

Vlaams Ministerie  
van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te Zele

---

Hoofdstructuur bao

|             |                                               |                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|             | Instellingsnummer                             | 21907                                                |
|             | Instelling                                    | Vrije Basisschool                                    |
| directeur   |                                               | Peter RUPUS                                          |
| adres       |                                               | Bosstraat 179 - 9240 ZELE                            |
| telefoon    |                                               | 052-45.09.66                                         |
| fax         |                                               |                                                      |
| e-mail      |                                               | basisschool.heikant@telenet.be                       |
| website/URL |                                               | www.basisschool-heikant.be                           |
|             | Bestuur van de instelling                     | 973966 - K.S. Zele-Heikant te ZELE                   |
| adres       |                                               | Bosstraat 179 - 9240 ZELE                            |
|             | Scholengemeenschap                            | 119263 - Vrij Onderwijs Zele te ZELE                 |
| adres       |                                               | Koevliet 1_A - 9240 ZELE                             |
|             | CLB                                           | 115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT-<br>NIKLAAS |
| adres       |                                               | Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS                   |
|             | Dagen van het doorlichtingsbezoek             | 13/12/2010, 14/12/2010                               |
|             | Einddatum van het doorlichtingsbezoek         | 14/12/2010                                           |
|             | Datum bespreking verslag met de<br>instelling | 23/12/2010                                           |

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Luc Kyot

Teamleden Marc Boone

## INHOUDSOPGAVE

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING .....                                          | 3  |
| 1. SAMENVATTING .....                                    | 5  |
| 2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....                       | 6  |
| 2.1 Leergebieden in de focus .....                       | 6  |
| 2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus .....   | 6  |
| 3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL .....                         | 6  |
| 4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN? ..... | 6  |
| 4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie .....         | 6  |
| 4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie .....             | 7  |
| 4.3 Lager onderwijs: wiskunde .....                      | 8  |
| 4.4 Lager onderwijs: muzische vorming .....              | 9  |
| 4.5 Lager onderwijs: leren leren .....                   | 10 |
| 5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....           | 10 |
| 5.1 Personeelsbeheer .....                               | 10 |
| 5.2 Professionalisering .....                            | 10 |
| 5.3 Materieel beleid .....                               | 12 |
| 5.4 Welzijn .....                                        | 12 |
| 5.5 Curriculum .....                                     | 12 |
| 5.6 Begeleiding .....                                    | 12 |
| 5.7 Evaluatie .....                                      | 13 |
| 6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....                   | 13 |
| 7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....               | 15 |
| 7.1 Wat doet de school goed? .....                       | 15 |
| 7.2 Wat kan de school verbeteren? .....                  | 15 |
| 7.3 Wat moet de school verbeteren? .....                 | 15 |
| 8. ADVIES .....                                          | 16 |
| 9. REGELING VOOR HET VERVOLG .....                       | 16 |

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling<sup>1</sup> door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

---

<sup>1</sup> Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1. SAMENVATTING

Het omvangrijke en pedagogisch-didactisch gestoffeerde schoolwerkplan van deze school en de realisatie ervan op de klasvloer tonen aan dat hier op een dynamische en kwaliteitsvolle manier onderwijs verstrekt wordt.

Het team investeert veel in een degelijke begeleiding voor alle kinderen. Opvallend is hier het grote aantal kinderen met leermoeilijkheden die ondermeer een beroep moet doen op externe hulp. De school heeft de nodige begeleidingsstrategieën ontwikkeld om aan deze nood tegemoet te komen. Differentiatie binnen de preventieve en remediërende werking wordt in alle klasgroepen waargenomen. Het team reageert attent op de resultaten van de eigen observaties, van de centrale toetsen en de genormeerde testen.

De resultaten worden nauwgezet bijgehouden. Bij het multidisciplinair overleg worden de nodige zorginterventies afgesproken en wordt beslist over verder te nemen stappen. Het zorgteam heeft een groot aantal didactische hulpmiddelen aangemaakt om de kinderen te ondersteunen. De eerstelijnszorg blijft in handen van de klastitularis. Het zorgteam wordt onder meer ingeschakeld voor klasinterne of -externe ondersteuning naar gelang de individuele noden.

Ondanks de vele inspanningen blijven de resultaten van bepaalde leerdomeinen van wiskunde bij een deel van de leerlingen onder die van de referentiegroep. Het team blijft zoeken naar oplossingen. Naar verluidt zou de instroom van kinderen met leerproblemen een mogelijke oorzaak zijn van de zwakkere resultaten. Het team zorgt er voor dat de draagkracht van de school niet overschreden wordt.

Via een degelijk uitgebouwd nascholingsplan, opgesteld op school- en leerkrachtniveau en gebaseerd op de schoolprioriteiten, volgt het team de actuele tendensen binnen de onderwijswereld op en past haar schoolwerking daaraan aan. Diverse nascholingen binnen het leergebied muzische vorming zorgen ervoor dat het team een gevarieerd en evenwichtig aanbod heeft. Momenteel is nog een inventarisatie aan de gang betreffende de aangewende leerplandoelen. Dit zal volgend schooljaar resulteren in een leerlijn die mogelijke hiaten en overlappingsen zal wegwerken.

In de kleuterafdeling besteden de leerkrachten de nodige aandacht aan de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie. Er wordt ingespeeld op de leefwereld en interesses van de kinderen. Het team baseert zich bij de realisatie van de leerinhouden voornamelijk op het Ontwikkelingsplan van het katholiek onderwijs, maar kan aantonen dat de respectievelijke leerplannen gevolgd worden. De korte termijnplanning biedt hier wel nog mogelijkheden om via het opstellen van concreet waarneembare activiteitendoelen intentioneler aan de leerplandoelen te werken.

De school toont aan dat ze op een planmatige manier aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen “leren leren” werkt. Het team stelde voor de realisatie van de verschillende aspecten ervan een schooleigen leerlijn op die sterk steunt op alle eindtermen.

Het schoolbeleid wordt voornamelijk gedragen door de directie en de zorgcoördinator, daarin bijgestaan door het leerkrachtenteam. Beiden zorgen voor de actualisatie van het schoolwerkplan en hebben op deze school een sterke ondersteunende en stimulerende rol. De directie volgt nauw alle schoolafspraken op. De wederzijdse waardering binnen het volledige team maakt een dynamische schoolontwikkeling mogelijk.

## 2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

### 2.1 Leergebieden in de focus

---

#### Kleuteronderwijs

---

wiskundige initiatie

---

wereldoriëntatie

---

#### Lager onderwijs

---

wiskunde

---

muzische vorming

---

leren leren

---

### 2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

---

#### Personeel

---

##### Professionalisering

---

Deskundigheidsbevordering

---

#### Onderwijs

---

##### Begeleiding

---

Leerbegeleiding

---

## 3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- recente nieuwbouw, verhuizing,...
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden
- veel leerlingen die revalidatie volgen of buitenschoolse ondersteuning krijgen

## 4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

### 4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

#### Voldoet

- De kleuterafdeling levert voldoende inspanningen om de wiskundige ontwikkeling bij de kleuters te stimuleren door een verantwoord pedagogisch-didactisch handelen en door het inrichten van een veelal krachtige leeromgeving waarin kleuters wiskundig actief kunnen zijn.

- Naarmate de kleuters ouder worden, is er steeds meer aandacht voor de ontluikende gecijferheid die geïntegreerd aan bod komt. Kleuters die iets meer aankunnen, krijgen de gelegenheid om zich op een speelse manier verder te ontwikkelen.
- De teamleden kunnen concrete voorbeelden aangeven voor alle deelaspecten van de wiskundige initiatie.
- Tijdens de activiteiten en het spel in de hoeken komen verschillende domeinen van wiskundige initiatie geïntegreerd aan bod. Meerdere rekenvoorwaarden zoals vergelijken, classificeren, sorteren en tellen krijgen intentionele kansen. Een meer doelgerichte dagplanning kan die intentionaliteit nog versterken.
- Het aspect “tijd” komt frequent aan bod bij het gebruik van de diverse kalenders.
- Al naar gelang de leeftijd van de kleuters wordt de klasinrichting aangepast om wiskundig experimenteren kansen te geven via een constructiehoek, een zandtafel, een winkel met beperkte prijsaanduidingen, voldoende opvoedende spelen, ... De teamleden maken zelf ook didactisch materiaal aan.
- Het team beschikt over een zelf samengestelde lijst met wiskundige begrippen gebaseerd op het leerplan en opgedeeld qua leeftijd. Bij de inhoudelijke planning van de thema's noteren de kleuterjuffen van de oudste kleuters welke begrippen zij dan willen aanbrengen, inoefenen, ...
- Er zijn afspraken naar verticale samenhang over onder meer de getalbeelden die via overleg worden bewaakt in functie van een vlotte overgang naar het eerste leerjaar.
- De teamleden maken gebruik van didactische naslagwerken als inspiratiebron om hun activiteiten te stofferen en spelen in op de interesses van de kleuters.
- Het team stelde diverse schoolafspraken op betreffende groeilijnen voor diverse hoeken waarin wiskundige elementen expliciet ontwikkelingskansen krijgen, evenals het gebruik van de kalenders.
- Het Ontwikkelingsplan van het katholiek onderwijs geldt als leidraad, maar het team weet de ontwikkelingsaspecten te koppelen aan de leerplandoelen en de ontwikkelingsdoelen. In hoeverre alle leerplandoelen in een correcte onderlinge verhouding aan bod komen, is nog niet volledig duidelijk.
- In het kleutervolgsysteem, samengesteld uit observatiegegevens verkregen tijdens het klasgebeuren en de resultaten van genormeerde toetsen, houden de teamleden de vorderingen bij die de kleuters maken binnen dit leergebied. Deze evaluatiegegevens vormen enerzijds een prognose bij de overstap naar de lagere afdeling en anderzijds geven zij de mogelijkheid tot een meer specifieke begeleiding bij sommige kleuters.

## **4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie**

### **Voldoet**

- Een gevarieerd aanbod van thema's toont aan dat de kleuterafdeling voldoende kansen biedt opdat de kinderen basiscompetenties verwerven om zichzelf en de omgeving te exploreren. Een belangrijk deel van de thema's wordt door het team vastgelegd en zijn voor alle groepen identiek. Om repetitief onderwijs te voorkomen, worden voor deze thema's op eerder informele wijze geëigende accenten en focussen afgesproken.
- De inhoud wordt aangepast aan de leeftijd en er wordt rekening gehouden met de leeftijdsgemengde samenstelling van de groepen. Deze thema's volgen grotendeels de jaarkalender en hebben een binding met de ervaringswereld van de kinderen. Zij bieden de mogelijkheid om alle leerdomeinen van het leergebied harmonisch aan bod te laten komen. Het aanbod is breed en wordt deels intuïtief bijgehouden.
- Een ander deel van de thema's is vrij (witte weken). Deze worden door de klassen verschillend ingevuld omdat hier de thema-inbreng van de kleuters primeert.
- De keuze van het onderwijsleeraanbod is voornamelijk gebaseerd op het Ontwikkelingsplan van het katholiek onderwijs. Verwijzingen naar het leerplan

wereldoriëntatie zijn in de planningsdocumenten van de leerkrachten terug te vinden maar zijn niet sluitend voor een consequente bewaking. Ze staan onder andere wel duidelijk vermeld in het zelf aangemaakte en heel uitgebreide omgevingsboek. Op die manier toont de school aan dat zij ook het leerplan als leidraad aanwendt.

- Naast een motivatie waarom het thema aan bod komt, geeft de planning uitgebreid de dominante ontwikkelingsaspecten weer. Daarbij worden de voorziene activiteiten opgesomd. Tevens zijn er linken met andere leergebieden (Nederlands, wiskunde, muzische vorming) en componenten van de socio-emotionele ontwikkeling in opgenomen. Een effectieve dagplanning met vermelding van specifieke lesdoelen wordt niet opgemaakt.
- Via een brainstorm wordt een streefwoordenschatlijst per leeftijdsgroep opgesteld. Deze functioneert echter nog niet doelgericht in alle klasgroepen.
- De ouders worden over het thema ingelicht via een nieuwsbrief. Op die manier worden de kleuters aangemoedigd om eigen materialen naar school mee te brengen. Deze worden tijdens de waarnemingsactiviteiten aangewend. Dit vergroot ook de betrokkenheid van de kinderen.
- Recent heeft het team de nodige inspanningen geleverd om het aanbod voor techniek te actualiseren. Dit resulteert onder meer in het aanmaken van ontdekdozen. Daarbij wordt duidelijk ingespeeld op de taalontwikkeling van de kleuters.
- Leeruitstappen, de uitnodigende speelleerhoeken, het materiaalaanbod en de betrokkenheid van (groot)ouders bij het effectieve klasgebeuren, stimuleren de kleuters in hun ontwikkeling en exploratiedrang.
- In de kleuterklassen is het de gewoonte om de schooldag te plannen met behulp van een dagkalender. Het kalendergebruik was onderwerp van concrete en door iedereen nageleefde schoolafspraken.
- In de mate van het mogelijke bepaalt het actuele thema deels de klasaankleding en de speelhoeken.

### **4.3 Lager onderwijs: wiskunde**

#### **Voldoet**

- Voor de realisatie van de leerplandoelen van dit leergebied doet de school in alle klassen een beroep op eenzelfde onderwijsleerpakket. Bij de in gebruikneming ervan ging het team na in hoeverre deze methode dekkend was voor de leerplandoelen. Gaandeweg werd ervaren dat er beperkte breuklijnen waren bij sommige klasovergangen. De nodige bijstellingen werden afgesproken en gerealiseerd.
- Om de resultaten van hun onderwijsleerproces te evalueren en tegelijkertijd na te gaan in hoeverre de leerlingen de leerstof verwerken, nemen de leerkrachten in alle leerjaren op geregelde tijdstippen genormeerde toetsen af. Daarnaast worden op het einde van het vierde en het zesde leerjaar door de onderwijskoepel opgestelde toetsen afgenomen.
- De resultaten liggen verschillend per domein, waarbij sommige deelaspecten zwakker scoorden dan bij de referentiegroep. Het team reageerde alert en zorgde voor de nodige bijstellingen. In alle klassen werden referentiematen afgesproken en deze zijn permanent in het klasbeeld aanwezig. Herleidingstabellen en geometrische figuren werden op een zichtbare plaats aan de klaswand bevestigd.
- Een groei- en meetboekje werd aangemaakt en meetkisten werden geïntroduceerd. Daarin bevinden zich materialen waarmee metingen in verband met lengte, inhoud, oppervlakte, gewicht, tijd,... konden uitgevoerd worden. Daarbij aansluitend worden regelmatig meetnamiddagen ingericht. Bedoeling ervan is onder andere de leerlingen voldoende concrete meetervaringen te laten opdoen.
- Aan de hand van het leerplan (domein metend rekenen) werden lessuggesties opgesteld die reeds gelden van in de kleuterafdeling.



- Er werden schoolafspraken gemaakt rond een eenduidige terminologie bij bewerkingen. Een stappenplan voor het oplossen van vraagstukken werd met de leerlingen besproken en ingeoefend. Daarnaast werd de nodige aandacht besteed aan klasinterne differentiatie en werd materiaal aangeschaft om vlugge leerlingen extra oefenstof te kunnen geven. Indien nodig kan de klastitularis ook een beroep doen op klasinterne of -externe ondersteuning.
- De gemaakte schoolafspraken dienaangaande werden/worden door de directie regelmatig gecontroleerd, geëvalueerd en besproken op een teamvergadering. Alle teamleden zijn zich bewust van de noodzaak om te investeren in een aangepast wiskundeonderwijs.
- Uit de observaties blijkt dat de leerlingen de nodige kansen krijgen om oplossingen te formuleren. De aanwezige hulpmiddelen worden aangewend. Diverse differentiatiemogelijkheden zijn van toepassing.
- De recente resultaten van de toetsen aangemaakt door de koepel blijven ondanks de vele inspanningen die het schoolteam ondernam, wijzen op problemen binnen enkele domeinen. Het team blijft ondertussen verder zoeken naar oplossingen. De instroom van leerlingen met problemen zou naar verluidt een mogelijke oorzaak zijn.
- In hun korte termijnplanning noteren de leerkrachten duidelijke en operationele lesdoelen. Daarbij wordt veelal ook een bondig lesverloop genoteerd.
- De resultaten van de leerlingen worden nauwkeurig bijgehouden.
- Via het schoolrapport worden de ouders cijfermatig geïnformeerd over de vorderingen binnen de verschillende leerdomeinen. Voor het eerste leerjaar wordt gedurende het eerste semester een rapport opgemaakt dat voor de wiskundige aspecten via een kleurencode aandacht besteedt aan kennis, vaardigheden, attitudes.

#### **4.4 Lager onderwijs: muzische vorming**

##### **Voldoet**

- Teamleden stemmen hun werking per domein binnen muzische vorming expliciet af op de eindtermen en de leerplannen. Er wordt getracht een harmonisch en evenwichtig gedoseerd aanbod te bereiken. Het domein “media” zit naar verluidt verwerkt in het domein “techniek” binnen wereldoriëntatie.
- In hun dagplanning worden bij deze lessen concrete en waarneembare lesdoelen geformuleerd alsook een beknopte lesgang.
- Momenteel maakt het team een inventarisatie op van welke aspecten in de diverse klassen aan bod komen. Daartoe worden aanstiplijsten gebruikt waarop per leerplandoel de geplande activiteiten worden genoteerd. Bedoeling is om in de loop van het volgende schooljaar over een leerlijn te beschikken die ervoor zorgt dat er geen hiaten of overlappingsen zijn. Nu zijn reeds een aantal aanzetten tot het formaliseren van een leerlijn merkbaar.
- In een recent verleden hebben diverse leerkrachten nascholingen gevolgd, werden studiedagen ingericht en werden werkwinkels en workshops georganiseerd. Leerkrachten hanteren onder meer elementen vanuit een methode van wereldoriëntatie waarin muzische aspecten zijn opgenomen.
- Momenteel worden nog steeds klasoverstijgende workshops voor de leerlingen tweemaal per jaar georganiseerd.
- Occasioneel worden experts, zoals (groot)ouders bij de lessen betrokken.
- In de leraarsbibliotheek is het nodige bronnenmateriaal aanwezig dat inspirerend kan werken.
- De integratie van dit leergebied binnen andere leergebieden wordt niet uit het oog verloren maar heeft duidelijk nog meer mogelijkheden tot formaliseren.
- De klassen nemen op regelmatige tijdstippen deel aan culturele uitstappen zoals een theater- of een museumbezoek.

- In de rapportering naar de ouders wordt alternerend over de diverse domeinen geëvalueerd. De registratievorm (momenteel met smileys) staat binnen het team ter discussie.

## **4.5 Lager onderwijs: leren leren**

### **Voldoet**

- De school heeft aardig wat werk gemaakt van het aandachtspunt uit het vorig doorlichtingverslag in verband met “leren leren”.
- De school beschikt over een uitgebreide en gedetailleerde leerlijn die, vertrekkend vanuit de eindtermen, voor elke klas weergeeft wat voor “leren leren” aan bod komt. Een leermethode uit de handel dient als bronnenmateriaal voor de leerkracht.
- Het huiswerkbeleid is gekoppeld aan “leren leren”, onder meer door het gebruik van een aangepaste schoolagenda en van een huiswerkplanner. De ouders worden er nauw bij betrokken. Na de schooluren krijgen sommige leerlingen de mogelijkheid hun huistaken te maken onder begeleiding van een leerkracht.
- Voor Frans en vraagstukken werden specifieke stappenplannen ontwikkeld. Daarnaast zijn er ook leerwijzermapjes, studeerwijzers,...
- In de klassen hangen de algoritmen en heuristieken eigen aan de aangewende methodes.
- De symboolfiguren die de denkstappen visualiseren, worden aan de leefwereld van de leerlingen aangepast.
- Op een zinvolle manier worden afspraken en/of hulpvoorstellen gevisualiseerd.
- Er zijn duidelijke afspraken voor het agendagebruik van de leerlingen. Er is een graduele opbouw voorzien vanuit het eerste naar het zesde leerjaar.
- De keuze voor didactische werkvormen als contractwerk, hoekenwerk en vormen van coöperatief leren wijzen op de gerichtheid op actief leren. Tevens stimuleren deze de verwerving van plannings- en reflectievaardigheden.
- Uit de observaties blijkt dat de leerlingen spontaan naar bronnenmateriaal grijpen, de nodige zelfstandigheid en discipline hebben om eigen werk te verbeteren, elkaar helpen en begeleiden,...
- Dit leergebied wordt in het rapport geëvalueerd met aandacht voor leerhouding, zelfstandigheid, bronnengebruik.

## **5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?**

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

### **5.1 Personeelsbeheer**

### **5.2 Professionalisering**

#### **5.2.1 Deskundigheidsbevordering**

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

## Vaststellingen

- Het team hecht veel belang aan het aanwenden en versterken van de eigen expertise. Zo wordt de zorgcoördinator sterk gewaardeerd om haar inbreng en professionele aanpak. Zij begeleidt onder andere de leerkrachten bij het nauwgezet formuleren van een hulpvraag voor kinderen.
- De vele onderlinge formele en informele contacten waarbij diverse tips en ervaringen worden uitgewisseld, versterken de cohesie en de beroepsbekwaamheid van het team. Hospiteren is nog niet voor alle teamleden vanzelfsprekend, maar slaat wel aan bij een beperkt aantal ervan.
- De school beschikt over een geactualiseerde infotheek waar de leerkrachten terecht kunnen om ideeën op te doen voor de klaswerking.
- Het schoolwerkplan (SWP) wordt systematisch bijgehouden en geeft een zeer duidelijk beeld van de schoolafspraken en bevat eveneens diverse pedagogisch-didactische wenken en bronnen.
- De begeleiding van nieuwe leerkrachten is georganiseerd op schoolniveau en op het niveau van de scholengemeenschap en getuigt van een grondige aanvangsbegeleiding.
- Het nascholingsplan is gebaseerd op de schoolprioriteiten en is gepland op middellange termijn. Zo is nu reeds een evaluatie voorzien van de centrale toetsen van eind dit schooljaar. Recente pedagogische studiedagen hadden onder meer als thema leren leren en meervoudige intelligentie. Deze studiedagen worden meestal voorbereid en naverwerkt tijdens pedagogische vergaderingen.
- Evalueren is dit jaar een nascholingsthema dat vooral tijdens diverse personeelsvergaderingen aan bod komt. Deze worden georganiseerd op schoolniveau, maar indien nodig is er een opsplitsing per onderwijsniveau. Daarbij wordt aandacht besteed aan een theoretische onderbouwing, maar vooral aan wat nuttig is voor de praktijkwerking. De teamleden waarderen deze werkwijze.
- Daarnaast hebben leerkrachten de mogelijkheid om individuele nascholingen te volgen. Deze zijn veelal praktijkgericht, maar kunnen ook van betekenis zijn voor de persoonlijke ontwikkeling. Tijdens de functioneringsgesprekken met de directie worden mogelijke persoonlijke noden aan nascholing besproken. De meeste leerkrachten volgen jaarlijks een individuele nascholing.
- De directeur neemt een positieve houding aan voor het volgen van individuele nascholing al dan niet tijdens de diensturen. Van dergelijke nascholingen wordt verslag uitgebracht tijdens de daaropvolgende personeelsvergadering.
- Om de diversiteit binnen het leergebied muzische vorming aan te tonen en gelijktijdig de teamleden te stimuleren om er de nodige aandacht aan te besteden, werd vorig schooljaar tijdens elke personeelsvergadering een muzisch moment voorzien. Alle deelleerplannen kwamen aan bod.
- De leerkrachten zijn in het bezit van de nieuwe leerplannen en nascholingssessies zijn voorzien.

### **5.3 Materieel beleid**

### **5.4 Welzijn**

### **5.5 Curriculum**

### **5.6 Begeleiding**

#### **5.6.1 Leerbegeleiding**

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De schooleigen visie op zorg en het geïntegreerd gelijke onderwijskansenbeleid vormt een stevige basis voor een zorgbrede schoolwerking. De bereidheid van het schoolteam om kinderen met een zorgvraag op te nemen en optimaal te begeleiden is te waarderen.
- Het team heeft een zorgcontinuüm uitgeschreven waaruit onder andere blijkt dat de klastitularis de verantwoordelijke blijft voor de eerste lijnzorg en er een evenredige aandacht is voor preventie en remediëring. De zorgbrede kanttekeningen in het klasboek die aanleiding geven tot remediërende tussenkomsten variëren van de ene tot de andere leerkracht.
- De klasleerkrachten worden in hun werking bijgestaan door het zorgteam. Samen realiseren ze een preventieve aanpak via de differentiatiemogelijkheden van de onderwijsleerpakketten en eigen aanvullingen. Dit wordt onder meer als volgt geconcretiseerd: de groep opsplitsen om voor een deelgroep extra taalverrijkende activiteiten te begeleiden, de klas voor Frans opsplitsen met de zorgleerkracht om de leerlingen meer spreekkansen te geven, het aanwenden van sticordi-maatregelen, oog hebben voor meerbegaafde kinderen, gedifferentieerde opdrachten, het inschakelen van tutores binnen de reguliere klaswerking, de gedifferentieerde huistaken, het gedifferentieerd contractwerk, ... Daarnaast voorzien de leerkrachten in een individuele begeleiding en ondersteuning tijdens de aanbreng en de verwerking van de leerinhouden.
- Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling worden genormeerde toetsen afgenomen om een duidelijk en objectief beeld van de leer- en ontwikkelingsvorderingen te verkrijgen.
- De observaties, de testresultaten en de vorderingen van de leerlingen worden geregistreerd. Deze gegevens worden besproken tijdens het multidisciplinair overleg (MDO). Daar worden de nodige zorginterventies afgesproken en wordt beslist over verder te nemen stappen. Voor kinderen met leermoeilijkheden voorziet de school in de nodige sticordimaatregelen. Indien noodzakelijk zet de school aparte leertrajecten uit, wordt gedifferentieerd in het curriculum en worden lesroosters zo opgesteld dat leerlingen de lessen van een specifiek leergebied in een hogere of in een lagere klas kunnen volgen.
- Via een formeel overleg worden de eindejaarsresultaten van de kinderen en mogelijke prognoses voor het komende schooljaar besproken met de betrokken leerkrachten. Zo zijn er ook maandelijkse overlegmomenten tussen de titularissen van de oudste kleuters en het eerste leerjaar. Op die manier worden breuklijnen in het zorgcontinuüm van kinderen vermeden.

- Het zorgteam staat in voor effectieve hulp aan de kinderen in of buiten de klas. De daarvoor noodzakelijke lestijden worden volgens de noden van de klasgroep bepaald.
- Het zorgteam heeft een ruim aanbod van didactische hulpmiddelen ontwikkeld om het leerproces van de leerlingen te bevorderen: meetkisten, een groei- en meetboekje, wandplaten voor algoritmen en heuristieken, spellingschema's, diverse leerlijnen binnen de verschillende leergebieden, stappenplannen, taalkoffers, een verteltas rond zindelijkheid, ...
- De school telt een groot aantal kinderen die na de schooluren externe hulp krijgen. Momenteel zijn er acht kinderen die via een GON-project begeleid worden. De samenwerking met deze externen en de GON-begeleiders wordt als positief ervaren. Deze draagt volgens het team effectief bij aan de optimalisering van de klaswerking en van de leerlingbegeleiding.
- Er is een vlotte communicatiewissel tussen de externe hulpverleners en de klastitularissen middels een zorgmap, een heen-en-weerschrift en e-mailing.
- De samenwerking met het CLB verloopt vlot. De besprekingen tijdens het MDO worden degelijk voorbereid. Zo hebben de CLB-medewerkers vooraf reeds de leerlingendossiers en de hulpvragen ter inzage. Op die manier kan vlugger adequaat geholpen worden.
- De degelijke ondersteuning aan kinderen die het moeilijk hebben, wordt door de ouders sterk gewaardeerd. Dit resulteert ondermeer in een positieve mond-aan-mondreclame. Andere ouders met kinderen met problemen vinden dan ook gemakkelijk de weg naar deze school.
- Voor de realisatie van het gelijke onderwijskansenbeleid, heeft het team na het bepalen van de beginsituatie van de kinderen, gekozen voor het uitwerken van volgende thema's: Doorstroming en oriëntatie en Socio-emotionele ontwikkeling.

## **5.7 Evaluatie**

## **6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL**

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

### **Vaststellingen**

- Het beleid van de school wordt voornamelijk gedragen door de directie en de zorgcoördinator die samen het kernteam vormen. Zij worden ondersteund door het voltallige team.
- Het kernteam houdt het uitgebreide en pedagogisch-didactisch degelijk onderbouwde SWP actueel. Alle voorstellen worden door het team besproken en geëvalueerd. Wat goed is, wordt behouden en wat niet meer relevant is, wordt geschrapt. De besluitvorming geschiedt democratisch.
- Het team beschikt over een gezamenlijke doelgerichtheid met betrekking tot het pedagogisch project van de school. Kwaliteitsvol onderwijs met specifieke aandacht voor kinderen met problemen wordt hier geconcretiseerd.
- Binnen de school zijn een aantal werkgroepen actief. Iedere leerkracht draagt de verantwoordelijkheid voor specifieke deelaspecten van de schoolwerking.
- De directeur bewaakt nauwgezet de gemaakte afspraken. Daartoe legt hij regelmatig klasbezoeken af en informeert zich via de werken en toetsresultaten van de kinderen. Zijn bevindingen komen regelmatig aan bod tijdens de personeelsvergaderingen of tijdens functioneringsgesprekken. Van daaruit groeien algemene afspraken en richtlijnen. Hij weet de teamleden te overtuigen, te stimuleren en waardeert hun werking. De directeur wordt gewaardeerd om zijn humaan, democratisch maar doortastend leiderschap, zijn consequent optreden en zijn bemoedigende feedback

waar het kan. Hij staat dicht bij de klaswerking en volgt deze op via diverse kanalen. In de school leven overwegend goedliggende relaties onder de teamleden wat de weg effent naar communicatiebereidheid.

- De wederzijdse waardering binnen het volledige team maakt een dynamische schoolontwikkeling mogelijk.

## **7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **7.1 Wat doet de school goed?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de planmatige aanpak van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren
- de geleverde inspanningen om de leerplandoelen voor wiskunde te realiseren
- de werkelijkheids- en ervaringsgerichte werking voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie
- de gevolgde strategie om alle domeinen binnen de muzische vorming harmonisch aan bod te laten komen

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de inzet van de interne expertise om de schoolwerking voortdurend te optimaliseren
- het blijvend actualiseren van het uitgebreide schoolwerkplan
- een degelijk uitgebouwde en effectieve zorgwerking met preventieve en remediërende impact, zowel op leerling-, klas- als schoolniveau

Wat betreft het algemeen beleid

- het gedeeld leiderschap dat borg staat voor kwaliteitsvol onderwijs

### **7.2 Wat kan de school verbeteren?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de werking in de kleuterafdeling nog verder afstellen op de decretale vereisten

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- een nog grondiger analyseren van de foutenanalyses om alzo de problemen bij wiskunde nog adequater te kunnen aanpakken
- een meer planmatig inlassen van concreet waarneembare activiteitendoelen in de kleuterafdeling, waardoor het klasboek een leidraad wordt voor een doordachte dagplanning

### **7.3 Wat moet de school verbeteren?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

## 8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

**GUNSTIG**

voor de volledige instelling.

## 9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Luc Kyot

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: