



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te Dendermonde

Hoofdstructuur Bao

	Instellingsnummer	22004
	Instelling	Gemeentelijke Basisschool
directeur		Hilde HOOGEWYS
adres		Rootjensweg 76 - 9200 GREMBERGEN
telefoon		052-21.28.95
fax		052-20.02.22
e-mail		gemeenteschool.grembergen@dendermonde.be
website/URL		
	Bestuur van de instelling	975987 - Gemeentebestuur van Dendermonde te DENDERMONDE
adres		Franz Courtensstraat 11 - 9200 DENDERMONDE
	Scholengemeenschap	119966 - Dendermondse gemeentescholen te BAASRODE
adres		Molenberg 9 - 9200 BAASRODE
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT-NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	13/12/2010,14/12/2010,16/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	16/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	12/01/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Marianne D'Heer
	Teamleden	Guy De Roover

Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	8
2.1 Leergebieden in de focus	8
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus.....	8
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	8
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	9
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands.....	9
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	9
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	10
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?.....	12
5.1 Personeelsbeheer.....	12
5.2 Professionalisering	12
5.3 Materieel beleid	13
5.4 Welzijn	13
5.5 Curriculum	13
5.6 Begeleiding	14
5.7 evaluatie	15
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	16
7.1 Wat doet de school goed?	16
7.2 Wat kan de school verbeteren?	16
7.3 Wat moet de school verbeteren?	17
8. ADVIES.....	18
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. **SAMENVATTING**

De Gemeentelijke Basisschool bestaat uit twee vestigingsplaatsen 't Kraaiennest' en 'De Appelbloesem' (vestigingsplaats 2). Vanaf dit schooljaar past de school in de eerste twee graden van vestigingsplaats 2 Freinettechnieken toe. Het is de bedoeling om volgend schooljaar de lijn door te trekken naar de derde graad. Beide vestigingsplaatsen zijn centraal gelegen in de landelijke deelgemeentes Grembergen en Appels en liggen in de nabije omgeving van een andere basisschool. De nieuwe directie geeft duidelijke richting aan het werk. Heel het team draagt het welbevinden van elke leerling hoog in het vaandel. Dit blijkt uit het jaarthema 'Op schattenjacht' waarbij de talentontwikkeling van kinderen de nodige aandacht krijgt.

De school voldoet voor de kleuterafdeling aan de erkenningsvoorwaarden.

Outputgegevens, planningsdocumenten en het onderwijskundig aanbod tonen aan dat het team zich voldoende inspanst om op een kwaliteitsvolle en evenwichtige manier de ontwikkelingsdoelen voor de onderzochte leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie na te streven.

Leerkrachtgebonden bewakingssystemen staan mee borg voor een degelijke leerplanrealisatie en continuïteit doorheen de kleuterklassen. De thematische hoekenverrijking, het gedifferentieerd educatief spelmateriaal, diverse waarnemings- en exploratiekansen en coöperatieve werkvormen bieden talrijke kansen tot mondeling taalgebruik en stimuleren een aantal initiële taalvaardigheden. De leerkrachten waarderen de inbreng van de kleuters bij de inhoudelijke invulling van de belangstellingsthema's. Formele afspraken bevorderen een vlotte doorstroming in en over het kleuterniveau heen.

De lagere afdeling voldoet aan de erkenningsvoorwaarden voor het leergebied Nederlands.

De resultaten van externe testen van de onderwijskoepel en de toetsresultaten binnen het leerlingvolgsysteem zijn outputgegevens die aantonen dat de leerlingen van de lagere afdeling voldoende de eindtermen voor Nederlands bereiken. De meeste leerkrachten vertrouwen op de onderwijsleermethode om een gradueel en evenwichtig aanbod na te streven. In vestigingsplaats 2 steunt de meerderheid van de teamleden op de eigen inbreng van de kinderen om het onderwijsaanbod inhoudelijk te stofferen. Op basis van de resultaten van de leestesten bracht de school een verbeterproces op gang om de leeshonger en -vaardigheden van kinderen te stimuleren.

De school kan momenteel nog onvoldoende garanderen dat ze voldoet aan de resultaatsverplichting om de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie te bereiken. Planningsdocumenten en diverse outputgegevens tonen aan dat de leerkrachten nog te weinig het leerplan voor dit leergebied toepassen. De school bevindt zich nog in een ontwikkelingsproces om hiaten en overlappingsen in het onderwijsaanbod op te sporen. Hierbij hanteert het team een aantal documenten om stelselmatig de leerplandoelen in kaart te brengen. Het geïntegreerd gebruik van de computer om informatie op te zoeken, is in het merendeel van de leerjaren een verworvenheid. Andere vaardigheden zoals onderzoeken uitvoeren, verslag uitbrengen, probleemoplossend denken,... komen in de meeste klassen in beperkte mate aan bod. Recent startten de teamleden met het organiseren van klasoverschrijdende technieknamiddagen om het 'technisch bewustzijn' van de kinderen meer te stimuleren. Het inspectieteam vertrouwt erop dat door het degelijk algemeen schoolbeleid en de gezamenlijke doelgerichtheid de school er op relatief korte termijn in zal slagen om een evenwichtig en gegradeerd aanbod aan te reiken. Zodoende wordt zij voor dit tekort voor wereldoriëntatie gedelibereerd.

Heel het team spant zich in om, zoals omschreven in het pedagogisch project, aan een diverse schoolpopulatie een harmonische persoonlijkheidsvorming te garanderen. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling scheppen activerende werk- en groepeeringsvormen mogelijkheden om kinderen van en met elkaar te laten leren, hun zelfsturing te verhogen

en te differentiëren. Het team komt op basis van een degelijke beeldvorming tegemoet aan de specifieke noden van de leerlingen door gebruik te maken van een al dan niet verlengde instructie, een materiële en talige ondersteuning. Een gedreven zorgcoördinator ondersteunt de teamleden door samen met hen naar mogelijke oplossingen te zoeken en aangepaste materialen aan te reiken om kinderen adequaat klasintern of –extern te begeleiden. Het zorgteam baseert zich op een geëxpliciteerde visie om de zorgbrede werking op een planmatige en gelijkgerichte manier naar de praktijk te vertalen. Er is nog een groeimarge om tijdens structurele overlegmomenten de specifieke zorgvraag van het kind als uitgangspunt te nemen. Zo kan de school de zorgtaak van elke kindbetrokkene concretiseren en de handelingsgerichte werking bevorderen. De communicatie met ouders en externe partners verloopt vlot.

De meeste leerkrachten zijn vernieuwingsbereid. Naast externe professionaliseringskansen benut de school de reeds aanwezige expertise bij de leerkrachten om hun deskundigheid te verhogen. Niet alleen de eigen interesses maar ook de gezamenlijke werkpunten van de hele school vormen de drijfveer om nascholingen te volgen. Het ontbreekt nog aan een echt nascholingsbeleid waarbij de schoolexterne en –interne nascholingsinitiatieven geënt worden op een prioriteitenplan en de individuele behoeften van de teamleden. Tijdens gestructureerde en participatieve personeelsvergaderingen komen onderwijskundige afspraken en besluiten tot stand. De school profileert zich in vestigingsplaats 2 met een onderwijsaanbod dat gericht is op de uitgangspunten van het Freinetonderwijs. In het pedagogisch project van de school wordt hier momenteel nog niet naar verwezen. De leerkrachten die in opdracht volgens deze principes werken, hebben nood aan meer pedagogisch-didactische ondersteuning.

Het intern leiderschap, bestaande uit de directeur, een voltijdse zorgcoördinator en sommige leerkrachten, biedt ruimte voor interne en externe communicatie- en overlegmogelijkheden. Een apart lokaal voor respectievelijk de zorgcoördinator en de directeur om in een rustige en vertrouwelijke omgeving gesprekken te voeren, is een noodzaak. De geëngageerde directeur streeft samen met haar team vanuit een duidelijke visie naar een gezamenlijke doelgerichtheid. De school maakt fragmentarisch gebruik van outputgegevens om de effecten van onderwijsleerprocessen te analyseren en bij te sturen. Een systematische zelfevaluatie behoort nog niet tot de schoolcultuur.

Het schoolbeleid heeft alle elementen in zich opdat de school zich verder op een degelijke manier kan ontwikkelen. De inspectie sluit deze doorlichting dan ook af met een gunstig advies en wenst het hele team nog veel succes bij het nastreven van kwaliteitsvol onderwijs.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Nederlands

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsaanbod

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Recente of frequente directiewissel(s).
- Betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden.
- Lokalenood.
- Gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur.
- Oprichting Freinetonderwijs in vestigingsplaats 2 sinds 01/09/2010.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

- De planningsdocumenten en de outputgegevens, bestaande uit de resultaten in het eerste leerjaar, de gestandaardiseerde taalvaardigheids- en schoolrijpheidstesten, doelgerichte observaties en leerlingenwerkjes, tonen aan dat de school op een kwaliteitsvolle manier de ontwikkelingsdoelen nastreeft.
- Leerkrachtgebonden bewakingssystemen staan mee borg voor een gradueel en evenwichtig aanbod gerelateerd aan de visie en doelen van het leerplan. De school neemt voldoende tijd om over te schakelen naar een digitale planning wat zal leiden tot de nodige tijdsbesparing.
- Hoeken- en activiteitenfiches zijn doelgericht uitgewerkt. Formele afspraken stimuleren een verticale samenhang van taalontwikkelingsaspecten in en over het kleuterniveau heen.
- Uitgebreide observaties en resultaten van gestandaardiseerde schoolrijpheids- en taalvaardigheidstesten ondersteunen de evolutie van de kleuters. De leerkrachten baseren zich op deze gegevens om klasintern kinderen met individuele noden te begeleiden. De aandacht voor een preventieve aanpak valt in positieve zin op.
- Het team steunt op een leerstofpakket en begrippenlijsten om op een geïntegreerde manier de woordenschatontwikkeling te stimuleren. De hoekenverrijking, het gevarieerd en gedifferentieerd educatief spelmateriaal scheppen taalstimulerende kansen. De leerkrachten creëren een krachtige leeromgeving door coöperatieve werkvormen en uitdagende activiteiten waardoor de betrokkenheid en het actief taalgebruik van kleuters verhoogt.
- De klasinrichting getuigt van een ruime aandacht voor de ontluikende geletterdheid. De kleuteronderwijzers creëren kansen om de lees- en schrijfvaardigheid bij kleuters te bevorderen. Er zijn nog groeikansen om in de aantrekkelijke boekenhoek meer variatie te brengen in het aanbod.
- De school ontplooit op een creatieve manier de schrijfmotoriek. De systematische aanpak doorheen de verschillende kleuterklassen werkt preventief.
- Het heen- en weerschriftje met de themabrief sensibiliseert ouders om thuis een taalstimulerend moment in te lassen.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- Uit de planningsdocumenten en het klasbeeld blijkt dat de school voldoet aan haar inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie na te streven.
- De leerkrachten overleggen, voornamelijk informeel, over de inhoudelijke invulling van de thema's. Recent startte het team om de activiteiten van gelijklopende thema's op elkaar af te stemmen.
- De leerkrachten baseren zich op de leerplandoelen van de onderwijskoepel als referentiekader voor hun planning en ter ondersteuning van een doelgericht en evenwichtig onderwijsaanbod. Sinds kort maken zij gebruik van themafiches en HOE-kaarten om het aanbod van wereldoriëntatie in kaart te brengen. Op basis van deze inventarisatie wil de school over een bewakingsinstrument beschikken dat aantoont

dat het team zich voldoende inspant bij het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor dit leergebied.

- Het kleuterteam heeft aandacht en waardering voor de eigen ervaringen van de kleuters. In sommige klassen mogen de kinderen niet alleen thema's zelf kiezen, maar staan zij ook voor de uitdaging om het aanbod mee inhoudelijk te stofferen.
- De thematische hoekenverrijking, de werkelijkheidsgerichte benadering, talloze exploratie- en waarnemingskansen scheppen mogelijkheden aan de kleuters om hun leef- en belevingswereld nader te verkennen.
- Afspraken bij het gebruik van kalenders, borden, symbolen en pictogrammen bevorderen gradatie en continuïteit in en over het kleuterniveau heen.
- De klasoverschrijdende techniekactiviteiten bieden ruime exploratie- en ervaringskansen om de technische geletterdheid van kleuters te stimuleren.
- Het kleuterteam stapt mee in een ontwikkelingstraject om de nieuwe leerplandoelen en de achterliggende leerplanvisie voor de domeinen 'techniek' en 'natuur' te verkennen en te implementeren.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

- De school beschikt over voldoende outputgegevens, bestaande uit leerlingenvoortgang, de testresultaten binnen het leerlingvolgsysteem, de schooleigen en methodegebonden toetsen en de resultaten van de externe testen van de onderwijskoepel, waaruit blijkt dat de meeste leerlingen de eindtermen voor Nederlands bereiken.
- Het merendeel van de leerkrachten vertrouwt op een onderwijsleermethode om een evenwichtig en gradueel onderwijsaanbod na te streven. Het is nog geen verworven attitude om dit aanbod af te toetsen aan de leerplandoelen.
- In vestigingsplaats 2 steunen de meeste teamleden vooral op de eigen inbreng van de kinderen om de doelen voor het leergebied Nederlands naar de praktijk te vertalen. Het consequent hanteren van het aanwezige bewakingsinstrument is nog niet bij iedereen een verworven attitude. Hierdoor komt de leerplanrealisatie voor bepaalde domeinen in het gedrang. Het team staat nog aan het begin van een ontwikkelingstraject om pedagogisch-didactisch afspraken op elkaar af te stemmen.
- In sommige klassen stimuleren de teamleden de spreek- en schrijfvaardigheden van kinderen door dagboekjes, klaskranten, en boekbesprekingen. Vooral in vestigingsplaats 2 krijgen deze initiatieven expliciet een functioneel karakter.
- Op basis van de resultaten van de gestandaardiseerde leestesten, ondernam de school een aantal structurele wijzigingen om de leesvaardigheden van kinderen sterker te ontwikkelen. Initiatieven zoals partnerlezen, een frequent bibliotheekbezoek, een auteurslezing, voorleesmomenten... stimuleren de leeshonger van kinderen. De meeste klasbibliotheken hebben een uitnodigend karakter en beschikken over een brede en bonte waaier aan eigentijdse jeugdboeken.
- De binnenklasdifferentiatie steunt op een breed gedragen zorgvisie. Naast een al dan niet verlengde instructie bieden de klas- of zorgleerkrachten een talige of materiële ondersteuning aan kinderen met specifieke noden. Sommige leerkrachten slagen er in om door zelfsturende werkvormen een verdiepend of remediërend aanbod op maat van het kind aan te reiken. Kinderen met dyslexie maken gebruik van een aangepast computerprogramma.
- Naast de testen van het leerlingvolgsysteem doen de meeste teamleden beroep op de methodegebonden toetsen om vooral de meetbare aspecten van Nederlands te evalueren. In vestigingsplaats 2 is het team nog op zoek naar een adequate evaluatiepraktijk.
- Een beperkt aantal leerkrachten streeft naar een evenwichtige rapportering over alle domeinen. Vaak ligt de nadruk nog te sterk op het technisch-cognitieve aspect van

Nederlands. De wijze waarop sommige teamleden van vestigingsplaats 2 doelgericht rapporteren is een voorbeeld van goede praktijk.

- De school voorziet een nascholing om kennis te maken met de nieuwe eindtermen van taalbeschouwing.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

- De planningsdocumenten en de outputresultaten, bestaande uit de testresultaten van de externe proeven van de onderwijskoepel, tonen aan dat de school de eindtermen voor bepaalde domeinen van wereldoriëntatie niet bereikt.
- De school vertrouwt op een onderwijsleerpakket om de leerplandoelen naar de praktijk te vertalen. Eigen aanvullingen of wijzigingen brengen een evenwichtig aanbod en verticale samenhang in het gedrang.
- Bij sommige leerkrachten getuigen de planningsdocumenten van een te eenzijdige, beperkte en soms cursorische invulling van dit leergebied waardoor de leerplanrealisatie onvoldoende gebeurt.
- De mate waarin er aandacht is om tijd- en ruimtekaders functioneel te hanteren, is leerkrachtafhankelijk. In sommige klassen ontbreken ze zelfs in het klasbeeld.
- Het regelmatig gebruik maken van de schoolomgeving om bepaalde leerinhouden doel- en leerplangericht te concretiseren is slechts voor een beperkt aantal leerkrachten een verworvenheid. Kansen om verkeerseducatie op een geïntegreerde manier aan te pakken en meer te doen aansluiten bij de realiteit, blijven vaak nog onbenut.
- Bijna alle leerjaren schenken aandacht aan het hanteren van informatiebronnen. De computer vormt hierbij een belangrijk medium. Andere basisvaardigheden zoals actualiteit bespreken, gericht waarnemen, onderzoeken uitvoeren, verslag uitbrengen en probleemoplossend denken, komen in de meeste klassen nog maar in beperkte mate aan bod. Er is nog een groeimarge om meer initiatief bij de leerlingen zelf te leggen.
- Door het organiseren van klasoverschrijdende activiteiten met het oog op techniek, creëert de school kansen om het 'technisch bewustzijn' van kinderen te ontwikkelen. Momenteel is het onderwijsaanbod nog onvoldoende afgestemd op het thema of project in de klas. Het stimuleren van een technisch denkproces bij kinderen waarbij het accent ligt op 'het ervaren van een technisch probleem, het bedenken van mogelijke oplossingen, het uitvoeren en het evalueren', vormt nog in beperkte mate het uitgangspunt.
- Bij het evalueren en rapporteren is de relatie met de leerplandoelen voor de schriftelijke toetsen niet in elke klas even duidelijk. Een bevraging van feitenkennis overheerst. Dit in tegenstelling tot de eerste twee graden in vestigingsplaats 2 waar vooral de nadruk ligt op het omschrijven van vaardigheden en attitudes.
- De school stapt mee in een begeleidingstraject om de nieuwe leerplandoelen van 'techniek' en 'natuur' te verkennen en te implementeren.
- Om de hiaten in het onderwijsaanbod op te sporen, staat de school aan het begin van een ontwikkelingstraject. Na het analyseren van de testresultaten van de externe testen van de onderwijskoepel kwam de school tot de conclusie om de domeinen 'tijd', 'ruimte' en 'techniek' bij te sturen. Ze hanteert hierbij een aantal documenten om de leerplandoelen per thema in kaart te brengen. Door deze gegevens te centraliseren wil de school over een instrument beschikken om continuïteit en een evenwichtig aanbod te garanderen. Voor sommige leerkrachten is het doel van de themafiches en HOE-kaarten nog niet altijd even duidelijk.
- Door het degelijk algemeen schoolbeleid en de gezamenlijke doelgerichtheid zal de school op relatief korte termijn erin slagen om een evenwichtig en gegradeerd aanbod aan te reiken. Zodoende wordt zij voor dit tekort voor wereldoriëntatie gedelibereerd.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- Een overzicht van nascholingen op lange termijn duidt op de kansen die leerkrachten krijgen om zich extern te professionaliseren. Niet alleen de eigen interesses van de individuele teamleden, maar ook de gezamenlijke werkpunten en de initiatieven van de onderwijскоepel vormen hiervoor de drijfveer.
- Het ontbreekt nog aan een echt nascholingsbeleid waarbij de schoolexterne en –interne nascholingsinitiatieven geënt worden op een prioriteitenplan en de individuele behoeften van de teamleden.
- Een beperkt aantal leerkrachten hebben de attitude verworven om in hun planningsdocumenten te reflecteren over hun lessen en activiteiten.
- De meeste teamleden zijn vernieuwingsbereid. De school benut doorgaans de aanwezige interne expertise om van elkaar te leren. Voorbeelden hiervan zijn de klasoverschrijdende namiddagen, klasbezoeken in functie van binnenklasdifferentiatie en de taakinvulling van de mentor.
- Informele contacten zijn veelvuldig aanwezig en werpen ook hun vruchten af.
- De school maakt recent gebruik van de gestructureerde personeelsvergaderingen om tijdens vernieuwingsprocessen duidelijke onderwijskundige en pedagogisch-didactische besluiten en afspraken tot stand te laten komen. Deze overlegmomenten bieden ook de ruimte om gevolgde nascholingen te bespreken. Lunchvergaderingen krijgen een meer praktisch-organisatorische invulling.
- Beginnende leerkrachten ervaren een degelijke ondersteuning van een mentor en kunnen beroep doen op duidelijke informatiebronnen.
- In het verlengde van de profilering van vestigingsplaats 2 ontbreekt het nog aan voldoende pedagogisch-didactische ondersteuning van de leerkrachten. De school creëert hospiteerkansen in Freinetscholen.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

5.5.1 Onderwijsaanbod

Vaststellingen

- Alle teamleden spannen zich in om, zoals omschreven in het pedagogisch project, aan een diverse schoolpopulatie een harmonische persoonlijkheidsvorming te garanderen. Door het huidige jaarthema 'op schattenjacht' besteedt de school extra aandacht aan de talentontwikkeling van kinderen.
- Vanaf dit schooljaar past de school in de eerste twee graden van vestigingsplaats 2 Freinettechnieken toe. Het is de bedoeling om deze lijn door te trekken naar de derde graad. Momenteel ontbreekt een breed gedragen schoolvisie als uitgangspunt om een gezamenlijke doelgerichtheid na te streven.
- De samenwerking met het naburige rust- en verzorgingstehuis, culturele activiteiten, de kindergemeenteraad, de openluchtklassen en sportieve initiatieven zijn voorbeelden waaruit blijkt dat de school kansen aangrijpt om de brede vorming van kinderen te stimuleren.
- In de lagere afdeling zijn nog groeikansen om doel- en leerplangericht extra-murosactiviteiten te organiseren.
- In beide niveaus heeft het merendeel van de leerkrachten aandacht voor activerende werk- en groeperingsvormen om kinderen op een betrokken manier van en met elkaar te laten leren en hun zelfstandigheid en zelfsturing te bevorderen.
- De kleuteronderwijzers waarderen de eigen inbreng van de kleuters bij het kiezen en uitwerken van thema's.
- Formele afspraken bevorderen de verticale samenhang in en over het kleuterniveau heen.
- De school- en klasinrichting getuigt van een ruime aandacht voor structuur en orde. De leerlingen groeien op in een veilig en stimulerend schoolklimaat.
- Tijdens een personeelsvergadering maakte de school formele afspraken over de concretisering van de eerstelijnszorg.
- Het kleuterteam komt op basis van gestandaardiseerde schoolrijpheids- en taalvaardigheidstesten, doelgerichte observaties en screenings tegemoet aan de specifieke noden van kleuters. De klasleerkrachten vullen de eerstelijnszorg op een kwaliteitsvolle manier in. Een gedifferentieerd aanbod, een individuele begeleiding of het aanreiken van aangepaste hulpmiddelen, spel- en constructiematerialen zijn voorbeelden van een preventieve en remediërende hulpverlening.
- In de lagere afdeling doen de meeste leerkrachten beroep op de methodegebonden differentiatiemogelijkheden. Volgens een schoolafpraak maakt het team gebruik van een verlengde instructie, een materiële en talige ondersteuning om leerlingen met individuele noden klasintern te begeleiden. De leerkrachten benutten frequent zelfsturende werkvormen om de individuele ondersteuning van kinderen mogelijk te maken. Sommige teamleden slagen er in om een differentiatiepakket of huiswerk op

maat van elk kind te ontwikkelen. Het is nog geen verworvenheid om te reflecteren over het al dan niet slagen van klasinterne interventies door de klasleerkracht zelf. Vaak is de hulpverlening nog te veel gericht op een remediërende aanpak.

- Het gebruik van ICT als differentiatiemiddel schept nog mogelijkheden.
- De school voorziet waardevolle integratieactiviteiten om de overstap van de kleuter naar de lagere afdeling te vereenvoudigen.

5.6 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- Het zorgteam, bestaande uit de directeur, de zorgcoördinator en 2 zorgleerkrachten, baseren zich op een geëxpliciteerde zorgvisie. Dit leidt tot een gelijkgerichte en planmatige aanpak bij het concretiseren van de leerbegeleiding. De school ervaart een vlotte samenwerking met het CLB en de externe hulpverleners.
- Uit een concrete taakomschrijving van de zorgteamleden blijkt een evenwichtige aanpak van het zorgbeleid op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.
- Het GOK-beleidsplan vormt een rode draad doorheen de zorgbrede werking van de school.
- Het team beschikt over een degelijke beeldvorming van de kinderen door screenings van het welbevinden, (diagnostische) observaties, informatie uit overgangsgesprekken, analysegegevens van verschillende gestandaardiseerde testen en een klasoverzicht met individuele behoeften van kinderen.
- Om de overgang van het basis- naar het secundair onderwijs voor leerlingen met specifieke noden vlot te laten verlopen stelt de school een gestructureerde baso-fiche op. In dit document heeft zij niet alleen aandacht voor de geboden hulpverlening en aandachtspunten maar ook voor de positieve aspecten van het kind.
- De zorgcoördinator bereidt grondig oudergesprekken voor, zoekt samen met de klasleerkracht naar mogelijke oplossingen en biedt materialen aan om kinderen op een adequate manier in de klas te begeleiden. Zij stelt hierbij de draagkracht van de leerkracht in vraag.
- Het MDO-protocol biedt een duidelijke leidraad om problemen tijdens de structurele zorgoverlegmomenten op een efficiënte manier te signaleren. De concretisering hiervan vraagt voor sommige leerkrachten nog wat tijd. Er zijn nog groeikansen om tijdens deze overlegmomenten de specifieke zorgvraag van het kind als uitgangspunt te nemen om de zorgtaak van elke kindbetrokkene scherp te stellen en op die manier een handelingsgerichte werking te bevorderen.
- De school past een aantal sticordi-maatregelen toe. Kinderen met dyslexie krijgen bijvoorbeeld de mogelijkheid om gebruik te maken van een compenserend en ondersteunend computerprogramma. Ook meerbegaafde leerlingen krijgen op een adequate manier de nodige aandacht.
- De school vult de tweedelijns-ondersteuning flexibel in. Naargelang de noden van de klasgroep bieden de zorgleerkrachten op vraag van de klasleerkracht een klasinterne of –externe ondersteuning.
- Vanuit een duidelijke visie en criteria doet de school beroep op externe hulpverlening.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Het intern leiderschap bestaande uit, de directeur, een voltijdse zorgcoördinator en sommige leerkrachten, biedt ruimte voor interne en externe communicatie- en overlegmogelijkheden. Om in een rustige omgeving vertrouwelijke gesprekken te kunnen voeren is er nood aan een aparte ruimte voor respectievelijk de directeur en de zorgcoördinator.
- De geëngageerde directeur wil samen met haar team streven naar een gezamenlijke doelgerichtheid opdat de school zich verder kwalitatief kan ontwikkelen. Er groeit een duidelijke visie om beleidskeuzes te maken die gericht zijn op het realiseren van het pedagogisch project. Door het participatieve beleid krijgen teamleden kansen om zich te engageren in de besluitvormingsprocessen.
- Het huidige pedagogische project is nog niet aangepast aan de nieuwe onderwijsmethodiek waarmee vestigingsplaats 2 zich profileert.
- De duidelijk geëxpliciteerde zorgvisie vormt een anker om het zorgbeleid te concretiseren.
- De school zorgt voor een structurele ondersteuning met betrekking tot het werken aan een talenbeleid. Het team zorgt voor specifieke remediëring van leerlingen met grote taalachterstand. Indien nodig wordt beroep gedaan op klasexterne hulp.
- Het schoolwerkplan schept nog mogelijkheden om alle gemaakte pedagogisch-didactische afspraken te centraliseren en op die manier een ondersteunend werkinstrument te vormen.
- De school maakt fragmentarisch gebruik van outputgegevens om de effecten van bepaalde onderwijsleerprocessen te analyseren. Op basis van deze resultaten brengt zij stelselmatig verbeterprocessen op gang. Een systematische zelfevaluatie behoort nog niet tot de schoolcultuur.
- Een gerichte opvolging schept nog mogelijkheden om pedagogisch-didactische afspraken structureel te verankeren.
- Het schoolbeleid heeft alle elementen in zich opdat de school zich verder op een kwaliteitsvolle manier kan ontwikkelen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het kwaliteitsvol en evenwichtig nastreven van de ontwikkelingsdoelen.
- De thematische hoekenverrijking en taalstimulerende activiteiten in de kleuterafdeling.
- Het bereiken van de eindtermen voor Nederlands.
- De leesbevorderende initiatieven in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een harmonische ontplooiing en brede vorming.
- Het positief en stimulerend school- en werkklimaat.
- De activerende en zelfsturende werkvormen.
- De klasinterne hulpverlening.
- De vernieuwingsbereidheid van het team.
- De gestructureerde personeelsvergaderingen met pedagogisch-didactische invulling.
- De eenduidige zorgvisie.
- De degelijke beeldvorming en zorgbrede werking.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een duidelijke visie bij het maken van beleidskeuzes.
- Een gedeeld leiderschap, samengesteld uit geëngageerde teamleden.
- Het participatief beleid.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De attitude verwerven om het leerplan als leidraad te gebruiken.
- Een evenwichtig onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie nastreven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De niet-meetbare aspecten van bepaalde domeinen doelgericht evalueren en hierover rapporteren.
- De specifieke zorgvraag van het kind als uitgangspunt nemen om de zorgtaak van elke kindbetrokkene te concretiseren.
- Het nascholingsplan koppelen of integreren in een gefaseerd prioriteitenplan.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een systematische zelfevaluatie nastreven.
- Het pedagogisch project actualiseren dat spoort met de profilering van vestigingsplaats 2.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Marianne D'Heer

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: