

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrij Technisch Instituut - 3 te AALST

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 126938-110395-126921

Instellingsnummer 126921

Instelling Vrij Technisch Instituut - 3

Directeur Els VAN DER HOEVEN

Adres Vakschoolstraat 41 - 9300 AALST

Telefoon 053-73.92.11

Fax 053-73.92.90

E-mail info@vtiaalst.be

Website <http://www.vti-aalst.be>

Bestuur van de instelling VZW ECOV

Adres Sinte Annalaan 99 - 9300 AALST

Scholengemeenschap SGKSO SALEM

Adres Esplanadeplein 6 - 9300 AALST

CLB Vrij CLB Aalst

Adres Langestraat 12 - 9300 AALST

Dagen van het opvolgingsbezoek 15-12-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 15-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 02-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Erik VAN NIEUWENHUYZE

Teamleden Elly DE KEYSER, Alex MAES, Herman ROS, Ingrid VAN CAUTER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Aardrijkskunde in tso derde graad (leerplan D/2004/0279/029)	4
3.2 Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2011/2841/019).....	5
3.3 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)	6
3.4 Nederlands in de basisvorming in tso derde graad (leerplan D/2006/0279/008)	7
3.5 Project algemene vakken in bso tweede graad (leerplan D/2012/7841/014).....	8
3.6 Specifiek gedeelte in tso tweede graad in de studierichting Mechanische technieken (leerplan D/2003/0279/049)	10
3.7 Inbreuken op de regelgeving	11
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	12
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	12

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 28-01-2013 tot 01-02-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-03-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Nederlands	
Graad 1 B	maatschappelijke vorming	
Graad 1 Elektriciteit - Metaal	maatschappelijke vorming	
Graad 1 Industriële wetenschappen	Nederlands	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	Nederlands	
Graad 2 BSO Basismechanica	project algemene vakken	
Graad 2 BSO Elektrische installaties	project algemene vakken	
Graad 2 TSO Mechanische technieken		specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Elektriciteit-elektronica	aardrijkskunde, Nederlands	
Graad 3 TSO Elektrische installatietechnieken	aardrijkskunde, Nederlands	
Graad 3 TSO Elektromechanica	aardrijkskunde, Nederlands	
Graad 3 TSO Industriële wetenschappen	aardrijkskunde, Nederlands	
Graad 3 TSO Mechanische vormgevingstechnieken	aardrijkskunde, Nederlands	

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Aardrijkskunde in tso derde graad (leerplan D/2004/0279/029)

Voldoet

De tekorten zijn in voldoende mate weggewerkt. De minimale materiële uitrusting is aanwezig. De leerplanrealisatie voldoet.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat het aanbod onvolledig en te weinig leerplangericht was.

Bij de opvolging blijkt dat het aanbod bijgestuurd is. Alle onderdelen krijgen voldoende aandacht. Er is een goed evenwicht tussen de fysische en de socio-economische thema's. De geografische excursie wordt ingericht. Er is aandacht voor geografische informatiesystemen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de minimale materiële vereisten niet aanwezig waren.
	Bij de opvolging blijkt dat de inrichting van het vaklokaal voldoet aan de verwachtingen van het leerplan. De minimale materiële vereisten zijn aanwezig.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de evaluatie te weinig uitging van de leerplandoelstellingen. De evaluatie was onvoldoende representatief en miste transparantie.
	Bij de opvolging blijkt dat de evaluatiepraktijk bijgestuurd is. De vragen zijn duidelijk geformuleerd, de puntenverdeling is aanwezig. Op basis van bronnenmateriaal worden vaardigheden getoetst. Een aantal vragen peilt ook naar inzicht. Het geheel van de evaluatie is evenwichtig. Sommige vragen zijn vrij uitdagend en een zorgvuldige correctie blijft een aandachtspunt.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de leerlingen in de meeste lesgroepen weinig ondersteuning kregen om de inhoud te verwerken en zich voor te bereiden op de evaluatie.
	Bij de opvolging blijkt dat de leerlingen in alle lesgroepen beschikken over overzichtelijker cursusmateriaal.

3.2 Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2011/2841/019)

Voldoet

De tekorten worden systematisch weggewerkt. De uitrusting voldoet. Het aanbod en de evaluatiepraktijk evolueren naar volledigheid en meer leerplangerichtheid.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat het aanbod beperkt leerplangericht was. De verwerking vanuit de eigen omgeving was beperkt.
	Bij de opvolging blijkt dat het aanbod meer vorm krijgt door leerplanstudie. Een aantal opdrachten sluit beter aan bij de leefwereld van de leerlingen en is gericht op het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Deze evolutie is nog niet systematisch doorgevoerd, de vakgroep brengt wel in kaart voor welke doelen de bijsturing verder moet doorgevoerd worden.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de minimale materiële uitrusting niet beschikbaar was.
	Bij de opvolging blijkt dat alle lessen plaats vinden in één van beide vaklokalen. Die zijn uitgerust met internettoegang, projectiemogelijkheden voor frontaal gebruik en een aantal computers voor gebruik door de leerlingen. Het klasmeubilair kan vlot herschikt worden naargelang de werkvorm. Een pc-lokaal is beschikbaar.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de evaluatie te weinig leerplangericht was. Ze werd ook te weinig ingezet om het leerproces te volgen en bij te sturen.
	Bij de opvolging blijkt dat de evaluatie beter uitgaat van de leerplandoelen. De bewaking van de representativiteit voor het leerplan is opgestart. De vakgroep brengt in kaart bij welke gelegenheid de leerplandoelen geëvalueerd worden. Op basis van dit overzicht wordt de evaluatie aangepast.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de vormgeving van het aanbod en het gebruik van evaluatie te weinig gericht was op het leerproces van de leerling.
	Bij de opvolging blijkt dat de bijstellingen op het vlak van uitrusting, aanbod en evaluatie leiden tot meer aandacht voor het leerproces. De opdrachten zijn talrijker, de werkvormen gevarieerder. De opdrachten bij leeractieve werkvormen gaan meer uit van contexten uit de leefwereld van de leerlingen. De leerbegeleiding is meer gericht op de zelfredzaamheid van de leerling waarin ICT-gebruik een belangrijke rol speelt.

3.3 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)

Voldoet

De vakgroep heeft de tekorten planmatig aangepakt en geremedieerd.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de vaardigheden te weinig ontwikkeld werden en dat er onvoldoende integratie was van taalbeschouwing en vaardigheden. De variatie aan tekstsoorten werd onvoldoende geëxploreerd op het structurerende niveau.
	De vaardigheden komen nu voldoende aan bod. Het tekstaanbod is gevarieerd en wordt geëxploreerd op de verwachte verwerkingsniveaus. Taalbeschouwing wordt nu opgevat als reflectie op taalgebruik en niet meer als doel op zich.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de ICT-ondersteuning niet optimaal was.
	De school heeft gewerkt aan de optimalisering van de ICT-uitrusting. Die wordt adequaat ingezet om leerplandoelen te realiseren.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de beoordeling van taalbeschouwing een aanzienlijk aandeel had in de evaluatie.
	De school heeft de scheiding van kennis en vaardigheden losgelaten. Mede hierdoor is de evaluatie geëvolueerd naar een geïntegreerde toetsing van kennis en vaardigheden. De vakgroep heeft de evaluatie verbreed met zelf- en peerevaluatie op basis van evaluatieschalen. De attitudebeoordeling werd losgemaakt van de evaluatie van leerprestaties.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat er veel werd ingezet op leren leren en leren structureren.

De leraren hebben die lijn doorgetrokken met blijvende aandacht voor leervaardigheden.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat een aanpassing van de schoolrichtlijnen met betrekking tot evaluatie en rapportering nodig was.

Op schoolniveau werd de evaluatie- en rapporteringspraktijk bijgestuurd, waardoor op vakniveau geëvolueerd werd naar geïntegreerde en brede vormen van evaluatie.

In de totaliteit van het onderwijsaanbod voor Nederlands opereert de vakgroep geïsoleerd van de hogere graden. Er zijn geen afspraken over de verticale samenhang.

3.4 Nederlands in de basisvorming in tso derde graad (leerplan D/2006/0279/008)

Voldoet

De tekorten in het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk werden planmatig weggewerkt. De bijstellingen hebben geleid tot een evenwichtig curriculum.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat taalbeschouwing te weinig werd opgevat als reflectie op eigen en andermans taalgebruik. Niet alle tekstsoorten werden geëxploreerd. Er was te weinig verticale opbouw vanuit de tweede graad.

De vakgroep heeft op planmatige wijze de tekorten aangepakt. Taalbeschouwing wordt nu doelgericht geïntegreerd in het taalvaardigheidsonderwijs. Daarbij wordt gestreefd naar een evenwichtige dekking van de tekstsoorten.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de beoordeling van taalbeschouwing aanzienlijk doorwoog.

De vakgroep schakelde over naar gespreide evaluatie en zorgt daarbij voor een evenwichtige en geïntegreerde dekking van de leerplandoelen. De leraren hebben ook hun evaluatie verbreed met zelf- en peerevaluatie. Daarvoor hebben ze toetsbare evaluatieschalen uitgewerkt.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat het leerproces gestructureerd verliep.

De leraren hebben die lijn doorgetrokken in hun onderwijspraktijk.

Uitrusting Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat er voldaan werd aan de
ICT minimale materiële leerplanvereisten.
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële uitrusting wordt adequaat ingezet om de leerplandoelen te realiseren.

Deskundigheidsbevordering Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat er een gebrek was aan
Overleg concrete leerlijnen en dat de verticale opbouw ontbrak.
Vorming

Het ontwikkelingstraject dat de leraren van de derde graad hebben doorlopen, heeft een kruisbestuivend effect op de tweede graad en op de andere vreemde talen. Wel moet er nog gewaakt worden over de verticale samenhang vanaf de eerste graad.

3.5 Project algemene vakken in bso tweede graad (leerplan D/2012/7841/014)

Voldoet

De school heeft transparant aangetoond dat de tekorten in het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk geremedieerd werden.

Onderwijsaanbod Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat niet werd voldaan aan
Volledigheid de minimale materiële leerplanvereisten zodat de realisatie van de
Evenwicht doelstellingen met betrekking tot informatieverwerving en -verwerking in het
Beheersingsniveau gedrang kwam. Ook de doelstellingen met betrekking tot
Samenhang organisatiebekwaamheid en tijd- en ruimtebewustzijn kwamen niet voldoende aan bod in het onderwijsaanbod.

De uitrusting voor PAV werd substantieel verbeterd, waardoor de doelen met betrekking tot de informatieverwerving en -verwerking op voldoende wijze gerealiseerd kunnen worden. De flexibele klasopstelling leent zich nu beter tot zelfstandig werk en groepswerk, waardoor doelen m.b.t. de organisatiebekwaamheid voldoende aan bod komen. Die worden ook gerealiseerd naar aanleiding van studie-uitstappen. De actualiteit wordt doelgericht aangewend om het tijd- en ruimtebewustzijn van de leerlingen te ontwikkelen en zodoende leerplandoelen te realiseren. Voor Engels wordt nu een functionelere aanpak gehanteerd.

Evaluatiepraktijk Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de evaluatie peilde
Evenwicht naar kennis en niet naar de beheersingsgraad van de leerplandoelen. De
Volledigheid evaluatie is eveneens weinig transparant.
Beheersingsniveau
Transparantie

De vakgroep schakelde over naar gespreide evaluatie en stemt de evaluatie nu meer af op de vaardigheden en attitudes die in het leerplan vervat zitten. De evaluatie wordt transparant gemaakt door het gebruik van beoordelingsschalen die afgeleid zijn van leerplandoelen. De evaluatie wordt nu breder opgevat met zelf- en peerevaluatie.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de meeste leraren zich coachend opstelden en de aanpak thematisch en geïntegreerd was.

De leerbegeleiding is nu structureel ingebouwd in het onderwijsaanbod door het consequent gebruik van de OVUR-methode (Oriënteren, Voorbereiden, Uitvoeren, Reflecteren) en stappenplannen voor diverse leeractiviteiten. Doordat nu les kan gegeven worden aan beheersbaar grote lesgroepen, is het onderwijs nu veel activerender.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de minimaal vereiste uitrusting niet voldeed.

De school zette alles in het werk om het vak PAV van de vereiste uitrusting te voorzien. Ze beschikt nu over drie vaklokalen die degelijk uitgerust zijn met onder meer computereilandjes en die voldoende ruim zijn om activerende en coöperatieve werkvormen te organiseren. De leraren zetten de aanwezige leermiddelen adequaat in. .

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat er voldoende knowhow aanwezig was om de eindtermen natuurwetenschappen te implementeren. Voor evaluatie was er externe professionalisering nodig.

Met het oog op het realiseren van de leerplandoelen met betrekking tot natuurwetenschappen, werd nascholing gevolgd. De evaluatiepraktijk werd bijgestuurd, onder meer met de ondersteuning van de begeleidingsdienst.

3.6 Specifiek gedeelte in tso tweede graad in de studierichting Mechanische technieken (leerplan D/2003/0279/049)

Voldoet

De leerplanrealisatie is nipt voldoende. De school beschikt over de nodige minimale materiële vereisten.

Onderwijsaanbod Bij de vorige doorlichting werden diverse inhoudelijk hiaten vastgesteld. De samenhang tussen theorie, technisch tekenen, technologie en praktijk was niet optimaal. Het gebruik van CNC (Computer Numerical Control) was beperkt tot simulatie. De kansen om de leerlingen te motiveren door systematisch te vertrekken vanuit onderdelen van 3D-samenstellingen werden nog gemist. In het tweede leerjaar ging te veel onderwijstijd naar het realiseren van één project dat weliswaar waardevol was, maar een hypotheek legde op de evenwichtige spreiding en de noodzakelijke diepgang van het overblijvende curriculum.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Uit de opvolging blijkt dat de leerplanrealisatie nipt voldoet. Er is een eerste stap gezet om de doelen en de leerinhouden geïntegreerd en projectmatig aan te bieden. De projecten vertrekken nu wel vanuit onderdelen van 3D-samenstellingen. Toch zijn deze dossiers nog steeds niet uitgewerkt volgens het principe van het technisch-technologisch proces. Het schetsen en het tekenen staan niet steeds in relatie met het praktisch werk van de leerling. De verspanende bewerkingen gebeuren zowel op conventionele machines als op computergestuurde machines. In het tweede leerjaar zijn de verschillende projecten nu wel evenwichtig verspreid over het schooljaar.

Uitrusting Bij de doorlichting waren de werkplaatsruimten verouderd, maar de school beschikte over voldoende machines en leermiddelen om het leerplan te realiseren. De ICT-mogelijkheden in sommige werkplaatsen waren beperkt.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Tijdens de opvolging is een deel van de afdeling reeds verhuisd naar de nieuwbouw. Een ander deel zit nog steeds in de verouderde werkplaatsen. De school voorziet de verhuis nog voor januari 2017. Voor de invulling van de ICT-integratie beschikt men over voldoende computers om het ICT- en opzoekwerk te integreren in het leerproces.

Evaluatiepraktijk Bij de doorlichting was de evaluatiepraktijk overwegend conventioneel, met toetsen, praktijkopdrachten en opdrachten voor dagelijks werk en examens. Het niveau was behoorlijk maar niet steeds gelijkgericht.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De school heeft een nieuwe evaluatiepraktijk ontwikkeld. De leraren kiezen voor elk project de relevante leerplandoelstellingen die ze behandelen. Voor de evaluatie van de praktijkoefeningen en het technisch tekenen gebruiken de leraren amper meetbare criteria, waardoor de evaluatie onvoldoende transparant blijft. De vakgroep be vraagt tevens enkele praktische vaardigheden theoretisch.

Leerbegeleiding Bij de doorlichting volstond het cursusmateriaal maar was, door de mix van
Preventief kopieën, delen van handboeken en door de leraren zelf ontwikkeld materiaal,
Curatief weinig overzichtelijk. Sommige delen waren niet meer noodzakelijk voor de
realisatie van de leerplandoelstellingen of waren aan een update toe.

Het cursusmateriaal is helemaal vernieuwd. Alle projectbundels zijn gebaseerd op een herkenbaar sjabloon. De expliciete vermelding van het technologisch proces ontbreekt echter. Een duidelijk omschreven opdracht en de vooropgestelde kwaliteitseisen ontbreken in de oefeningen.

3.7 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat

- de informatie m.b.t. het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringsmaatregelen niet was opgenomen in het schoolreglement conform de Codex Secundair Onderwijs, artikel 112;
- de B- en C-attesten onvoldoende gemotiveerd werden conform het Besluit van de Vlaamse Regering van 19/07/2002, art.5, 6 en 8.

Bij de opvolging werd vastgesteld dat

- het schoolreglement de nodige informatie bevat over het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringsmaatregelen;
- de B- en C- attesten voldoende gemotiveerd worden.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 A, Graad 1 B, Graad 1 Elektriciteit - Metaal, Graad 1 Industriële wetenschappen, Graad 1 Mechanica-elektriciteit, Graad 2 BSO Basismechanica, Graad 2 BSO Elektrische installaties, Graad 2 TSO Mechanische technieken, Graad 3 TSO Elektriciteit-elektronica, Graad 3 TSO Elektrische installatietechnieken, Graad 3 TSO Elektromechanica, Graad 3 TSO Industriële wetenschappen, Graad 3 TSO Mechanische vormgevingstechnieken.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik VAN NIEUWENHUYZE de inspecteur-verslaggever	Els VAN DER HOEVEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	