uit eigen summatieve toetsen. Hieruit blijkt dat de meeste van haar leerlingen de **leerplandoelen** bereiken.
- De **resultaten in het vervolgonderwijs** zijn een bevestiging dat de meeste leerlingen de leerplandoelen hebben bereikt.
- Slechts de helft van de leerlingen in het zesde leerjaar heeft geen **schoolse vertraging**. De school kiest vaak voor een systematische verlenging van de leertijd door zittenblijven. Het effect van de verlengde leertijd wordt onvoldoende in kaart gebracht. Een groot aantal leerlingen stroomt uit naar het buitengewoon onderwijs (schooljaar 08-09: 15 leerlingen).
- De school implementeert gradueel een nieuwe **onderwijsleermethode**. De specifieke leerlingenkenmerken (groot aantal anders- en meertalige leerlingen) vormden maar in beperkte mate een criterium bij de keuze van deze methode.
- De school speelt in haar **aanbod** voor Nederlands onvoldoende in op de groeiende leerlingeninstroom van anderstalige en kansarme leerlingen.
- Uit het aantal toetsen, de punten op het rapport en de planningsdocumenten blijkt dat de school veel aandacht besteedt aan **spelling**.
- **Luisteren en spreken** worden eerder impliciet geïntegreerd aangeboden in verschillende leergebieden. Enkele leraren evalueren de spreekvaardigheid door middel van zelf- of peer-evaluatie.
- Sommige leraren integreren **ICT** binnen het leergebied Nederlands.
- De meeste klassen beschikken over een ruim en gevarieerd **aanbod van boeken**. De leerlingen bezoeken ook regelmatig de stadsbibliotheek. De zorgjuf bouwt een boekenklas uit waar leerlingen in een leesvriendelijke omgeving uitgenodigd worden tot lezen.
- In een aantal klasgroepen voorzien de leraren tijdens het **niveaulezen** naast het verwerven van de leesteknik ook activiteiten om het leesbegrip en leesplezier te verhogen.
- De school staat aan het begin van de ontwikkeling van een **talenbeleid**. De beginsituatie van de school is hierbij niet in kaart gebracht. Er zijn weinig afspraken rond school- en instructietaal.
- Leerlingen die uitvallen voor Nederlands krijgen in de eerste plaats ondersteuning door de klastitularis die hiervoor meestal de materialen van de onderwijsleermethode gebruikt. Enkele klassen krijgen ook **ondersteuning** door de zorgjuf. Dit gebeurt weinig planmatig.
- Een groot aantal leerlingen dat individuele ondersteuning nodig heeft, wordt doorverwezen naar **externe hulp** van een revalidatiecentrum in de buurt. Hierbij wordt weinig rekening gehouden met de soms precare thuissituatie.
- **Dyslectische kinderen** krijgen in overleg compenserende maatregelen.
- De **leerlingenevaluatie en de rapportering** zijn in beperkte mate gebaseerd op de leerplandoelen. Uit de analyse van de methodegebonden en eigen toetsen blijkt een overaandacht voor spelling en taalsystematiek. Toch zijn er enkele waardevolle maar geïsoleerde initiatieven zoals een alternatieve vorm van evalueren voor creatief schrijven.

- Het bijhouden van resultaten en observaties om de ontwikkeling voor taal van de leerlingen bij te houden gebeurt vanaf dit schooljaar via een **digitaal platform**. De doelstellingen en de meerwaarde van dit systeem zijn voor de meeste leraren onduidelijk waardoor het weinig gelijkgericht wordt gebruikt
- De resultaten van genormeerde tests uit het leerlingvolgsysteem, gestandaardiseerde toetsen van de onderwijskoepel en eigen toetsen worden onvoldoende geanalyseerd om de **kwaliteit** van het leergebied Nederlands te borgen of bij te sturen.
- In samenwerking met de pedagogische begeleiding werkt het lerarenteam aan **taalvaardigheidsonderwijs**. In enkele klassen zie je hiervan resultaten zoals het taliger maken van de activiteiten bij hoekenwerk en het gebruik van interactieve werkvormen.

4.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Uit de planningsdocumenten en leerlingenwerk blijkt dat de meeste leraren inspanningen leveren om de **verschillende leerdomeinen** binnen muzische vorming aan bod te laten komen.
- De leraren gebruiken het **leerplan** bij het plannen van hun muzische activiteiten. De leerplanvisie voor muzische vorming is in mindere mate gekend. Op schoolniveau zijn er geen afspraken of leerlijnen en wordt het aanbod niet bewaakt.
- In de meeste klassen zorgen de leraren voor voldoende evenwicht tussen **beschouwen en creëren** binnen het domein beeld. De creativiteit krijgt minder kansen omdat er vaak productgericht naar model wordt gewerkt. De muzische activiteiten worden meestal gekoppeld aan de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie.
- De school beschikt over weinig **didactische materialen en middelen** voor een kwaliteitsvolle uitbouw van het leergebied muzische vorming. De meeste leraren ondervangen dit door zelf in materiaal te investeren.
- Er zijn waardevolle maar eerder geïsoleerde voorbeelden van goede praktijk die in mindere mate aanleiding zijn om te groeien in een doelbewuste aanpak van dit leergebied. Het leren van elkaar en het **uitwisselen van deskundigheid** hebben zeker nog groeikansen.
- Voor **beeldopvoeding** zijn **maar weinig voorbeelden van driedimensionele** werken zichtbaar. Er is ook weinig ruimte om werkjes tentoon te stellen.
- **Muzikale opvoeding** beperkt zich in de meeste klassen tot het zingen van liederen. In enkele klassen wordt wel gemusiceerd met zelfgemaakte of echte instrumenten.
- De leerdomeinen **muzisch taalgebruik, dramatisch spel, bewegingsexpressie en mediaopvoeding** komen meestal geïntegreerd in andere leergebieden aan bod.
- In sommige klassen wordt **mediagebruik** op een creatieve wijze geïntegreerd in het muzisch proces.
- De school ondersteunt de **cultuureducatie** door onder andere toneelbezoek, ateliers en museumbezoeken.
- In enkele klassen doen leraren inspanningen om muzische vorming te **evalueren** volgens de visie van het leerplan.
- De **rapportering** van het leergebied muzische vorming beperkt zich tot enkele muzische vaardigheden voor een beperkt aantal domeinen per rapport.
- De verdere **implementatie** van muzische vorming is een prioriteit voor de twee komende schooljaren. Hiervoor ontbreekt nog een concreet actieplan.

4.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

Bij de schooldoorlichting van maart 2008 werd volgend tekort geformuleerd:

Er is onvoldoende **materieel** om de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor lichamelijke opvoeding te realiseren. Het tekort is momenteel onvoldoende weggewerkt.

Vaststellingen

- De school investeerde voldoende in klein materiaal. De gymleraar gebruikt het klein materiaal in de beide vestigingen.
- Er is een bestelbon voor de aankoop van valmatten en ander klein materiaal.
- In vestigingsplaats Sint-Pieter ontbreken nog onder meer (zie: doorlichtingsverslag maart 2008):
 - * klim- en klautertoestellen,
 - * trapezoïdes,
 - * Zweedse banken,
 - * dikke valmat,
 - * springkasten en springplank,
 - * springstaanders.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.3.1 Financiële middelen

5.3.2 Kostenbeheersing voor leerlingen

5.3.3 Uitrusting

5.3.4 Infrastructuur

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Bij de schooldoorlichting van maart 2008 werd volgend tekort geformuleerd:

De **sanitaire installaties** op de speelplaats van de vestigingsplaats Sint-Pieter in de Lorettestraat voldoen niet aan de huidige normen. Het tekort is voldoende weggewerkt.

Vaststellingen

- Er is een nieuw sanitair blok met voldoende toiletten gebouwd.
- De sanitaire installaties zijn voldoende netjes onderhouden.

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.5.1 Onderwijsaanbod

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- De school bevindt zich in een ontwikkelingsproces om een schooleigen visie, gebaseerd op die van de onderwijskoepel, vorm te geven. Momenteel is het **pedagogisch project** weinig richtinggevend voor het schoolbeleid.
- De **leerplannen** en de gebruikte **onderwijsleerpakketten** sturen in grote mate het onderwijsaanbod. Voor het uitwerken van kwaliteitsvol kleuteronderwijs hanteert het kleuterteam consequent het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool'.
- Uit de **financieringskenmerken** blijkt dat een groot deel van de leerlingen anderstalig is en uit kwetsbare gezinnen komt. Het team is zich hiervan bewust maar stemt het onderwijsaanbod maar in beperkte mate hierop af.
- De school kiest voor de **meervoudige intelligentie** als rode draad in de zorgwerking. In de praktijk blijkt dat de aandacht voor cognitieve vaardigheden van de leerlingen overheerst.
- Het **schoolwerkplan** bevat maar in beperkte mate afspraken om een verticale samenhang te bewaken. Er zijn wel goede voorbeelden van leerlijnen terug te vinden.
- Het lerarenteam heeft een groeiende aandacht voor het stimuleren van de **taalvaardigheid**. De school organiseert initiatie Frans vanaf het derde leerjaar en voorziet voldoende differentiatie voor het leergebied Frans bij de oudste leerlingen.

5.5.2 Onderwijsorganisatie

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- De school opteert om zoveel mogelijk lestijden te investeren in het maken van **kleine klasgroepen**. De effecten hiervan zijn nog niet in kaart gebracht.
- Het zorgteam bestaat uit een zorgcoördinator en een zorgjuf per niveau. Een groot deel van de **zorglestijden** gaat naar het opsplitsen van klassen. Hierdoor komt het grootste deel van de zorg bij de titularis te liggen. Enkele klassen krijgen hierbij ondersteuning door de zorgjuf. Voor leerlingen die individuele ondersteuning nodig hebben wordt veelvuldig verwezen naar externe hulp.
- De **scholengemeenschap** herverdeelt de lestijden en punten volgens het aantal leerlingen in de verschillende scholen. Het verschil in leerlingeninstroom is hierbij geen criterium.
- De school hanteert een **jaarklassensysteem**. De effectiviteit en de efficiëntie hiervan voor de specifieke instroom van leerlingen zijn niet in kaart gebracht. Overzitten wordt veelvuldig gehanteerd als verlenging van de leertijd. Een grote groep van leerlingen wordt doorverwezen naar het buitengewoon onderwijs.
- Om de instroom van peuters beter op te vangen werkt de school met **combinatiegroepen** bij de jongste kleuters.
- De inschakeling van de **kinderverzorgster** is niet altijd efficiënt.
- Het optimaliseren van de **speelplaatswerking** is een actiepoint in het GOK-plan. De kleuters spelen echter op een beperkte ruimte zodat er maar weinig kansen zijn tot bewegen of om tot rust te komen.

5.6 Begeleiding

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- De school heeft geen expliciete **visie** op brede leerlingenevaluatie ontwikkeld waarbij de krachtlijnen van de leerplannen als uitgangspunt worden aangewend.
- De **kleuterafdeling** evalueert op geregelde tijdstippen de ontwikkeling van de kleuters. Dit gebeurt vooral aan de hand van observaties. Bij sommige leraren zijn die observaties gelinkt aan een ontwikkelingsaspect of leerplandoel. Terugblikgesprekjes en toonmomenten worden eerder impliciet als vorm van evalueren gebruikt.
- Zowel genormeerde tests, externe toetsen, observaties als methodegebonden of klaseigen toetsen worden in de **lagere afdeling** gehanteerd om de evolutie van het onderwijsleerproces op te volgen. Hierbij zijn de leerplandoelen zelden het uitgangspunt.
- De school analyseert maar in beperkte mate de evaluatiegegevens om de **kwaliteit op klas- en schoolniveau** te borgen of bij te sturen.
- De school gebruikt vanaf dit schooljaar een **digitaal leerlingvolgsysteem**. De doelstellingen en meerwaarde van dit systeem zijn voor de meeste leraren onduidelijk waardoor het weinig gelijkgericht wordt gebruikt. Het beperkt zich vooral tot de technisch-cognitieve vaardigheden en is weinig ontwikkelingsgericht.
- Er zijn geen afspraken op schoolniveau voor een **gedifferentieerde evaluatie**. Enkele leraren passen wel een vorm van differentiatie bij het maken van toetsen toe.
- Enkele leraren gebruiken af en toe **alternatieve vormen van evaluatie**. Exemplarisch hiervoor is de evaluatie van creatief schrijven en muzische vorming. Deze voorbeelden van goede praktijk resulteren op schoolniveau niet in het optimaliseren van de evaluatiepraktijk.
- Voor het **uitreiken van het getuigschrift** zijn criteria vastgelegd. Deze criteria zijn maar in beperkte mate gebaseerd op het realiseren van de leerplandoelen van alle leergebieden.
- De school gebruikt recent een **nieuw rapport** waarbij er ook beperkte aandacht is voor het evalueren van vaardigheden en zelfevaluatie. Dit was echter geen aanleiding om ook de evaluatiepraktijk onder de loep te nemen zodat er weinig samenhang is tussen het evalueren en rapporteren.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Het team wordt geconfronteerd met een **groeïende instroom van meertalige en sociaal kwetsbare leerlingen**. Dit heeft voorlopig maar beperkt geleid tot een gedragen bijsturing van het schooleigen opvoedingsproject.
- Voor het beleid vormt de directeur samen met het zorgteam een **kernteam** dat besluiten voorbereidt. De leraren geven aan dat ze voldoende betrokken worden bij de besluitvorming. Tijdens personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen is er ruimte voor hun inbreng.
- **Uitwerken van prioriteiten en implementeren van leerplannen** gebeuren weinig planmatig. De keuze van prioriteiten is maar beperkt gebaseerd op een grondige

analyse van outputgegevens. De strategische doelstellingen zijn onvoldoende duidelijk zodat de effecten van de acties niet in kaart kunnen worden gebracht.

- Het **schoolwerkplan** is voor de meeste leraren geen instrument waar ze op een eenvoudige manier gemaakte schoolafspraken terug kunnen vinden.
- **Vernieuwingsprocessen** worden onvoldoende gestuurd en opgevolgd omdat er meestal geen duidelijke afspraken zijn over wie voor wat verantwoordelijk is. Leraren blijven vooral op zichzelf aangewezen om vernieuwingen te implementeren.
- Een **visie op talenbeleid** bevindt zich nog in de fase van het verzamelen van informatie. Ondanks de specifieke context en de leerlingenkenmerken wordt weinig uitgegaan van schooleigen talige noden en behoeften. Leraren zijn voorlopig weinig betrokken bij dit ontwikkelingsproces.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- uitwerken van de belangstellingscentra in de kleuterafdeling is gelijkgericht met het leerplan als referentiekader
- het talig maken van de hoeken
- aanzetten om muzische vorming ontwikkelingsgericht te evalueren
- leerplannen zijn gekend

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- organisatie van het onthaal van nieuwe kleuters

Wat betreft het algemeen beleid

- het team is betrokken bij de besluitvorming
- het team is bereid om veranderingen te implementeren

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- in kaart brengen van beginsituatie voor taalvaardigheid
- begeleiding van taalzwakke leerlingen planmatig schoolintern aanpakken
- ontwikkelen van een duidelijke visie voor muzische vorming

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- aanpassen van het onderwijsaanbod aan de veranderende leerlinginstroom
- grondig bekijken van de groeperingsvormen in functie van de leerlinginstroom
- een duidelijke visie op evalueren ontwikkelen
- duidelijke afspraken maken bij het invoeren van het digitaal leerlingenvolgsysteem

Wat betreft het algemeen beleid

- prioriteiten afbakenen op basis van grondige zelfevaluatie
- veranderingsprocessen ondersteunen en opvolgen zodat die meer effectief worden
- schoolbeleid organiseren zodat er meer ruimte komt voor pedagogisch-didactische begeleiding

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- zorgen voor voldoende materiaal om de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor lichamelijke opvoeding te realiseren

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de atitudinale eindtermen voor
lichamelijke opvoeding

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Yves Van Moorleghe

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: