



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Schoonaarde-Oudegem te Dendermonde

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	22947
	Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Schoonaarde-Oudegem
directeur		Dirk VAN LANGENHOVE
adres		Klinkaertstraat 28 - 9200 SCHOONAARDE
telefoon		052-42.32.01
fax		052-42.74.22
e-mail		gemeenteschool.schoonaarde@dendermond e.be
website/URL		www.gemeenteschoolschoonaarde.be/www. gemeenteschooloudegem.be
	Bestuur van de instelling	975987 - Gemeentebestuur van Dendermonde te DENDERMONDE
adres		Franz Courtensstraat 11 - 9200 DENDERMONDE
	Scholengemeenschap	119966 - Dendermondse gemeentescholen te BAASRODE
adres		Molenberg 9 - 9200 BAASRODE
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT- NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	15/11/2010, 16/11/210, 18/11/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	18/11/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	26/11/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Marianne D'Heer
	Teamleden	Luc D'Hondt

Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	8
2.1 Leergebieden in de focus	8
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus.....	8
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	8
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	9
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	9
4.3 Lager onderwijs: wiskunde	10
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
4.5 Lager onderwijs: leren leren	11
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
5.1 Personeelsbeheer.....	12
5.2 Professionalisering	12
5.3 Materieel beleid	12
5.4 Welzijn	12
5.5 Curriculum	12
5.6 Begeleiding	13
5.7 Evaluatie	14
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
7.1 Wat doet de school goed?	16
7.2 Wat kan de school verbeteren?	16
7.3 Wat moet de school verbeteren?	17
8. ADVIES.....	18
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. **SAMENVATTING**

De Gemeentelijke Basisschool bestaat uit twee vestigingsplaatsen 'De Klinker' en 'Echo'. Beide basisscholen hebben een centrale ligging in de landelijke gemeentes Schoonaarde en Oudegem. Het team draagt gezamenlijk de verantwoordelijkheid om aan een diverse schoolpopulatie kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. Het pedagogisch project vormt de drijfveer om een harmonische ontplooiing van elk kind te stimuleren.

De school voldoet zowel voor de kleuterafdeling als voor de lagere afdeling aan de erkenningsvoorwaarden.

In de kleuterafdeling tonen outputgegevens, planningsdocumenten en de klasinrichting aan dat het team zich voldoende inspent om de ontwikkelingsdoelen voor de onderzochte leergebieden wereldoriëntatie en wiskundige initiatie na te streven.

Een digitaal bewakingssysteem van de onderwijskoepel vormt een handvat om leerplandoelstellingen te selecteren en een evenwichtig onderwijsaanbod te bewaken. De thematische werking, de hoekenverrijking en het gedifferentieerd constructie- en spel materiaal scheppen voluit mogelijkheden om wiskundige ontdekkingen uit te lokken en initiële vaardigheden aan te leren. Uit planningsdocumenten blijkt een zorgvuldig geïntegreerde en werkelijkheidsgerichte benadering die nauw aansluit bij de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van het kind. De leerkrachten doen beroep op graduele woordenschat- en begrippenlijsten. Deze bevorderen samen met een gestructureerde jaarplanning en formele afspraken rond verticale samenhang een vlotte doorstroming in en over het kleuterniveau heen.

In de lagere afdeling wijzen de planningsdocumenten en de outputgegevens erop dat de meeste leerlingen de eindtermen voor wiskunde en wereldoriëntatie bereiken. Voor deze leergebieden draagt het gebruik van een leerstofpakket bij tot het nastreven van de leerplandoelen en een evenwichtig en gradueel onderwijsaanbod doorheen de leerjaren. Het leerplan vormt het referentiekader om eventuele bijsturingen uit te voeren.

Bepaalde initiatieven zoals leeruitstappen, experts uitnodigen en meerdaagse extra-murosactiviteiten dragen bij tot werkelijkheidsgericht onderwijs. Voor het leergebied wiskunde vormen realistische contexten en probleemrijke situaties soms nog te weinig het uitgangspunt om wiskundige denkprocessen te stimuleren.

Het kleuterteam legt de eerste bouwstenen voor leren leren door werkvormen aan te reiken die de zelfsturing, de zelfredzaamheid en de werkhouding van de kleuters bevorderen. In de lagere afdeling dagen activerende werk- en groeiperingsvormen de leerlingen uit om op een betrokken manier van elkaar te leren. De eindtermen en concrete doelstellingen vormen het referentiekader om bewust bepaalde aspecten van leren leren in de klaspraktijk te integreren en eventueel bij te sturen. Momenteel is er nog geen decretaal verplichte schoolplanning aanwezig. Hierdoor is het geheel aan initiatieven dat het team ontplooit nog te weinig gericht op verticale samenhang.

De inspectie onderzocht het onderwijsaanbod, de leerbegeleiding en de evaluatie- en rapporteringspraktijk om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt.

Om de effecten van haar onderwijsaanbod in kaart te brengen doet de school beroep op de externe proeven van de onderwijskoepel, de gestandaardiseerde testen en observaties binnen het leerlingvolgsysteem en methodegebonden of schooleigen toetsen. Een sociogram en een screening van het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen wijzen erop dat de teamleden naast het cognitieve luik ook alert zijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. De analyses van de verzamelde gegevens dragen bij tot een uitgebreide beeldvorming van het kind, maar zijn nog te weinig gericht op het bijsturen of borgen van bepaalde onderwijsleerprocessen met het oog op een permanent schoolontwikkelingsproces.

De school maakte nog geen eenduidige afspraken rond het doelgericht evalueren van de niet-meetbare aspecten van leergebieden en domeinen. In de meeste klassen is deze evaluatie verschillend en te eenzijdig. De hieraan gekoppelde rapportering mist voor bepaalde onderdelen een evenwichtig aanbod. Het schoolteam maakte reeds afspraken rond de opbouw van het rapport en de quotatie.

Om een vaste groepssamenstelling te garanderen, legt de school in grote mate de verantwoordelijkheid bij de klasleerkrachten om binnen hun klasinterne zorgwerking kinderen te remediëren. De taak van een nieuwe en deeltijdse zorgcoördinator is sterk gericht op leerkracht- en schoolniveau. De teamleden slagen erin om door een verlengde instructie, een materiële en talige ondersteuning leerlingen op een adequate manier individueel te begeleiden. Indien nodig reikt de zorgcoördinator relevante tips aan om kinderen met specifieke noden op een doeltreffende manier in de klas te ondersteunen. Het schept nog groeikansen om tijdens de structurele overlegmomenten de specifieke zorgvraag van het kind als uitgangspunt te nemen om de zorgtaak van elke kindbetrokkene te concretiseren en op die manier een handelingsgerichte werking te bevorderen. Een expliciete en uitgeschreven eenduidige visie op leerbegeleiding kan een anker vormen om het zorgbeleid op een planmatige wijze verder te ontplooiën.

In een open en positieve sfeer, voert de directeur een participatief beleid waarbij het vernieuwingsbereid team zich betrokken voelt bij de besluitvormingsprocessen.

Het schoolwerkplan met afspraken en ondersteunende documenten bevordert de gelijkgerichte werking. In het verleden voerde de school een aantal bijsturingen uit op basis van een uitgebreide zelfevaluatie en het vorige schooldoorlichtingsverslag. Hierbij vormde een geconcretiseerd en gefaseerd prioriteitenplan een ondersteunend beleidsinstrument. Een cyclisch zelfevaluatieproces waarbij de school een structureel onderdeel of de gehele werking in vraag stelt met het oog op een permanente schoolontwikkeling is momenteel niet aanwezig.

De verschillende vestigingsplaatsen hebben nog ruimte om binnen de grenzen van de gezamenlijke doelgerichtheid een zekere eigenheid te behouden.

In deze school is er een aangenaam en stimulerend leef-, leer- en werkklimaat aanwezig.

De inspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies en wenst de school nog veel succes toe met het verder ontwikkelen van kwaliteitsvol onderwijs.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde

wereldoriëntatie

leren leren

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsaanbod

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving van vestigingsplaats 2.
- Recente of frequente coördinatorenwissel(s).
- Veel deeltijds werkende teamleden in vestigingsplaats 2.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

- De school kan met voldoende outputgegevens aantonen dat ze tegemoet komt aan haar inspanningsverplichting door de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie na te streven.
- De doelstellingen uit het leerplan vormen het referentiekader om dit leergebied in de klaspraktijk te concretiseren. De leerkrachten hanteren het (digitale) 'Doelenboek voor de kleuterschool' van de onderwijskoepel voor de selectie en het bewaken van een evenwichtig aanbod.
- Het kleuterteam maakt gebruik van gerichte observaties en genormeerde toetsen om hun onderwijsaanbod af te stemmen op de specifieke noden van hun kleuters.
- Formele afspraken rond verticale samenhang bevorderen een vlotte doorstroming in en over het kleuterniveau heen.
- Voor de meeste leerkrachten vormt de begrippenlijst een veelvuldig gebruikt handvat om rekentaal in de dagelijkse praktijk te integreren.
- De klasinrichting getuigt van een ruime aandacht voor wiskundige initiatie. De thematische hoekenverrijking en het gedifferentieerde aanbod aan ervarings-, constructie- en spelmaterialen stimuleren het wiskundig ontwikkelingsproces van de kleuters.
- Het team voorziet constructiekaarten om zelfsturing bij de kinderen te bevorderen.
- De groepsleerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid op in de eerstelijnszorg voor de kleuters. Gestructureerde zorgfiches getuigen van een ruime aandacht voor individuele ondersteuning of het aanreiken van compenserende materialen.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- De beschikbare outputgegevens en de aankleding van de wanden en de hoeken tonen aan dat de school de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie in voldoende mate nastreeft.
- De teamleden hanteren de leerplandoelen uit het 'Doelenboek voor de kleuterschool' van de onderwijskoepel als referentiekader voor hun planning en ter ondersteuning van een doelgericht en evenwichtig onderwijsaanbod.
- De meeste leerkrachten hebben aandacht en waardering voor de eigen ervaringen van de kleuters.
- In de meeste klassen biedt de hoekenverrijking met wisselende materialen en de werkelijkheidsgerichte benadering ruime kansen aan de kinderen om de wereld rondom zich te ontdekken.
- De teamleden maakten de nodige afspraken om gradatie en continuïteit te garanderen bij het gebruik van kalenders, borden, symbolen en pictogrammen doorheen de kleuterafdeling.
- Gradueel opgebouwde woordenschatlijsten en gestructureerde jaarplanningen vormen ondersteunende instrumenten om de gemeenschappelijke en tijdsgebonden thema's op elkaar af te stemmen.
- De kleuteronderwijzers grijpen kansen aan om samen te overleggen en praktijkervaringen uit te wisselen.

- Het kleuterteam stapt mee in een ontwikkelingstraject om de nieuwe leerplandoelen en de achterliggende leerplanvisie voor de domeinen 'techniek' en 'natuur' te verkennen en te implementeren.

4.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

- De outputgegevens, bestaande uit de resultaten van externe proeven van de onderwijskoepel, de testresultaten binnen het leerlingvolgsysteem en de resultaten uit het vervolgonderwijs, wijzen erop dat de meeste leerlingen de eindtermen voor wiskunde bereiken.
- De leerkrachten steunen op de onderwijsleermethode om de leerplandoelstellingen te realiseren en continuïteit en gradatie over de klassen heen te garanderen. Deze doelen vormen het referentiekader om het leerstofpakket aan een kritische blik te onderwerpen en eventuele bijstellingen uit te voeren.
- Het beschikbare wiskundemateriaal voldoet om actief onderwijs mogelijk te maken. Afspraken over de niveaus heen bevorderen een gelijkgerichte aanpak.
- Het scheppen van realistische contexten en betekenisvolle probleemsituaties zit nog niet in de vingers van sommige leerkrachten.
- Het aanwezige onderwijsleeraanbod biedt voldoende mogelijkheden om te zorgen voor basisleerstof, herhaling, uitbreiding en verdieping.
- Foutenanalyses en resultaten van testen vormen de basis om een klasinterne zorgwerking te concretiseren. De klasleerkrachten bieden een talige en materiële ondersteuning aan kinderen met specifieke noden. Het team houdt gestructureerde zorgfiches bij van deze interventies.
- De teamleden gebruiken de leerstrategieën uit het onderwijsleerpakket om kennis en cognitieve vaardigheden over te brengen. Heuristieken en algoritmen maken deel uit van het klasbeeld en ondersteunen het leer- en denkproces van het kind.
- Uit de planningsdocumenten blijkt dat de leerkrachten aandacht hebben voor de verschillende domeinen.
- Bij de evaluatie en rapportering streven sommige teamleden nog te weinig naar een evenwichtig aanbod.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- De beschikbare outputgegevens tonen aan dat de meeste leerlingen de eindtermen voor wereldoriëntatie bereiken.
- De school baseert zich op een onderwijsleerpakket om de leerplandoelen te concretiseren en om gradatie en continuïteit over de leerjaren heen te verzekeren. Voor de leerkrachten vormt het leerplan een handvat om bijstellingen uit te voeren. Het bewakingsinstrument schept nog mogelijkheden om mee borg te staan voor een evenwichtig aanbod van alle domeinen.
- Er is een graduele opbouw aanwezig van tijd- en ruimtekaders die in de meeste klassen functioneel gebruikt worden.
- Bepaalde initiatieven zoals leeruitstappen, experts uitnodigen en meerdaagse extra-murosactiviteiten dragen bij tot werkelijkheidsgericht onderwijs. De leerkrachten grijpen kansen om verkeerseducatie op een geïntegreerde manier aan te pakken en te doen aansluiten bij de realiteit.
- Gezamenlijke projectweken stimuleren het samenhorigheidsgevoel binnen de school.
- In bijna alle leerjaren wordt aandacht geschonken aan actualiteit en het hanteren van informatiebronnen. Sommige basisvaardigheden zoals bijvoorbeeld onderzoeken

uitvoeren en probleemoplossend denken, komen in de meeste klassen nog maar in beperkte mate aan bod. Er zijn nog groeikansen om meer initiatief bij de leerlingen zelf te leggen.

- Bij het evalueren en het rapporteren leggen de meeste leerkrachten nog te sterk de nadruk op het cognitieve aspect van dit leergebied. Vaardigheden en attitudes worden in beperkte mate in kaart gebracht.
- De school stapt mee in een begeleidingstraject om de nieuwe leerplandoelen van 'techniek' en 'natuur' te verkennen en te implementeren.

4.5 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

- Het team inventariseerde reeds op basis van de eindtermen voor leren leren en concrete doelstellingen de bestaande acties per leergroep om in de toekomst tot een schoolplanning te komen. Deze turflijst vormt momenteel het handvat om de meeste aspecten van leren leren bewust te integreren in de dagdagelijkse praktijk.
- In de meeste klassen ligt sterk de nadruk op het stimuleren van aanpakgedrag, aanduiden van sleutelwoorden en het hanteren van algoritmen, heuristieken, onthoudboekjes, informatiebronnen en toetswijzers. Het geheel aan initiatieven dat de school ontplooit is nog te weinig gericht op verticale samenhang.
- Zelfsturende werkvormen dagen de leerlingen uit om zelfstandig aan de slag te gaan.
- Door activiteiten te organiseren die gericht zijn op zelfsturing en leren kiezen, legt ook de kleuterschool reeds het fundament voor leren leren.
- Voor de meeste leerkrachten vormt het nog een uitdaging om leerlingen zelfstandig op een planmatige en inzichtelijke wijze problemen te laten oplossen, hierover te reflecteren, het resultaat te controleren en bij te sturen.
- Voor deze eindtermen bestaan nog geen eenduidige gemeenschappelijke evaluatie- en rapporteringsafspraken. De evaluatie gebeurt nog niet met het oog op vooraf vastgelegde doelen.

Inbreuk tegen de regelgeving

- De school beschikt niet over een planning voor leren leren.
(zie Decreet BaO van 25.02.97 art. 44)

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

5.5.1 Onderwijsaanbod

Vaststellingen

- Alle teamleden spannen zich in om, zoals omschreven in het pedagogisch project, aan een diverse schoolpopulatie een harmonische ontplooiing te garanderen. De overwegend positieve en kindgerichte benadering van het team valt in positieve zin op. Het welbevinden van het kind staat hier centraal.
- De school speelt in op actuele tendensen en grijpt aangeboden kansen uit de omgeving aan om de brede vorming van kinderen te stimuleren. (Inter)culturele activiteiten en uitstappen, de kindergemeenteraad, sportieve initiatieven, de week van de smaak,...zijn hiervan mooie voorbeelden.
- De teamleden maken regelmatig gebruik van de schoolomgeving om bepaalde leerinhouden te concretiseren.
- Formele afspraken in het schoolwerkplan bevorderen de verticale samenhang in en over de niveaus heen. Voor de leergebieden waarbij de school niet steunt op een leerstofpakket, bevindt zij zich in een ontwikkelingstraject om een aantal leerlijnen uit te werken.
- Activerende werk- en groeperingsvormen dagen de leerlingen uit om op een betrokken manier van en met elkaar te leren. Ook de computer wordt in sommige klassen op een geïntegreerde manier ingeschakeld. Sommige teamleden hebben nood aan meer software.
- De kleuteronderwijzers stimuleren de keuzecompetenties bij de kleuters en ontwikkelen werkvormen die hun zelfstandigheid, werkhouding en zelfsturing bevorderen.
- De school- en klasinrichting getuigt van een ruime aandacht voor structuur en orde. De leerlingen groeien op in een veilig en stimulerend schoolklimaat.
- De school maakt de beleidskeuze om de GOK-lesstijden volledig te integreren in de klassen om op die manier een vaste groepssamenstelling en preventieve aanpak te garanderen. De meeste leerkrachten gaan het engagement aan om de vooropgestelde doelstellingen rond taalvaardigheid en de hieraan gerelateerde activiteiten naar de klaspraktijk te vertalen.

- Het kleuterteam komt op basis van (doelgerichte) observaties tegemoet aan de specifieke noden van kleuters door een individuele begeleiding of het aanreiken van aangepaste hulpmiddelen, spel- en constructiematerialen.
- Een kijkwijzer met 'fysische indicaties voor verder onderzoek' scherpt de alertheid van de kleuteronderwijzer aan bij het observeren van de kinderen. De leerkracht bewegingsopvoeding ondersteunt op basis van eigen observaties of in samenspraak met de klasleerkracht de motorische ontwikkeling van het kind.
- Het team realiseert binnen het zorgcontinuüm een degelijke eerstelijnszorg. Groepsleerkrachten beschikken door middel van overgangsgesprekken, screenings, methodegebonden toetsen en gestandaardiseerde testen over een behoorlijke beeldvorming van hun leerlingen.
- In de lagere afdeling doen de leerkrachten beroep op de methodegebonden differentiatiemogelijkheden. Voor het begeleiden van leerlingen met specifieke noden maken de teamleden gebruik van een verlengde instructie, een materiële en talige ondersteuning.
- Gestructureerde zorgfiches getuigen van concrete interventies door de klasleerkracht zelf. De link met de foutenanalyses heeft nog een groeimarge.
- In alle leerjaren hanteren de leerkrachten zelfsturende werkvormen. Ondanks de afspraken in het schoolwerkplan, is het voor sommige teamleden nog geen verworvenheid om een differentiatiepakket op maat van elk kind te ontwikkelen. Het gebruik van ICT als differentiatiemiddel schept nog mogelijkheden.
- De school voorziet waardevolle integratieactiviteiten om de overstap van de kleuter naar de lagere afdeling te vereenvoudigen.

5.6 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- Sinds dit schooljaar vormt het voor een nieuwe en deeltijdse zorgcoördinator de uitdaging om een dynamisch zorgbeleid uit te werken. Dit teamlid bouwde binnen de school reeds jaren ervaring op als klasleerkracht. Door het beperkt aantal zorguren is de ondersteuning sterk gericht op leerkracht- en schoolniveau.
- De zorgcoördinator is vernieuwingsbereid en grijpt zo veel mogelijk professionaliseringskansen aan om haar opdracht efficiënt in te vullen bijvoorbeeld door nascholingen te volgen, literatuur te raadplegen en door collega's van dezelfde scholengemeenschap te contacteren. Een expliciete en uitgeschreven eenduidige visie op leerbegeleiding kan hierbij een anker vormen om het zorgbeleid op een planmatige wijze verder te ontplooien.
- Tijdens structurele zorgoverlegmomenten krijgen de leerkrachten de kans om op basis van een degelijke beeldvorming de specifieke noden van bepaalde kinderen te schetsen. Het team maakt gebruik van screenings, observaties en analysegegevens van verschillende testen.
- Indien nodig reikt de zorgcoördinator relevante tips aan om kinderen met specifieke problemen of leerstoornissen op een adequate manier in de klas te begeleiden. De informatiebundel over leerproblemen en leerstoornissen is voor de meeste leerkrachten een ondersteunend document.
- Er zijn nog groeikansen om tijdens de zorgoverlegmomenten de specifieke zorgvraag van het kind als uitgangspunt te nemen om de zorgtaak van elke kindbetrokkene te

concretiseren en op die manier een handelingsgerichte werking te bevorderen. Momenteel volgt de zorgcoördinator samen met de directeur een nascholingstraject om in de toekomst een handelingsgerichte visie naar de praktijk te vertalen.

- Om de zorgwerking nog meer te optimaliseren biedt een centrale dataverzameling nog mogelijkheden.

5.7 Evaluatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

5.7.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- Het kleuterteam heeft een gelijkgerichte visie op evalueren en maakt gebruik van doelgerichte observaties om sleutelmomenten in de ontwikkeling van kleuters in kaart te brengen. Taalvaardigheids- en schoolrijpheidstesten staan mee borg voor een ruime beeldvorming van de kleuter.
- De school doet beroep op de externe proeven van de onderwijskoepel om het rendement van haar onderwijsaanbod te bepalen.
- Bij het evalueren van meetbare aspecten van leergebieden en domeinen maken de teamleden gebruik van gestandaardiseerde testen binnen het leerlingvolgsysteem, methodegebonden of schooleigen toetsen.
- De school maakte nog geen eenduidige afspraken rond het evalueren van muzische vorming, lichamelijke opvoeding en de niet-meetbare onderdelen van andere leergebieden. In de meeste klassen is deze evaluatie verschillend en soms eenzijdig. De link met de te realiseren leerplandoelen is voorlopig nog beperkt.
- Binnen het leerlingvolgsysteem vormt een rijk gestoffeerde lijst met maandelijkse aandachtspunten een handvat om de leer- en leefhouding te evalueren. Een sociogram en een screening van het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties maken de teamleden naast het cognitieve luik ook alert voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Door de leerlingen te betrekken bij deze onderzoeken stimuleert de school hun zelfbeeldverheldering.
- Ondanks de richtlijnen in het schoolwerkplan is een korte persoonlijke evaluatie van de voorbije les of activiteit bij de meeste leerkrachten nog geen verworven attitude.
- De school vergelijkt de resultaten van het leerlingvolgsysteem met de eigen en methodegebonden toetsen. Evaluatiegegevens bieden nog kansen om de effecten van bepaalde onderwijsleerprocessen te analyseren, bij te sturen of te borgen met het oog op een permanent schoolontwikkelingsproces.

5.7.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- Naar aanleiding van het vorige schooldoorlichtingsverslag was de rapporteringspraktijk een onderwerp van bijsturing. Het schoolteam maakte eenduidige afspraken rond de opbouw van het rapport en de quotatie.
- Deze gemaakte afspraken zijn bij sommige leerkrachten nog niet structureel verankerd. Er is nog te weinig expliciete aandacht voor de verschillende domeinen van bepaalde leergebieden.
- Voor muzische vorming besliste de school om over alle domeinen minstens tweemaal per jaar te rapporteren.
- Voor de niet-meetbare aspecten van leergebieden en domeinen is de relatie tussen de rapportering en de te realiseren leerplandoelen voorlopig nog beperkt.
- Een korte en globale appreciatie, op basis van een lijst met aandachtspunten, geeft informatie over de leer- en leefhouding van het kind.
- Het beheersen van vaardigheden en het toepassen van strategieën wordt in beperkte mate in kaart gebracht.
- Sommige kleuteronderwijzers hanteren een rapportje om de ouders in te lichten over het aanpakgedrag van hun kleuter bij het uitvoeren van zelfsturende werkvormen.
- De school heeft oog voor een degelijke mondelinge en schriftelijke communicatie met de ouders.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De directeur stuurt samen met een deeltijdse zorgcoördinator de werking van de school aan. In een open en positieve sfeer, voert hij een participatief beleid waarbij alle teamleden zich betrokken voelen bij de besluitvormingsprocessen.
- Het schoolwerkplan met afspraken en ondersteunende documenten bevordert de gelijkgerichte werking.
- In het verleden voerde de school een aantal bijsturingen uit op basis van een uitgebreide zelfevaluatie en het vorige schooldoorlichtingsverslag. Nadien was de concretisering van het GOK-actieplan de voornaamste schoolprioriteit. Een cyclisch zelfevaluatieproces waarbij de school een structureel onderdeel of de gehele werking in vraag stelt met het oog op een permanente schoolontwikkeling is momenteel niet aanwezig. Toch wijzen initiatieven zoals de tevredenheidsonderzoeken op de intentie van het team om meer zicht te krijgen op de efficiëntie van haar onderwijsprocessen.
- Het gefaseerde en geconcretiseerde beleidsplan dat de directeur in het verleden ontwikkelde, is een voorbeeld van goede praktijk om pro-actief de implementatie van toekomstige prioriteiten voor te bereiden. Het biedt nog kansen om het nascholingsplan hierin te integreren.
- Een gerichte opvolging schept nog mogelijkheden om pedagogisch-didactische afspraken structureel te verankeren.
- De verschillende vestigingsplaatsen hebben nog ruimte om binnen de grenzen van de gezamenlijke doelgerichtheid een zekere eigenheid te behouden.
- In deze school is er een aangenaam en stimulerend leef-, leer- en werkklimaat aanwezig.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

In de kleuterafdeling:

- Het rijke hoekenaanbod met een ruime aandacht voor wiskundige initiatie.
- De zelfsturende werkvormen.
- De rijk gestoffeerde thema's met het leerplan als referentiekader.

In de lagere afdeling:

- Het bereiken van de eindtermen voor de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie.
- Het benutten van de schoolomgeving om bepaalde leerinhouden te concretiseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De harmonische ontplooiing en brede vorming van alle kinderen.
- De klasinterne individuele ondersteuning van kinderen met specifieke noden.
- De krachtige leeromgevingen.
- Het streven naar een gestructureerde zorgwerking

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatief beleid waarbij het hele team zich engageert in de besluitvormingsprocessen.
- De vernieuwingsbereidheid van alle teamleden.
- Het positief en stimulerend leer-, leef- en werkklimaat.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Bepaalde basisvaardigheden binnen het leergebied wereldoriëntatie stimuleren.
- Een planning op schoolniveau voorzien voor leren leren.
(zie Decreet BaO van 25.02.97 art. 44)

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Tijdens de zorgoverlegmomenten de specifieke zorgvraag van het kind als uitgangspunt nemen om de zorgtaak van elke kindbetrokkene te concretiseren en op die manier een handelingsgerichte werking te bevorderen.
- Eenduidige afspraken maken rond het doelgericht evalueren van niet-meetbare aspecten van leergebieden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een cultuur van zelfevaluatie ontplooiën en hierbij een structureel onderdeel of de gehele werking in vraag stellen met het oog op een permanent schoolontwikkelingsproces.
- Een gefaseerd en geconcretiseerd planningsdocument ontwikkelen om pro-actief de implementatie van toekomstige prioriteiten voor te bereiden.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Marianne D'Heer

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: