



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School Hemaco te Dendermonde

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	22996
	Instelling	Vrije Lagere School
directeur		Marc TACKAERT
adres		Kerkstraat 60 - 9200 DENDERMONDE
telefoon		052-25.88.92
fax		052-21.74.40
e-mail		marc.tackaert@hemaco.be
website/URL		www.lagereschool.be
	Bestuur van de instelling	968842 - VZW College - Vincentius te DENDERMONDE
adres		Kerkstraat 97 - 9200 DENDERMONDE
	Scholengemeenschap	120501 - Schelde- en Denderland te GREMBERGEN
adres		Rootjensweg 78 - 9200 GREMBERGEN
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT-NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	23/05/2011, 24/05/2011, 25/05/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	25/05/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	08/06/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Dirk Piqueur
	Teamleden	Marianne D'Heer
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	8
4.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	8
4.2 Lager onderwijs: muzische vorming	9
4.3 Lager onderwijs: leren leren	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
5.1 Personeelsbeheer	11
5.2 Professionalisering	11
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	13
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
7.1 Wat doet de school goed?	16
7.2 Wat kan de school verbeteren?	16
7.3 Wat moet de school verbeteren?	16
8. ADVIES	17
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	17

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vrije Lagere School Hemaco maakt deel uit van de grote campus van het Heilige Maagdcollège in het centrum van Dendermonde. Deze lagere school rekruteert haar leerlingen vooral vanuit de kleuterafdelingen van de nabij gelegen vrije basisschool die tot hetzelfde schoolbestuur behoort. Het schoolteam spant zich in om eigentijds en kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. Het kan in ruime mate aantonen dat het onderwijsaanbod voldoet aan de erkenningsvoorwaarden en aan de kwaliteitsverwachtingen die de overheid vooropstelt. De inspectie baseerde zich op het onderzoek van de onderwijsdoelstellingen voor de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming, aangevuld met 'leren leren' om tot deze conclusie te komen.

Voor wereldoriëntatie gaat het team uit van een haalbare en gevarieerde thematische jaarplanning waarin alle bestaansdimensies op een evenwichtige manier aan bod komen. Een systematische inventarisatie van de behandelde leerplandoelen binnen wereldoriëntatie, maar ook in een aantal andere leergebieden, staat borg voor een aanbod dat voldoende dekkend is voor de eindtermen en het gevolgde leerplan. Deze manier van werken bevordert een sterke horizontale en verticale samenhang binnen en over de leergroepen heen. Het levensecht karakter, het gebruik van actieve werkvormen en multimediale middelen vallen in positieve zin op. Het team mist nog een goede afstemming van de evaluatie en de rapportage met de gerealiseerde leerplandoelen. Als de school dit realiseert zal ze op basis van leerlingenresultaten nog beter kunnen aantonen dat ze de eindtermen van wereldoriëntatie realiseert.

Voor muzische vorming tonen de werkstukjes, de resultaten van schoolprojecten, de website en de creatieve aankleding van de school en de klassen in voldoende mate aan dat de school de eindtermen bereikt. De leraren checkten het muzische aanbod ook af aan de leerlijn van de onderwijskoepel om na te gaan of het alle leerplandoelen omvat. De verschillende domeinen van muzische vorming komen vrij evenwichtig aan bod en de horizontale samenhang met andere leergebieden wordt doelbewust nagestreefd. Sommige teamleden zijn nog zoekende om de leerdoelen te vertalen naar eigentijdse muzische activiteiten en om het proces van beschouwen en creëren in de klaspraktijk toe te passen. Ook voor dit leergebied is de evaluatie en de rapportage over de vorderingen nog te weinig afgestemd op de leerplandoelen.

De school maakt er werk van om de leergebiedoverstijgende eindtermen 'leren leren' op een planmatige manier na te streven. Een concrete en gelijkgerichte didactische opbouw en visualisering in het klasbeeld, die voldoende houvast geeft aan het leerproces van de kinderen, is nog een werkpunt voor het team.

Om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht de inspectie de leerbegeleiding, de socio-emotionele begeleiding en de evaluatiepraktijk. Zowel voor leerbegeleiding als voor socio-emotionele begeleiding opteert de school bewust voor de klasleraar als spilfiguur voor de eerstelijnszorg. Een scherpe beeldvorming op leerling- en klasniveau vormt de basis voor overleg en een doorgaans remediërend gerichte aanpak. Het team kan rekenen op een goed uitgebouwde zorgstructuur om snel op de bal te spelen, goed te communiceren met de ouders en een passende ondersteuning te bieden op leerling-, leerkracht of schoolniveau. Voor leerbegeleiding biedt het verkennen en invoeren van de principes van het handelingsgericht werken nog mogelijkheden om de zorgvraag en de concrete aanpak van kinderen te verfijnen. Naast de specifieke acties betekenen de gezamenlijke schoolprojecten, de open sfeer en een respectvolle omgang extra troeven voor een gezond socio-emotioneel leef- en werkklimaat.

De school hanteert verschillende evaluatiekanalen om het rendement van de meetbare aspecten van het onderwijsaanbod te bewaken.

Voor de minder meetbare leerdoelen hanteren enkele leraren al andere evaluatievormen, maar het team is nog zoekende naar een gelijkgerichte en haalbare evaluatie- en rapportagepraktijk die is afgestemd op de visie van het leerplan. Het schoolteam geeft aan dat ze dit als prioritair werkpunt voor het volgende schooljaar heeft vastgelegd.

Het personeelsteam van deze lagere school beschikt over voldoende draagkracht, gedeeld leiderschap en beleidsvoerend vermogen om een krachtig en toekomstgericht schoolbeleid te ontwikkelen dat de goede aspecten van de werking bewaakt en kritisch staat tegenover zaken die nog kunnen verbeteren. De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. Ze waardeert de inspanningen van het schoolbestuur, de directie en het personeelsteam en rekent op de inzet en de deskundigheid van iedereen om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Lager onderwijs

wereldoriëntatie

muzische vorming

leren leren

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Socio-emotionele begeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Aanwezigheid van een andere school in de onmiddellijke omgeving.
- Gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur.
- Deelname aan specifieke projecten.
- Stijging leerlingenpopulatie de voorbije vijf jaar.
- Betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- De school beschikt voor wereldoriëntatie over weinig relevante outputgegevens die borg moeten staan voor het bereiken van de eindtermen. De systematische inventarisatie van de behandelde leerplandoelen toont echter duidelijk aan dat het team een gevarieerd en evenwichtig aanbod realiseert dat in voldoende mate dekkend is voor de eindtermen en het gevolgde leerplan.
- Een oplijsting van leerplandoelen die in andere leergebieden worden behandeld, vervolledigt het aanbod. De nauwe aansluiting bij de leerplandoelen bevordert een sterke horizontale samenhang met de andere leergebieden en zorgt voor een graduele verticale opbouw tussen en over de leergroepen heen.
- In de meeste klassen komen zowel kennisaspecten als vaardigheden in een goed evenwicht aan bod.
- De aanpak van dit leergebied is conform aan de belangrijkste uitgangspunten van het leerplan. Vooral het levensecht karakter en het nauw aansluiten bij de mogelijkheden die de schoolomgeving biedt, vallen in positieve zin op. De school gebruikt op een intensieve manier de aanwezige multimediale middelen om het onderwijs te verlevendigen.
- Gevarieerde en (inter)actieve werkvormen sporen de leerlingen aan tot het nemen van initiatief en tot het samenwerken met anderen. Originele schoolprojecten en klasdoorbrekende activiteiten creëren samenhang en zorgen voor een positieve profilering naar buiten uit.
- In alle klassen gaat regelmatig aandacht naar het opvolgen en het duiden van de actualiteit.
- Tijd- en ruimtekaders zijn in alle klassen aanwezig en gradueel opgebouwd.
- Verkeerseducatie komt geïntegreerd aan bod en leerlingen krijgen voldoende kansen om praktische vaardigheden in levensechte contexten te oefenen.
- Differentiatie in het aanbod en de aanpak van wereldoriëntatie behoort nog niet tot de schoolcultuur. Leraren spelen nog in beperkte mate in op eigen interesses van leerlingen waarvoor ze eigen leerdoelen kunnen formuleren en een individuele leerweg uitstippelen.
- Het team volgde nascholing over de nieuwe eindtermen natuur en techniek. Het stemde het aanbod af op de nieuwe en/of aangepaste leerplandoelen.
- In de meeste klassen vormen klassieke toetsen het middel bij uitstek om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. In sommige klasgroepen vullen ook andere evaluatiegegevens het beeld aan. Het hanteren van gevarieerde evaluatievormen – zoals het leerplan aangeeft – heeft nog een ruime groeimarge.
- De leerlingen en de ouders krijgen via het rapport maar beperkte informatie over de vorderingen binnen wereldoriëntatie. Een directe link van de evaluatie en de rapportering met de gerealiseerde leerplandoelen is niet aanwezig. Hierdoor kan de school via haar evaluatiegegevens nog niet aantonen dat ze de eindtermen voor wereldoriëntatie bij de leerlingen bereikt.

4.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

- De school kan met een waaier aan outputgegevens aantonen dat ze de eindtermen voor muzische vorming bereikt en het leerplan realiseert. Werkstukjes van de kinderen, de website, de resultaten van schoolprojecten, de muzisch creatieve aankleding van school, klassen, enz. getuigen van de creatieve processen die in de school plaatsvinden.
- De leraren checkten het creatieve aanbod af aan de leerlijn muzische vorming die de koepel aanreikte. Via dit instrument kan ze aantonen dat de leerplandoelen in alle leergroepen in voldoende mate aan bod komen.
- Alle teamleden beschikken over het uitgewerkte muzische aanbod in alle leergroepen. De muzische initiatieven zijn sterk afgestemd op de thematische aanpak van wereldoriëntatie. Maar ook de horizontale samenhang met andere leergebieden en leergebiedoverschrijdende eindtermen zoals Nederlands, ICT, 'leren leren' en socio-emotionele vaardigheden valt in positieve zin op.
- De leerdoelen op zich vormen in de meeste leergroepen nog niet het uitgangspunt om muzisch-creatieve activiteiten te plannen en uit te werken. In een aantal klassen vertrekt het aanbod nog vanuit eerder klassieke ingrediënten zoals liedjes, gedichtjes en teken- en knutselwerkjes. De leraren verruimen dit aanbod wel met activiteiten en initiatieven uit de andere muzische domeinen.
- De meeste leraren streven een evenwichtige aanpak van de verschillende domeinen van het leerplan na. Bewegingsexpressie, drama en media zijn sterk geïntegreerd in klasoverschrijdende projecten die de school regelmatig organiseert.
- Sommige teamleden zijn nog zoekende om de leerdoelen van dit leergebied te vertalen in eigentijdse muzische activiteiten. Zij hebben nood aan meer ervarings- en professionaliseringskansen. De school kan de aanwezige interne expertise hierbij nog meer benutten.
- Verschillende leraren passen de visie van het leerplan op het proces van beschouwen en creëren toe in zinvolle creatieve activiteiten. Voor andere teamleden vormt dit nog een leerproces.
- De school participeert regelmatig aan buitenschoolse culturele initiatieven.
- Verschillende teamleden gebruiken ICT-middelen en de aanwezige multimediale infrastructuur om creatieve processen op te starten en vorm te geven. Het reflecteren over muzische processen of producten heeft nog groei mogelijkheden.
- Het leerlingvolgsysteem bevat weinig of geen informatie over de beginsituatie en de muzische talenten van leerlingen.
- De evaluatie van de muzische activiteiten is te weinig afgestemd op de leerplandoelen en de leerplanvisie. De beperkte wijze van evalueren en rapporteren voor het leergebied muzische vorming staat niet in verhouding tot het muzisch schoolklimaat en de lovenswaardige inspanningen die op dit vlak gebeuren.

4.3 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

- De school voldoet aan haar decretale verplichting om op een planmatige en geïntegreerde wijze de eindtermen 'leren leren' na te streven.
- De school beschikt over een uitgebreide bundel die het kader schetst waarbinnen het team de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' bij de leerlingen wil nastreven. Deze informatie bevat ook verschillende praktische suggesties en methodieken die suggereren hoe teamleden dit in hun klas kunnen aanpakken.

- Dit planningsdocument verantwoordt in voldoende mate dat alle eindtermen aan bod komen. Het vermeldt nog te weinig schooleigen keuzes en expliciete aanduidingen voor een concrete graduele didactische opbouw van de beoogde inzichten, vaardigheden en attitudes. Het visualiseren van afspraken biedt nog mogelijkheden om een transfergerichte aanpak te bevorderen.
- Leerlingen krijgen kansen tot zelfstandig leren door middel van contract- en hoekenwerk, takenborden, enz.
- Leraren hanteren regelmatig interactieve werkvormen die gericht zijn op het uitlokken van leerstrategieën die transfer bevorderen.
- Het team stemde de leerstrategieën en leermiddelen die in het klasbeeld aanwezig zijn op elkaar af. Opzoekplaten met heuristieken en algoritmen bieden de leerlingen structuur tijdens hun denkproces.
- Gerichte mondelinge of schriftelijke feedback en verschillende beloningssystemen sturen en ondersteunen de leerhouding van de leerlingen.
- De visietekst van de school vraagt terecht aandacht voor de verschillende leerstijlen van kinderen. De mate waarin de onderwijsstijl hierop is afgestemd, is nog sterk leraarafhankelijk.
- De school besteedt ruim aandacht aan het plannen van taken en lessen.
- In verschillende klassen nemen leraren waardevolle initiatieven tot zelfevaluatie bij de leerlingen. Soms reflecteren ze met de klasgroep over het verloop van een lesactiviteit.
- De school rapporteert aan de ouders over de leerhoudingen van de kinderen. Omdat de vermelde observatiepunten op elk rapport identiek en eerder beperkt zijn, is de relevantie ervan eerder gering. De evaluatie en rapportering over 'leren leren' is niet afgestemd op de na te streven eindtermen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school beschikt over een uitgebreide en gedragen zorgvisie die de basisprincipes van de leerbegeleiding op de verschillende niveaus beschrijft.
- Het team kiest duidelijk voor een zorgaanpak die steunt op de eerstelijnsverantwoordelijkheid van de klasleraar.
- Het schoolteam bouwde een stevige zorgstructuur uit waarvan de zorgcoördinator de spilfiguur is. Continuïteit, gestoeld op goede afspraken, is een basisprincipe.
- Ondanks de afwezigheid van een kleuterafdeling levert de school de nodige inspanningen om de beginsituatie van de instromende leerlingen in kaart te brengen.
- De school beschikt over een degelijke beeldvorming van de leerlingen. Om een duidelijk en objectief totaalbeeld te schetsen, maakt de school gebruik van screenings, observaties en gestandaardiseerde testen van de onderwijskoepel en het leerlingvolgsysteem. Het integreren van positieve kenmerken van een kind en zijn talenten - als hefboom voor een gerichte ondersteuning - heeft nog een groeimarge.
- Het zorgteam houdt de schoolloopbaangegevens van de leerlingen nauwgezet bij en speelt deze informatie door aan alle betrokken personeelsleden. De school wil evolueren naar een digitaal zorgplatform om de centrale dataverzameling te optimaliseren.

- De klasleraren analyseren de resultaten van de testen van het leerlingvolgsysteem grondig en bereiden op die manier de drie klassenraden nauwgezet voor. De analysegegevens spelen niet alleen een rol bij het begeleiden van individuele leerlingen, maar vormen ook af en toe het uitgangspunt om het onderwijsaanbod in vraag te stellen. De school gebruikt deze evaluatie-instrumenten ook om de leerwinst van het kind per leerjaar en gedurende de volledige schoolloopbaan in kaart te brengen.
- Veelvuldig vraaggestuurd multidisciplinair overleg (MDO) vormt het platform om met alle kindbetrokkenen zorginterventies te plannen op leerling- en klasniveau.
- Het verfijnen van de individuele hulpvraag en het schetsen van de concrete zorgtaak van elke kindbetrokkene biedt nog groeimogelijkheden. Momenteel zijn klasinterne interventies moeilijk te traceren. Foutenanalyses scheppen hiervoor in sommige klassen nog mogelijkheden.
- Voor de eerstelijnszorg steunen de meeste teamleden op verschillende differentiatievormen zoals verlengde instructie, talige en materiële ondersteuning, tempo- en niveaudifferentiatie om leerlingen individueel te begeleiden.
- De leerbegeleiding vanuit het zorgteam focust op de onderbouw en heeft meestal een remediërend karakter.
- De detectie van kinderen met een leerstoornis gebeurt zorgvuldig. Indien nodig onderneemt het team, na multidisciplinair overleg, actie om compenserende en/of dispenserende maatregelen te nemen.
- Het schoolteam speelt kort op de bal wanneer zich leerproblemen voordoen. Ouders worden degelijk gebriefd en sterk betrokken bij de aanpak. Ouders vragen zelf regelmatig een MDO aan.
- Voor leerlingen die hier nood aan hebben, start het team een individueel leertraject op.
- Om het zorgtraject te laten continueren in het vervolgonderwijs, stelt de school in samenspraak met de ouders een BASO-fiche op.
- Het team ervaart de systematische samenwerking met en de ondersteuning van het Centrum voor Leerbegeleiding (CLB) als een meerwaarde.
- De acties rond gelijke onderwijskansen (GOK) zijn geïntegreerd in de globale zorgwerking. Ook hier geldt de eerstelijnsverantwoordelijkheid van de groepsleraren. Daarnaast concretiseren enkele acties op klas- of schoolniveau het GOK-beleid.
- De zorgaanpak vormt een regelmatig terugkerend item op de personeelsvergadering. Het ondersteunen op de klasvloer van de groepsleraren heeft nog groeikansen.
- De school hecht voldoende belang aan professionalisering over leerbegeleiding en wil groeien naar een nog meer handelingsgerichte werking. Enkele teamleden volgen hiervoor nascholing.
- Het team staat open voor kritische reflectie over het effect van de leerbegeleiding. Er is voldoende veranderingsbereidheid om het gevoerde beleid bij te sturen.

5.6.3 Loopbaanbegeleiding

5.6.4 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Uit het pedagogisch project blijkt dat het team het socio-emotionele welbevinden van haar leerlingen hoog in het vaandel draagt. De school beschouwt het 'zich goed voelen' als een basisvoorwaarde om tot ontwikkeling en tot leren te komen.
- De klasleraren zijn de eerstelijnsverantwoordelijken voor de socio-emotionele begeleiding van de kinderen. Op hun vraag screent de zorgcoördinator via een schoolvragenlijst de motivatie, het welbevinden en het zelfconcept van de leerlingen van een klasgroep. Indien nodig wordt ook een sociogram afgenomen.
- Het wekelijks MDO is het overlegplatform om socio-emotionele problemen aan te kaarten, te bespreken en eventueel interventies te plannen. Het CLB ondersteunt een zorgvuldige aanpak.
- Socio-emotionele ontwikkeling is eveneens een belangrijke pijler van het GOK-beleid van de school. Verschillende acties op leerling-, klas- en schoolniveau concretiseren de aandacht van het team voor een evenwichtige dynamisch-affectieve ontplooiing van de kinderen.
- De leraren hanteren een methodische aanpak om leerlingen sociaal vaardiger te maken en hen 'kapstokken' aan te reiken om op terug te vallen wanneer zich problemen of conflicten voordoen.
- Kinderen krijgen voldoende kansen om zelf verantwoordelijkheid op te nemen en om hun plaats in de groep te ontdekken en te verwerven. De aandacht voor zelfconceptverheldering en keuzecompetenties, bijvoorbeeld door het gebruik van een portfolio in het vijfde en het zesde leerjaar, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Op school heerst een open en een positieve sfeer. Duidelijke leefregels, orde en structuur bevorderen een veilig leer- en werkklimaat en een respectvolle omgang tussen alle betrokkenen.
- Gezamenlijke projecten op schoolniveau en zelfs op niveau van de volledige campus verhogen de betrokkenheid en de sociale cohesie.
- Het team staat open voor nieuwe inzichten en informeert zich over thema's zoals pesten, kansarmoede, enz. Deze ontwikkelingsgerichte ingesteldheid bevordert een efficiëntere aanpak.

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- De school beschikt over een visietekst over evalueren en rapporteren. Deze bevat enkele algemene aandachtspunten voor de leraren en afspraken over het afnemen van toetsen en het verbeteren van stelwerken. De manier waarop de school de vorderingen van de leerlingen evalueert en hierover rapporteert aan de ouders, komt in de visietekst veel minder aan bod.
- Het team doet beroep op de externe proeven van de onderwijskoepel, een extern schoolloopbaanonderzoek en de testen van het leerlingvolgsysteem om het rendement van haar onderwijsaanbod voor een aantal leergebieden of deelaspecten ervan in kaart te brengen.
- Bij het evalueren van meetbare aspecten van leergebieden en enkele domeinen ervan maken de teamleden ook gebruik van methodegebonden of schooleigen toetsen.

- De school maakte nog geen eenduidige afspraken rond het evalueren van muzische vorming, de leergebiedoverschrijdende eindtermen en de niet-meetbare aspecten van andere leergebieden. De link met de te realiseren of na te streven leerplandoelen is voorlopig nog beperkt. Het bewegingsrapport daarentegen legt wel duidelijk die link en is een voorbeeld van goede praktijk.
- De school is op zoek naar een betere evaluatie- en rapporteringspraktijk. Tijdens een personeelsvergadering kwam een mogelijke nieuwe visie rond evalueren ter sprake. De prioriteitenplanning van de school voorziet dat de concretisering hiervan tijdens volgend schooljaar zal gebeuren.
- Een sociogram, een schoolvragenlijst en een screening van het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen maken de teamleden ook alert voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.
- De teamleden beoordelen het leerlingenwerk doorgaans op een positieve manier. Via aanmoediging of beloning stimuleren ze het behalen van goede resultaten.
- De school heeft een duidelijke procedure over het toekennen van het 'Getuigschrift Basisonderwijs' op het einde van het zesde leerjaar. De meeste leerlingen behalen het getuigschrift.
- Evaluatiegegevens over de leerlingen worden systematisch bijgehouden en doorgegeven aan de aansluitende leergroep.
- Met het oog op het beter in kaart brengen van talenten van kinderen experimenteren enkele klasgroepen met vormen van zelfevaluatie en portfolio.
- De school vergelijkt de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de externe proeven van de onderwijskoepel met de klaseigen toetsen. Deze evaluatiegegevens tonen hun meerwaarde aan op leerling- en klasniveau, maar om de effecten van bepaalde onderwijsleerprocessen op schoolniveau te analyseren en eventueel bij te sturen zijn er nog kansen.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Dit personeelsteam beschikt over voldoende draagkracht en beleidsvoerend vermogen om een krachtig en doeltreffend schoolbeleid te voeren.
- De directeur is de spilfiguur van het intern leiderschap. Het team waardeert zijn rustige aanpak, zijn empathisch vermogen en zijn luisterbereidheid. De zorgcoördinator stuurt de zorgwerking van de school en de teamleden geven aan dat ze zijn inzet appreciëren.
- Het schoolteam beschikt over verschillende uitgeschreven visieteksten over allerlei onderwijskundige aspecten van de werking. Sommige waardevolle ideeën zijn nog onvoldoende geconcretiseerd tot op de klasvloer of bevinden zich nog in een implementatiefase.
- Vernieuwingsprocessen worden via de weg van de geleidelijkheid, maar met een doordachte strategie geïntroduceerd. Deze werkwijze draagt onmiskenbaar bij tot meer gezamenlijke doelgerichtheid in de school. Doelgerichte personeelsvergaderingen over inhoudelijke thema's leiden tot een gedragen besluitvorming die de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.
- Verschillende werkgroepen ondersteunen het algemeen beleid van de school. Talenten van teamleden worden benut om deelverantwoordelijkheden op te nemen en zo een breder draagvlak voor de volledige schoolwerking te creëren.
- Informele bemoedigende contacten, klasbezoeken en functioneringsgesprekken ondersteunen het welbevinden van het team en creëren een open sfeer waarin allerlei aspecten van de schoolwerking of het individueel functioneren van teamleden bespreekbaar zijn.
- De school hanteert efficiënte en moderne interne en externe communicatiekanalen.
- In deze school is een sterke cultuur van zelfevaluatie aanwezig. Verschillende aspecten van de schoolwerking komen hierbij aan bod. De school trekt hieruit de nodige conclusies en stuurt de werking waar nodig bij.
- De school gaat systematisch in op vragen om deel te nemen aan externe (peilings)onderzoeken. Het team grijpt de resultaten en besluiten aan om de onderwijskwaliteit te onderzoeken, te borgen en/of bij te sturen. De verbeterprocessen worden doorgaans op een kwaliteitsvolle manier aangepakt.
- Outputresultaten uit het vervolgonderwijs leidden al in enkele gevallen tot niveauoverschrijdend overleg met de secundaire school op dezelfde campus.
- De school ontwikkelde binnen haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid een aantal doelgerichte initiatieven om het taalvaardigheidsonderwijs structureel te ondersteunen. Momenteel onderzoekt het team hoe zij het geheel aan afspraken en acties kan bundelen in een krachtige visie rond talenbeleid.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De leerplangerichte aanpak van het leergebied wereldoriëntatie.
- De sterke horizontale samenhang tussen de leergebieden.
- De klasoverschrijdende muzische projecten en de creatieve realisaties van de leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De sterk uitgebouwde zorgstructuur.
- De uitgebreide beeldvorming over de leerlingen.
- De aandacht voor het socio-emotionele welbevinden van de kinderen.
- De leerplangerichte evaluatie van en rapportering over lichamelijke opvoeding.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De draagkracht van het team om een kwaliteitsvol schoolbeleid te ontwikkelen.
- De cultuur van zelfevaluatie in de school.
- De open sfeer en de sterke teamgeest.
- Het gedeeld leiderschap en de groeiende gezamenlijke gelijkgerichtheid.
- De participatieve besluitvorming.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De concretisering en graduele opbouw van de leerlijn 'leren leren'.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Bij de evaluatie van en de rapportering over sommige leergebieden een sterkere link leggen met de leerplandoelen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Nihil.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Nihil.

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Dirk Piqueur

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: