



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te Stekene

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	21634
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Stany SCHEVENHELS
adres		Koewacht 110 - 9190 STEKENE
telefoon		03-779.84.65
fax		03-779.84.65
e-mail		sec.zonnebloem@koewacht.be
website/URL		www.koewacht.be
	Bestuur van de instelling	968371 - Paroch. Schoolcom. H. Kruis te STEKENE
adres		Polenlaan 5 - 9190 STEKENE
	Scholengemeenschap	119149 - H. Kruis te STEKENE
adres		Koewacht 110 - 9190 STEKENE
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT-NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	18/02/2011, 21/02/2011, 22/02/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	22/02/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	03/03/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Bart De Bie
	Teamleden	Roland Terryn
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming	7
4.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	8
4.3 Lager onderwijs: wiskunde	9
4.4 Lager onderwijs: muzische vorming	10
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
5.1 Personeelsbeheer	11
5.2 Professionalisering	11
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	12
5.5 Curriculum	12
5.6 Begeleiding	12
5.7 Evaluatie	14
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
7.1 Wat doet de school goed?	16
7.2 Wat kan de school verbeteren?	17
7.3 Wat moet de school verbeteren?	17
8. ADVIES	18
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De school biedt basisonderwijs aan in het centrum van Koewacht, een deelgemeente van Stekene. De dorpskom ligt gedeeltelijk in Nederland. In de vestigingsplaats aan de Kruisstraat in de gemeente Moerbeke, organiseert de school alleen kleuteronderwijs. De school heeft veel Nederlandse kinderen. Vooral de Nederlandse kleuters die in de Kruisstraat school lopen, vervolgen hun schoolloopbaan dikwijls in Nederland.

Naast de schoolspecifieke evaluatiegegevens, verzamelt het team in hoofdzaak voor sommige aspecten van Nederlands en wiskunde outputgegevens. Naast de inzet van deze gegevens om de leerbegeleiding te organiseren, streeft de school dit schooljaar met de gegevens uit de eindproeven wiskunde een systematische optimalisering van haar onderwijskwaliteit na.

In de kleuterafdeling kan de school aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen muzische vorming nastreeft. De leraren starten er met de integratie van het netgebonden leerplan in hun planning voor muzische vorming. Ze laten alle domeinen aan bod komen en introduceren waardevolle didactische werkvormen van muzische vorming in hun praktijk. Muzische vorming wordt in de belangstellingscentra geïntegreerd, maar komt daarnaast ook in de dagelijkse werking en in de hoeken aan bod. Die aanpak stemt de school ook af op het leerplan. De evaluatie is nog niet aan het leerplan gekoppeld.

De school kan aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen lichamelijke vorming nastreeft. Het aanbod is in beide vestigingsplaatsen gestoeld op een actuele methode en/of het netgebonden ontwikkelingsplan. Nochtans is er een duidelijk verschil in de manier van plannen, uitvoeren en opvolgen van vorderingen. In Koewacht beschikt de school over een geschikte infrastructuur om met voldoende slaagkansen alle ontwikkelingsdoelen te kunnen nastreven. In de Kruisstraat is dit niet het geval. De pedagogisch-didactische mogelijkheden voor lichamelijke opvoeding zijn er beperkt en bovendien belemmert de huidige organisatie een sfeervolle klasinrichting bij de jongste kleuters. De evaluatie van lichamelijke opvoeding heeft plaats op basis van diverse criteria. Ze is niet aan expliciet aan het leerplan gerelateerd, maar laat toch wel vermoeden dat leerlingen voldoende vorderen binnen de verschillende domeinen.

In de lagere afdeling kan de school aantonen dat ze inspanningen levert om met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen te realiseren. Het aanbod wiskunde is voldoende afgestemd op het leerplan. De didactische aanpak en de evaluatie kunnen nog aan waarde winnen door een doelgerichte reflectie, evaluatie en bijsturing. De school plant binnenkort een evaluatie van de wiskundemethode, maar dit onderzoek kan beter uitgebreid worden naar de hele onderwijspraktijk, inclusief de diverse evaluatievormen.

In de lagere afdeling kan de school op dit moment in beperkte mate aantonen dat ze de eindtermen muzische vorming haalt. De planningsinstrumenten laten een duidelijke relatie met het leerplan zien. Alle domeinen komen aan bod, alhoewel beeldende vorming nog het merendeel van de voorziene onderwijstijd opneemt. De leraren hebben oog voor aspecten van het muzisch proces, maar de integratie van volwaardige muzische processen zijn nog geen verworvenheid binnen het leergebied. De klasoverstijgende initiatieven bieden muzische vorming wel meer geïntegreerd aan en betekenen een hefboom voor verdere ontwikkeling. De evaluatie van muzische vorming is naar verluidt veelal geïntegreerd in het leerproces, maar vertoont nog geen relatie met het leerplan. Ook de vernieuwde rapportering is weinig consequent gekoppeld aan het geheel van vooraf gestelde (leerplan)doelen.

De school past de regelgeving op de bijdrageregeling voor leerlingen correct toe, maar communiceert hierover onduidelijk in haar schoolreglement.

De school beschikt over een uitgesproken visie en expliciteert doelen ten aanzien van de leerbegeleiding. De leraren krijgen hierbij een sleutelpositie toebedeeld en ze voeren die ook uit. Het zorgteam ondersteunt daarbij de klaspraktijk. Naargelang de problematiek werkt ze preventieve of curatieve maatregelen uit op leerlingen-, leraren- en schoolniveau. De school neemt een nieuw digitaal zorgsysteem in gebruik, wat een waardevol instrument vormt in het geheel. Voor leerlingen met specifieke behoeften doet de school een beroep op diverse participanten. Naast de hulpverlening op basis van individuele problemen, beantwoordt de school ook de vraag van de aanwezige doelgroepeleringen met initiatieven om taalvaardigheid te stimuleren en de betrokkenheid van ouders te verhogen.

De schoolloopbaanbegeleiding is een sterk punt van de school. Vooral op scharniermomenten, bij de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling en van het basis- naar het secundair onderwijs, ontwikkelt de school hieromtrent een voorbeeldig beleid. De permanente schoolloopbaanbegeleiding kan meer planmatig verlopen.

De school ontwikkelt zich bestendig, op basis van een gedragen prioriteitenplan en een gedeelde visie. Met in acht name van de draagkracht van de leraren wordt de uitvoering van dit plan jaarlijks geëvalueerd en bijgestuurd. De communicatie en de besluitvorming verlopen vlot en participatief. Zowel het team, de ouders als de leerlingen zijn betrokken bij de beleidsvoering en allen zijn dit tevreden participanten. Kwaliteitszorg op basis van outputgegevens staat nog in de aanvangsfase van een ontwikkeling.

De school toont aan dat ze voldoende beleidskrachtig is om haar ontwikkeling zelfstandig verder te zetten en het vermelde infrastructuurprobleem op een verantwoorde wijze op te lossen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

muzische vorming

lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

wiskunde

muzische vorming

Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Logistiek

Materieel beheer

Kostenbeheersing IIn/curs

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Loopbaanbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- nabijheid grens of taalgrens
- veel moeders niet in het bezit van een diploma secundair onderwijs
- belangrijke infrastructurele problemen
- relatief veel ouders met financiële beperkingen

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- In overleg plannen de leraren hun aanbod (muzische vorming) binnen de belangstellingscentra volgens diverse ervaringsdomeinen en een veelheid van ontwikkelingsaspecten. Hierbij streven ze een brede vorming na en maken ze afspraken met betrekking tot dominante ontwikkelingsaspecten en gevarieerde activiteiten. Alle domeinen komen aan bod.
- De school ontwikkelt momenteel een verticale samenhang in haar praktijk. Daarbij groeit de uitdrukkelijke aandacht voor de leerplandoelen. De planningsdocumenten zijn uitgebreid. Door een zorgvuldige selectie van leerplandoelen en concrete lesdoelen kunnen de planningsdocumenten nog aan waarde winnen.
- Door het gebruik van functionele weekroosters plannen de leraren hun onderwijs concreet.
- Naast de belangstellingscentra integreert de school ook muzische aspecten in het hoekenspel en de dagelijkse praktijk. De school beschikt over een uitgebreid pakket hoekenfiches en groeilijnen. Om de verticale samenhang hierin te versterken, maakt de school momenteel werk van de integratie van beide planningsinstrumenten. De school wil ook die planning concreter aan het leerplan relateren.
- De school waardeert het muzisch proces. In haar praktijk blijken leraren voldoende ruimte te geven aan exploreren, experimenteren, problemen oplossen, creatief zijn en evalueren van het proces en het product. In alle fasen rekent de school op de inbreng van de kleuters. De leraren schenken ook voldoende aandacht aan het 'toonmoment'; hieruit blijkt dat originaliteit en creativiteit gewaardeerd worden. De aandacht voor verschillende kunstvormen binnen impressiemomenten kan nog groeien.
- Vanuit verschillende perspectieven organiseert de school geregeld klasdoorbrekende activiteiten en schoolprojecten waarin muzische beleving op een geïntegreerde manier aan bod komt. Door haar beeldmateriaal toont de school aan dat deze initiatieven een verrijking inhouden van de muzische vorming.
- De school beschikt over voldoende didactische materialen. Een inventaris is beschikbaar en vergemakkelijkt het gebruik ervan.
- De ouders worden bij het onderwijsgebeuren betrokken door de klasbrief.
- De school bewaakt systematisch in hoeverre de verschillende ontwikkelingsaspecten in haar aanbod geïntegreerd zijn. Ze bewaakt nog niet in welke mate ze de leerplandoelen of de decretale ontwikkelingsdoelen nastreeft.

- Verschillende documenten in de doorstromingsmappen tonen aan dat de school de coherentie in haar aanbod bewaakt.
- De school hanteert diverse vormen van permanente evaluatie tijdens het leerproces, bijv. door het gebruik van observatieschriftjes. Bij gebrek aan zorgvuldig geselecteerde en concrete doelen, gebeurt die evaluatie soms weinig doelgericht.
- De school volgt op lange termijn de ontwikkeling van de kleuters op via de trimestriële screening van kleuters. Een expliciete relatie met leerplan- en/of ontwikkelingsdoelen (muzische vorming) wordt hier niet gelegd.
- De leraren ontwikkelen hun muzische vorming door veelvuldig informeel overleg in een collegiale sfeer. Ze bouwen hierbij voort op de inzichten die ze tijdens nascholingen verwerven.
- De schoolprojecten zijn een impuls om muzische vorming verder te ontwikkelen.

4.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- De school beschikt over een concrete visie voor lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling. Die visie is uitgetekend vanuit het ontwikkelingsplan voor het katholiek kleuteronderwijs, het netgebonden leerplan en de ontwikkelingsdoelen. Dat werkkader omvat twee luiken: enerzijds de globale *visie* (concept, basisvorming, evaluatie, zorgverbreding, speelplaatswerking, waardenopvoeding) en anderzijds het schooleigen bewegingswerkplan.
- De leraren lichamelijke opvoeding hanteren een jaarplanning, die in verschillende mate aansluit bij een actuele methode. Een leraar verwijst ook naar de eigen lesfiches met een expliciete relatie naar de leerplandoelen.
- Na de paasvakantie krijgen de oudste kleuters watergewenning, waardoor ze zich ook in het water veilig leren bewegen.
- De lestijden lichamelijke opvoeding worden door de groepsleraren en de zorgleraar aangevuld met lessen schrijfinitiatie.
- De school investeert op diverse manieren in de ontwikkeling van een spelcultuur tijdens de speeltijden.
- Door het digitaal zorgplatform, de gehanteerde screeningslijsten en verschillende vormen van overleg, hebben de leraren lichamelijke opvoeding zicht op het ontwikkelingsniveau van de kleuters.
- De leraren beschikken over een overzicht van belangstellingscentra van elke groep. Een leraar kiest overwegend bewegingsactiviteiten die aansluiten bij het lopende thema. De praktijk van de andere leraar sluit nauw aan bij de gekozen actuele methode.
- In de Kruisstraat is het gebruik van de aanvullende lestijden lichamelijke opvoeding niet optimaal. Omwille van schoolorganisatorische redenen biedt de school er de lichamelijke opvoeding in 'blokuren' op maandagmorgen aan. Dit overstijgt de taakspanning van jonge kleuters. Daarnaast wordt een half uurtje lichamelijke opvoeding toegewezen aan de klastitularis. Die praktijk valt buiten de hierboven vermelde planning.
- In Koewacht beschikt de school over de nodige infrastructuur en materialen. In de Kruisstraat ontbreekt het de school aan geschikte infrastructuur om de bewegingsactiviteiten altijd op een uitdagende manier te kunnen geven. Het ombouwen van een half klaslokaal tot bewegings- en eetruimte is een beperkende factor voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Die werking is niet bevorderlijk voor de onderwijskwaliteit in het algemeen en verhoogt de werkdruk bij de leraren. Bij het gebruik van sommige materialen rijzen vragen in verband met veiligheid.
- De leraren plannen hun activiteiten op verschillende manieren: ofwel door hun agenda met verwijzing naar de methode; ofwel door expliciet uitgeschreven activiteitenfiches.

- De praktijk getuigt van een didactisch verantwoorde aanpak. Beide leraren hebben oog voor het initiatief van de kleuters. Een leraar weet op een expressieve en speelse wijze de kleuters voorbeeldig te benaderen en te boeien.
- De leraren volgen hun kleuters op een verschillende manier en op basis van verschillende criteria op. Observatiegegevens die aanleiding kunnen geven tot zorgvragen brengen ze in het digitaal zorgsysteem in.
- De leraren differentiëren en remediëren, maar plannen die in verschillende mate. Om hun onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden en beperkingen van sommige kleuters maken ze gebruik van eigen (diagnostische) observaties, een aanvullende methode, verschillende vormen van overleg en het digitaal zorgsysteem.
- De leraren kunnen aantonen dat ze in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen nastreven. Een expliciete relatie met de leerplandoelen wordt hierbij echter niet gelegd. Voor de Kruisstraat geldt de beperking dat de activiteiten niet ten volle op de finale ontwikkelingsdoelen gericht zijn.
- De leraren kunnen diverse aanwezige bronnen gebruiken om hun praktijk te voeden.

4.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- De school verzamelt diverse outputgegevens voor wiskunde. Ze maakt hiervoor gebruik van een genormeerde proef voor hoofdrekenen, de tests uit haar leerlingvolgsysteem en de eindproeven voor het katholiek basisonderwijs. Uit deze gegevens blijkt dat de school nog werkpunten heeft met betrekking tot het halen van alle eindtermen.
- Op basis van de synthese van de eindproeven, neemt de school dit schooljaar de nodige initiatieven om op schoolniveau de onderwijskwaliteit van meten en metend rekenen te optimaliseren. Die nieuwe vorm van kwaliteitszorg verdient verdere opvolging en uitbreiding.
- Het aanbod sluit nauw aan bij een actuele methode die sinds enkele jaren in alle leerjaren gebruikt wordt. Sommige leraren verantwoorden afwijkingen op de methode en maken voor deze lessen aparte voorbereidingen. Andere leraren organiseren hun lessen in mindere mate. De school kan hieromtrent de praktijken beter op elkaar afstemmen.
- Leraren verzorgen hun didactische praktijk volgens de gebruikte methode, maar gaan hier soms weinig kritisch mee om. De school heeft de nieuwe methode nog maar beperkt vertaald naar de eigen populatie en context en beschikt daardoor didactisch nog over duidelijke ontwikkelingskansen. Een kritische analyse van de didactische praktijken kan de leeromgevingen krachtiger maken.
- Binnen het wiskundeonderwijs hebben leraren op verschillende manieren gerichte aandacht voor de integratie van de leergebiedoverstijgende eindtermen leren leren. Het gebruik van het onthoudboekje bij de methode kan nog aan waarde winnen door het sterk te integreren in de dagelijkse praktijk.
- De leraren differentiëren in hun praktijk op basis van eigen observaties, dagelijks werk en toetsresultaten. Ze plannen en organiseren deze differentiatie in verschillende mate en op verschillende manieren. Sommige leraren zetten hier bewust ICT in. Schoolafspraken kunnen mogelijks de effectiviteit van de differentiatie verhogen. De leraren gebruiken wel de differentiatiemogelijkheden van de methode en maken van het hoeken- en/of contractwerk gebruik om te differentiëren.
- De zorgleraren ondersteunen op verschillende manieren het wiskundeonderwijs. Sommige groepsleraren komen tot vormen van individueel onderwijs, bijv. door de individuele bespreking van toetsen. Ze rekenen hiervoor op de ondersteuning van een zorgleraar. In andere klassen worden zorgleraren op een heel andere basis ingezet: ze remediëren ad hoc, op vraag van de groepsleraar of het zorgteam of ze worden preventief ingezet en nemen een deel van de groep over voor sommige activiteiten.

- Naast de permanente evaluatie die de leraren in hun praktijk inbouwen, evalueert de school de leerlingen via de tussentijdse summatieve methodegebonden toetsen en de summatieve toetsen van het leerlingvolgsysteem. De resultaten van beide evaluatie-instrumenten tonen een knelpunt. Dit gegeven geeft nog geen aanleiding om de evaluatiepraktijk bij te sturen of de koppeling ervan met het leerplan na te gaan.
- De school plant binnenkort een evaluatie van de wiskundemethode. Het voorwerp van die reflectie kan wellicht worden verruimd naar de totaliteit van de didactische praktijk.

4.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- De school kan in beperkte mate aantonen dat haar leerlingen de eindtermen halen, onder meer door haar uitgebreide verzameling beeldmateriaal. Haar evaluatiegegevens zijn hiervoor minimaal gerelateerd aan de leerplandoelen of eindtermen.
- De leraren plannen hun aanbod via hun lessenrooster en agenda. Ze voorzien activiteiten binnen alle domeinen; de meeste tijd besteden ze aan beeldende vorming. Ze schakelen geregeld media in. De invulling van beide planningsinstrumenten verloopt weinig gelijkgericht en is soms weinig concreet.
- De school bewaakt de uitvoering van het leerplan door een bewakingssysteem van algemene (procesmatige) en specifieke leerplandoelen. De variatie aan werkvormen wordt apart geïnventariseerd. Deze bewakingssystemen sturen in zekere mate het onderwijsaanbod aan.
- De school streeft een verticale samenhang na via de doorgeefmappen, waarin onder meer bovenstaande controlelijsten opgenomen zijn.
- De leraren voorzien circa drie lestijden muzische vorming per week. Die onderwijstijd wordt meestal gerespecteerd. Sommige activiteiten horen echter niet onder de noemer 'muzische vorming' thuis.
- Een aantal klassen voorziet in de weekplanning een halve dag muzische vorming, soms klasoverschrijdend of in een circuit georganiseerd. Vaak wordt die door beeldende vorming ingevuld. Een integratie tussen verschillende domeinen binnen de voorziene lestijden is nog geen verworvenheid.
- Naast het leergebied muzische vorming, ontwikkelt de school ook een levendige muzische cultuur. Ze gebruikt hiervoor bijvoorbeeld haar jaarthema (dit schooljaar: 'samen knap'), een schoolproject of de weeksluiting.
- In de praktijk hebben leraren oog voor diverse aspecten van het muzisch proces. Vooral beschouwen en creëren krijgen aandacht. Anderzijds kan de waardering voor het totale proces (impressie, exploreren, experimenteren, kwalificeren, produceren, tonen en doelgericht evalueren, zowel procesmatig als productgericht) nog toenemen.
- Leraren geven initiatief aan leerlingen, alhoewel dit nog meer planmatig kan georganiseerd worden.
- De school grijpt mogelijkheden aan om de leerlingen enkele vormen van cultuur te laten verkennen. Dit kan de school meer planmatig aanpakken, zodat de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan diverse kunstvormen ontmoeten en van nabij beleven.
- Leraren betrekken tijdens het leerproces hun leerlingen bij de reflectie op en de evaluatie van activiteiten. De doelgerichtheid van die evaluatie en de vastzetting van de resultaten ervan, bijv. in het kader van het 'samen-knap'-project, realiseert de school nog niet.
- De school wijzigde de rapportering met betrekking tot muzische vorming. De keuze van de onderwerpen is weinig gerelateerd aan vooraf gestelde (leerplan)doelen en de beoordelingscriteria zijn vaak een mengeling van inzichten, vaardigheden en attitudes.

De rapportering kan in die zin nog bijgestuurd worden. Anderzijds verduidelijken leraren sommige beoordelingen wel met aanvullende positieve commentaar.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

5.3.1 Financiële middelen

5.3.2 Kostenbeheersing voor leerlingen

Vaststellingen

- De school beschrijft in haar project dat ze zich financieel laagdrempelig wil opstellen. Hiervoor wil ze de bijdragen beperkt houden en regelt ze mogelijke tegemoetkomingen in haar schoolreglement.
- De school vraagt aan de ouders een voorschot op de leerlingenfacturatie. Voor de kleuters doet ze dit per jaar, voor de leerlingen van de lagere afdeling per trimester. Dit voorschot bedraagt het maximumbedrag dat de school volgens de vigerende regelgeving aan de ouders mag vragen.
- Deze gelden worden, samen met een bescheiden bijdrage door de school zelf, integraal besteed om het onderwijs te verlevendigen. De school biedt haar onderwijs in het perspectief van de eindtermen gratis aan.
- De toegang tot het zwembad wordt door de school bekostigd. De financiële werkgroep betaalt het vervoer van en naar het zwembad voor de kleuters. De gemeente Stekene financiert dit vervoer voor de leerlingen van de lagere afdeling.
- De totale bijdrage van de leerlingen voor de meerdaagse extra muosactiviteiten ligt beduidend onder het toegelaten maximum.
- Niettegenstaande de school de betrokken regelgeving correct toepast, communiceert ze hierover niet transparant in haar schoolreglement. Dit reglement kan ze onder de titels 'zwemmen', 'bijdrageregeling' en 'geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning' aanpassen na advies van de schoolraad.

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school wil een gemeenschap zijn waar alle leerlingen zich goed voelen en waar iedereen zoveel mogelijk eindtermen haalt. De school stelt daarom positieve bekrachtiging als een centraal middel.
- De school ziet de groepsleraar als sleutelfiguur binnen de leerbegeleiding. Daarom zet ze ook uitdrukkelijk in op de ondersteuning van de leraar door het zorgteam en door een aantal documenten op intranet onder de titel 'brede zorg'.
- Leraren weten de positieve bekrachtiging in hun praktijk te integreren, sommigen zijn hier opvallend sterk in. Op schoolniveau investeert de school via verschillende initiatieven (de vier hoeden, het samen-knap project) in een positieve cultuur.
- De leraren volgen de ontwikkeling en de vorderingen van hun leerlingen op permanente basis op. Ze hanteren hiervoor diverse middelen en criteria. Sommige leraren doen dit op basis van de vooraf gestelde doelen, bij anderen verloopt deze opvolging eerder intuïtief dan doelgericht. Outputgegevens (op schoolniveau) staan hierbij niet centraal.
- Op basis van hun observatiegegevens, dagelijkse ervaringen en/of evaluatiegegevens organiseren de leraren hun onderwijspraktijk gedifferentieerd. De mate waarin leraren deze differentiatie plannen en de manier waarop ze die concretiseren is afhankelijk van de lerarenstijl. Afspraken hieromtrent kunnen het effect nog verhogen. Leraren in de lagere afdeling zetten ICT, hoeken- en contractwerk in om aan behoeften van leerlingen tegemoet te komen. De school biedt ook het huiswerk en de evaluatie gedifferentieerd aan.
- Wanneer een leraar een probleem op schoolniveau wil melden, signaleert hij dit via het digitaal zorgsysteem. Dit systeem is vrij recent, maar vormt ondertussen een onmisbare schakel tussen de leerbegeleiding in de klas en op schoolniveau.
- Het zorgteam bespreekt wekelijks de aanmeldingen en bepaalt, waar nodig in overleg met de betrokken leraar, de interventies en acties. De school weet hierbij een goed evenwicht te bewaren tussen een afgesproken (structureel) aanbod en (ad hoc) vraaggestuurde ondersteuning. Door het zorgrooster weet de school op korte termijn de aangemelde problemen flexibel en planmatig aan te pakken. Deze werking is een voorbeeld van goede praktijk.
- Afhankelijk van de zorgvraag ondersteunt het zorgteam de praktijk zowel preventief als curatief, op leerlingen- als op lerarenniveau. De keuzes worden verantwoord vanuit de aangemelde zorgvragen. Werkpunten die blijken uit outputgegevens staan hierbij niet specifiek in de kijker.
- Op middellange termijn screent de school de begeleidingsbehoeften van de hele leerlingenpopulatie door geregeld overleg. Daaropvolgend worden leerlingen met

specifieke zorgvragen besproken met alle participanten, inclusief de CLB-medewerkers en ouders. Beide vormen van overleg leiden tot een verantwoorde hulpverlening die door de school verder opgevolgd wordt.

- De school integreert de samenwerking met externe hulpverleners, namelijk GON en ION-leraren, revalidatiecentra en begeleiders van leerlingen met een persoonlijke assistentie, in haar zorgwerking. Ze getuigt hierbij van een sterk engagement voor leerlingen met specifieke begeleidingsbehoeften.
- De school telt een beduidend aantal doelgroepleerlingen, voornamelijk omwille van laag opgeleide moeders. Daarom heeft de school binnen de aanpak van het gelijke onderwijskansenbeleid aandacht voor de ontwikkeling van taalvaardigheid, de begeleiding van ouders bij leerlingen met specifieke behoeften en de onderwijsbetrokkenheid van ouders. Hieromtrent ontwikkelt de school al een aantal waardevolle initiatieven, bijv. de babbelmuur en de verjaardagskoffer. De school heeft hier nog enkele kansen door enkele van die initiatieven meer beleidsmatig aan te pakken en eventueel op een hoger niveau te tillen. Ook hier kan de school de effecten van haar inspanningen proberen meten.
- De school evalueert haar zorgwerking op diverse platformen, naargelang het voorwerp van reflectie. De inzet van het zorgteam wordt wekelijks geëvalueerd. Hulpverlening aan individuele leerlingen en de effecten van het onderwijs aan alle leerlingen wordt met de betrokkenen in principe driemaandelijks geëvalueerd. Daarnaast vormt ook het informeel overleg een waardevolle schakel in de evaluatie van de zorgaanpak.
- Dankzij de leerbegeleiding slaagt de school erin om, ondanks de duidelijk aanwezige leerproblematieken, de schoolachterstand minimaal te houden en onderwijs op maat aan te bieden.
- De leden van het zorgteam beschikken samen over een rijke ervaring. Een lid maakt ook deel uit van een begeleid netwerk van zorgcoördinatoren. De expertise van dit team kan zeker nog verder uitgebouwd worden, maar de betrokkenheid is alvast een sterk punt.

5.6.3 *Loopbaanbegeleiding*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning.

Vaststellingen

- De school heeft geen specifiek uitgeschreven visie op de globale loopbaanbegeleiding; noch over de doorstroming van leerlingen. In het schoolreglement beschrijft de school ook geen duidelijke criteria omtrent het zittenblijven en toekennen van getuigschriften. In praktijk leven echter wel uitgesproken visies.
- De school voert een specifiek beleid rond de overgang van kleuter- naar lager onderwijs. Dit beleid krijgt concreet vorm in het integratieplan
- De overgang van het kleuter- naar het lager onderwijs verloopt via maandelijkse drempelverlagende activiteiten, een afstemming van didactische praktijken, de organisatie van diverse vormen van overleg en het gebruik van informatiedoorstroming. Het geheel is een voorbeeld van goede praktijk.
- Bij de overgang naar een volgende leeftijdsgroep of leerjaar organiseert de school overgangsgesprekken, zorgt ze voor informatiedoorstroming door de doorgeefmappen en beschikt elke participant over de info in het digitaal zorgsysteem.
- Het vijfde leerjaar en het zesde leerjaar organiseren gezamenlijke uitstappen (Beroepenhuis, chemieshow bijwonen met onderliggend IQ-parcours).
- Wanneer ingrijpende keuzes met betrekking tot de schoolloopbaan van een leerling moeten gemaakt worden (bijv. aan het einde van het vijfde leerjaar), vormen de behaalde resultaten, de ervaringen met de leerling en het zorgdossier de pijlers voor het multidisciplinair overleg, waarbij een CLB-medewerker en veelal de betrokken

ouder(s) het verloop van de schoolloopbaan in kaart brengen. In consensus wordt een advies uitgesproken over de verdere schoolloopbaan.

- De school investeert effectief in de overgang van het basis- naar het secundair onderwijs. De school baseert zich daarvoor op de drie elementen van een kwaliteitsvolle schoolloopbaanbegeleiding: horizonverruiming, keuzebekwaamheid en zelfconcept-verheldering.
- Vanuit de bovenvermelde perspectieven neemt de school deel aan diverse initiatieven. Leerlingen bezoeken diverse secundaire scholen en nemen deel aan de 'scholenmarkt' en het 'Beroepenhuis'. De school neemt deel aan het begeleidingstraject van het CLB, waaraan ook de ouders deelnemen. Daarnaast organiseert de school ook een eigen 'talentzoektocht'.
- Voor de overgang naar het secundair onderwijs maakt de school een BaSO-fiche aan, waarin relevante gegevens zijn opgenomen voor de verdere begeleiding van de betrokken leerling.
- Het effect van de begeleiding op dit scharniermoment is dat de meeste ouders het advies van de school en de keuze van de leerling opvolgen.
- Op permanente basis verloopt de schoolloopbaanbegeleiding eerder impliciet. Het project 'samen-knap' vervult een waardevolle functie betreffende zelfconceptverheldering. De horizonverruiming kan vooral binnen wereldoriëntatie meer gericht uitgebouwd worden en ook de ontwikkeling van keuzebekwaamheid kan verder ontwikkeld worden.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school ontwikkelt zich op basis van een verantwoord en gedragen prioriteitenplan. Dit plan is gebaseerd op de maatschappelijke opdracht van de school, de lokale noden, de wensen van het team en de aanbevelingen bij de vorige doorlichting. Aan het einde van het schooljaar wordt de voortgang geëvalueerd en wordt het plan, waar nodig bijgestuurd.
- De directeur weet de sterktes en zwaktes van de school correct in te schatten.
- Het talenbeleid van de school verloopt eerder impliciet, tenzij waar het gekoppeld is aan het gelijke onderwijskansenplan.
- De personeelsleden zijn tevreden op school en participeren effectief aan de ontwikkeling ervan.
- De informatiedoorstroming verloopt vlot. De 'woensdagmail' en het 'Zonnebloemnieuws' blijken functioneel.
- De besluitvorming verloopt participatief. Personeelsvergaderingen worden gewaardeerd. De personeelsleden hebben er voldoende inspraak. Problemen worden in dialoog, met wederzijds respect en vanuit een positieve instelling aangepakt. Informeel overleg is een waardevolle schakel in het hele schoolgebeuren.
- De school betreft ouders uitdrukkelijk op drie niveaus bij haar beleid. De ouders worden vanuit diverse invalshoeken betrokken bij de opvoeding van en het onderwijs aan hun kind. Ouders kunnen activiteiten ondersteunen, deel uitmaken van een werkgroep om de school financieel te ondersteunen en de ouders kunnen aan het schoolbeleid participeren door de schoolraad en het schoolbestuur.
- De ouders blijken tevreden. De school herwerkte recent de communicatie met ouders en schreef dit uit in haar 'communicatie-charter'.
- De leerlingen kunnen participeren aan het schoolbeleid. Jonge kinderen kunnen initiatieven nemen binnen de leeromgeving. Voor de oudere leerlingen organiseert de school een kinderraad en een 'lunch met de baas'. De ideeën van de leerlingen worden afgetoetst, opgevolgd en uitgevoerd.
- De kwaliteitszorg is nog beperkt. De school zette de laatste jaren terecht in op leerplanimplementatie en de invoering van de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Op kleuterniveau start de school met de bewaking van de relatie tussen haar aanbod en de leerplannen. Ze beschikt op dit onderwijsniveau ook over de gegevens van haar volgsysteem en de schoolrijpheidsproeven. In de lagere afdeling beschikt de school, naast haar eigen evaluatiegegevens, voor wiskunde en sommige aspecten van Nederlands over genormeerde outputgegevens. Tot dit schooljaar werden de beschikbare outputgegevens eerder impliciet geanalyseerd, met het oog op het verstrekken van de nodige hulpverlening aan leerlingen. Pas recent startte de school met een systematische analyse van de eindproeven voor wiskunde, met als streefdoel de onderwijskwaliteit doelgericht te optimaliseren. Dit initiatief kan een hefboom zijn voor een verder uitwerking van de kwaliteitszorg.
- De school heeft nog niet de cultuur om haar initiatieven en ontwikkeling te flankeren door effectmetingen. Hier kan de school zich nog in ontwikkelen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het aanbod van muzische vorming sluit aan bij het leerplan. De school integreert elementen van waardevolle muzische processen in haar praktijk.
- Vooral door klasoverschrijdende initiatieven slaagt de school erin muzische vorming op een geïntegreerde manier aan bod te laten komen.
- Rekening houdend met de gegeven omstandigheden, sluit het aanbod en de uitvoering van lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling aan bij het leerplan.
- In de lagere afdeling realiseert de school een coherent aanbod voor wiskunde.
- De school start met de optimalisering van haar wiskundeonderwijs via de eindproeven wiskunde.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school slaagt erin om haar doelstellingen met betrekking tot leerbegeleiding te halen.
- De school neemt geschikte initiatieven op schoolniveau om aan behoeften van doelgroepleerlingen tegemoet te komen.
- De school investeert voorbeeldig in schoolloopbaanbegeleiding op scharniermomenten.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school ontwikkelt zich op basis van een gedragen prioriteitenplan.
- Het team getuigt van een gezamenlijke doelgerichtheid en gedeeld enthousiasme.
- De ouders zijn actief bij de school betrokken.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Planningsdocumenten kunnen meer gelijkgericht ingevuld en functioneler worden via zorgvuldige selectie van leerplandoelen en concrete (evalueerbare) doelen.
- De school kan haar onderwijs muzische vorming meer stoelen op het volledige muzische proces.
- De school kan de evaluatie van muzische vorming meer doelgericht maken en afstemmen op het leerplan.
- De school kan de evaluatie van lichamelijke opvoeding relateren aan het leerplan.
- De school kan de totale onderwijspraktijk van wiskunde kritisch bekijken en bijsturen waar nodig.
- In de Kruisstraat moet de school haar infrastructuurprobleem met betrekking tot lichamelijke opvoeding oplossen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school kan haar schoolreglement aanpassen aan de vigerende regelgeving op de bijdrageregeling van de leerlingen.
- De school kan meer gebruik maken van outputgegevens om accenten te leggen in de leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school kan de kwaliteitszorg vanuit outputgegevens uitwerken en initiatieven van effectmeting voorzien.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Bart De Bie

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: