

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool De Zonnebloem te Ardooie

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	20222
	Instelling	Gemeentelijke Basisschool
directeur		Marie-Rose VERGOTE / Luc WERBROUCK
adres		Hemelstraat 14 - 8850 ARDOOIE
telefoon		051-74.49.16
fax		051-74.49.16
e-mail		vergoteroots@hotmail.com lucwerbrouck@hotmail.com
website/URL		www.gbsardooie.be
	Bestuur van de instelling	975706 - Gemeentebestuur van Ardooie te ARDOOIE
adres		Polenplein 15 - 8850 ARDOOIE
	Scholengemeenschap	121582 - G-8 te LICHTERVELDE
adres		Nieuwstraat 4c - 8810 LICHTERVELDE
	CLB	115113 - Vrij CLB Roeselare te ROESELARE
adres		Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	29/11/2010, 30/11/2010, 01/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	01/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	10/12/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Johan Lamote
	Teamleden	Ann Brys
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	10
4.4 Lager onderwijs: muzische vorming	10
4.5 Lager onderwijs: leren leren	11
4.6 Lager onderwijs: ICT	12
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
5.1 Personeelsbeheer	13
5.2 Professionalisering	13
5.3 Materieel beleid	14
5.4 Welzijn	14
5.5 Curriculum	14
5.6 Begeleiding	14
5.7 Evaluatie	15
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
7.1 Wat doet de school goed?	16
7.2 Wat kan de school verbeteren?	16
7.3 Wat moet de school verbeteren?	17
8. ADVIES	18
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool 'De Zonnebloem' beschikt over een aantal outputgegevens om de resultaten van het onderwijsleeraanbod in kaart te brengen. De school ontwikkelde nog maar een beperkte cultuur om haar output ook te analyseren en vanuit deze analyse de eigen kwaliteit te bewaken, duidelijke prioriteiten te stellen en waar nodig de werking bij te sturen. De school vertrouwt op actuele onderwijsleerpakketten, de resultaten van eigen en externe toetsen en de resultaten in het vervolgonderwijs als betrouwbare indicatoren voor voldoende rendement van het geboden onderwijs.

Om de ontwikkelingsdoelen na te streven werkt de kleuterafdeling met een thematisch aanbod. De leergebieden Nederlands en muzische vorming die in de focus van deze schooldoorlichting stonden, komen hierbij op een geïntegreerde wijze aan bod. De kleuterleidsters vertrekken bij de uitwerking van de thema's in eerste instantie van activiteiten, beschikbare materialen en eigen ervaring. Pas in tweede instantie volgt een koppeling aan de leerplandoelen. Deze werkwijze biedt te weinig garantie dat alle leerinhouden uit de verschillende leergebieden op evenwichtige wijze en aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kleuters aan bod komen. Met het oog op een meer gerichte en meer volledige beeldvorming van de kleuters lijkt een kritische evaluatie en bijsturing van het kindvolgsysteem aangewezen.

Op het niveau lager onderwijs is een onderwijsleerpakket richtinggevend voor Nederlands. Het gebruik van deze methode biedt kansen op een gradueel opgebouwd aanbod met aandacht voor alle domeinen van Nederlands. In een aantal klassen komen de domeinen spreken en luisteren in mindere mate en minder doelgericht aan bod. Ook een goed bedoeld maar weinig aan het leerplan gerelateerd bijkomend aanbod voor voornamelijk spelling en taalsystematiek, bedreigen deze graduele opbouw. De school hanteert zowel methodegebonden als externe genormeerde toetsen om de talige ontwikkeling van de kinderen te evalueren en in kaart te brengen. Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om consequent foutenanalyses te maken bij toetsen en dagelijks werk. Ook de analyses van de resultaten van de genormeerde toetsen leiden onvoldoende tot het ontdekken van risicokinderen of tot bijsturingen op klasniveau. Omwille van de eindresultaten die de school kan voorleggen wordt het leergebied Nederlands ondanks deze verbeterpunten niet weerhouden als tekort. Het inspectieteam rekent op de professionaliteit van het schoolteam om de geformuleerde verbeterpunten op systematische wijze aan te pakken.

Voor het leergebied muzische vorming heeft de school nog een weg af te leggen. De teamleden werken weliswaar volgens de domeinen beeld, muziek, drama, beweging en media maar dit aanbod wordt in te beperkte mate aangestuurd vanuit de verplichtingen van het leerplan. Het team heeft te weinig zicht op zowel de visie als de inhoud van het leerplan muzische vorming waardoor het aanbod zich al te vaak beperkt tot een sterk productgericht en klassiek aanbod van liedjes, gedichtjes en knutselwerkjes. Er gaat onvoldoende aandacht uit naar enerzijds het bewaken van een evenwichtig en een gevarieerd aanbod voor alle muzische componenten en anderzijds naar een doorgaande lijn over de klassen heen. Hoe muzische vorming op een brede manier kan worden geëvalueerd is nog niet uitgeklaard.

Ook voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren heeft de school nog werk voor de boeg. De school beschikt nog niet over een schooleigen planning waarmee ze kan aantonen op welke wijze deze leergebiedoverschrijdende eindtermen op systematische wijze worden nagestreefd. Het recent opgestarte initiatief waarbij de school poogt om alles wat rond leren leren gebeurt in kaart te brengen kan hiertoe een eerste aanzet zijn. Dit op voorwaarde dat dit initiatief ook leidt tot duidelijke en bindende keuzes en afspraken op schoolniveau over de wijze waarop deze eindtermen op graduele wijze worden nagestreefd.

De school levert een ernstige inspanning om planmatig en doelgericht de ICT-eindtermen na te streven. De school beschikt over een planning die vanaf de kleuterklassen op gradueel opgebouwde wijze beschrijft hoe de kinderen kennis, vaardigheden en attitudes rond ICT dienen te verwerven. Er werd ruim geïnvesteerd in de materiële uitrusting en in de competentie van de teamleden. De school heeft ook al aandacht voor het in kaart brengen van de vorderingen met betrekking tot ICT bij de leerlingen. De werking rond ICT kan nog aan kracht winnen door in de toekomst verder werk te maken van de integratie van ICT in een krachtige leeromgeving in alle klassen en van de rapportering.

De school beschikt over een zorgvisie die enerzijds beschrijft wat zorg betekent op maat van de school, het team en de leerlingen en anderzijds de rol van de zorgcoördinator moet verduidelijken. Deze zorgvisie is echter in zeer algemene termen beschreven en als dusdanig weinig richtinggevend voor het pedagogisch-didactisch handelen. De visietekst geeft geen richting over de wijze waarop klastitularissen hun opdracht als eerstelijnsverantwoordelijke voor het zorgaanbod vorm kunnen of moeten geven. Ook een duidelijk zorgcontinuüm dat aangeeft welk traject de school volgt om kinderen met bijkomende zorgnoden te begeleiden ontbreekt. De school slaagt er wel in om leerlingen met heel aperte leermoeilijkheden, emotionele of gedragsproblemen te detecteren.

Om het noodzakelijke proces van kwaliteitsbewaking op gang te brengen dient de school te groeien in visieontwikkeling, vormen van zelfevaluatie en het hanteren van leerplannen en ontwikkelingsdoelen en eindtermen als richtinggevende referentiekaders.

De hoge betrokkenheid, inzet en bezorgdheid om kwalitatief onderwijs te bieden, maken het mogelijk, mits visievorming en bijkomende professionalisering, de geformuleerde tekorten binnen de gestelde termijn weg te werken.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

muzische vorming

Lager onderwijs

Nederlands

muzische vorming

leren leren

ICT

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- recente directiewissel
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recente nieuwbouw
- functies op niveau van de scholengemeenschap
- stijgend percentage GOK-leerlingen
- recente instroom van een aantal anderstalige nieuwkomers.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

Vaststelling

- In de kleuterafdeling wordt thematisch gewerkt. Het leergebied Nederlands komt hierbij op geïntegreerde wijze aan bod. Bij de uitwerking van de thema's vertrekken de leidsters in eerste instantie van activiteiten, beschikbare materialen en eigen ervaring. Pas in tweede instantie volgt een koppeling aan de leerplandoelen.
- De leerkrachten inventariseren op diverse turflijsten welke leerplandoelen in de thema's nagestreefd worden. Vanuit verantwoordingsperspectief wordt met deze werkwijze gepoogd om te bewaken of alle leergebieden volledig en op evenwichtige wijze aan bod komen. De huidige werkwijze biedt hiertoe echter te weinig garantie. Bij het aanturven hebben de leerkrachten nog onvoldoende aandacht voor het gewenste beheersingsniveau van de nagestreefde doelen. Op schoolniveau is het niet duidelijk of en welke bindende afspraken betreffende het bewaken van het aanbod bestaan.
- Recent heeft het kleuterteam op een pedagogische studiedag kennis genomen van een door hun onderwijskoepel ontwikkeld instrument dat toelaat om functioneel de volledigheid en het evenwicht van het aanbod te plannen en te bewaken. Voor de teamleden is het evenwel niet duidelijk binnen welke termijn en op welke wijze dit nieuwe instrument verder zal worden geïntroduceerd.
- Voor een aantal dagelijks terugkerende activiteiten werden fiches ontwikkeld met een korte beschrijving van het verloop en nagestreefde ontwikkelingsdoelen uit diverse leergebieden, waaronder Nederlands.
- De school kiest bij de organisatie van de opvang van de peuters en de jongste kleuters voor leeftijdsgemengde groepen. Dit schept bijkomende kansen om de taalontwikkeling van de peuters te stimuleren.
- De kleuterleidsters beschikken over voldoende methodes en bronnenmateriaal om de thema's talig te verrijken. De aanwezige materialen voor Nederlands worden echter weinig doelgericht aangewend en dienen vooral als inspiratiebron.
- De mate waarin de teamleden vertrouwd zijn met de mogelijkheden tot talige verrijking van de klas en de speel- en werkhoecken is leerkrachtafhankelijk. De boekenhoek wordt aangevuld met een wisselcollectie uit de plaatselijke bibliotheek.
- Doorheen de kleuterafdeling wordt een gradueel opgebouwde begrippenlijst gehanteerd. Deze begrippenlijst omvat talige begrippen binnen een aantal rubrieken voor de verschillende leeftijdsgroepen. De integratie van de voor hun leeftijdsgroep aangegeven begrippen gebeurt intuïtief en weinig planmatig. Het is voor de teamleden niet duidelijk of en in welke mate deze begrippenlijst overeenkomt met de verwachtingen vanuit het leerplan.
- Vanuit de GOK-werking wordt het werken aan het verhogen van de taalvaardigheid binnen zowel de vorige als binnen de huidige GOK-cyclus vooropgesteld. Voor de teamleden is het evenwel niet duidelijk bij welke talige noden van de kleuters deze keuze aansluit. Het draagvlak voor deze keuze is op het niveau kleuteronderwijs minimaal. Het is voor de teamleden evenmin duidelijk welke concrete doelen en acties op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau omtrent het verhogen van taalvaardigheid binnen de kleuterafdeling worden vooropgesteld.
- Vanuit de GOK-werking werden recent verschillende taaltests (her)ingevoerd. De resultaten van deze tests worden ervaren als een bevestiging van het beeld dat men

van de kleuters heeft en leiden zelden tot bijkomende doelgerichte interventies voor eventuele risicokleuters.

- In de derde kleuterklas worden in functie van de overgang naar de lagere afdeling verschillende gestandaardiseerde tests afgenomen die ook aspecten van talige ontwikkeling meten.
- Om de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen hanteren de kleuterleidsters een kleutervolgsysteem. Dit kleutervolgsysteem is opgedeeld in negen rubrieken en wordt twee maal per schooljaar ingevuld. Deze observatielijst bevat een aantal aspecten rond taalontwikkeling. Tussendoor noteren de leidsters ook nog eigen observaties. Het ontbreken van een aanwijsbare link tussen het observatie-instrument en aan de achterliggende leerplandoelen en het gebrek aan een duidelijke normering leiden tot een partiële beeldvorming van de kleuters.
- De bijkomende ondersteuning voor kleuters met specifieke noden gebeurt in hoofdzaak door de klasleerkracht. Indien noodzakelijk kan vraaggestuurd ook een beroep worden gedaan op additionele hulp van een ambulante of zorgleerkracht. De school levert inspanningen om anderstalige kleuters extra te ondersteunen.
- In functie van een vlotte overgang naar het lager onderwijs worden in de loop van het schooljaar geregeld integratieactiviteiten georganiseerd tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar. Tijdens deze activiteiten komen aspecten van voorbereidend lezen en schrijven aan bod.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Vaststelling

- In de kleuterafdeling wordt thematisch gewerkt. Het leergebied muzische vorming komt hierbij op geïntegreerde wijze aan bod. Bij de uitwerking van de thema's vertrekken de leidsters in eerste instantie van activiteiten, beschikbare materialen en eigen ervaring. Pas in tweede instantie volgt een koppeling aan de leerplandoelen.
- De leerkrachten inventariseren op diverse turflijsten welke leerplandoelen op deze wijze nagestreefd worden. Vanuit verantwoordingsperspectief wordt met deze turflijsten gepoogd om te bewaken of alle leergebieden volledig en op evenwichtige wijze aan bod komen. De huidige werkwijze biedt hiertoe echter te weinig garantie. Bij het aanturven hebben de leerkrachten nog onvoldoende aandacht voor het gewenste beheersingsniveau van de nagestreefde doelen. Op schoolniveau is het niet duidelijk of en welke bindende afspraken omtrent het bewaken van het aanbod bestaan.
- Recent heeft het kleuterteam op een pedagogische studiedag kennis genomen van een door hun onderwijskoepel ontwikkeld instrument dat toelaat om functioneel de volledigheid en het evenwicht van het aanbod te plannen en te bewaken. Voor de teamleden is het evenwel niet duidelijk binnen welke termijn en op welke wijze dit nieuwe instrument verder zal worden geïntroduceerd.
- In een aantal klassen worden muzische activiteiten op een sterk geleide manier en eerder resultaatgerichte wijze aangeboden waardoor het exploreren en experimenteren in een muzische context minder kansen krijgen.
- Een aantal technische vaardigheden die ook vanuit het leergebied muzische vorming ontwikkelingskansen krijgen zijn ook opgenomen in het kleuterobservatiesysteem. Het observeren gebeurt echter uitsluitend met het oog op de cognitieve of motorische ontwikkeling waarbij de muzische component niet of onvoldoende mee in beschouwing wordt genomen.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

Vaststelling

- De resultaten van de genormeerde toetsen op het einde van het zesde leerjaar en de resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs vormen voor de school een indicatie om vertrouwen te hebben in de eigen resultaten. De school is er nog niet aan toe om deze outputgegevens met het oog op integrale kwaliteitszorg grondig te analyseren en intern te communiceren.
- De school kiest voor een actuele methode als middel om de leerplandoelen te realiseren. Het gebruik van deze methode biedt kansen op een gradueel opgebouwd aanbod met aandacht voor alle domeinen van Nederlands. De domeinen luisteren en spreken komen in een aantal klassen in mindere mate en minder doelgericht aan bod. In enkele groepen worden aanvullende en in de meeste gevallen weinig aan het leerplan gerelateerde leerinhouden voor spelling en taalsystematiek aangeboden.
- Het evalueren gebeurt in hoofdzaak op basis van de methodegebonden toetsen. Daarnaast worden via het leerlingvolgsysteem ook gestandaardiseerde toetsen afgenomen voor de domeinen spelling en technisch lezen.
- Het consequent maken van foutenanalyses bij toetsen en dagelijks werk behoort nog niet tot de schoolcultuur. Ook de resultaten van de LVS-toetsen leiden onvoldoende tot diepgaande analyse op leerling- en klasniveau. Voor een aantal leerkrachten zijn deze resultaten hoogstens een bevestiging van het beeld dat ze van de leerlingen hebben, eerder dan een middel om risicoleerlingen te detecteren. Niet alle teamleden zijn vertrouwd met de wijze waarop de resultaten van het leerlingvolgsysteem moeten worden geïnterpreteerd.
- Uit zowel de observaties, de documentanalyse als uit de gesprekken blijkt de aandacht voor planmatige en doelgerichte interventies met het oog op preventie en remediëring op klasniveau eerder beperkt. Alle klassen kunnen beroep doen op een ambulante leerkracht voor bijkomende hulp voor risicokinderen. De samenwerking tussen klasleerkracht en de ambulante leerkracht wordt informeel geregeld.
- De school onderneemt een aantal initiatieven om het lezen te bevorderen: niveaulezen, tutorlezen, bibliotheekbezoek. Nog niet alle initiatieven zijn dit schooljaar opgestart.
- Vanuit de GOK-werking wordt het werken aan het verhogen van de taalvaardigheid binnen zowel de vorige als binnen de huidige GOK-cyclus vooropgesteld. Voor de teamleden is het evenwel niet duidelijk bij welke talige noden van de leerlingen deze keuze aansluit. Voor de meeste teamleden is het evenmin duidelijk welke doelen en acties op leerling-, leerkracht- en schoolniveau rond taalvaardigheid er in de lagere afdeling worden vooropgesteld. De meeste teamleden kiezen voor het frontaal lesgeven, waarbij weinig aandacht gaat naar activerende werk- en groeperingsvormen.
- De school voorziet dit schooljaar nog een pedagogische studiedag om de leerkrachten kennis te laten maken met het vernieuwde leerplan taalbeschouwing en het nieuwe domein 'interculturele gerichtheid'. Een aantal teamleden geeft aan nog niet op de hoogte te zijn van dit vernieuwingstraject.

4.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Vaststelling

- De school organiseert muzische vorming per graad klasdoorbrekend. De verschillende domeinen binnen het leergebied muzische vorming worden verdeeld over de klastitularissen naargelang hun deskundigheid en interesse. Via een

doorschuifstelsel zouden de leerlingen op deze wijze het volledige aanbod moeten krijgen. Deze organisatievorm wordt echter vaak omwille van diverse redenen doorbroken waardoor het evenwicht in het aanbod in het gedrang komt.

- Hoewel de leerkrachten werken volgens de domeinen beeld, muziek, drama, beweging en media, wordt dit aanbod in zeer beperkte mate aangestuurd vanuit de verplichtingen van het leerplan. Het team heeft te weinig zicht op zowel de visie als de inhoud van het leerplan muzische vorming waardoor het aanbod zich in de meeste gevallen beperkt tot een sterk productgericht en klassiek aanbod van liedjes, gedichtjes en knutselwerkjes.
- Evaluatie van muzische vorming gebeurt in hoofdzaak met het oog op rapportering en is vooral productgericht. Het team heeft weinig visie en ervaring rond het breed evalueren van dit leergebied. Een doelgerichte evaluatie van de muzische ontwikkeling is hierdoor onmogelijk.
- Op het rapport worden voor elk van de domeinen van muzische vorming punten voorzien. De punten die voor het domein media worden gegeven blijken in realiteit een beoordeling te zijn van de ICT-vaardigheden van de leerlingen.
- Op schoolniveau gaat er onvoldoende aandacht naar het in kaart brengen van de kwaliteit van het onderwijs voor het leergebied muzische vorming. Ondanks de aanbeveling bij de vorige schooldoorlichting zijn er momenteel geen aanwijzingen dat het team haar onderwijskundig en didactisch handelen met betrekking tot dit leergebied evalueert en acties onderneemt om de kwaliteit te optimaliseren.

4.5 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet niet

Vaststelling

- Ondanks de aanbeveling in het rapport van de doorlichting van eind 2006 beschikt de school nog steeds niet over een schooleigen planning waarmee ze kan aantonen op welke wijze de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren worden nagestreefd.
- In de praktijk wordt het systematisch en gradueel nastreven van de eindtermen leren leren voornamelijk aangestuurd vanuit het ingebouwde aanbod in de verschillende methodes. Daarnaast zijn er in de meeste klassen aanvullende systemen terug te vinden die het zelfregulerend gedrag van kleuters en leerlingen ondersteunen.
- Recent werd beslist om een inventaris te maken van alles wat er rond leren leren gebeurt in de verschillende klassen. Positief hierbij is dat ook de kleuterafdeling in dit initiatief wordt betrokken. Deze opijsting gebeurde tot nu toe voor twee van de eindtermen leren leren. Dit leidde nog niet tot bindende afspraken op schoolniveau over graduele opbouw en vanuit beleidsopties. Deze inventarisatie wordt aangestuurd door de zorgcoördinator. Niet voor alle teamleden is het duidelijk wat het einddoel van deze actie is.
- Het team heeft nog niet stilgestaan bij de manier waarop leren leren kan worden geëvalueerd. Het attitudinale gedeelte van het rapport legt geen link met de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- Eerder dit schooljaar konden de teamleden op een pedagogische studiedag kennis maken met een initiatief waarbij de kinderen, vertrekkend vanuit de eindtermen leren leren en sociale vaardigheden, hun eigen portfolio leren samenstellen om zo hun welbevinden te verhogen en hen nauwer te betrekken bij het maken van goede keuzes in hun schoolloopbaan.

4.6 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

Vaststelling

- De school levert een ernstige inspanning om planmatig en doelgericht de ICT-eindtermen na te streven. De school beschikt over een planning die vanaf de kleuterklassen op gradueel opgebouwde wijze beschrijft hoe de kinderen kennis, vaardigheden en attitudes rond ICT dienen te verwerven.
- De school beschikt over een goed uitgebouwd ICT-lokaal en een breed aanbod van kwaliteitsvolle software. Daarnaast beschikken alle klassen over een aantal bijkomende computers.
- Er wordt al geruime tijd geïnvesteerd in de ICT-competenties van het volledige team. Dit gebeurt niet enkel door het gericht professionaliseren rond ICT maar ook door het systeem van de zgn. demolessen die de ICT-coördinatoren in samenspraak met de klastitularissen in het ICT-lokaal verzorgen. Naast deze demolessen maken alle klassen wekelijks gebruik van het aanbod in de computerklas. De integratie van ICT in het dagelijkse klasgebeuren is eerder teamlidafhankelijk en heeft in een aantal klassen met het oog op het creëren van een rijke leeromgeving nog groeikansen.
- Via een zelfontwikkelde geïntegreerde ICT-toets die twee maal per schooljaar wordt afgenomen, evalueert de school de vorderingen met betrekking tot ICT bij de leerlingen. Momenteel worden deze resultaten echter nog verkeerdelijk gerapporteerd onder de rubriek media binnen het leergebied muzische vorming.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- De school beschikt over een formeel nascholingsplan dat aangeeft te vertrekken vanuit een behoeftanalyse en aansluit bij de prioriteiten van de school. Voor zowat alle teamleden is het echter onduidelijk welke deze prioriteiten zijn, welke criteria aan de basis liggen van de gemaakte keuzes of wat de inhoud zijn van de nog geplande pedagogische studiedagen.
- Voor de organisatie van de teamgerichte pedagogische studiedagen wordt beroep gedaan op de pedagogische begeleiding van het eigen net. De teamleden van de kleuterafdeling konden op deze manier kennis maken met het vernieuwde doelenboek. Voor de implementatie van het vernieuwde leerplan taalbeschouwing heeft de school zich ingeschreven in een traject van drie jaar. Ook het vernieuwde leerplan Frans komt dit jaar aan bod voor de leerkrachten van de derde graad. Een aanbod rond de vernieuwde eindtermen van de domeinen techniek en natuur is nog niet voorzien.
- De school beschikt niet over procedures of afspraken om implementatie of multiplicatie van pedagogische studiedagen en / of individuele nascholingen te verankeren.
- Als aanvulling bij de huidige mentorenwerking volgen, twee teamleden dit schooljaar een opleiding om in de toekomst te kunnen fungeren als mentor voor beginnende leerkrachten.
- De leerkrachten krijgen voldoende kansen om zich op vrijwillige basis ook individueel te professionaliseren. De nodige informatie over het nascholingsaanbod wordt ter beschikking gesteld. Analyse van de recente nascholingsplannen toont aan dat deze individuele nascholing veeleer beperkt gebeurt. Het zijn in hoofdzaak de directie of de personen met een coördinerende of administratieve opdracht die meer frequent nascholing volgen.
- Op het niveau van de scholengemeenschap ontstaan initiatieven die leiden tot het uitwisselen van expertise en het opzetten van gezamenlijke vormingsmomenten.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- De school beschikt over een zorgvisie die enerzijds beschrijft wat zorg betekent op maat van de school, het team en de leerlingen en anderzijds de rol van de zorgcoördinator moet verduidelijken. Deze zorgvisie is echter in zeer algemene termen beschreven en als dusdanig weinig richtinggevend voor het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. De visietekst geeft geen richting over de wijze waarop klastitularissen hun opdracht als eerstelijns verantwoordelijke voor het zorgaanbod vorm kunnen of moeten geven. Ook een duidelijk zorgcontinuüm dat aangeeft welk traject de school volgt om kinderen met bijkomende zorgnoden te begeleiden ontbreekt. De organisatie van de zorg is bijgevolg veel meer gebaseerd op pragmatische keuzes en slechts in beperkte mate op een gedragen, gemeenschappelijke visie rond leerlingbegeleiding.
- Alle klassen kunnen een beroep doen op additionele hulp van een ambulante GOK- of zorgleerkracht. In de kleuterafdeling kan de vraag worden gesteld of de organisatievorm waarbij de ambulante leerkracht in een beurtsysteem om de vijf weken telkens in een andere klas wordt ingeschakeld, gericht is op zorg op leerlingenniveau of veeleer op het verhogen van het pedagogische comfort van de leerkrachten. Naast de additionele hulp is de mate waarin teamleden afstemmen op de mogelijkheden en verschillen tussen de kinderen zeer wisselend. In de planningsdocumenten zijn noch bij de doelen, noch bij de werkvormen weinig sporen van planmatige differentiatie ter preventie of remediëring terug te vinden. Een aantal teamleden geven aan gebruik te maken van de methodegebonden differentiatiemogelijkheden.
- Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling beschikt de school over voldoende instrumenten om risicoleerlingen, zowel op cognitief als op socio-emotioneel gebied, te detecteren. De school heeft echter nog geen cultuur van gerichte observaties, foutenanalyses van dagelijks werk of toetsen of van een grondige analyse van de vele genormeerde toetsen die afgenomen worden. De mate waarin leerkrachten de resultaten van alle tests en screenings daadwerkelijk hanteren om vanuit diepgaande foutenanalyse de nodige conclusies te trekken en planmatig en handelingsgericht een zorgtraject uit te zetten is beperkt.
- Leerlingen met heel aperte leermoeiijkheden, emotionele of gedragsproblemen worden wel gedetecteerd. In het leerlingendossier kan worden gevolgd op welke wijze en met wie de gesignaleerde problemen worden besproken. Voor deze leerlingen slaagt de school er in de problematiek breed in beeld te brengen met waar nodig ook oog voor de thuissituatie en contacten met externe hulpverleners.
- De school kan nog groeien in het registreren en evalueren van zorgtrajecten van individuele leerlingen. Het MDO leidt tot algemene vaststellingen op kindniveau en eerder zelden tot het uittekenen van een handelingsgerichte, kwaliteitsvolle aanpak. Het leerlingendossier bevat naast allerlei punten en testresultaten vaak enkel een beschrijving van het probleem. Slechts in zeldzame gevallen en in beperkte mate wordt het uitgezette zorgtraject beschreven en geregistreerd.

- De school organiseert GON-begeleiding voor kinderen die daar nood aan hebben. Voor één meerbegaafde leerling wordt twee uur per week voorzien in een bijkomend meer uitdagend aanbod.
- De zorgcoördinatie heeft een brugfunctie tussen de school en externe zorginstanties en zorgverstrekkers.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De directiefunctie wordt sinds dit schooljaar uitgeoefend in duobaan. De recent aangestelde directeur volgt de directeursopleiding. Informeel is tussen beide directies een taakverdeling afgesproken, waarbij de nieuw aangestelde directeur verantwoordelijk is voor het pedagogisch-didactische beleid.
- De teamleden geven aan dat ze de leiderschapsstijl, die vooral bemoedigend en waardierend optreedt, sterk appreciëren. De aandacht voor de noodzakelijke sturing en ondersteuning om vernieuwingsprocessen over de basisvorming diepgaand en structureel te implementeren in de schoolwerking kan echter sterker.
- Het schoolteam besteedt weinig aandacht aan visievorming en diepgaande zelfevaluatie. Bij vernieuwingsprocessen wordt veeleer gezocht naar snelle oplossingen dan dat er vertrokken wordt van een evaluatie van de eigen situatie en de uitdieping van een visie. Illustratief hierbij is de GOK-werking die vertaald wordt in weinig concrete doelen en acties met vooropgestelde, meetbare effecten op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau.
- In het verslag van de vorige schooldoorlichting werd de school met een aantal aanbevelingen gewezen op de noodzaak om schoolintern het proces van kwaliteitszorg te stimuleren. De aanbevelingen wezen op de noodzaak om het aanbod met meer systematiek en grondigheid af te stemmen op de uitgangspunten en inhoud van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen. De voorbije jaren heeft de school kansen gemist om hier werk van te maken.
- De school heeft nog geen globale visie op talenbeleid. De initiatieven die de school neemt inzake talenbeleid richten zich voornamelijk op de leergebieden Nederlands en Frans.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De inspanning die de school levert om kinderen op planmatige wijze kennis, vaardigheden en attitudes rond ICT te laten verwerven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De samenwerking met de pedagogische begeleiding voor het implementeren van nieuwe leerplannen.
- De bereidheid van de school om extra inspanningen te doen voor anderstalige nieuwkomers en kinderen met bijzondere noden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De bezorgdheid voor het individuele welbevinden van de teamleden en de goede onderlinge sfeer als positieve basisvoorwaarde voor overleg en samenwerking.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanvisie en -doelen van Nederlands als referentiekader hanteren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het taalvaardigheidsonderwijs concretiseren, implementeren en evalueren. De taalvaardigheid van de leerlingen bevorderen door de aanwending van meer activerende werk- en groepeeringsvormen.
- Vanuit een coherente en breed gedragen visie op leerbegeleiding het zorgbeleid verder uitbouwen op klas- en schoolniveau. Observaties en evaluatiegegevens hanteren als basis voor verdere acties op groeps- en individueel niveau. Doelgericht en planmatig omgaan met preventie en remediëring.
- De GOK-werking enten op concrete doelen en acties met vooropgestelde, meetbare effecten op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau.
- Teamgerichte nascholing enten op een daadwerkelijke prioriteitenplanning en bindende afspraken maken voor de implementatie en verankering ervan op de klasvloer.

Wat betreft het algemeen beleid

- Ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen hanteren als referentiekader om intrinsiek de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en minder als verantwoording tegenover externen.
- Het principe van de kwaliteitscirkel toepassen bij de planning en uitvoering van prioriteiten.
- De uitvoering van de gekozen acties opvolgen op de klasvloer: stimuleren, coachen, druk uitoefenen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan niet aantonen dat ze in de kleuterafdeling op systematische wijze de ontwikkelingsdoelen nastreeft voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming.
- In het lager onderwijs worden de visie en de inhoud van de eindtermen en het leerplan voor muzische vorming onvoldoende gerealiseerd.
- De school kan niet aantonen op welke manier de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren systematisch en gradueel worden nagestreefd.

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG

Kleuteronderwijs

omwille van onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor
Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de atitudinale eindtermen voor
muzische vorming

omwille van onvoldoende nastreven van de eindtermen voor
leren leren

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2013** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Johan Lamote

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: