



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool Gemeenteschool "De Puzzel" te Lebbeke

Hoofdstructuur bao

	Pedagogisch geheel	
	Instellingsnummer	23069
	Instelling	Gemeentelijke Basisschool Gemeenteschool "De Puzzel"
directeur		Marianne REYNDERS
adres		Opwijksestraat 1_A - 9280 LEBBEKE
telefoon		052-41.12.41
fax		052-41.52.78
e-mail		gemeenteschool@lebbeke.be
website/URL		www.gemeenteschooldepuzzel.be
	Bestuur van de instelling	976001 - Gemeentebestuur van Lebbeke te LEBBEKE
adres		Flor Hofmanslaan 1 - 9280 LEBBEKE
	Scholengemeenschap	121921 - Blom te OPWIJK
adres		Heiveld 61 - 1745 OPWIJK
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT-NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	29/11/2010, 30/11/2010 en 02/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	21/12/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Karl Baert
	Teamleden	Dirk Piqueur
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	7
4.3 Lager onderwijs: wiskunde	8
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	8
4.5 Lager onderwijs: muzische vorming	9
4.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	12
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
7.1 Wat doet de school goed?	14
7.2 Wat kan de school verbeteren?	14
7.3 Wat moet de school verbeteren?	14
8. ADVIES	15
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. **SAMENVATTING**

De gemeentelijke basisschool 'de Puzzel' ligt centraal in de landelijke gemeente Lebbeke. De school heeft twee vestigingsplaatsen die schuin over elkaar liggen. In vestigingsplaats 1 (VP1) zijn de tweede en derde graad gehuisvest en in vestigingsplaats 2 (VP2) de kleuterafdeling en de eerste graad.

De school voldoet zowel voor de kleuterafdeling als voor de lagere afdeling aan de erkenningsvoorwaarden. Voor het kleuteronderwijs baseerde de inspectie zich op het onderzoek van de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands en muzische vorming om tot deze conclusie te komen. Voor deze twee leergebieden kan de kleuterafdeling voldoende informatie voorleggen die erop wijst dat ze de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate en op een evenwichtige wijze nastreeft. Alle teamleden hanteren de leerplandoelen voor het uitbouwen van een rijk aanbod aan speelse activiteiten. De kleuters krijgen ruime kansen om zich op eigen tempo te ontwikkelen, om te experimenteren en om allerlei vaardigheden te oefenen. De school beschikt over voldoende aangepast materiaal dat de kleuters boeit en tot actief spel uitnodigt. Via gerichte observatie krijgen de teamleden een klare kijk op de evolutie van de kleuters. Ze communiceren het aanbod en de vorderingen van de kinderen aan de ouders. Goede afspraken tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar bevorderen een gelijkgerichte aanpak en een vlotte overgang van de kleuters.

Voor de lagere afdeling vormden de leergebieden wiskunde, muzische vorming, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding het voorwerp van het onderzoek door de inspectie. Voor wiskunde behalen de leerlingen op eindtoetsen van de onderwijskoepel op het einde van de lagere school, resultaten die boven het Vlaamse gemiddelde liggen. Voor muzische vorming gebruiken de teamleden een groeiboek waarin de leerplandoelen die aan bod kwamen, worden aangeduid. De totaliteit van de muzische activiteiten biedt meer dan voldoende garanties voor het realiseren van de eindtermen voor dit leergebied. Voor wereldoriëntatie volgen de teamleden nauwgezet het leerplan. De school neemt ook voor dit leergebied deel aan de eindtoetsen van de onderwijskoepel op het einde van de lagere school. De resultaten situeren zich rond het Vlaamse gemiddelde. Voor lichamelijke opvoeding zorgen een goede planning en duidelijke afspraken tussen de leermeesters lichamelijke opvoeding voor een rijk bewegingsaanbod dat beantwoordt aan de verwachtingen van het leerplan. Opmerkelijk zijn de zeer bevredigende resultaten voor zwemmen. Samenvattend besluit de inspectie dat de vier onderzochte leergebieden voldoen aan de erkenningsvoorwaarden.

Om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht de inspectie de deskundigheidsbevordering, de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk. De professionalisering van de leraren vertrekt vanuit een goede visie en sluit aan bij de verwachtingen van de overheid en de eigen noden van de school. Ze biedt voldoende ondersteuning aan alle teamleden. De leerbegeleiding vertrekt van een goede beeldvorming van de kinderen. Het rendement van een aantal zorginterventies in bepaalde klassen dient nog kritisch te worden beoordeeld en heeft nog een duidelijke groeimarge. De evaluatiepraktijk van het kleuterteam zit op het goede spoor. In de lagere afdeling gebeurt de evaluatie voor wereldoriëntatie nog in beperkte mate doelgericht. Verschillende initiatieven van individuele teamleden tonen aan dat hierin op korte termijn ook een positieve ontwikkeling mogelijk is.

Het personeelsteam van de gemeentelijke basisschool beschikt over voldoende draagkracht, leiderschap en beleidsvoerend vermogen om een krachtig en toekomstgericht schoolbeleid te ontwikkelen dat de goede aspecten van de werking bewaakt en kritisch staat tegenover zaken die nog kunnen verbeteren.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. Ze waardeert de

inspanningen van het schoolbestuur, de directie en het personeelsteam en rekent op de inzet en de deskundigheid van iedereen om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De vorige doorlichting vond plaats van 04 juni 2007 tot 07 juni 2007 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies tot en met 01 september 2010. Op het ogenblik van deze doorlichting wordt daarom onderzocht in welke mate de instelling de vermelde tekorten heeft weggewerkt.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

muzische vorming

Lager onderwijs

wiskunde

wereldoriëntatie

muzische vorming

lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

- De school beschikt over voldoende outputgegevens die erop wijzen dat de leraren de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands op een evenwichtige en geïntegreerde manier nastreven.
- Alle teamleden vermelden systematisch de na te streven leerplandoelen in hun planningsdocumenten. Ze hanteren hiervoor het 'Doelenboek voor het kleuteronderwijs' van de onderwijskoepel.
- Enkele teamleden gebruiken het digitaal registratiesysteem bij het doelenboek om de volledigheid van het aanbod te bewaken.
- Alle teamleden observeren verschillende aspecten van de taalontwikkeling van de kleuters en integreren deze informatie in het kleutervolgsysteem.
- Voor kinderen met ontwikkelingsvertraging of –problemen beschikt de kleuterafdeling over uitgebreide observatie-instrumenten om de evolutie zo nauwkeurig mogelijk in kaart te brengen en om – zo nodig – een aangepast aanbod of interactie te voorzien.
- Een 'taalkoffertje' stimuleert taalzwakke kinderen en ondersteunt hun ouders om de taalvaardigheid op een speelse manier te ontwikkelen.
- In de klassen is een ruim en gevarieerd (prenten)boekenaanbod aanwezig dat de leeshonger van de kleuters aanscherpt.
- Taalactiveringsprogramma's en bijbehorende materialen stimuleren de talige ontwikkeling van de kleuters. De gehanteerde programma's sluiten naadloos aan bij de methode voor aanvankelijk lezen die in het eerste leerjaar wordt gebruikt.
- De inrichting en aankleding van de wanden en de hoeken is rijk en bevat voldoende prikkels voor een goede taalontwikkeling.
- Leraren uit het kleuterteam volgen regelmatig nascholingen die nieuwe inzichten en ideeën aanbrengen om het aanbod en de onderwijspraktijk inzake taalactivering te verrijken.
- De kleuterleidsters besteden extra aandacht aan het stimuleren van de ontluikende geletterdheid en de schrijfmotoriek van de kleuters en bereiden hen op die manier gericht voor op het vervolgonderwijs. Inhoudelijke afspraken tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar bevorderen een vlotte overgang.
- Zorginterventies zijn meestal gericht op het remediëren van problemen. Het preventieve werken aan taalvaardigheid heeft nog groeikansen.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

- Outputgegevens zoals de creatieve werkjes en de observatiegegevens over de muzische ontwikkeling van de kleuters wijzen erop dat de leraren de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate nastreven.
- Via het 'Doelenboek voor de kleuterschool' hanteren de leraren de leerplandoelen als referentiekader voor het plannen van hun activiteiten. Om nog meer greep te krijgen op het nastreven van het globale leerdoelenpakket experimenteren enkele teamleden met een digitaal registratiesysteem.
- Alle muzische activiteiten zijn sterk geïntegreerd in een thematische aanpak.

- De kleuters krijgen ruime kansen om te experimenteren met allerlei materialen en technieken. In de klassen zijn hiervoor voldoende materialen en prikkels aanwezig.
- Alle aspecten van dit leergebied komen aan bod, zij het met een sterke nadruk op de domeinen beeld en muziek. Voor het domein media zoeken sommige leraren nog naar een zinvolle invulling.
- De visie en de uitgangspunten van het leerplan zijn gekend en verworven door de meeste teamleden. Het beschouwende aspect komt in enkele klassen al regelmatig aan bod maar heeft nog een ruime groeimarge.
- Het kleutervolgsysteem bevat weinig of geen informatie over de beginsituatie en de muzische ontwikkeling en talenten van de kleuters.
- De teamleden communiceren over het muzische aanbod en de gehanteerde technieken via een schriftelijke verwoording op de werkjes.

4.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

- De leraren hanteren een onderwijsleerpakket als referentiekader voor wiskunde. Zij volgen de pedagogisch-didactische opbouw ervan vrij strikt. Deze keuze biedt garanties om zowel de volledigheid van het aanbod, de didactische frequentie als de verticale samenhang binnen wiskunde te realiseren. De effecten van deze aanpak zijn duidelijk merkbaar in de goede resultaten die de school behaalt voor wiskunde bij externe proeven. Ze scoort hier de laatste jaren voor de verschillende domeinen boven het Vlaamse gemiddelde.
- De leerkrachten toetsten het aanbod van de wiskundemethode af aan de huidige leerplandoelen. Ze hebben hierbij ook een duidelijk zicht van welke leerstof in de vorige en volgende leerjaren aan bod komt of moet komen.
- Om leerlingen gericht te ondersteunen bij het wiskundig proces hanteren leerkrachten persoonlijke, methodegebonden en genormeerde testen en voeren hierop foutenanalyses uit. Deze vorm van evalueren stelt het team in staat om leerlingen permanent in hun leerproces te begeleiden. De gestandaardiseerde testen uit het leerlingvolgsysteem volgen de leerling gedurende zijn hele schoolloopbaan en stelt ook de leerkracht in staat te reflecteren over zijn aanpak. Bij hardnekkige leerproblemen en/of leerstoornissen wordt het zorgteam aangesproken.
- Gerichtte observaties verfijnen de beeldvorming. Gedifferentieerd werken is in de meeste klassen ingebouwd. Na grondige evaluatie van het proces wordt aangepaste instructie georganiseerd via verlengde instructie, contractwerk, peertutoring en rekengroepen.
- De leerkrachten laten de leerlingen bij wiskundige problemen diverse strategieën en stappenplannen hanteren om de problemen op te lossen.
- De mogelijkheden van ICT binnen het wiskundeonderwijs worden nog niet overal benut.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- Het leerplan van wereldoriëntatie vormt voor de leerkrachten van de lagere afdeling het referentiekader. Door de graduele opdeling wordt de verticale samenhang bewaakt. Dit biedt voldoende garanties voor het realiseren van de eindtermen voor dit leergebied.
- De leerkrachten hanteren een overzichtelijke jaarplanning voor de thema's waarin zij verwijzen naar de leerplandoelen of eindtermen.

- Voor de concrete uitwerking van de thema's baseren de leerkrachten zich op de leef- en ervaringswereld van de leerlingen en gebruiken ze meerdere bronnen (onderwijsleerpakketten, tijdschriften...) om inhoud en middelen te selecteren.
- Via de gehanteerde methode bewaken de leerkrachten eveneens de basis die moet aan bod komen. Afspraken hieromtrent zijn aanwezig.
- De focus van de evaluatie ligt in een aantal klassen nog vrij sterk op de reproductie van kennis. Het geregeld in kaart brengen van een reële en volledige beginsituatie van de leerlingen met het oog op de ontwikkeling van inzichten, vaardigheden en attitudes gebeurt nog veeleer beperkt. Ook de mate waarin evaluatiegegevens leiden tot een gedifferentieerd aanbod is nog beperkt.
- De school verzamelt outputgegevens voor dit leergebied. Ze neemt deel aan externe proeven. Voor de meeste domeinen scoort de school rond het Vlaams gemiddelde.
- Dankzij een gedegen voorbereiding en dankzij doordacht handelen, slagen de leraren erin om de leerstof op een boeiende en uitdagende manier aan te bieden. Er gaat uitdrukkelijk aandacht naar gevarieerde werkvormen.
- Geregeld organiseren leraren themagebonden uitstappen en extramurosactiviteiten. Deze dragen bij tot een grotere realiteitswaarde van de lessen wereldoriëntatie.
- Het team maakte – ook niveauoverstijgend - afspraken over het gebruik van tijd- en ruimtekaders. In de meeste klassen zijn deze een ondersteuning om het historische besef en het ruimtelijke inzicht van de kinderen te verruimen.
- In verschillende klassen gaat aandacht naar de actualiteit.

4.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

- De school beschikt over voldoende outputgegevens over dit leergebied.
- In de planningsdocumenten van de teamleden komen de verschillende domeinen op een vrij evenwichtige manier aan bod.
- De leerkrachten bieden een waaier aan van sterk uitgewerkte lessen. In de manier waarop de leerlingen reflecteren op het muzisch proces is gradatie ingebouwd.
- De samenwerking met een academie voor 'Muziek, Woord en Dans' en de plaatselijke bibliotheek wordt als erg positief ervaren door de leerkrachten.
- Het implementatietraject voor muzische vorming is in zijn volle ontplooiing.
- De meeste teamleden hebben aandacht voor het beschouwende luik van muzische vorming. De procesgerichte aanpak waarbij aandacht gaat naar verkenning van materialen en middelen, naar waarnemen en beschouwen en naar een kritische ingesteldheid, zit duidelijk in de vingers van de meeste leerkrachten.

4.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

- De school kan voldoende outputgegevens voorleggen waaruit de inspectie kan afleiden dat de eindtermen voor lichamelijke opvoeding door zoveel mogelijk leerlingen wordt bereikt.
- Het leergebied lichamelijke opvoeding wordt in de lagere afdeling gegeven door twee bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding. De ene leerkracht geeft de lessen lichamelijke opvoeding in de eerste graad en de andere leerkracht staat in voor de lessen in de tweede en derde graad. De lessen zwemmen worden gegeven door één leerkracht voor de hele school.
- Het aanbod voor lichamelijke opvoeding in de lagere school is conform het leerplan. Een planning op korte termijn, middellange en lange termijn wordt voorgelegd voor de verschillende domeinen die het leerplan voorschrijft.

- De leerkrachten lichamelijke opvoeding baseren zich grotendeels op een bestaande methode voor lichamelijke opvoeding en vullen deze aan met eigen materialen.
- In de eerste graad gaat veel aandacht naar verschillende sporten. De andere aspecten van lichamelijke opvoeding worden geïntegreerd in lessen waarbij een carrouselstelsel wordt gehanteerd.
- Actieve en weloordachte lessen lichamelijke opvoeding zorgen ervoor dat de leerlingen zeer veel 'bewegen'.
- De eindtermen van zwemmen worden snel bereikt door een doordachte aanpak.
- De school neemt deel aan diverse activiteiten van SVS (Stichting Vlaamse Schoolsport). Zij behaalt hier voor verschillende disciplines voorbeeldige resultaten. Heel veel leerlingen nemen aan deze activiteiten deel.
- Voor een aantal leerlingen worden diagnostische observaties uitgevoerd die kunnen leiden tot een gerichte aanpak.
- De leerlingen worden voor lichamelijke opvoeding per schooljaar een aantal keren geëvalueerd op hun vaardigheden. Resultaten ervan staan in een afzonderlijk rapport voor lichamelijke opvoeding.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De deskundigheidsbevordering in de school gebeurt doelgericht en sluit nauw aan bij de aangevoelde noden en prioriteiten. De personeelsleden volgen naast de teamgerichte nascholingen, conform de verwachtingen, minstens één individuele nascholing per schooljaar.
- De scholengemeenschap speelt een belangrijke rol in de ondersteuning van de professionalisering van de teamleden en organiseert jaarlijks een gezamenlijke studiedag waar ook uitwisseling tussen de verschillende teams mogelijk is.
- Daarnaast ondersteunt de scholengemeenschap – ondanks het wegvallen van de middelen – de aanvangsbegeleiding van de nieuwe teamleden en van de stagiairs. De kwaliteitsvolle aanpak, gestoeld op een goede visie en gedragen door de verschillende directies, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Enkele werkgroepen en de maandelijkse teamvergaderingen bevorderen de betrokkenheid van de teamleden bij pedagogische vernieuwingen.
- Interne deskundigheid aanwenden om de onderwijskwaliteit te verhogen is een verworvenheid binnen het team.
- De school besteedt voldoende aandacht aan het meten en opvolgen van de effecten van de gevolgde nascholingsinitiatieven.

- Het nascholingsplan speelt zowel in op de verwachtingen van de overheid (bijvoorbeeld de implementatie van nieuwe eindtermen en ontwikkelingsdoelen) als op de schooleigen noden (bijvoorbeeld het handelingsgericht werken).

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De uitgeschreven zorgvisie van de school beschrijft de basisprincipes om een ideale leerbegeleiding op de verschillende niveaus vorm te geven. De eerstelijnszorg in de verschillende klassen gebeurt optimaal. Sinds de vorige doorlichting is hier meer structuur in gekomen. De zorgleerkrachten werken nauw samen met de klasleerkrachten.
- De ouders worden snel betrokken bij de acties die de school onderneemt met hun kind.
- De school brengt de beginsituatie van de leerlingen op een behoorlijke manier in kaart. In de kleuterafdeling dragen de gerichte observaties bij tot een aanpak die is afgestemd op de individuele ontwikkeling van de kleuters. In de lagere afdeling staan de resultaten van het leerlingvolgsysteem vooral in functie van het registreren in het leerlingendossier.
- Het lagere schoolteam evalueert en registreert de vorderingen voor wiskunde en voor de domeinen van Nederlands en wereldoriëntatie op een valide manier. Vooral de methodegebonden evaluaties leiden tot remediërende en verrijkende opdrachten. De toetsen van het leerlingvolgsysteem geven slechts in beperkte mate aanleiding tot leerbegeleidende maatregelen.
- In verschillende klassen ondersteunt de positieve feedback van de klasleraar de leervorderingen van de kinderen.
- De detectie van risicokinderen gebeurt gestructureerd. Indien nodig onderneemt het team, na multidisciplinair overleg, actie om compenserende of dispenserende maatregelen te nemen voor leerlingen die hier nood aan hebben.
- De samenwerking met het CLB betekent een meerwaarde voor het team. De school onderhoudt goede contacten met de externe hulpverleners.
- Kritische reflectie over de zinvolheid van bepaalde zorginterventies in bepaalde klassen, met het oog op bijsturing, gebeurt slechts in beperkte mate.
- De school heeft oog voor deskundigheidsbevordering inzake leerbegeleiding. Het volgen van nascholing over handelingsgericht werken is hiervan een goed voorbeeld.

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- In de kleuterafdeling zijn veelvuldige observatie- en evaluatiegegevens aanwezig die een goed beeld schetsen van het ontwikkelingstraject van de kinderen en die in de meeste klassen het onderwijsleerproces mee sturen.
- In de lagere afdeling mist de evaluatiepraktijk enige doelgerichtheid omdat de school nog geen gelijkgerichte visie heeft over de wijze waarop ze haar leerlingen evalueert.
- Voor het leergebied wereldoriëntatie is de leerplanvisie op het evalueren van leerinhouden, vaardigheden en attitudes nog niet verworven. Alternatieve evaluatievormen (peer-evaluatie, zelfevaluatie, portfolio, enz.) worden nog in beperkte mate toegepast.
- Voor het leergebied wiskunde en voor sommige domeinen van Nederlands evalueren de leraren systematisch of de leerdoelen zijn bereikt en welke leerlingen eventueel uitvallen. Methodegebonden software ondersteunt de foutenanalyses die de leraren systematisch maken en de remediëring die eventueel moet plaatsvinden.
- Over sommige leergebieden en –domeinen rapporteert de lagere afdeling niet of in beperkte mate.
- Bij het evalueren van en rapporteren over sommige leergebieden is er geen duidelijke relatie met de leerplandoelen.
- De evaluatie van het onderwijsleeraanbod richt zich hoofdzakelijk op cognitieve en gemakkelijk meetbare aspecten. Het verwerven van inzichten en vaardigheden krijgt minder aandacht.
- De resultaten van de deelname aan externe proeven hebben in sommige gevallen bijgedragen tot een aanpassing van de onderwijspraktijk.
- Evaluatiegegevens over de leerlingen worden systematisch bijgehouden, geïntegreerd in het leerlingvolgsysteem en doorgegeven naar de aansluitende leergroep.
- De meeste leraren beoordelen het leerlingenwerk op een positieve manier. Aanmoedigende commentaren en/of beloningssystemen stimuleren de leerlingen om goede resultaten te behalen.
- De ontwikkeling van de evaluatie- en rapporteringpraktijk was al onderwerp van gesprek op de school. Dit leidde al tot enkele bijstellingen, maar de school is nog op zoek naar verbetering in de evaluatiepraktijk.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het personeelsteam beschikt, vergeleken met de vorige doorlichting, nu over voldoende draagkracht en beleidsvoerend vermogen om een effectief en efficiënt schoolbeleid te ontwikkelen.
- De schoolleiding stelt hoge, maar terechte verwachtingen aan alle teamleden. Het via gerichte druk bewaken van de uitgezette koers draagt bij tot een meer gelijkgerichte aanpak die ten goede komt aan de kwaliteit van het geboden onderwijs. De teamleden

geven aan dat deze gerichte druk op een vriendelijke maar toch kordate wijze gebeurt. De schoolleiding houdt rekening met diverse menselijke factoren.

- De school beschikt over efficiënte interne en externe communicatie- en overlegkanalen. Personeelsvergaderingen, overlegmomenten en werkgroepen verlopen doorgaans doelgericht en leiden meestal tot een besluitvorming die participatief tot stand kwam.
- De school heeft goede contacten met het schoolbestuur.
- De school hanteert verschillende instrumenten en procedures om een grondige analyse van de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De systematische aandacht voor de leerplanrealisatie in zowel de kleuter- als de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De systematische manier waarop de vernieuwingsprocessen op school worden aangepakt.
- De overgang van kleuterschool naar lagere afdeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het leiderschap, de besluitvorming en visie op school.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Implementatietraject van muzische vorming afwerken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatie en rapportering sterker afstemmen op de leerdoelen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Nihil.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring

- Nihil.

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Karl Baert

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: