

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrij Technisch Instituut - 1 te AALST

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 126938-110395-126921

Instellingsnummer 126938

Instelling Vrij Technisch Instituut - 1

Directeur J. HAEZAERT

Adres Sinte Annalaan 198 - 9300 AALST

Telefoon 053-73.92.11

Fax 053-73.92.90

E-mail puytenput@vtiaalst.be

Website <http://www.vti-aalst.be>

Bestuur van de instelling VZW ECOV

Adres Sinte Annalaan 99 - 9300 AALST

Scholengemeenschap SGKSO SALEM

Adres Esplanadeplein 6 - 9300 AALST

CLB Vrij CLB Aalst

Adres Langestraat 12 - 9300 AALST

Dagen van het opvolgingsbezoek 15-12-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 15-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 02-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Erik VAN NIEUWENHUYZE

Teamleden Elly DE KEYSER, Alex MAES, Herman ROS, Ingrid VAN CAUTER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Beroepenveld Hotel-bakkerij-slagerij in het beroepsvoorbereidend leerjaar (leerplan D/1999/0279/104).....	5
3.2 Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2011/2841/019).....	6
3.3 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)	7
3.4 Inbreuken op de regelgeving	8
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	9
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 28-01-2013 tot 01-02-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-03-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

Het Vrij Technisch Instituut te Aalst bestaat uit drie administratieve scholen: VTI 1 (instellingsnummer 126938) is de eerstegraadschool met een A-stroom en een B-stroom, gevestigd op de campus 'De Puytenput'. VTI 2 (instellingsnummer 110395) en VTI 3 (instellingsnummer 126921) zijn samen gevestigd op een andere campus en vormen onder de naam 'Dé Vakschool' de bovenbouw met een aanbod van bso- en tso-studierichtingen in de tweede en derde graad, zowel in de nijverheidssector als in de zachte sector. VTI 1 biedt op de campus van de bovenbouw ook onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers (OKAN) aan. Aan VTI 2 is ook een centrum voor deeltijds onderwijs verbonden, dat beschikt over een eigen campus. VTI 3 biedt enkele structuuronderdelen in de A-stroom en de B-stroom aan op de campus 'De Puytenput'. De verslagen voor VTI 1 en VTI 3, respectievelijk voor VTI 2 en VTI 3 kunnen dus in samenhang met elkaar worden gelezen.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Nederlands	
Graad 1 B	maatschappelijke vorming	
Graad 1 Bouw - Hout	maatschappelijke vorming	
Graad 1 Bouw- en houttechnieken	Nederlands	
Graad 1 Decoratie - Hout	maatschappelijke vorming	
Graad 1 Hotel-bakkerij-slagerij	maatschappelijke vorming	bakkerij, hotel, slagerij

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Beroepenveld Hotel-bakkerij-slagerij in het beroepsvoorbereidend leerjaar (leerplan D/1999/0279/104)

Voldoet

De tekorten in het onderwijsaanbod zijn weggewerkt. De uitrusting voldoet. De evaluatiepraktijk is in volle ontwikkeling en globaal genomen voldoende valide.

Onderwijsaanbod Tijdens de voorbije doorlichting werd vastgesteld dat het aanbod onvolledig en onevenwichtig was. Het aanbod vertrok te weinig vanuit de visie op het beroepsvoorbereidend leerjaar en sloot te weinig aan bij het beheersingsniveau van het leerplan.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Na de doorlichting heeft de vakgroep een grondige analyse van het leerplan gemaakt. Het onderwijsaanbod werd bijgestuurd en de tekorten werden weggewerkt. Hierdoor is het aanbod evenwichtig verdeeld over de verschillende componenten. Het onderwijsaanbod vertrekt voldoende vanuit de algemene doelstellingen en de fundamentele uitgangspunten zoals omschreven in het leerplan.

Uitrusting Tijdens de voorbije doorlichting vertoonde de uitrusting voor de component slagerij enkele tekorten, zodat de leerplanrealisatie belemmerd werd. De realisatie van de restaurantpraktijk werd bemoeilijkt door het ontbreken van een geschikt praktijklokaal.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij de opvolging blijkt dat het vereiste materiaal voor de component slagerij aanwezig is. Voor de realisatie van de doelstellingen voor restaurantpraktijk kan de vakgroep gebruik maken van een geschikt praktijklokaal.

Evaluatiepraktijk Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerlingenevaluatie onvoldoende valide en transparant was. De evaluatie slaagde er onvoldoende in om de talenten en interesses van leerlingen in kaart te brengen met het oog op een onderbouwde oriëntering.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De school werkte een traject uit om de evaluatiepraktijk bij te sturen. Dit traject is nog in volle ontwikkeling. De leerlingenevaluatie voor het beroepsvoorbereidend leerjaar spoort echter voldoende met de visie en de leerinhouden van het leerplan. De vakgroep gebruikt permanente evaluatie. Hierdoor wordt het leerproces sterk opgevolgd en bijgestuurd waar nodig. De functionele kennis wordt eveneens bevraagd via de praktijkopdrachten. Toch kunnen sommige beoordelingscriteria nog verfijnd worden. De leraren integreren zelfevaluatie in het leerproces, waardoor de leerlingen gestimuleerd worden tot reflectie.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de lessen vooral leraargestuurd verliepen, zodat het probleemoplossend vermogen en het beredeneerd handelen niet gestimuleerd werden.

Bij de opvolging blijkt dat de aanpak van de lessen gewijzigd is. De vakgroep maakt gebruik van het onderwijsleergesprek om de interactie van de leerlingen te stimuleren. Er gaat in de lessen meer aandacht naar het leerproces.

Deskundigheidsbevordering
Vorming

Bij de voorbije doorlichting werd vastgesteld dat de vakgebonden nascholing onvoldoende aansloot bij de leerplandoelstellingen en dat er meer behoefte was aan pedagogisch-didactische nascholing.

De vakgroep volgde de voorbije jaren verschillende nascholingen omtrent pedagogische thema's. Vaak deed zij hiervoor een beroep op de expertise van de pedagogische begeleidingsdienst.

3.2 Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2011/2841/019)

Voldoet

De tekorten worden systematisch weggewerkt. De uitrusting voldoet. Het aanbod en de evaluatiepraktijk evolueren naar volledigheid en meer leerplangerichtheid.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat het aanbod beperkt leerplangericht was. De verwerking vanuit de eigen omgeving was beperkt.

Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de opvolging blijkt dat het aanbod meer vorm krijgt door leerplanstudie. Een aantal opdrachten sluit beter aan bij de leefwereld van de leerlingen en is gericht op het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Deze evolutie is nog niet systematisch doorgevoerd, de vakgroep brengt wel in kaart voor welke doelen de bijsturing verder moet doorgevoerd worden.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de minimale materiële uitrusting niet beschikbaar was.

Bij de opvolging blijkt dat alle lessen plaats vinden in één van beide vaklokalen. Die zijn uitgerust met internettoegang, projectiemogelijkheden voor frontaal gebruik en een aantal computers voor gebruik door de leerlingen. Het klasmeubilair kan vlot herschikt worden naargelang de werkvorm. Een pc-lokaal is beschikbaar.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de evaluatie te weinig leerplangericht was. Ze werd ook te weinig ingezet om het leerproces te volgen en bij te sturen.

Bij de opvolging blijkt dat de evaluatie beter uitgaat van de leerplandoelen. De bewaking van de representativiteit voor het leerplan is opgestart. De vakgroep brengt in kaart bij welke gelegenheid de leerplandoelen geëvalueerd worden. Op basis van dit overzicht wordt de evaluatie aangepast.

Leerbegeleiding Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de vormgeving van het aanbod en het gebruik van evaluatie te weinig gericht was op het leerproces van de leerling.

*Preventief
Curatief*

Bij de opvolging blijkt dat de bijstellingen op het vlak van uitrusting, aanbod en evaluatie leiden tot meer aandacht voor het leerproces. De opdrachten zijn talrijker, de werkvormen gevarieerder. De opdrachten bij leeractieve werkvormen gaan meer uit van contexten uit de leefwereld van de leerlingen. De leerbegeleiding is meer gericht op de zelfredzaamheid van de leerling waarin ICT-gebruik een belangrijke rol speelt.

3.3 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)

Voldoet

De vakgroep heeft de tekorten planmatig aangepakt en geremedieerd.

Onderwijsaanbod Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de vaardigheden te weinig ontwikkeld werden en dat er onvoldoende integratie was van taalbeschouwing en vaardigheden. De variatie aan tekstsoorten werd onvoldoende geëxploreerd op het structurerende niveau.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De vaardigheden komen nu voldoende aan bod. Het tekstaanbod is gevarieerd en wordt geëxploreerd op de verwachte verwerkingsniveaus. Taalbeschouwing wordt nu opgevat als reflectie op taalgebruik en niet meer als doel op zich.

Uitrusting Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de ICT-ondersteuning niet optimaal was.

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De school heeft gewerkt aan de optimalisering van de ICT-uitrusting. Die wordt adequaat ingezet om leerplandoelen te realiseren.

Evaluatiepraktijk Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de beoordeling van taalbeschouwing een aanzienlijk aandeel had in de evaluatie.

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De school heeft de scheiding van kennis en vaardigheden losgelaten. Mede hierdoor is de evaluatie geëvolueerd naar een geïntegreerde toetsing van kennis en vaardigheden. De vakgroep heeft de evaluatie verbreed met zelf- en peerevaluatie op basis van evaluatieschalen. De attitudebeoordeling werd losgemaakt van de evaluatie van leerprestaties.

Leerbegeleiding Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat er veel werd ingezet op leren leren en leren structureren.

*Preventief
Curatief*

De leraren hebben die lijn doorgetrokken met blijvende aandacht voor leervaardigheden.

Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat een aanpassing van de schoolrichtlijnen met betrekking tot evaluatie en rapportering nodig was. Op schoolniveau werd de evaluatie- en rapporteringspraktijk bijgestuurd, waardoor op vakniveau geëvolueerd werd naar geïntegreerde en brede vormen van evaluatie. In de totaliteit van het onderwijsaanbod voor Nederlands opereert de vakgroep geïsoleerd van de hogere graden. Er zijn geen afspraken over de verticale samenhang.
--	---

3.4 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat

- de informatie m.b.t. het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringsmaatregelen niet was opgenomen in het schoolreglement conform de Codex Secundair Onderwijs, artikel 112;
- de B- en C-attesten onvoldoende gemotiveerd werden conform het Besluit van de Vlaamse Regering van 19/07/2002, art.5, 6 en 8.

Bij de opvolging werd vastgesteld dat

- het schoolreglement de nodige informatie bevat over het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringsmaatregelen;
- de B- en C- attesten voldoende gemotiveerd worden.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 A, Graad 1 B, Graad 1 Bouw - Hout, Graad 1 Bouw- en houttechnieken, Graad 1 Decoratie - Hout, Graad 1 Hotel-bakkerij-slagerij.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik VAN NIEUWENHUYZE de inspecteur-verslaggever	J. HAEZAERT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	