



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te Buggenhout

Hoofdstructuur bao

Pedagogisch geheel

Instellingsnummer 23051

Instelling Gemeentelijke Basisschool

directeur

Johan PEETERS

adres

Collegestraat 1 - 9255 BUGGENHOUT

telefoon

052-33.95.67

fax

052-33.95.66

e-mail

school@gbsbuggenhout.be

website/URL

www.gbsbuggenhout.be

Bestuur van de instelling 975995 - Gemeentebestuur van Buggenhout
te BUGGENHOUT

adres

Nieuwstraat 2 - 9255 BUGGENHOUT

Scholengemeenschap 121921 - Blom te OPWIJK

adres

Heiveld 61 - 1745 OPWIJK

CLB 115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT-
NIKLAAS

adres

Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15/11/2010, 16/11/2010, 18/11/2010

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 18/11/2010

Datum bespreking verslag met de instelling 07/12/2010

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Karl Baert

Teamleden Dirk Piqueur

Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	7
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	8
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
4.5 Lager onderwijs: muzische vorming	9
4.6 Lager onderwijs: leren leren	10
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	11
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	11
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
7.1 Wat doet de school goed?	13
7.2 Wat kan de school verbeteren?	13
7.3 Wat moet de school verbeteren?	13
8. ADVIES	14
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. **SAMENVATTING**

De gemeentelijke basisschool Buggenhout heeft twee vestigingsplaatsen. Vestigingsplaats 1 (VP1) ligt centraal in de gemeente Buggenhout en is omringd door vele scholen. Vestigingsplaats 2 (VP2) ligt in het landelijke Opdorp. Het leerlingenaantal in beide vestigingsplaatsen stijgt de laatste jaren lichtjes.

De school voldoet voor de kleuterafdeling aan de erkenningsvoorwaarden. Voor het kleuteronderwijs baseerde de inspectie zich op het onderzoek van de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands en muzische vorming om tot deze conclusie te komen. Voor deze twee leergebieden kan de kleuterafdeling voldoende informatie voorleggen die erop wijst dat ze de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate en op een evenwichtige wijze nastreeft. Het werken met de leerplandoelen is nog niet voor alle leerkrachten een verworvenheid. De kleuters krijgen ruime kansen om zich op eigen tempo te ontwikkelen, om te experimenteren en om allerlei vaardigheden te oefenen. De teamleden bieden tal van activiteiten aan om de taalontwikkeling van de kleuters te stimuleren. De school beschikt over voldoende aangepast materiaal dat de kleuters boeit en tot actief spel uitnodigt. Via gerichte observaties en veelvuldige gesprekken met ouders krijgen de teamleden een klare kijk op de evolutie van de kleuters. Ze communiceren het aanbod en de vorderingen van de kinderen aan de ouders.

De school voldoet voor de lagere afdeling niet aan de erkenningsvoorwaarden. Voor de lagere afdeling baseerde de inspectie zich op het onderzoek van de leergebieden Nederlands, muzische vorming, wereldoriëntatie en op het onderzoek van het leergebiedoverschrijdend leergebied leren leren. Voor Nederlands tonen outputgegevens zoals eindtoetsen van de onderwijskoepel, het leerlingvolgsysteem en de methodetoetsen aan dat de leerlingen op het einde van de lagere school de eindtermen bereiken. Voor muzische vorming kan de school niet aantonen dat ze de leerplandoelen en eindtermen muzische vorming bereikt. In VP1 kan de school voor wereldoriëntatie onvoldoende aantonen dat ze de leerplandoelen en eindtermen bereikt. Ook voor leren leren kan de school in VP1 niet aantonen dat ze met een eigen planning werkt aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

Om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht de inspectie het evaluatiesysteem en de deskundigheidsbevordering. Voor beide procesindicatoren staat de school aan het begin van een ontwikkelingstraject. De school slaagt er vooral in VP1 nog niet in om op een doelgerichte en doeltreffende wijze de eigen kwaliteit te ondersteunen, te bewaken en te verbeteren. De voornaamste oorzaken hiervan zijn de vertroebelde relaties binnen het team en het gebrek aan vertrouwen, waardoor bij sommige teamleden weinig ontwikkelingsbereidheid aanwezig is.

Het algemeen beleid van de gemeentelijke basisschool beschikt over onvoldoende beleidsvoerend vermogen om een krachtig en toekomstgericht schoolbeleid te ontwikkelen dat de goede aspecten van de werking bestendigt en kritisch staat tegenover zaken die nog kunnen verbeteren. Door het gebrek aan leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming en kwaliteitszorg komt de realisatie van de onderwijsdoelen bij de leerlingen in het gedrang. Dit komt het sterkst tot uiting in VP1. In VP2 is het team gemotiveerder om samen de doelen van kwaliteitsvol onderwijs te realiseren.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies voor de kleuterafdeling en met een ongunstig advies voor de lagere afdeling. In overeenstemming met het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de lagere afdeling opgestart. De inspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

muzische vorming

Lager onderwijs

Nederlands

wereldoriëntatie

muzische vorming

leren leren

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Personeelsbeheer

Evaluatiesysteem

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

- Op basis van haar onderwijsleeraanbod en vanuit observaties, kan de school aantonen dat ze de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate nastreeft.
- Vanuit de veelvuldige contacten tussen ouders en leerkrachten bekomt de school relevante informatie over de mogelijkheden en beperkingen van elk kind. Deze informatie, aangevuld met gegevens uit observaties en evaluatiemomenten, wordt elk jaar via een overgangsgesprek overgemaakt aan de volgende klastitularis. Door deze manier van werken hebben de leerkrachten een goed beeld van de beginsituatie van elke kleuter.
- Voor kinderen die het echt nodig hebben wordt vanuit de GOK-werking in klasoverschrijdende taalgroepjes preventief basiswoordenschat aangeboden zodat ze zich nadien tijdens de activiteiten beter kunnen uitdrukken.
- Om de taalontwikkeling te stimuleren bieden de leerkrachten activiteiten aan, geïntegreerd in thema's welke meestal nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen.
- De aandacht van de leerkrachten gaat intuïtief naar het taalvaardiger maken van de kleuters door hen op een speelse manier spreek-, lees- en luisterkansen te geven. Ook een aantal occasionele gebeurtenissen zoals verjaardagen, geboorten, ... worden door heel wat leerkrachten op een vindingrijke manier aangewend om de kleuters extra spreekkansen te geven.
- De kleuteronderwijzers hebben bewust aandacht voor het stimuleren van de ontluikende geletterdheid van de kleuters. Ze doen dit door het aanbieden van onder meer letterdozen en door speelse auditieve en visuele oefeningen.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

- De outputgegevens die in het kleutervolgsysteem aanwezig zijn, de creatieve werkjes van de kleuters en de aankleding van de wanden en hoeken in de klassen, tonen aan dat de kleuterleidsters de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate nastreven.
- Het werken met de leerplandoelen om het aanbod te bewaken en te verantwoorden is nog geen verworvenheid. De teamleden ontvingen recent het 'Doelenboek voor de kleuterschool' van de onderwijskoepel. Ze voorzien overleg om tot een gelijkgericht gebruik van dit instrument te komen en zoeken nog naar een goede afstemming met de planningsdocumenten die al in gebruik zijn.
- Muzische activiteiten zijn herkenbaar aanwezig in de planningdocumenten. De verschillende domeinen van muzische vorming komen aan bod komen, zij het met een sterke aandacht voor het domein beeld.
- Het muzische aanbod is volledig geïntegreerd in een thematische aanpak met een sterke horizontale samenhang. De vele klassikale en groepsactiviteiten rond samen muziek beleven, dansen, bewegen en beeldend werken, stimuleren de kleuters om de verworvenheden op andere momenten verder te zetten.

- De leraren houden in de combinatieklassen rekening met de verschillende leeftijden en met het ontwikkelingsproces van de kleuters. Ze stemmen hun aanbod hier bewust op af.
- De verrijkte speelhoeken nodigen de kleuters uit om zich muzisch te ontwikkelen. De kinderen krijgen vele kansen tot exploreren, experimenteren en creatief vormgeven met aangepaste materialen.
- De creatieve leerlingwerken die het klasbeeld en de gangen versieren, getuigen van de kansen die de kleuters krijgen om hun muzische talenten te verkennen en verder te ontwikkelen.
- De leraren besteden voldoende aandacht aan het proces bij muzische vorming. Het samen met de kinderen reflecteren over het muzische proces dat ze doormaken, om hen bewuster met hun mogelijkheden te leren omgaan en om het mooie te leren waarderen, heeft nog een groeimarge.
- De teamleden communiceren over het aanbod via een heen-en-weermapje en ze verwoorden de gehanteerde techniek of motorische vaardigheid via een schriftelijke reflectie op het werkje.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

- De school kan in voldoende mate aantonen dat de leerplandoelen Nederlands worden bereikt.
- Vanuit methodegebonden toetsen gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem, eigen toetsen, ... verzamelt de school interne informatie over de effecten van haar inspanningen voor het leergebied Nederlands. Het registreren en analyseren van de verkregen informatie leidt in een beperkt aantal gevallen tot het bijsturen van het onderwijsleerproces.
- De school neemt initiatieven om de talige behoeften van leerlingen in kaart te brengen. De verkregen informatie geeft de leerkrachten een vrij goed beeld over de mogelijkheden en/of de beperkingen van elk kind.
- De meeste leerkrachten van de lagere afdeling volgen consequent de onderwijsleermethoden waardoor de leerlingen binnen het leergebied Nederlands een goed uitgebalanceerd aanbod krijgen doorheen alle taaldomeinen. Tevens bewaakt de school op deze manier de horizontale en verticale samenhang binnen het taalonderwijs.
- In de lagere afdeling wordt extra aandacht besteed aan spellingonderricht. De speciaal hiervoor aangekochte onderwijsleermethode samen met de daarbij horende algoritmes en heuristieken beogen de spellingvaardigheid van de leerlingen te verhogen.
- Om het leesonderwijs te ondersteunen, het leesplezier te bevorderen en de thema's te verrijken, beschikken de meeste klassen over een behoorlijk uitgebreide en gevarieerde klasbibliotheek. Sommige leerkrachten halen in de plaatselijke bibliotheken regelmatig extra boekenpakketten op.
- Met het oog op het remediëren van leerachterstanden benutten de meeste teamleden nog weinig de mogelijkheden van binnenklasdifferentiatie en het gebruik hierbij van ICT. Hierdoor gaan kansen verloren om de effecten van het taalonderwijs binnen de klas te versterken.
- De leerkrachten beschikken meestal over voldoende actuele middelen om de leerlingen adequaat en kwaliteitsvol taalonderwijs te bieden.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

- De lagere afdeling van de VP1 kan onvoldoende aantonen dat ze de leerplandoelen voor wereldoriëntatie bereikt. Een aantal leerkrachten geeft aan nog nooit gehoord te hebben van leerplannen.
- De visie en uitgangspunten van het leerplan vormen in VP1 te weinig het kader van waaruit een evenwichtig aanbod binnen de domeinen volgens een graduele opbouw uitgewerkt wordt. In VP2 zijn goede aanzetten aanwezig om hier bewuster mee om gaan.
- De leerkrachten hebben in VP1 nauwelijks zicht op wat er in de andere klassen gegeven wordt voor wereldoriëntatie. Een aantal leerkrachten geeft aan te werken met een eigen methode, een aantal anderen gebruikt een methode en nog een aantal anderen houdt het bij een mix. Door het ontbreken van een bewakingssysteem komt de verticale samenhang in het gedrang.
- De ruimte- en tijdsaders zijn in de verschillende klassen gradueel opgebouwd.
- De teamleden spelen zoveel als mogelijk in op de schoolomgeving om de thema's zo levensecht mogelijk uit te werken. Er zijn nog geen afspraken op schoolniveau om deze activiteiten en uitstappen te koppelen aan leerplandoelen of gradueel op elkaar af te stemmen.
- Het geformuleerde tekort geldt enkel voor VP1.

4.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

- De lagere afdeling beschikt over te weinig outputgegevens om aan te tonen dat ze de eindtermen muzische vorming bereikt.
- In VP1 vormen de leerplannen niet het referentiekader om de muzische lessen en activiteiten te plannen en een les uit te voeren. Voor een aantal leraren zijn de leerplandoelen totaal onbekend. Dit leidt tot het intuïtief invullen van het aanbod en tot een groot onevenwicht tussen de verschillende muzische domeinen.
- In VP2 hebben de meeste teamleden spontaan aandacht voor een gevarieerd aanbod dat nauwer aansluit bij de visie en de inhoud van het leerplan. Enkele teamleden raadplegen de leerplannen en vermelden leerplandoelen in hun planningdocumenten. Er zijn ook aanzetten aanwezig om de realisatie van het muzische leerplan beter te bewaken en het team vermeldt dit aspect ook expliciet als een werkpunt voor de toekomst.
- Voor het leergebied muzische vorming is voldoende tijd voorzien in de uurroosters, maar enkele teamleden nemen het niet zo nauw met de effectieve uitvoering. Ze geven zelf aan dat regelmatig andere activiteiten voorrang krijgen. Ook in de planningsdocumenten van enkele teamleden valt het op dat sommige muzische activiteiten niet plaatsvinden.
- In VP1 bestaan geen afspraken tussen de bijzondere leermeester en de groepsleraren over de invulling van het domein muziek.
- De benamingen die de teamleden hanteren voor de domeinen van dit leergebied zijn erg uiteenlopend en niet conform met het leerplan.
- De inspectie was tijdens de doorlichting in enkele klassen getuige van waardevolle muzische werkvormen die volledig kaderen in de visie van de leerplannen. Deze individuele initiatieven tonen aan dat de nodige muzische talenten in het lerarenteam aanwezig zijn. In VP2 stroomt deze expertise al in beperkte mate door naar het schoolteam. In vestigingsplaats 1 gebeurt dit niet.
- De school participeert regelmatig aan buitenschoolse culturele initiatieven die het aanbod in de verschillende leergroepen verlevendigen.

- Enkele leraren hanteren ICT en multimediale middelen om muzische opdrachten door de leerlingen te laten uitwerken.
- Het 'fantasieschrift' (VP 2) is voor de leerlingen een waardevol en creatief middel om gevoelens en ideeën te verwoorden en in beeldtaal uit te drukken.
- Het leerlingvolgsysteem bevat geen informatie over de beginsituatie, de talenten of de muzische vorderingen van de leerlingen.
- De evaluatie van het leergebied muzische vorming is beperkt en eenzijdig. Op schoolniveau bestaan weinig afspraken om de verschillende domeinen van dit leergebied gelijkgericht te evalueren. Evaluatie en rapportage gebeurt niet met het oog op de te realiseren leerplandoelen.

4.6 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet niet

- De school kan niet met een eigen planning aantonen dat ze aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren werkt (Decr. Basisonderwijs 25/02/1997, art. 44 § 2.2°).
- In VP2 hebben de leerkrachten aandacht voor het leren leren en is er een gestructureerde aanpak. Diverse stappenplannen en afspraken over de verschillende klassen zijn daar aanwezig. In VP1 gaat het eerder om losse initiatieven.
- In VP1 geven de leerkrachten aan dat ze ooit nascholing hebben gekregen over leren leren. Het effect daarvan op de klasvloer is erg miniem.
- Het geformuleerde tekort geldt enkel voor VP1.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.1.1 Personeelsorganisatie

5.1.2 Evaluatiesysteem

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- De criteria voor de opvolging en de evaluatie van het personeel zijn vastgelegd in functiebeschrijvingen. Functie- en evaluatiegesprekken van leraren en directie zijn nog niet opgestart waardoor het evaluatiesysteem doelgerichtheid en doeltreffendheid mist.
- In VP1 heeft de directeur weinig zicht op het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden. Hij neemt er weinig of geen initiatieven om de personeelsleden te begeleiden, op te volgen en te beoordelen. Gerichte klasbezoeken vinden er niet plaats.
- Sommige teamleden zijn vragende partij voor meer ondersteuning en feedback over hun aanpak en functioneren. Door het ontbreken hiervan hebben ze weinig zicht op hun eigen handelen.

- Door het falende algemene beleid in VP1 heeft de begeleiding en de evaluatie van teamleden zich de voorbije jaren niet verder ontwikkeld. Het is onduidelijk of hier – onder de huidige omstandigheden – verbetering mogelijk is.

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- De school mist een duidelijke visie op deskundigheidsbevordering. Het nascholingsplan is vooral een oplistings van gevolgde nascholingsinitiatieven. De link met de noden en de prioriteiten, zowel op individueel als op schoolniveau, is te beperkt.
- De schoolleiding heeft weinig zicht op de onderwijskundige behoeften van de teamleden.
- De meeste teamleden waarderen de professionaliseringsinitiatieven die door de scholengemeenschap worden opgezet. Ze betekenen een meerwaarde voor de klaspraktijk.
- De pedagogisch begeleider van de onderwijskoepel ondersteunt het leiderschap van de school zo goed als mogelijk. Het effect van deze externe begeleiding op het functioneren van VP1 is voorlopig zeer beperkt.
- De interne expertise die ongetwijfeld in dit schoolteam aanwezig is, wordt niet bewust aangewend om de deskundigheid van leraren te verhogen. In VP2 en in de kleuterafdeling gebeurt dit wel op een informele manier.
- De doeltreffendheid van de nascholing en deskundigheidsbevordering is in VP1 zeer beperkt. Van verschillende teamgerichte nascholingen die in het verleden plaatsvonden, resten enkel vage herinneringen. Er is geen enkel effect of resultaat op de klasvloer merkbaar.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school mist in de praktijk een duidelijk geconcretiseerde en gemeenschappelijke gedragen visie op wat kwaliteitsvol onderwijs is.
- De grote autonomie die het team krijgt, staat in de lagere afdeling van VP1 elke gezamenlijke ontwikkeling en gelijkgericht werken in de weg. De jarenlange vrijheid en wissels van directies leidt bij sommige teamleden tot een sterke eigengereidheid die weinig externe inbreng of reflecties duldt.
- In VP1 (Buggenhout – lagere afdeling) ontbreekt in het team de houding om gezamenlijk, op een constructieve en niet-beschuldigende wijze te reflecteren en te zoeken naar elementen die de schoolontwikkeling kunnen sturen. Sommige teamleden zijn vaak niet bereid om hun verantwoordelijkheid te nemen inzake het schoolbeleid en het realiseren van de leerplandoelen en de eindtermen voor alle leergebieden. Door het niet naleven van gemaakte afspraken brengen ze de goede werking van de school in het gedrang. Het welbevinden van de teamleden die wel bereid zijn om mee te werken aan het schoolbeleid lijdt hier sterk onder. Enkele leraren geven aan dat ze nog nauwelijks iets durven zeggen op een personeelsvergadering uit schrik om er 'niet meer bij te horen'.
- In VP2 (Opdorp) is er een andere ingesteldheid ten aanzien van het algemeen schoolbeleid en straalt het team nu meer gelijkgezindheid uit. Ook is het voltallige personeel daar gemotiveerder om samen de doelen van kwaliteitsvol onderwijs te realiseren.
- Het intern leiderschap neemt weinig initiatieven om de onderwijskundige vernieuwingen in de school doelgericht en systematisch aan te pakken. Zo gebeurde de implementatie van de leerplannen zo goed als niet. Bepaalde leerkrachten gaven in de gesprekken aan dat ze bepaalde leerplannen, die al meer dan 10 jaar moeten geïmplementeerd zijn, nu pas ontvingen.
- Vele initiatieven worden opgestart maar doven na korte tijd weer uit door gebrek aan gerichte druk en sturing.
- De besluitvormingsprocedures op school zijn niet voor iedereen voldoende transparant en besluiten worden vaak niet genomen.
- De school organiseert bijna maandelijks personeelsvergaderingen, maar deze verlopen in VP1 volgens verschillende teamleden chaotisch. Pedagogisch-didactische items worden er vooral gemeden en men houdt het vaak bij praktisch-organisatorische aspecten.
- Het kleuterteam dat altijd participeert aan de personeelsvergaderingen in VP1 voelt zich hierbij niet betrokken en is vragende partij voor een invulling die beter aansluit bij de noden die ze ervaren.
- De school slaagt er niet in om op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. De voornaamste oorzaken hiervan zijn de vertroebelde relaties binnen het team en het gebrek aan vertrouwen. Door het ontbreken van een gezamenlijke doelgerichtheid, gerichte druk en een efficiënte overlegcultuur en besluitvorming komt de realisatie van de onderwijsdoelen bij de leerlingen in het gedrang.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

In de kleuterafdeling:

- De bewuste aandacht voor de ontluikende geletterdheid.
- Het aanbod en de aanpak van de onderzochte leergebieden.

In de lagere afdeling:

- De leerplanrealisatie van het leergebied Nederlands.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het in de kleuterafdeling bewuster uitgaan van de leerplandoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het strikter opvolgen van afspraken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een richtinggevend leiderschap voor de schoolontwikkeling.
- Meer gerichte druk uitoefenen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Leerplanrealisatie voor het leergebied muzische vorming in VP1 en VP2.
- Leerplanrealisatie voor het leergebied wereldoriëntatie in VP1.
- Nastreven eindtermen voor het leergebied leren leren in VP1.

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring

- De school kan niet met een eigen planning aantonen dat ze aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren werkt (Decr. Basisonderwijs 25/02/1997, art. 44 § 2.2°).

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

ONGUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de attitudinale eindtermen voor

wereldoriëntatie

muzische vorming

omwille van onvoldoende nastreven van de eindtermen voor

leren leren

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten:

DE INSPECTIE OORDEELT DAT DE INSTELLING EEN BEROEP MOET DOEN OP
EXTERNE ONDERSTEUNING OM DE TEKORTEN TE REMEDIEREN.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

In overeenstemming met het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de lagere afdeling opgestart.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Karl Baert

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam:

10. ADDENDUM

Het bestuur van de instelling heeft een beroep gedaan op art. 41 §2 van het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009. Het heeft binnen een termijn van twee maanden na het ontvangen van het ongunstig advies de opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning aangevraagd op basis van een door het bestuur van de instelling uitgewerkt verbeteringsplan.

De Vlaamse regering keurde het ingediende verbeteringsplan goed. De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot **1 september 2013**.