

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - de 5-sprong te Hamme

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	22087
	Instelling	Vrije Basisschool - de 5-sprong
directeur		Geert DESCAMPS
adres		Killestraat 43 - 9220 MOERZEKE
telefoon		052-47.36.48
fax		052-47.36.48
e-mail		de.5sprong@skynet.be
website/URL		www.de5sprong.be
	Bestuur van de instelling	968511 - VZW Katholiek Onderwijs Hamme te HAMME
adres		Filip De Pillecynlaan 20 - 9220 HAMME
	Scholengemeenschap	121285 - Vrije Basisscholen Hamme te HAMME
adres		Evangeliestraat 85 - 9220 HAMME
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT-NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	07/02/2011, 08/02/2011, 10/02/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10/02/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	03/03/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Luc Kyot
	Teamleden	Karl Baert

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
4.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
4.4 Lager onderwijs: muzische vorming	10
4.5 Lager onderwijs: ICT	10
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
5.1 Personeelsbeheer	11
5.2 Professionalisering	11
5.3 Materieel beleid	12
5.4 Welzijn	12
5.5 Curriculum	12
5.6 Begeleiding	12
5.7 Evaluatie	14
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
7.1 Wat doet de school goed?	16
7.2 Wat kan de school verbeteren?	16
7.3 Wat moet de school verbeteren?	17
8. ADVIES	18
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De school bestaat uit twee vestigingsplaatsen die twee kilometer van elkaar verwijderd zijn. In de Killestraat worden vijf klassen kleuteronderwijs en zes klassen lager onderwijs georganiseerd. In de Ganzenberg zijn er twee kleuterklassen (waaronder een met gemengde leeftijden) en vier klassen lager onderwijs (waaronder twee graadsklassen). De voorbije schooljaren steeg de leerlingenpopulatie.

De kleuterafdelingen kunnen aantonen dat zij de leerplandoelen in voldoende mate nastreven. Voor het uitwerken van hun activiteiten steunen zij zich voornamelijk op het Ontwikkelingsplan. Samen met de pedagogische begeleiding werden tijdens nascholingen de ontwikkelingsaspecten gekoppeld aan de leerplandoelen. Deze doelen zijn dan ook terug te vinden in de diverse planningsdocumenten. Samen met het eerste leerjaar werden eveneens afspraken gemaakt over het kalendergebruik.

In de kleuterafdelingen organiseren de leerkrachten diverse doe-activiteiten en leeruitstappen. De betrokkenheid van de kleuters is dan ook hoog en er heerst een aangename sfeer. De wiskundige initiatie wordt op een oordeelkundige, speelse manier gradueel aangepakt en ook de ouders worden geïnformeerd over de stappen die daarbij gezet worden.

Voor wereldoriëntatie worden de thema's deels gekoppeld aan de jaarkalender en aan de actuele interesses van de kleuters. Bij het plannen van hun activiteiten besteden de teamleden de nodige aandacht aan een harmonieus aanbod. Het afspreken van een streefwoordenschat per thema is niet ingeburgerd. De inspanningen die geleverd werden tijdens nascholingen hebben geleid tot een kwaliteitsverhoging van de onderwijspraktijk.

Net zoals in de lagere afdelingen worden de teamleden weinig gestimuleerd om individuele nascholingen te volgen. De school beschikt niet over een formeel goedgekeurd nascholingsplan (wat decretaal vereist is) en houdt daarbij weinig of geen rekening met schoolprioriteiten. Zo is het nog niet duidelijk hoe de nieuwe (deel)leerplannen zullen geïmplementeerd worden.

In de lagere afdelingen hebben de nascholingen niet steeds opgebracht wat er mogelijks van verwacht kon worden. Ondanks initiatieven die genomen werden om zich als team te verdiepen in de muzische vorming is de school er nog niet in geslaagd om tot duidelijke schoolafspraken te komen. In diverse klassen zijn soms leuke initiatieven merkbaar, maar deze blijven grotendeels beperkt binnen het domein "beeld". De andere domeinen komen in een te beperkte mate aan bod. Er werd ook nog niet nagegaan in hoeverre de leerplandoelen van dit leergebied kunnen geïntegreerd worden in andere leergebieden. De school kan dan ook niet aantonen dat de leerplandoelen voor het leergebied muzische vorming gerealiseerd worden.

In de voorbije jaren werd via teamnascholingen geïnvesteerd in het op punt stellen van een leerlijn wereldoriëntatie. Daar is de school reeds in voldoende mate in geslaagd. Er is geopteerd voor eenzelfde onderwijsleerpakket voor alle klassen. De tijdsbesteding die gekoppeld is aan de verwerking van de thema's kan in sommige gevallen wel efficiënter. Het team zal attent dienen te blijven bij het bewaken van de realisatie van alle leerplandoelen.

In beide niveaus is het uitzonderlijk dat bij de dagplanning concreet waarneembare lesdoelen worden geformuleerd. Soms worden leerplandoelen genoteerd. Dit bemoeilijkt een onmiddellijke evaluatie.

Voor de leergebieden leren leren, sociale vaardigheden en ICT kan de school geen planmatige aanpak voorleggen. Dit is nochtans een decretale vereiste. Voor ICT werd veel geïnvesteerd in het op punt stellen van twee (één per vestigingsplaats) volwaardige computerklassen. Nu is het dringend tijd om werk te maken van het opstellen van een planning. De eerste inventarisatie van wat in de verschillende klassen reeds aan bod komt, is gebeurd. Nu kan de school nog niet aantonen dat de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT nagestreefd worden.

De school besteedt aandacht aan de ontwikkelingsbegeleiding van de kinderen. In de lagere afdeling staan sommige leerkrachten sceptisch tegenover de resultaten van genormeerde toetsen. Niet iedereen werkt gelijkgericht op het punt van differentiatie en

het aanspreken van de zorgcoördinator bij probleemsituaties. Voor het bijhouden van de individuele leerlingendossiers, die een duidelijk beeld geven van de evolutie van de kinderen, zijn duidelijke afspraken gemaakt. Kinderen met problemen worden veelal goed geholpen.

Het aantal ondersteunende lestijden wordt veelal verdeeld naar behoefte van de klasgroep. Wel valt op dat de kleuterafdelingen beduidend minder van deze lestijden ontvangen.

De rapportering naar de ouders toe kan in de lagere afdelingen beter uitgewerkt worden. Momenteel hebben ouders een te beperkt zicht op de ontwikkeling, de interesses, de talenten en de verkregen inzichten van hun kind. Bij probleemsituaties worden zij wel nauwgezet op de hoogte gebracht.

Het beleid van de school kenmerkt zich door een vlotte omgang met alle schoolbetrokkenen. De directie heeft het volste vertrouwen in de vakbekwaamheid van de teamleden. De directie heeft geen vast tijdstip waarop hij in de vestigingsplaats Ganzenberg aanwezig is. De teamleden worden weinig bij het schoolbeleid betrokken. Een gerichte druk uitoefenen en het pedagogisch-didactisch begeleiden van de teamleden komen zelden voor.

Naar verluidt verloopt wegens computerproblemen de communicatie tussen de beide vestigingen niet altijd probleemloos.

Het schoolteam van de lagere afdelingen heeft nood aan het opstellen van een gelijkgerichte schoolvisie voor een aantal aspecten zoals het handelingsgericht werken, de implementatie van de nieuwe (deel)leerplannen en de rapportering naar de ouders toe. Daarnaast dienen ook de tekorten binnen de vastgestelde termijn weggewerkt te worden. Volgens de inspectie bezit het team de nodige capaciteiten daartoe, maar heeft het nood aan een ondersteunend en stimulerend beleid.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wereldoriëntatie

muzische vorming

ICT

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recente coördinatorenwissel
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

- De kleuterafdeling levert voldoende inspanningen om de wiskundige ontwikkeling bij de kleuters te stimuleren door een verantwoord pedagogisch-didactisch handelen en door het inrichten van een veelal krachtige leeromgeving waarin kleuters wiskundig actief kunnen zijn.
- Naarmate de kleuters ouder worden, is er steeds meer aandacht voor de ontluikende gecijferdheid die geïntegreerd aan bod komt. Kleuters die iets meer aankunnen, krijgen de gelegenheid om zich op een speelse manier verder te ontwikkelen.
- Daar waar leeftijdsgemengde groepen georganiseerd zijn, is er een gedifferentieerd aanbod.
- De teamleden kunnen concrete voorbeelden aangeven voor alle deelaspecten van de wiskundige initiatie.
- Tijdens de activiteiten en het spel in de hoeken komen verschillende domeinen van wiskundige initiatie geïntegreerd aan bod. Meerdere rekenvoorwaarden zoals vergelijken, classificeren, sorteren en tellen krijgen intentionele kansen. Een meer doelgerichte dagplanning met aandacht voor lesdoelen heeft nog groeikansen.
- Het aspect "tijd" komt frequent aan bod bij het gebruik van de diverse kalenders.
- Al naar gelang de leeftijd van de kleuters wordt de klasinrichting aangepast om wiskundig experimenteren kansen te geven. Dit vinden we onder meer terug in de constructiehoek, het winkelspel,...
- De teamleden maken zelf ook didactisch materiaal aan.
- Het team beschikt over een lijst met wiskundige begrippen die onder andere gebaseerd zijn op het leerplan en werden opgedeeld qua leeftijd. Bij de inhoudelijke planning van

de thema's noteren de kleuterjuffen van de oudste kleuters in de Killestraat welke begrippen aan bod gekomen zijn.

- Er zijn afspraken naar verticale samenhang over onder meer de getalbeelden die via overleg worden bewaakt in functie van een vlotte overgang naar het eerste leerjaar.
- Al naar gelang de klas, zijn de wiskundige prikkels soms te overweldigend.
- Het team stelde diverse schoolafspraken op betreffende groeilijnen voor de constructiehoek en het gebruik van de kalenders.
- Het Ontwikkelingsplan van het katholiek onderwijs geldt als leidraad, maar het team weet de ontwikkelingsaspecten te koppelen aan de leerplandoelen en de ontwikkelingsdoelen.
- Leerplandoelen worden opgenomen in de dagplanning.
- In het kleutervolgsysteem, samengesteld uit observatiegegevens verkregen tijdens het klasgebeuren en de resultaten van genormeerde toetsen, houden de teamleden de vorderingen bij die de kleuters maken binnen dit leergebied. Deze evaluatiegegevens vormen enerzijds een prognose bij de overstap naar de lagere afdeling en anderzijds geven zij de mogelijkheid tot een meer specifieke begeleiding bij sommige kleuters.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- De keuze van het onderwijsleeraanbod is voornamelijk gebaseerd op het Ontwikkelingsplan van het katholiek onderwijs. Verwijzingen naar het leerplan wereldoriëntatie zijn in de (dag)planningsdocumenten van de leerkrachten terug te vinden.
- Een effectieve dagplanning met vermelding van specifieke lesdoelen wordt niet opgemaakt.
- Een gevarieerd aanbod van (soms originele) thema's, deels kalendergebonden, deels direct inspelend op wat de kleuters actueel ervaren, toont aan dat de kleuterafdelingen voldoende kansen bieden opdat de kinderen de basiscompetenties verwerven om zichzelf en de omgeving te exploreren.
- Parallelgroepen plannen identieke thema's, maar de daaraan gekoppelde activiteiten kunnen variëren al naar gelang de inbreng van de kleuters.
- Het inhoudelijk plannen van de inhouden is leerkrachtafhankelijk. Het werken met een webschema wordt in een aantal klassen toegepast.
- De inhouden worden aangepast aan de leeftijd en waar nodig wordt rekening gehouden met de leeftijdsgemengde samenstelling van de groepen. De thema's hebben een binding met de ervaringswereld van de kinderen. Zij bieden de mogelijkheid om alle leerdomeinen van het leergebied wereldoriëntatie harmonisch aan bod te laten komen. Het aanbod is breed en wordt deels intuïtief bijgehouden.
- Het aanbrengen van nieuwe woordenschat (actief of passief) gebeurt weinig planmatig en zonder klasoverschrijdende afspraken.
- De ouders worden over het thema ingelicht via een nieuwsbrief. Op die manier worden de kleuters aangemoedigd om eigen materialen naar school mee te brengen. Deze worden tijdens de waarnemingsactiviteiten aangewend. Dit vergroot ook de betrokkenheid van de kinderen.
- Recent heeft het team de nodige inspanningen geleverd om het aanbod voor techniek te actualiseren.
- Leeruitstappen, de vele doe-activiteiten, de uitnodigende speelleerhoeken en het materiaalaanbod stimuleren de kleuters in hun ontwikkeling en exploratiedrang.
- In de klassen is het de gewoonte om de schooldag samen met de kleuters te plannen met behulp van een dagkalender. Het kalendergebruik (week-, aanwezigheids-, feestkalender, ...) was onderwerp van concrete en door iedereen nageleefde

schoolafspraken. Deze afspraken kwamen onder meer tot stand in samenspraak met het eerste leerjaar.

- In de mate van het mogelijke bepaalt het actuele thema deels de aankleding van de klas en van de speelhoeken.
- Sommige klassen kampen met een gebrek aan bergruimte en geven daardoor een wat rommelige indruk.

4.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- Voor het realiseren van de leerplandoelen wenden de teamleden in alle klassen eenzelfde onderwijsleerpakket aan. De school ontwikkelde een instrument waarin het leerstofaanbod van dit pakket gerelateerd wordt aan de leerplandoelen. Het is nog niet duidelijk in hoeverre alle leerplandoelen effectief in de praktijk aan bod komen.
- Het onderwijsleerpakket wordt veelal gevolgd. In de klasgroepen die meerdaagse extramurosactiviteiten inrichten, wordt het pakket aangepast. Ook thema's rond seksuele opvoeding/voorlichting en de stap naar het secundair onderwijs worden aanvullend aangeboden. Daarnaast is er al naar gelang de titularis aandacht voor de actualiteit.
- Daar waar graadklassen zijn, wordt het leerstofpakket over twee schooljaren alternerend aangebracht. Afhankelijk van de leerkracht wordt de leerstof van een thema van twee schooljaren in één pakket aangeboden. Daardoor wordt aan sommige thema's heel veel tijd besteed. De mogelijkheden tot differentiatie worden hier dan ook weinig benut.
- Daar de teamleden vonden dat techniek weinig aan bod komt, tracht men dit te compenseren door onder andere een bezoek (met naverwerking) aan Technopolis. In het kader van de nieuwe eindtermen voor het domein techniek, volgt het team nascholing om zich de nieuwe visie eigen te maken.
- Aanpassingen aan het onderwijsleerpakket worden niet formeel afgesproken of doorgegeven. De teamleden zijn veelal op de hoogte van wat in andere klassen aan bod komt en mogelijke overlappingen (leeruitstappen, kalendergebonden aanbod,...) worden vermeden.
- Aan de klaswanden hangen diverse ruimte- en tijdskaders. Al naar gelang de klasgroep wordt de tijdlijn consecutief opgebouwd. Soms zijn ook aspecten van natuur, verkeer,... aanwezig. In de meeste klassen is weinig actueel bronnenmateriaal. Het aanwenden van de computer om informatie in te winnen is nog niet volledig ingeburgerd en gebeurt eerder occasioneel. Soms wordt met de klas naar de computerklas gegaan, alwaar de computer meer systematisch wordt aangewend om de lessen wereldoriëntatie te stofferen.
- De meerdaagse extramurosactiviteiten bieden een gevarieerd programma met oog voor de verschillende domeinen. Dit initiatief draagt ook bij tot de socio-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van beide vestigingsplaatsen.
- Met de organisatie van leeruitstappen, het werken met experts in de klas en het aanwenden van diverse didactische werkvormen, tracht het team een zinvolle aanvulling te bieden op de inhoud van het leerpakket en aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen.
- Het gebruik van de lestijden voor wereldoriëntatie kan in sommige klassen doelmatiger en dient voornamelijk de realisatie van de leerplandoelen wereldoriëntatie voor ogen te hebben.
- De dagplanning van bijna alle leerkrachten vermeldt geen leerplandoelen of lesdoelen. Daardoor is het ook voor een leerkracht moeilijk na te gaan in hoeverre deze doelen bereikt worden.

- Over het evalueren van dit leergebied zijn geen duidelijke schoolafspraken. Op het einde van een thema wordt veelal een methode-eigen toets afgenomen (soms aangevuld door de leerkracht) .

4.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

- Bij de planning van de lessen muzische vorming zijn de deelleerplannen niet richtinggevend. Van een lange of korte termijn planning is nog geen sprake. Recent is het team gestart met het per les noteren van welke eindtermen muzische vorming aan bod komen. Van daar uit komt de school stilaan tot een inventarisatie van eindtermen waarvan de realisatie betracht wordt.
- In de diverse klasdocumenten zijn bij het overgrote deel van de leerkrachten geen sporen van leerplandoelen terug te vinden.
- De voorbije schooljaren zijn een aantal nascholingsinitiatieven in verband met muzische vorming doorgegaan. Deze hebben nog geen aanleiding gegeven tot het opstellen van schoolafspraken en /of het bewaken van de realisatie van de leerplandoelen.
- Het proces van beschouwen en creëren is nauwelijks aanwezig.
- De contacten met medewerkers van de plaatselijke academie inspireerden een aantal leerkrachten om nieuwe en/of andere aspecten van muzische vorming aan bod te laten komen (bewegingsexpressie, drama,...).
- De meeste leerkrachten proberen een zekere diversiteit in het aanbod van leerdomeinen te realiseren. Toch blijft het domein beeld in elke klas het overgrote deel van de activiteiten beslaan. De andere domeinen komen beperkt tot zeer beperkt en eerder eenzijdig aan bod.
- De school heeft nog niet op een planmatige manier nagegaan hoe de integratie van leerplandoelen muzische vorming bij andere leergebieden zoals Nederlands, Frans, wereldoriëntatie,... kan gerealiseerd worden. Afhankelijk van de klasleerkracht gebeurt dit sporadisch en intuïtief.
- In verschillende klassen tonen een aantal werkstukken van de leerlingen aan dat er aandacht gaat naar de creatieve mogelijkheden van de kinderen.
- Op school gaan een aantal initiatieven door waarbij diverse domeinen aan bod komen: de start van het schooljaar, de vredesweek, de jumpdag, de actie "saved by the bell",... De gedichtendag krijgt jaarlijks de nodige aandacht.
- Tweejaarlijks gaat een concert door. Het schoolkoor treedt op in de plaatselijke kerk. Onder leiding van een leerkracht worden de gezongen liederen ingeoefend. In de voorbije jaren werden ook enkele andere domeinen er in beperkte mate bij betrokken.
- In hoeverre en hoe dit leergebied moet geëvalueerd worden, is nog niet afgesproken. De mogelijkheden, interesses en talenten van de kinderen worden niet in kaart gebracht. Er is nog geen aandacht besteed aan criteria die leerlingen geleidelijk kunnen verwerven waarmee ze zichzelf kunnen beoordelen.
- De verkregen resultaten (zowel procesmatig als productgericht) binnen dit leergebied worden niet in overweging genomen bij de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs.
- Het bijhouden van resultaten in een portfolio komt uiterst zelden voor.

4.5 Lager onderwijs: ICT

Voldoet niet

- Recent inventariseerde het team per leerjaar en beginnende in de kleuterafdeling, de ICT-competenties die per klasgroep aan bod komen. Daaruit blijkt dat aan de realisatie van de diverse ICT-eindtermen in de klassen in minder of meerdere mate gewerkt wordt. Er is nog helemaal geen sprake van een planmatige aanpak. De school kan dan

ook niet aantonen dat zij met een eigen planning aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT werkt.

- Sommige aspecten zoals het gebruik van elektronische communicatiemiddelen en creëren van zelfstandige werkstukken komen in beperkte mate voor.
- Het zelfstandig werken in een ICT-omgeving, het opzoeken en verwerken en het zelfstandig oefenen krijgen meer kansen. Van een consecutieve opbouw over de leerjaren heen is nog geen sprake. Er zijn wel een aantal beperkte afspraken tussen enkele klassen. Op die manier wordt daar overlapping vermeden en is er sprake van een beperkte groeilijn.
- In beide vestigingsplaatsen werd een ICT-klas ingericht. Vanaf dit schooljaar zijn deze compleet operationeel. Een aantal klassen maken er op regelmatige tijdstippen gebruik van en verwerken een deel van hun leerstof met behulp van de aanwezige software: Frans, wereldoriëntatie, hoekenwerk (inoefenen Nederlands en wiskunde).
- Elke klas bezit zelf één of meerdere computers al dan niet met internetaansluiting. De integratie van dit hulpmiddel gebeurt hier weinig frequent. Het wordt af en toe aangewend bij hoekenwerk en bij uitlooptaken of bij gedifferentieerd werken. Naar verluidt zijn deze toestellen af en toe onderhevig aan technische storingen.
- De meeste leerkrachten kunnen in voldoende mate omgaan met de computers, maar hebben nood aan stimulansen en ondersteuning om dit didactisch hulpmiddel volwaardig te gebruiken. Indien er problemen optreden, consulteren en helpen zij elkaar.
- De ICT-coördinator, die vier uren per week op de school aanwezig is, had tot op heden voornamelijk de opdracht om de beide computerklassen in te richten. Zijn ondersteunende taak naar leerlingen en leerkrachten (zowel technisch als pedagogisch-didactisch) was daardoor eerder beperkt.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- ondersteuning.

Vaststellingen

- De school beschikt niet over een formeel goedgekeurd nascholingsplan.
- Er is geen sprake van een duidelijke inventarisatie van nascholingsnoden die door individuele leerkrachten of door het schoolbeleid gevoeld of vastgesteld worden.
- De voorbije jaren werden voornamelijk teamgerichte nascholingen gevolgd. In oktober 2006 kreeg de school bij de doorlichting een beperkt gunstig advies omdat er een tekort werd vastgesteld bij de realisatie van de leerplandoelen wereldoriëntatie. Via het volgen van teamnascholingen werd gewerkt aan het wegwerken van dit tekort. Ook dit schooljaar volgt het team een nascholing in verband met het leerdomein techniek.

- Teamnascholingen, gespreid over twee schooljaren voor de lagere afdeling met als onderwerp muzische vorming, resulteerden nog niet in het opstellen van schoolafspraken.
- De teamleden van de kleuterafdelingen volgden teamnascholingen met als onderwerp het koppelen van leerplandoelen aan het ontwikkelingsplan en het opstellen van een kleutervolgsysteem. De opbrengst van deze initiatieven is positief.
- Schooloverschrijdend werd een nascholing gevolgd over kansarmoede op de basisschool.
- Individuele nascholingen worden zelden gevolgd. Binnen het kleuterteam wordt meer interesse vastgesteld. Leerkrachten worden naar verluidt wel geïnformeerd over het aanbod, maar weinig gestimuleerd.
- De directie, de gymleerkracht en de zorgcoördinator volgden recent nascholingen eigen aan hun opdracht.
- De teamleden zijn nog niet op de hoogte gebracht van nascholingen met als onderwerp de implementatie van de nieuwe (deel)leerplannen Frans, wereldoriëntatie en Nederlands.
- De eigen expertise van de teamleden wordt sporadisch aangesproken.
- De school beschikt over weinig recente publicaties die als naslagwerk of inspiratiebron door de leerkrachten kunnen geraadpleegd worden. Naar verluidt zijn er wel enkele boeken en documenten in de klassen of bij de directie aanwezig. Een inventaris ervan is niet ter beschikking en de vestiging Ganzenberg heeft moeilijk toegang tot deze bronnen.
- In de lerarenbibliotheek zijn enkele zorgmappen aanwezig. De zorgcoördinator wenst dit uit te bouwen tot een geactualiseerde orthotheek.
- De begeleiding van nieuwe leerkrachten of teamleden die een andere opdracht krijgen, verloopt niet altijd vlot. Collega's helpen het nieuwe teamlid op weg, maar dit gebeurt niet planmatig, waardoor schoolafspraken niet steeds aan de betrokkenen kenbaar gemaakt worden.

Inbreuken tegen de regelgeving

De school beschikt niet over een formeel goedgekeurd nascholingsplan.(decreet kwaliteit onderwijs B.S. 28/8/09 art.8).

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De schooleigen visie op zorg en het geïntegreerd gelijke onderwijskansenbeleid vormen de basis voor een zorgbrede schoolwerking.
- Binnen het team gelden afspraken (het zorgkader) waaruit onder andere blijkt dat de klastitularis de verantwoordelijke blijft voor de eerste lijnszorg en er aandacht gaat naar preventie en remediëring. De concrete invulling van deze klasopdracht is leerkracht afhankelijk. De leerkrachten voorzien indien nodig in een individuele begeleiding en ondersteuning. Soms is er een gedifferentieerd inoefenaanbod (voornamelijk tempodifferentiatie). Enkele teamleden nemen bij het signaleren van risicoleerlingen soms een te afwachtende houding aan.
- Het handelingsgericht werken is opgenomen in het schoolwerkplan, maar een aantal teamleden is nog niet doordrongen van deze zorgvisie.
- De klasleerkrachten worden in hun werking bijgestaan door de zorgcoördinator. Haar taak situeert zich op drie niveaus: zorgbeleid op schoolniveau, het ondersteunen van de leerkrachten en het begeleiden van kinderen.
- Observaties, resultaten van diverse toetsen en besprekingen over kinderen worden bijgehouden in een individueel leerlingendossier.
- De kleuterafdelingen beschikken over een uitgebreid volgsysteem waarin heel wat informatie verzameld wordt over de verschillende ontwikkelingsaspecten van de kleuters. De resultaten van genormeerde toetsen, afgenomen in de derde kleuterklas, zijn daarin ook opgenomen.
- In de lagere afdeling worden naast de meer cognitieve aspecten (Nederlands en wiskunde) ook aspecten zoals de werkhouding en het socio-emotioneel functioneren bijgehouden. Daarin zijn ondermeer de resultaten van de genormeerde toetsen en de resultaten van de jaarrapporten opgenomen. Per leerling kan duidelijk de evolutie opgevolgd worden.
- De resultaten van de genormeerde toetsen worden niet op schoolniveau bijgehouden. In de lagere afdeling staan een aantal leerkrachten eerder sceptisch tegenover de resultaten van de genormeerde toetsen voor wiskunde en Nederlands. Deze geven in sommige gevallen een ander resultaat dan de methodegebonden of leerstofgebonden toetsen. De oorzaak van deze verschillen is nog niet achterhaald.
- De gegevens worden besproken tijdens het multidisciplinair overleg (MDO). De mogelijke zorgvragen worden geformuleerd. De zorgcoördinator begeleidt indien nodig de leerkrachten om deze vragen zo concreet mogelijk te formuleren. Tijdens het MDO worden de nodige zorginterventies afgesproken en wordt beslist over verder te nemen stappen. Voor kinderen met leermoeilijkheden voorziet de school in de nodige sticordimaatregelen.
- De ouders worden degelijk ingelicht over de mogelijke problemen en oplossingen worden met hen besproken.
- De zorgcoördinator staat in voor effectieve hulp aan kinderen in of buiten de klas. Meestal is deze klasextern. De daarvoor noodzakelijke lestijden worden volgens de noden van de klasgroep bepaald. De kleuterafdelingen krijgen in verhouding beduidend minder ondersteunende lestijden.
- De school telt momenteel drie kinderen die via een GON-project begeleid worden. Een beperkt aantal kinderen krijgt hulp van externen, voornamelijk logopedisten. De samenwerking met deze externe hulpverleners verloopt vlot.
- De samenwerking met het CLB is probleemloos en is ondersteunend voor de zorgcoördinator.
- De overgangsgesprekken van eind augustus worden voorbereid via de dossiers "klas in beeld".
- Voor de realisatie van het gelijke onderwijskansenbeleid heeft het team gekozen voor het uitwerken van de thema's preventie/remediëring en socio-emotionele ontwikkeling.

- Via de scholengemeenschap kan de school een beroep doen op een aantal extra zorguren. Deze worden hoofdzakelijk aangewend op school- en scholengemeenschapniveau. In hoeverre deze lestijden (gedeeltelijk) kunnen aangewend worden om leerlingen effectief te ondersteunen, werd nog niet nagegaan.

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

5.7.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Het schoolteam heeft nog geen duidelijke visie over de rapportering.
- In de kleuterafdelingen worden de ouders op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen van hun kind via de oudercontacten. Tijdens de poortcontacten gebeurt dit op een meer informele basis.
- In de lagere afdelingen worden vijf maal per jaar schoolrapporten uitgereikt.
- Samen met de andere scholen van de scholengemeenschap werd dit schooljaar gestart met een nieuwe vorm van rapporteren. Softwareproblemen zorgden er voor dat de oorspronkelijke ideeën nog niet gerealiseerd worden. De school heeft geen tijdelijke tussenoplossing bedacht waardoor de actuele rapporten een onvolledig beeld geven van de ontwikkelingen van de leerlingen.
- Voor de leergebieden Nederlands en wiskunde wordt gedeeltelijk de indeling via de leerdomeinen gevolgd en is er een cijfermatige evaluatie.
- Voor wereldoriëntatie wordt een globaal cijfer genoteerd. Alzo is het niet duidelijk welke leerdomeinen sterk of zwak scoren. Er wordt ook niet aangetoond in hoeverre de leerling sterk is in kennis vergaren en deze kan weergeven, inzicht verworven heeft of over de nodige attitudes en vaardigheden beschikt.
- Ook voor Frans wordt een globaal cijfer gegeven. Op die manier wordt niet weergegeven in welke mate het schriftelijk en het mondeling taalgebruik evolueren.
- Voor muzische vorming werd tot heden alleen het domein beeld schriftelijk geëvalueerd. De leerkrachten beschikken over algemeen opgestelde beoordelingszinnen die bij de rapportering van muzische vorming kunnen aangewend worden. Tot op heden is dit nog niet toegepast.
- Voor aspecten van leer- en leefhoudingen is een eerder beperkte schriftelijke evaluatie voorzien.
- De leergebieden lichamelijke opvoeding en ICT worden momenteel nog niet geëvalueerd.
- De eerste formele, individuele oudercontacten zijn voor de beide niveaus pas voorzien in februari. Een tweede grijpt plaats op het einde van het schooljaar.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Het schoolbeleid wordt door de directie waargenomen, daarin bijgestaan door een kernteam.

De directeur is in de vestiging Killestraat voor de kinderen, de ouders en de leerkrachten heel vlot bereikbaar. In de vestiging Ganzenberg is hij weinig aanwezig. Er is geen afgesproken (halve) dag waarop hij in die vestiging steeds bereikbaar is. Naar verluidt is de communicatiestroom tussen beide vestigingen niet altijd optimaal.

De directie gaat op een vlotte, joviale en gemoedelijke manier om met de teamleden. Om hen niet te overbevragen, delegeert hij weinig.

Hij kent de kinderen van de school en volgt hun ontwikkeling op onder andere door het bijwonen van de MDO's en zijn contacten met de zorgcoördinator.

Hij legt (voornamelijk in de Killestraat) korte bezoeken af in de klas. Hij vertrouwt erop dat de leerkrachten de schoolafspraken nakomen en heeft vertrouwen in hun beroepsbekwaamheid. Formele klasbezoeken met een lesbespreking waarbij eventueel pedagogisch-didactische tips worden aangereikt, komen niet voor. Er is weinig of geen gerichte druk naar de teamleden toe.

De betrokkenheid van het team bij visiebepalingen is eerder gering doordat sommige beslissingen op scholengemeenschapsniveau worden genomen (de rapportering,...) en/of zij er weinig weet van hebben (het handelingsgericht werken, de implementatie van nieuwe leerplannen,...).

Het eventueel aanschaffen van nieuwe onderwijsleerpakketten gebeurt via een grondig teamoverleg.

De school evalueert zelden de eigen werking, met uitzondering van het GOK-beleid. Aangezien de resultaten in het vervolgonderwijs naar verluidt positief zijn en de ouders veelal positief op het schoolgebeuren reageren, stelt het team haar onderwijskwaliteit niet in vraag.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De betrachting om het leergebied wereldoriëntatie de nodige realiteitswaarde te geven door het inrichten van extramurosactiviteiten en leerlingen actief te betrekken bij de planning van sommige schooluitstappen.
- De geleverde inspanningen om de leerplandoelen en de ontwikkelingsaspecten te integreren binnen de plannings.
- Het gevarieerde aanbod voor wereldoriëntatie en de aandacht voor doe-activiteiten en waarnemingen in de kleuterafdelingen.
- De aandacht en de graduele aanpak in de kleuterafdelingen bij de wiskundige initiatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De aandacht voor de totale ontwikkeling van de kinderen en de specifieke aandacht voor kinderen met problemen.
- De geleverde inspanningen om de ICT-hardware en –software gebruiksklaar te maken.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Bij het aanbod voor wereldoriëntatie attent blijven voor mogelijke hiaten en nagaan of de toegemeten tijd altijd efficiënt wordt besteed.
- Bij het plannen van de thema's in de kleuterafdeling een streefwoordenschat opnemen.
- Bij de dagplanning concreet waarneembare lesdoelen formuleren zodat een directere evaluatie mogelijk wordt.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Via de schoolrapporten een completer beeld geven van de ontwikkelingen van de leerlingen en een eigen visie ontwikkelen.
- Bij het zorgbeleid meer aandacht vragen voor een gelijkgerichte benadering en differentiatiemogelijkheden meer uitdiepen.
- Individuele teamleden meer motiveren en stimuleren om nascholingen te volgen die kaderen binnen een prioriteitenplan van de school.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De teamleden directer betrekken bij het schoolbeleid door onder meer hun medewerking te vragen bij de ontwikkeling van de schoolvisie op de rapportering, het outputbeleid en de kwaliteitszorg.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- In de lagere afdeling kan het team niet aantonen dat alle leerplandoelen en eindtermen voor muzische vorming in voldoende mate worden gerealiseerd.
- De school kan niet aantonen dat de ICT-competenties, zoals opgenomen in de leergebiedoverschrijdende eindtermen, nagestreefd worden.

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de subsidiëring:

- De school beschikt niet over een formeel goedgekeurd nascholingsplan.(decreet kwaliteit onderwijs B.S. 28/8/09 art.8).
- De school beschikt niet over een planmatige aanpak voor het realiseren van de leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren en van sociale vaardigheden (artikel 44, §2, 2° decreet basisonderwijs).
- Het schoolreglement en/of de verstrekte informatie aan ouders aanvullen met de juridische aard en de samenstelling van het schoolbestuur (omzendbrief BaO/02002/1 art. 1.1).
- Het schoolreglement en/of de verstrekte informatie aan ouders aanvullen met de afspraken in verband met het rookverbod (artikel 37, §3, 8° decreet basisonderwijs)
- Het schoolreglement en/of de verstrekte informatie aan ouders aanvullen met de afspraken in verband met het huiswerk, agenda's en rapporten (artikel 37, §3, 5° decreet basisonderwijs).
- Het schoolreglement en/of de verstrekte informatie aan ouders aanvullen met de bepalingen in verband met onderwijs aan huis (artikel 37, §3, 3° decreet basisonderwijs).

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de attitudinale eindtermen voor
muzische vorming

omwille van onvoldoende nastreven van de eindtermen voor
ICT

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1 februari 2014** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Luc Kyot

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: