

Vlaams Ministerie  
van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

## Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool-De Stapsteen te Zedelgem

Hoofdstructuur BaO

|             |                                             |                                                    |  |  |
|-------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
|             | Instellingsnummer                           | 17632                                              |  |  |
|             | Instelling                                  | Vrije Basisschool-De Stapsteen                     |  |  |
| directeur   |                                             | Ginette COOLEMAN                                   |  |  |
| adres       |                                             | Kloosterstraat 2 - 8210 VELDEGEM                   |  |  |
| telefoon    |                                             | 050-27.62.12                                       |  |  |
| fax         |                                             | 050-27.93.21                                       |  |  |
| e-mail      |                                             | directie@vbsdestapsteen.be                         |  |  |
| website/URL |                                             | www.vbsdestapsteen.be                              |  |  |
|             | Bestuur van de instelling                   | 966739 - Vrij Kath. Basisond. Veldegem te VELDEGEM |  |  |
| adres       |                                             | Kloosterstraat 2 - 8210 VELDEGEM                   |  |  |
|             | Scholengemeenschap                          | 120808 - De Basis te LOPPEM                        |  |  |
| adres       |                                             | Ieperweg 9 - 8210 LOPPEM                           |  |  |
|             | CLB                                         | 115121 - Vrij CLB Torhout te TORHOUT               |  |  |
| adres       |                                             | Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT                    |  |  |
|             | Dagen van het doorlichtingsbezoeken         | 04/10/2010, 06/10/2010, 07/10/2010, 08/10/2010     |  |  |
|             | Einddatum van het doorlichtingsbezoek       | 08/10/2010                                         |  |  |
|             | Datum bespreking verslag met de instelling  | 22/10/2010                                         |  |  |
|             | Samenstelling inspectieteam                 |                                                    |  |  |
|             | Inspecteur-verslaggever                     | Ingrid Ocket                                       |  |  |
|             | Teamleden                                   | Jan Loosveld                                       |  |  |
|             | Deskundige(n) behorend tot de administratie | nihil                                              |  |  |
|             | Externe deskundige(n)                       | nihil                                              |  |  |

## INHOUDSOPGAVE

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING .....                                          | 3  |
| 1. SAMENVATTING .....                                    | 5  |
| 2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....                       | 7  |
| 2.1 Leergebieden in de focus .....                       | 7  |
| 2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus .....   | 7  |
| 3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL .....                         | 7  |
| 4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN? ..... | 8  |
| 4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands .....                   | 8  |
| 4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming .....             | 9  |
| 4.3 Lager onderwijs: Nederlands .....                    | 10 |
| 4.4 Lager onderwijs: muzische vorming .....              | 11 |
| 4.5 Lager onderwijs: leren leren .....                   | 12 |
| 5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....           | 13 |
| 5.1 Personeelsbeheer .....                               | 13 |
| 5.2 Professionalisering .....                            | 13 |
| 5.3 Materieel beleid .....                               | 14 |
| 5.4 Welzijn .....                                        | 14 |
| 5.5 Curriculum .....                                     | 14 |
| 5.6 Begeleiding .....                                    | 14 |
| 5.7 Evaluatie .....                                      | 15 |
| 6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....                   | 15 |
| 7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....               | 17 |
| 7.1 Wat doet de school goed? .....                       | 17 |
| 7.2 Wat kan de school verbeteren? .....                  | 17 |
| 7.3 Wat moet de school verbeteren? .....                 | 18 |
| 8. ADVIES .....                                          | 19 |
| 9. REGELING VOOR HET VERVOLG .....                       | 19 |

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling<sup>1</sup> door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

---

<sup>1</sup> Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1. SAMENVATTING

De Vrije Basisschool De Stapsteen in het landelijke Veldegem heeft twee vestigingsplaatsen, Stap en Steen. In vestigingsplaats Stap richt de school kleuteronderwijs en de eerste graad van het lager onderwijs in. In vestigingsplaats Steen bevinden zich de tweede en de derde graad van de lagere afdeling. De Stapsteen ontstond zes jaar terug uit de fusie van de toenmalige Vrije Basisschool en de Gemeenteschool. Deze fusie kwam er na lang onderhandelen en was zeer ingrijpend, zowel voor het personeel als voor de plaatselijke bevolking. Vandaag zinderen de gevolgen ervan nog steeds in de schoolwerking na. De verschillende ontwikkelingstrajecten van beide scholen kenden een abrupte stilstand. In elke school was er kort voor de fusie een doorlichting. In elke school werden aanbevelingen geformuleerd die andere processen impliceerden. Teveel gevoeligheden verhinderden de nieuwe school om deze beginsituatie helder in kaart te brengen en bijgestuurde, gezamenlijke ontwikkelingstrajecten op te zetten. Het schoolbeleid koos om de communicatie binnen het nieuwe team als prioriteit op te nemen. Hoewel hier ook aspecten van schoolontwikkeling kansen kregen, leidden die niet naar samen gedragen visies en afspraken. Een dynamische en heldere schoolwerkplanning staat nog steeds aan het begin van een ontwikkelingstraject. Dit zorgt ervoor dat de school vandaag, zowel op beleids- als op uitvoeringsniveau, een stevige inhaalbeweging moet inzetten.

In de kleuterafdeling stelt de problematiek zich het scherpst. Al bij de vorige doorlichting was het bewaken van het nastreven van de basiscompetenties een aandachtspunt. Vandaag kan de school voor het leergebied Nederlands niet aantonen dat ze de decretale ontwikkelingsdoelen en/of de leerplandoelen op een evenwichtige en geïntegreerde manier planmatig, doelgericht en gegradueerd nastreeft. De acties die vanuit de GOK-werking worden opgezet om de ontwikkeling van taalvaardigheid te ondersteunen, hebben nog niet het verwachte effect op de klasvloer. Er zijn te weinig afspraken om de taalontwikkeling van de kleuters systematisch op te volgen en er gericht op te anticiperen. Voor het leergebied muzische vorming geldt dezelfde vaststelling. De school kan niet aantonen dat ze de decretale ontwikkelingsdoelen en/of de leerplandoelen op een evenwichtige en geïntegreerde manier planmatig, doelgericht en gegradueerd nastreeft. Het traject dat de kleuterleraren al twee schooljaren doorlopen om het ontwikkelingsplan te implementeren, is weinig transparant. Het voorziet niet in de nodige interne ondersteuning, professionalisering en opvolging om de school het vertrouwen te geven om dit zonder voorbehoud verder succesvol af te ronden.

In de lagere afdeling komt de school tegemoet aan haar maatschappelijke opdracht voor het leergebied Nederlands. Ze kan aantonen dat ze de leerplandoelen in voldoende mate nastreeft en/of realiseert. De GOK-werking plant verschillende trajecten die de ontwikkeling van de taalvaardigheid van de leerlingen op een actuele en doelgerichte manier ondersteunen. Volgens vooropgestelde criteria introduceert en implementeert de school gefaseerd een taalmethode die de nieuwe eindtermen Nederlands integreert. Verschillende leraren zijn overtuigd van de meerwaarde van deze vernieuwende aanpak. Blijvende aandacht om dit proces succesvol te verstevigen en te verankeren, is zeker een uitdaging voor de school. Voor het leergebied muzische vorming kan de school ook in de lagere afdeling niet aantonen dat ze voor alle domeinen de eindtermen via de leerplandoelen realiseert. Elf jaar na de invoering van het leerplan is het voor de leraren nog steeds niet duidelijk wat de school op dit vlak van hen verwacht. Er zijn geen schoolafspraken over een graduele realisatie van de leerplandoelen. Leraren die hun aanbod te sterk verengen of niet procesgericht werken, worden op dit fout functioneren niet aangesproken. Op enkele uitzonderingen na zijn er weinig tot geen sporen van een plichtsbewuste inzet om dit toch al tenminste binnen de eigen klaswerking aan te pakken. Het gebrek aan een kwalitatieve benadering van muzische vorming hypothekeert de ontplooiing van het totale kind. Dit moet prioritair worden aangepakt.

Leren leren was nog geen onderwerp van reflectie op schoolniveau. Verschillende leraren ontwikkelden individuele, waardevolle initiatieven, maar het ontbreken van formele afspraken en de onvolledige kennis van de eindtermen ondermijnt en beperkt het effect ervan. Er is geen schooleigen planning om deze leergebiedoverstijgende eindtermen te implementeren en gradueel na te streven. Dit moet dringend worden uitgeklaard.

De school biedt de teamleden kansen om zich te professionaliseren op verschillende niveaus en via meerdere sporen. Bij heel wat leraren is de geringe belangstelling voor zowel individuele nascholingen als deskundigheidsbevordering op schoolniveau opvallend. Dit hypothekeert de snelheid van de schoolontwikkeling en zorgt voor een steeds groter wordende kloof met leraren die wel bijblijven en inspanningen doen om hun professionaliteit uit te breiden. Waardevolle initiatieven om vanuit de GOK-werking te werken aan interne deskundigheidsbevordering kunnen deze snelheidsverschillen niet opvangen. Een eerlijke (zelf)evaluatie van leraren die leidt tot doelgerichte en effectieve professionalisering is gewenst. Mogelijkheden om de al aanwezige deskundigheid in het team beter te benutten, kunnen worden onderzocht.

De voorbije jaren investeerde de school in de organisatie van haar leerbegeleiding. Verschillende acties hebben de zorggevoeligheid van de leerkrachten zeker verhoogd maar resulteren nog niet in een gedragen werking die een adequate begeleiding op maat voor elk kind garandeert. De inbreng van elke leraar binnen de eerstelijnszorg is niet overal even diepgaand. Zo worden kansen gemist die kunnen dienen als motor voor verdere impulsen binnen de tweedelijnszorg. Algemeen kan zorg in al zijn facetten zowel op beleids- als op uitvoeringniveau nog verder groeien. Gerichte zelfevaluaties geven duidelijk indicaties waar de mogelijke bijsturingen zich situeren. Het kindvolgsysteem staat nog niet op punt. Niet alle leraren zijn overtuigd van de meerwaarde die het opvolgen van leerwinst kan betekenen. Schoolafspraken om dit proces te sturen zijn nodig.

Het intern beleid van de school slaagt er momenteel nog niet in om een gedragen proces van schoolwerkplanning op te zetten. De school bundelt de krachten maar moeizaam om vanuit wederzijds respect en zorg voor ieders welbevinden uit te groeien tot een samenhangend team dat aan dezelfde doelen werkt. Het is nog geen gewoonte om bovenschoolse visies op onderwijskwaliteit kritisch te bespreken en in de ontwikkeling van de eigen school mee te nemen. Daarenboven wordt de gemeenschappelijkheid van de doelen op verschillende domeinen door verschillende personeelsleden te weinig onderkend. De schoolleiding kan er meer over waken dat besluitvormingsprocessen voor alle betrokkenen transparant zijn en dat vernieuwingsprocessen meer gestimuleerd en opgevolgd worden. Daarbij kan de verantwoordelijkheid van de verschillende personeelsleden zorgvuldiger worden bepaald. Vanuit de zorgwerking breidt de school haar capaciteit uit om over haar eigen werking te reflecteren en om daarbij aansluitend haar werking bij te sturen. Het is zeker wenselijk om dit ook op andere ontwikkelingen te transfereren. De oprichting van een beleidsteam dit schooljaar is een stap in de goede richting om dit proces te ondersteunen.

Deze doorlichting wordt afgerond met een gunstig advies beperkt in de tijd. De school moet zich in de kleuterafdeling verder verdiepen in de visie en de uitgangspunten van het ontwikkelingsplan en de leerplandoelen. Van daaruit moet ze een systeem ontwikkelen dat een voldoende evenwichtig aanbod garandeert. Themaplanning met oog voor een geïntegreerde aanpak en een doelgerichte evaluatie is een noodzakelijke hefboom om dit proces tot een goed einde te brengen.

In de lagere afdeling moet de school voor 'leren leren' de verschillende individuele initiatieven afstemmen op elkaar en op de visie en uitgangspunten van de eindtermen.

Voor het leergebied muzische vorming moet de school haar aanbod gradueel afstemmen op de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplandoelen.

Het vormt voor de school een uitdaging om vanuit een sterke teamsfeer en een professionele samenwerking de onderwijskwaliteit in belangrijke mate te verstevigen en aan een optimale en brede ontwikkeling van alle leerlingen te werken.

## 2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

### 2.1 Leergebieden in de focus

|                         |
|-------------------------|
| <b>Kleuteronderwijs</b> |
|-------------------------|

|            |
|------------|
| Nederlands |
|------------|

|                  |
|------------------|
| muzische vorming |
|------------------|

|                        |
|------------------------|
| <b>Lager onderwijs</b> |
|------------------------|

|            |
|------------|
| Nederlands |
|------------|

|                  |
|------------------|
| muzische vorming |
|------------------|

|             |
|-------------|
| leren leren |
|-------------|

### 2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

|                  |
|------------------|
| <b>Personeel</b> |
|------------------|

|                            |
|----------------------------|
| <b>Professionalisering</b> |
|----------------------------|

|                           |
|---------------------------|
| Deskundigheidsbevordering |
|---------------------------|

|                  |
|------------------|
| <b>Onderwijs</b> |
|------------------|

|                    |
|--------------------|
| <b>Begeleiding</b> |
|--------------------|

|                 |
|-----------------|
| Leerbegeleiding |
|-----------------|

## 3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Na de fusie op 1 september 2004 van de Vrije Basisschool en de Gemeentelijke lagere school zijn de leerlingen verdeeld over vestigingsplaats 1 (kleuter en eerste graad) en vestigingsplaats 2 (tweede en derde graad).
- Daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar.

## 4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

### 4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

#### Voldoet niet

- De school kan niet **aantonen** dat ze de leerplandoelen en/of de decretale ontwikkelingsdoelen in voldoende mate en op een evenwichtige wijze nastreeft.
- De kleuterleraren hanteren het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool' als referentiekader. Ze doen dit niet **consequent** en **gelijkgericht**. Ze slagen er nog niet in om de achterliggende **visie** en de uitgangspunten uit dit referentiekader te verwezenlijken. Ze rubriceren de activiteiten uit hun themaplanning niet intentioneel volgens de vier ervaringssituaties en relateren deze niet systematisch aan alle ontwikkelingsdomeinen. Geïntegreerd werken aan een **harmonische ontwikkeling** staat nog aan het begin van een ontwikkelingstraject.
- Binnen dit werken aan een harmonische ontwikkeling plannen de kleuterleraren hun talig aanbod niet **doelgericht**.
- Er zijn geen **afspraken** om het aanbod af te stemmen op het **ontwikkelingsniveau** van de kleuter. Ontwikkelingslijnen en/of leerplandoelen bij de ontwikkelingsaspecten zijn niet richtinggevend. De generaliserende planning houdt geen rekening met de **beginsituatie** van de kleuters en met de zone van de naaste ontwikkeling. Dit breekt de kracht van een optimaal taalverwervingsproces. Het aanbod richt zich tot de modale kleuter.
- Prioritair kiest de school voor een verdere implementatie van het ontwikkelingsplan. Het kleuterteam heeft geen zicht op het doel en het **traject** van de implementatie, noch op de opvolging en de ondersteuning die op uitvoeringsniveau is voorzien. Het effect is niet waarneembaar en werkt momenteel zelfs contraproductief. Interne evaluatie geeft aan dat het de school nog ontbreekt aan nodige afspraken in het schoolwerkplan hierover.
- Het is geen gewoonte om **doelgericht** elementaire en verrijkende woordenschat bij de thema's te voorzien. Er zijn geen **afspraken** om de streefwoordenschat bij jaarlijks terugkerende of kalendergebonden belangstellingscentra op elkaar af te stemmen. Hoeken met taalstimulerende materialen verrijken is geen routine bij elk thema. Het kleuterteam hanteert een begrippenlijst maar deze is niet gekoppeld aan afspraken over het aanbod.
- De school beschikt over zowel eigen ontwikkeld, als in de handel gekochte onderwijsleermiddelen om taal bij kleuters te **activeren**. In alle klassen zetten de kleuterleraren een klaspop in die taalactiverend werkt.
- De boeken- en leeshoek is meestal **uitnodigend** opgesteld. Het schooleigen aanbod is eerder schaars, maar wordt verrijkt vanuit de lokale bibliotheek.
- In het kader van het GOK-beleid kiest de school voor taalvaardigheidsonderwijs. Het plan bevat concrete acties die de **interactie** tussen ouder, kleuter en klas stimuleren en die het kind aanzetten om meer over belevenissen in de klas en thuis te praten. Het kleuterteam ontwikkelde verschillende taalkoffers om dit proces te ondersteunen. Deze koffers betekenen zeker een meerwaarde binnen het aanbod. De taalkoffers voor de derde kleuterklas richtten zich specifiek op de stimulatie en de opvolging van de ontwikkeling van de leesvoorwaarden. De doelgerichtheid van elke koffer afzonderlijk kan nog verder verfijnd worden.
- Er zijn geen bindende **afspraken** om de taalontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen. De observaties van de kleuterleraren zijn fragmentair, vaak intuïtief en geënt



op persoonlijke ervaring. De school beschikt over een lijst die gradueel verschillende aspecten screent maar de leraren gebruiken deze vrijblijvend.

- Het **kleutervolgsysteem** bevat weinig informatie over de taalontwikkeling van de kleuters.
- Er zijn weinig sporen van **intentionele differentiatie** te vinden. Nochtans zijn enkele klassen geheel of deeltijds samengesteld uit verschillende leeftijdsgroepen en geven de kleuterleraren aan dat in hun klassen verschillende kinderen met een vertraagde taalontwikkeling zitten. Het contractwerk bij de oudste kleuters komt hier slechts gedeeltelijk aan tegemoet.
- Kleuters met taalontwikkelingsproblemen worden individueel door de klasleraar tijdens twee 'zorguurtjes' begeleid. De klasleerkracht voorziet een momentane individuele remediëring. **Handelingsgerichte aanpak** op langere termijn komt weinig voor en wordt niet vanuit het MDO of vanuit de zorgwerking aangestuurd.
- De kleuterleraren hebben veel aandacht voor een goede **communicatie** met de ouders. De heen- en weerschriftjes bevorderen ontegensprekelijk verrijkende interactie. Tevens zijn diverse persoonlijke aandachtspunten van elke kleuter opgenomen.
- De initiatieven voor de integratie kleuter- en lager onderwijs zijn weinig gericht op de **verticale samenhang** en de continuïteit in het pedagogisch-didactisch handelen van de betrokken teamleden. Er zijn weinig initiatieven die de overgang van de ene naar de andere afdeling faciliteren.

## 4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

### Voldoet niet

- De school kan niet **aantonen** dat ze de leerplandoelen en/of de decretale ontwikkelingsdoelen in voldoende mate en op een evenwichtige wijze nastreeft.
- De kleuterleraren hanteren het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool' als referentiekader, maar doen dit niet **consequent** en **gelijkgericht**. Ze slagen er nog niet in om de achterliggende **visie** en de uitgangspunten uit dit referentiekader te verwezenlijken. Ze rubriceren de activiteiten uit hun themaplanning niet intentioneel volgens de vier ervaringssituaties en relateren deze niet systematisch aan alle ontwikkelingsdomeinen. Geïntegreerd werken aan een **harmonische ontwikkeling** heeft groeikansen.
- Binnen dit werken aan een harmonische ontwikkeling plannen de kleuterleraren hun muzisch aanbod niet **doelgericht**.
- Er zijn geen **afspraken** om het aanbod af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de kleuter. Ontwikkelingslijnen en/of leerplandoelen bij de ontwikkelingsaspecten zijn niet richtinggevend. De generaliserende planning houdt geen rekening met de **beginsituatie** van de kleuters en met de zone van de naaste ontwikkeling. Dit breekt de kracht van een optimale muzische ontwikkeling. Het aanbod richt zich niet op de eigenheid van elke kleuter en is leerkrachtgestuurd.
- De **themaplanning** van de meeste groepen voorziet in een aanbod aan muzische expressievormen voor vooral beeld en muziek. Het aanbod sluit meestal aan bij de belevingswereld van de kleuters.
- Twee- en driedimensionaal **kleuterwerk** is in het klasbeeld aanwezig. Het is in de meeste groepen vaak naar **model**. Tweedimensionaal werk bij de jongste kleuters komt te vroeg aan bod. De werkelijkheidsgerichtheid van sommige opdrachten kan in vraag gesteld worden.
- Er zijn voorzichtige aanzetten om de verschillende aspecten van het muzisch proces, beschouwen, creëren en communiceren, aan bod te laten komen. De gerichte aandacht voor de totaliteit van het muzisch proces is niet in de **planning** en de uitvoering opgenomen. Het kleuterwerk doet vermoeden dat dit in de meeste groepen nog groeikansen heeft.

- De school heeft aandacht voor elementen van **cultuureducatie** die doorheen het schooljaar worden gepland.
- De kleuterleraren organiseren geen **gezamenlijke** projecten of momenten die extra kansen creëren voor de muzische ontwikkeling van de kleuters.
- Tijdens de lessen bewegingsopvoeding worden meerdere activiteiten van **bewegingsexpressie** gepland.
- Er zijn weinig **evaluatiegegevens** die aantonen dat de doelen uit de verschillende domeinen van het leerplan muzische vorming worden nagestreefd. Foto's en verslagen over muzische peuter- en kleuteractiviteiten worden soms opgenomen in de schoolkrant.
- Het **kleutervolgsysteem** bevat geen informatie over de kleuterontwikkeling op muzisch vlak.

### 4.3 Lager onderwijs: Nederlands

#### Voldoet

- De school kan **aantonen** dat zij de eindtermen voor Nederlands via de leerplandoelen in voldoende mate met de meeste leerlingen realiseert. Door het vrij consequent gebruik van methodes zorgen de leraren ervoor dat hun aanbod zo volledig mogelijk is. Waar leraren de consequentie soms onderbreken, is het onduidelijk in welke mate ze de achterliggende leerplandoelen, de continue opbouw en het evenwicht tussen de verschillende domeinen bewaken.
- De school koos volgens vooropgestelde criteria, in **consensus** een nieuwe taalmethode. Dit om de ontwikkeling van de taalvaardigheid bij haar leerlingen nieuwe impulsen te geven. Daarin zijn de nieuwe eindtermen Nederlands - taalbeschouwing al opgenomen. Ze introduceert deze methode dit schooljaar in drie leerjaren.
- In verschillende klassen krijgt het taalonderwijs **extra aandacht**. Het is niet altijd duidelijk welke meerwaarde de bijkomende uren bovenop het methodeaanbod nastreven.
- De leraren **evalueren** in hoofdzaak met methodegebonden toetsen. Daarnaast hanteert de school extern genormeerde tests voor het screenen van de spellingvaardigheid en voor het bepalen van het niveau voor technisch lezen. De evolutie van de resultaten geeft aan dat kinderen een behoorlijke leerwinst realiseren voor spelling en lezen. Dit mag, gezien de extra lestijden die erin worden geïnvesteerd in verschillende klassen zeker worden verwacht.
- De uitslagen van de **interdiocesane proeven** einde basisschool liggen rond het Vlaams gemiddelde. Het team bezit nog niet de cultuur om deze resultaten af te zetten tegenover de leerlingenkenmerken en op basis van deze studie het onderwijskundig proces te borgen en/of bij te sturen.
- De leraren vernemen de **beginsituatie** van de leerlingen aan de hand van een bespreking van de eindresultaten van het vorige schooljaar. Het valt op dat elementen uit het leerlingvolgsysteem niet systematisch in de formele overgangsgesprekken worden meegenomen. Deze specifieke informatie zit verspreid over een papieren dossier en twee softwaresystemen. Bruikbare en nuttige informatie over ontwikkeling over langere termijn gaat zo verloren. Ze wordt niet benut om **doelgericht** te handelen. Het is ook nog geen gewoonte om een beginsituatie blijvend te verfijnen aan de hand van stelselmatige **foutenanalyses** en **observaties**.

- De **eerstelijnszorg** binnen de taalontwikkeling is de opdracht van de klasleraren. Ze passen verschillende vormen van binnenklasdifferentiatie toe. Tempodifferentiatie tijdens de verwerkingsfase is momenteel de meest voorkomende vorm. Niveaudifferentiatie is er via verschillende leesvormen (beverlezen grabbellezen,...) en werken in niveaugroepen. Daarnaast wenden leraren werkvormen zoals hoeken- en contractwerk aan om onderwijs op maat te bieden. Er zijn nog geen schoolafspraken die de verwachtingen expliciteren die deze werkvormen bieden om gericht te differentiëren en te individualiseren. Ook over de mogelijke meerwaarde die ze kunnen creëren om leren leren te ondersteunen en op te volgen is er geen duidelijk verwachtingspatroon.
- De **tweedelijnszorg** rond taalvaardigheid wordt systematisch aangeboden vanuit de GOK-werking. Haalbare doelen op zowel school-, leerkracht- als leerlingenniveau bieden de nodige ondersteuning om het aanbod meer op maat van het kind af te stemmen.
- Er gaat veel aandacht naar het **leesonderwijs**. Vanuit de zorg- en de GOK-werking zijn waardevolle initiatieven opgestart om allerlei leesvormen in de eerste en de tweede graad te introduceren en te implementeren. Dit resulteert in een gevarieerd en doelgericht aanbod dat, naast leestechische training, verschillende aspecten van leesplezier bevordert. We kunnen hier zeker spreken van een goede onderwijspraktijk. Merkwaardig dat het eerste leerjaar niet intenser bij dit proces wordt betrokken en dat er weinig gerichte druk is die een garantie op een blijvend kwaliteitsvol aanbod bewaakt.
- De school heeft aandacht voor de begeleiding van leerlingen met **dyslexie**. Ze ontwikkelde een protocol waarin verschillende stappen zijn opgenomen om gericht te diagnosticeren. In dit protocol is geen procedure opgenomen om de leerlingen, waarbij de leerstoornis effectief wordt vastgesteld, stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende maatregelen toe te kennen. De hulp aan de hand van bindende afspraken laat op zich wachten en is niet gestroomlijnd.
- De mogelijkheden die **ICT** bieden om gericht de taalontwikkeling van de kinderen te ondersteunen hebben nog groeikansen. Slechts in enkele groepen wordt de software bij de methode Nederlands zinvol ingeschakeld. De leraren doen geen beroep op de kansen die de school creëert om die te integreren. Ondersteuning door de ICT-coördinator is op vraag mogelijk. Eerder weinig leerkrachten maken gebruik van dit aanbod.
- In de derde graad wordt intensief met een **digitaal schoolbord** gewerkt. Dit gebruik houdt het lesgeven actueel, stimuleert de motivatie van de leerlingen en is erop gericht om de leerlingen meer met elkaar te laten **communiceren**.

#### 4.4 Lager onderwijs: muzische vorming

##### Voldoet niet

- De school kan niet **aantonen** dat zij de eindtermen voor muzische vorming via de leerplandoelen in voldoende mate bij de meeste leerlingen realiseert.
- Het leerplan voor het leergebied muzische vorming is niet geïmplementeerd. De meeste leraren kennen de **visie** op de ontwikkeling van de muzische grondhouding zoals die in het leerplan wordt beschreven niet. Ze streven niet systematisch houdingen als onbevangenheid, openstaan voor het nieuwe, genieten van, met je hele persoon de wereld benaderen, ... na.
- Het aanbod richt zich niet op een **geïntegreerde** ontwikkeling in verschillende muzische 'talen' of 'expressievormen' (beeldopvoeding, muzikale opvoeding, muzisch taalgebruik, bewegingsexpressie, mediaopvoeding en dramatisch spel).
- Een **beleid** om dit proces te ondersteunen vanuit het schooleigen pedagogisch project is er niet. Leraren kunnen niet terugvallen op enige **afspraken** om een verticale en horizontale samenhang binnen hun aanbod te realiseren.

- Het is zeer **leerkrachtafhankelijk** in welke mate de doelen voor muzische vorming in de praktijk kansen krijgen. Verschillende leraren geven toe dat ze hun rol en verantwoordelijkheid om alle doelen bij zoveel mogelijk leerlingen te realiseren, niet kennen en opnemen. De onderwijstijd die op verschillende lessenroosters is voorzien is vaak eng berekend om een **doelgerichte** ontwikkeling van de muzische talenten van de leerlingen te realiseren.
- Er zijn geen **schoolafspraken** die verwachtingen rond het gebruik van de leerplannen specificeren. Het huidige aanbod richt zich bij de meeste leraren op inhouden voor beeldende- en muzikale opvoeding. Sommige leraren beschikken over een overzicht van het activiteitsaanbod voor beeldopvoeding of over een lijst van liederen voor de muzikale opvoeding. Voor de andere domeinen krijgen de leerlingen minder tot geen **doelgerichte** ontwikkelingskansen. Eerder uitzonderlijk komt dramatisch spel aan bod. Dit domein wordt vaak verengd tot het aanleren van versjes. Hieruit blijkt opnieuw dat de invulling van de verschillende domeinen nog niet begrepen wordt.
- De leraren bewegingsopvoeding nemen systematisch doelen op het gebied van **bewegingsexpressie** in hun jaarplanning en activiteitsaanbod op.
- Er zijn een aantal **kwaliteitsvolle voorbeelden** in de uitvoering van beeld- en muzikale opvoeding.
- Enkele leraren beschikken over specifieke didactische en muzische competenties. Deze kennis wordt nog niet benut om te leren van elkaar. **Professionalisering** voor dit leergebied is recent niet georganiseerd.
- De school beschikt over een **infrastructuur** met voldoende mogelijkheden en over de nodige middelen om de muzische doelen na te streven.
- De **rapportering** voor muzische vorming gebeurt voor de domeinen beeldende en muzikale opvoeding en drama. De leraren beoordelen deze domeinen aan de hand van een doelstelling en een lettercode. Waar de doelen en de letters naar verwijzen is onduidelijk en volgens de keuze van de leraar. De school heeft weinig ervaring met alternatieve vormen van evaluatie voor dit leergebied.

## 4.5 Lager onderwijs: leren leren

### Voldoet niet

- De school kan niet **aantonen** dat ze met een eigen planning de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren in voldoende mate nastreeft.
- Het team hanteert geen **afspraken** om vanuit de vooropgestelde eindtermen een volledig, gegradeerd en geïntegreerd aanbod te verzekeren.
- Algoritmes, referentiekaders, posters en denkstrategieën uit de heel recente leermethodes worden in mindere of meerdere mate aangewend, afhankelijk van de **individuele visie** van de betreffende leerkracht. De mate waarin deze terug te vinden zijn in het klasbeeld is zeer uiteenlopend.
- Leren leren wordt vaak **verengd** begrepen als leren studeren, een taak die dan vooral voor de leraren van de derde graad is weggelegd. Hier programmeren de leraren inderdaad enkele waardevolle, individuele initiatieven. De leerlingen leren op vijf integratieniveaus hun taken plannen en samenvatten.
- In de andere graden hebben enkele leraren via de aanpak van de **zelfsturing** in het contractwerk soms aandacht voor **zelfstandig leren**. Ze gebruiken een door de school ontwikkelde kijkwijzer om dit proces functioneel aan te sturen weinig tot niet.
- De leerlingen krijgen vooral in de derde graad kansen om **informatie** te leren opzoeken, te verwerken en naar voor te brengen. De daar aanwezige digitale borden bieden heel wat kansen om het leren leren te ondersteunen.
- De school zette nog geen concrete stappen om leren leren **systematisch** te **evalueren**. Het ontbreken van duidelijk vooropgestelde doelen belemmert dit proces.

- De leraren kunnen in het begin van het eerste leerjaar niet terugvallen op een **beginsituatie** voor leren leren. In de kleuterafdeling werken de leraren niet op een geïntegreerde wijze aan de werkhouding van de kleuters. Ze hebben geen zicht op welke manier hun aanbod de denkontwikkeling en de zelfsturing van de kleuters binnen de vier ervaringssituaties efficiënt aanstuurt en ontwikkelt.

## 5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

### 5.1 Personeelsbeheer

### 5.2 Professionalisering

#### 5.2.1 Aanvangsbegeleiding

#### 5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- De school heeft geen duidelijke en gedragen **visie** ontwikkeld inzake deskundigheidsbevordering. Sommige leraren hebben geen zicht op of zijn niet overtuigd van de manier waarop professionalisering hun klaswerking efficiënt kan ondersteunen en effectief beïnvloeden.
- De school brengt de nascholingsnoden op school- en op lerarenniveau niet in kaart op grond van een **behoefteanalyse**.
- Het **nascholingsplan** is een opsomming van nascholingsinitiatieven en mist enigszins samenhang met de door de school gekozen prioriteiten. Het geeft geen beeld van leertrajecten of van mogelijke vervolgentrajecten. De school volgt dit niet op.
- De nascholingsinitiatieven op **schoolniveau** zijn hoofdzakelijk in de vorm van pedagogische studiedagen. Deze zijn wel gekoppeld aan de schoolprioriteiten.
- De teamleden kiezen **individuele nascholing** meestal op basis van eigen interesse. Het valt op dat heel wat leraren daar geen gebruik van maken. De reden die leraren hiervoor opgeven is het niet willen of kunnen 'in de steek laten' van de eigen klas of 'gebrek aan tijd'. Daardoor is de deskundigheid van sommige leraren de laatste jaren niet meer toegenomen. De kennis van nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen is dan ook beperkt. Dit manifesteert zich het duidelijkst in het beperkt nastreven van de ICT-eindtermen in de klaspraktijk.
- Er zijn voorzichtige aanzetten om te werken aan **interne deskundigheidsbevordering**. Tijdens personeelsvergaderingen kan een leraar de kennis en ervaring die hij/zij verworven heeft naar aanleiding van een GOK-actie presenteren. Deze 'klas in de vitrine' is een mooi voorbeeld van **interview en collegiale consultatie**.
- Het zorgteam poogt een **ondersteunend netwerk** te creëren en kansen tot interne professionalisering uit te bouwen. De zorgbrief is een zeer waardevol initiatief.
- In het algemeen is er weinig aandacht voor een **interne evaluatie** van de gevolgde deskundigheidsbevordering (o.a. ICT en implementatie van het ontwikkelingsplan). Dit gebeurt eerder op informele basis.

- Het team heeft weinig ervaring met didactisch georiënteerde **werkgroepen** ten einde te reflecteren over de bestaande en/of beoogde onderwijskwaliteit.

### 5.3 Materieel beleid

### 5.4 Welzijn

### 5.5 Curriculum

### 5.6 Begeleiding

#### 5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

#### 5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school heeft via haar zorgbeleid **structureel aandacht** voor de leerbegeleiding van haar leerlingen. Deze begeleiding gaat uit van een **visie** waarin ze op alle kindbetrokkenen een beroep doet om een zorgcontinuüm te organiseren. De zorgondersteuning grijpt zowel op beleids-, op leerkracht- als kindniveau in.
- De school ontwikkelde hiervoor een aantal structuren en procedures. Het zorgteam organiseert en/of coördineert. Hoewel er nu al meerdere jaren impulsen zijn voor zorgcoördinatie en gelijke kansenonderwijs, zijn de structuren en procedures nog niet **verankerd** in het **schoolstelsel**. Verschillende teamleden kunnen niet **doelgericht** omschrijven wat er binnen het zorgcontinuüm precies van hen wordt verwacht.
- De school kiest er voor om haar urenpakket aan te wenden in functie van het verminderen van het aantal leerlingen in de klasgroepen. Teamleden geven aan dat zij vooral daardoor de leerlingen **adequaat** kunnen opvolgen en **individueel** begeleiden.
- De klasleraren zijn de eerste verantwoordelijken voor de ondersteuning van de kinderen. Op basis van **eigen visie** en **professionaliteit** is hun eerstelijnszorg divers ingevuld. Het onderwijs verloopt vrij frontaal klassikaal. Uit de evaluatie van de zorgwerking komt duidelijk naar voor dat de organisatie van de eerstelijnszorg het lesgeven weinig beïnvloedt. De leraren stellen dat hun manier van lesgeven nog niet beter is afgestemd op de noden van de kinderen. Het zorgteam is zich daarvan bewust en werkt aan een duidelijker taakverdeling binnen de eerste- en de tweedelijnszorg. Acties gericht op het vergroten van de **expertise** van de leraar om via een soepele klasorganisatie efficiënt te werken, zijn vooralsnog niet gepland.
- Leerbegeleiding binnen de klassen is vooral afgestemd op het remediëren van leerachterstanden en in mindere mate op preventie. Dit remediëren richt zich vooral op het spontaan wegwerken van momentane leerachterstand tijdens inoefenmomenten. Het is geen gewoonte dat leraren een **planmatige doelgerichte** aanpak voorzien op langere termijn.
- In de kleuterafdeling is de zorgbrede werking een **afgezonderd deel** van het dagelijks onderwijsaanbod. De klasleraren begeleiden hun kleuters tijdens twee zorguurtjes, meestal buiten de klasomgeving. De school gaat niet na hoe ze deze extra omkadering in de reguliere hoekenwerking kan inschakelen.
- De zorgondersteuning in de derde graad is vooral gericht op het vormen van meer homogene en kleinere niveaugroepen. Het is onduidelijk in welke mate de huidige

werking de nodige toegevoegde waarde creëert en zorgt voor meer onderwijs op maat. De huidige organisatie remt het zelfstandig 'leren leren' eerder af en de **continuïteit** van eerder gehanteerde systemen van zelfstandig werk (zoals contractwerk) wordt stopgezet.

- Het kleutervolgsysteem baseert zich niet op **doelgerichte** observaties die aansluiten bij het **ontwikkelingsproces** van de kleuters en richt zich niet op de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Het volgt de voortgang van de kinderen niet **planmatig** en inventariseert niet **systematisch** over alle leergebieden.
- Het leerlingvolgsysteem baseert zich op resultaten van toetsen en van genormeerde tests voor taal en wiskunde. Het huidige systeem biedt geen duidelijk overzicht van de **voortgang** van de leerlingen. Informatie uit de leerlingendossiers ontsluiten is een moeilijk en zelden aangewend proces. Enkele recente maatregelen om dit bij te sturen, staan nog in hun kinderschoenen. De school gaat na welke ICT-mogelijkheden dit efficiënt kunnen ondersteunen.
- In beide afdelingen is niet duidelijk wat de rol van het kleuter- en leerlingvolgsysteem voor de klaspraktijk kan betekenen. De leraren zien het als een verzameling van vaststellingen vanuit **verantwoordingsperspectief** en niet als een motor die **doelgericht** de ontwikkeling van de kinderen kan ondersteunen.
- Vóór de aanvang van het volgende schooljaar organiseren de leraren formele **overgangsgesprekken** waarop alle kinderen worden besproken.
- De school maakt gebruik van de **deskundigheid** van diverse externe partners met wie ze een goede samenwerking heeft.
- Binnen de GOK-werking heeft de school in deze derde cyclus aandacht voor de thema's taalvaardigheid en diversiteit. Het GOK-plan programmeert een aantal acties gekoppeld aan een tijdpad. Het plan voorziet duidelijk hoe het **effect** van de acties wordt opgemeten en welke criteria gelden om ze op te nemen in de structurele werking van de school. Sommige succesvolle acties worden best verder opgevolgd omdat ze dreigen afgezwakt te worden.
- De leraren krijgen de kans om leerlingen te bespreken op het multi disciplinair overleg in aanwezigheid van een CLB-medewerker. Dit overleg blijft vooralsnog vooral gericht op de organisatie van bijkomende hulp aan de hand van revalidatie en therapie van extra hulpverleners. De verwijzingen gebeuren zeker vanuit een bekommernis maar kansen om het overleg te laten uitmonden in het opstellen van een individueel traject voor kinderen met specifieke noden, worden nog niet ten volle benut. Het is eerder uitzonderlijk dat op een **systematische** wijze een **probleemanalyse** wordt gemaakt waaraan een **begeleidingsstrategie** op korte, middellange en lange termijn is gekoppeld.
- Het zorgteam volgt individuele **nascholingen** die sterk aansluiten bij de specificiteit van de opdracht.

## 5.7 Evaluatie

## 6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De school laat zich voor haar werking nog niet inspireren door een duidelijke **visie** op haar opdracht. Er is bij de teamleden geen sterke **gezamenlijke doelgerichtheid**. Het intern beleid reflecteert niet met het team over het pedagogisch project en over de schoolcultuur. Teamleden worden niet vanuit een hoge betrokkenheid bijgestuurd. De fusie van beide scholen heeft nog niet geleid tot het ontwikkelen van een gedragen visie op goed onderwijs vanuit de leerplannen.

- Er zijn te weinig **formele afspraken** en structuren die ervoor zorgen dat het team op een **systematische** en **efficiënte** wijze samenwerkt. Dit komt de vorming en het leren van de leerlingen niet ten goede.
- Om een hogere **responsabilisering** en **betrokkenheid** van de verschillende geledingen na te streven heeft de school recent een beleidsraad geïnstalleerd. In deze raad zetelen de directie, het zorgteam de ICT-coördinator en vertegenwoordigers van elke afdeling en elke graad. Deze raad wacht de taak om het team de nodige slagkracht te verlenen om de huidige tekorten weg te werken.
- De school maakt werk van een goed systeem van **interne communicatie**. Binnen het team zijn er werkgroepen die zich op schoolorganisatorische onderwerpen richten. Het dinsdagmorgenoverleg met alle personeelsleden zorgt ervoor dat de schoolorganisatie vrij vlot verloopt. De maandelijkse personeelsvergaderingen verlopen doelgericht en creëren een breed draagvlak voor de jaarlijkse prioriteiten. De informatiedoorstroming naar de leraren toe over de zorgwerking gebeurt elke trimester met een zorgbrief.
- De school bouwt een systeem van **interne kwaliteitszorg** op vanuit de zorg- en GOK-werking. Zelfevaluaties geven nauwkeurig de positieve en de aandachtspunten aan. Op die manier geeft het zorg- en GOK-team mee gestalte aan een **intern en gedeeld leiderschap**. Het wordt daarin nog niet ten volle erkend en ondersteund binnen het team.
- Bij de opvolging van vernieuwingsprocessen peilt de school nog niet systematisch naar het **welbevinden** en de **betrokkenheid** van alle betrokkenen. Structurele vormen van opvolging, coaching en intervisie zijn in geringe mate voorzien.
- De schoolleiding treft weinig maatregelen die het **formeel samenwerken** en de **wederzijdse ondersteuning** bevorderen. Op school worden weinig didactische projecten opgezet die dit kunnen bevorderen.
- Om een bewust **taalbeleid** te voeren verdiept het GOK-team zich in de krachtlijnen van de leerplannen Nederlands. Specifiek voor het kleuteronderwijs onderzoekt het team in het Ontwikkelingsplan de elementen die met de bevordering van de taalontwikkeling van kleuters te maken hebben.



## **7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **7.1 Wat doet de school goed?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de stimulering van de interactie tussen ouder, kleuter en klas via taalkoffers;
- de verzorgde communicatie via heen en weer schriftjes;
- de realisatie van output voor Nederlands in de lagere afdeling;
- de stimulering van de leescultuur via gevarieerde leesvormen;
- de stimulering van de taalvaardigheid via verschillende GOK-acties;
- het aanbod van bewegingsexpressie in de lessen lichamelijke opvoeding;
- het gebruik van digitale schoolborden in de derde graad.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de koppeling van de teamgerichte nascholingen aan de prioriteiten;
- de inzet van het zorgteam om een ondersteunend netwerk te creëren;
- de structurele aandacht voor de leerbegeleiding van de leerlingen op drie niveaus;
- de doelgerichte acties vanuit de GOK- en zorg werking;
- de evaluatie en bijsturing van de GOK- en zorgacties;
- het aanwenden van de deskundigheid van diverse externe partners.

Wat betreft het algemeen beleid

- een goed systeem om de interne communicatie te verzorgen;
- de bewuste keuze voor de oprichting van een beleidsraad om responsabilisering en betrokkenheid te verhogen;
- de uitbouw van een systeem van interne kwaliteitszorg vanuit de GOK- en de zorgwerking;
- de aanpak om het taalbeleid vanuit de krachtlijnen van de leerplannen uit te bouwen.

### **7.2 Wat kan de school verbeteren?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de onderwijstijd voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling conform de richtlijnen van de koepel en de schoolafspraken aanpassen;
- de mogelijkheden van een geïntegreerde werking via ICT onderzoeken en implementeren;
- het gebruik van actieve werkvormen die communicatie, denkprocessen en creativiteit bij leerlingen stimuleren, opvoeren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- een visie op deskundigheidsbevordering als motor voor schoolontwikkeling implementeren;
- individuele nascholingsnaden op basis van behoeftanalyses bepalen;
- individuele nascholing aan prioriteiten koppelen;
- de implementatie van deskundigheidsbevordering opvolgen;
- de rol van elke kindbetrokkene binnen het zorgcontinuüm verduidelijken;
- de begeleiding van de eerstelijnszorg binnen de klaswerking versterken;
- een goed werkend kindvolgsysteem invoeren.

Wat betreft het algemeen beleid

- de schoolwerking aan de hand van een duidelijke visie stroomlijnen;
- systematisch een efficiënte samenwerking via formele afspraken en structuren nastreven;
- systematisch een opvolging van vernieuwingsprocessen aan de hand van coaching en intervisie garanderen;
- een duidelijke prioriteitenplanning met doelen op korte en lagere termijn opstellen.

### **7.3 Wat moet de school verbeteren?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- het voldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen via de leerplandoelen voor Nederlands in de kleuterafdeling;
- het voldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen via de leerplandoelen voor muzische vorming in de kleuterafdeling;
- het voldoende realiseren van de eindtermen via de leerplandoelen voor muzische vorming in de lagere afdeling;
- het voldoende nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren.

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring

- aantonen met een eigen planning dat de school werkt aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren (Decreet BaO 25.02.97 art 44);
- alle kleuters achtentwintig lestijden onderwijs- en opvoedingsactiviteiten per week aanbieden (Decreet BaO 25.02.97 art 48).

## 8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

|                        |
|------------------------|
| <b>BEPERKT GUNSTIG</b> |
|------------------------|

|                         |
|-------------------------|
| <b>Kleuteronderwijs</b> |
|-------------------------|

|                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| omwille van onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor |
| Nederlands                                                        |
| muzische vorming                                                  |

|                        |
|------------------------|
| <b>Lager onderwijs</b> |
|------------------------|

|                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|
| omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen |
| of nastreven van de attitudinale eindtermen voor                      |
| muzische vorming                                                      |
| omwille van onvoldoende nastreven van de eindtermen voor              |
| leren leren                                                           |

## 9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2013** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ingrid Ocket

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname  
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: