



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Lodewijkscollege Afd. Immaculata te Brugge

Hoofdstructuur BaO

	Instellingsnummer	17574
	Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Lodewijkscollege Afd. Immaculata
directeur		Michel GOEMAN – Anne DIERICKX
adres		Koningin Astridlaan 4 - 8200 SINT-MICHIELS
telefoon		050-40.45.07
fax		050-40.45.05
e-mail		directeur@basisschoolimmaculata.be
website/URL		http://www.basisschoolimmaculata.be
	Bestuur van de instelling	966598 - VZW Sint-Lodewijk-Brugge te SINT-ANDRIES
adres		Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES
	Scholengemeenschap	120725 - Basisscholen St-Lodewijkscollege Brugge te SINT-MICHIELS
adres		Koningin Astridlaan 4 - 8200 SINT-MICHIELS
	CLB	114736 - Vrij CLB Brugge(n) te BRUGGE
adres		Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
	Dagen van het doorlichtingsbezoeken	29/11/2010, 30/11/2010, 02/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	21/12/2010

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever	Francis Vandenbroucke
Teamleden	Lieven Deprettere Eric Van Laere

Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
---	-------

Externe deskundige(n)	nihil
-----------------------	-------

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	9
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
4.5 Lager onderwijs: ICT	11
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
5.1 Personeelsbeheer	12
5.2 Professionalisering	12
5.3 Materieel beleid	13
5.4 Welzijn	13
5.5 Curriculum	13
5.6 Begeleiding	13
5.7 Evaluatie	13
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	14
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
7.1 Wat doet de school goed?	16
7.2 Wat kan de school verbeteren?	17
7.3 Wat moet de school verbeteren?	17
8. ADVIES	18
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije basisschool Sint-Lodewijks, afdeling Immaculata, ligt in het centrum van de Brugse deelgemeente Sint-Michiels. Ze vormt samen met vijf andere scholen de scholengemeenschap Sint-Lodewijk. Voor sommige onderwijsinhoudelijke vernieuwingen werken die scholen samen.

Tijdens deze schooldoorlichting zijn zowel in het kleuter- als lager onderwijs de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie onderzocht. In de lagere afdeling is nog nagegaan of de school zich voldoende inspant om met de leerlingen de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT na te streven.

In het kleuteronderwijs zijn er voldoende garanties dat de ontwikkelingsdoelen nagestreefd worden. De kleuterleidsters bieden hun onderwijs aan vanuit belangstellingscentra. De collega's van de parallelklassen inventariseren hun ideeën. Daarbij streven ze ernaar om alle domeinen in de ontwikkeling van de kleuters evenwichtig aan te spreken. De leidsters maken afspraken om over de kleuterklassen heen het onderwijs gradueel op te bouwen en leggen die afspraken vast.

Voor het leergebied Nederlands laten ze zich inspireren door heel wat bronnenmateriaal. Dit komt ten goede aan een sterke doelgerichtheid en de differentiatiemogelijkheden van het taalonderwijs. Voor wereldoriëntatie steunen ze in hoofdzaak op thema's die in verband staan met de periode van het jaar. Ze brengen de kleuters in verschillende ervaringssituaties waardoor die kansen krijgen om de omringende wereld te verkennen.

De kleuterleidsters volgen de ontwikkeling van de kinderen goed op. Bij kleuters die nood hebben aan wat meer ondersteuning of uitdaging zorgen ze voor een gepast aanbod. Daarbij maken ze doordacht gebruik van de vele mogelijkheden uit hun rijke klasinrichting en van de hulp van de zorgjuf.

In het lager onderwijs steunen de leraren voor de realisatie van het leerplan Nederlands voornamelijk op een onderwijspakket. Ze vullen dit aan met eigen en andere materialen en activiteiten om hun aanbod beter te laten aansluiten bij de doelstellingen van het leerplan. De leerresultaten van Nederlands zijn over het algemeen goed. Als blijkt dat kinderen extra noden hebben voor hun taalontwikkeling zoekt het team in overleg, ook met ouders, naar gepaste ondersteuning. Dit gebeurt in de klas, maar zo nodig wordt een zorgjuf ingeschakeld.

Voor wereldoriëntatie kiest het leerkrachtenteam van het lager onderwijs ervoor om zelf in te staan voor de planning en de leerinhouden van het onderwijsaanbod. Tijdens de voorbije jaren zijn afspraken gemaakt om enerzijds dat aanbod meer te verantwoorden vanuit leerplandoelen en om anderzijds meer aandacht te hebben voor alle dimensies in dat leerplan. Uit de onderwijspraktijk blijkt dat dit nog voor verbetering vatbaar is. Soms blijft een kennisgerichte en domeinspecifieke benadering primeren. Het team maakt stapsgewijs werk van een graduele opbouw binnen wereldoriëntatie, maar ook op dat vlak is het werk nog niet helemaal af. Positief is dat binnen wereldoriëntatie gevarieerde werkvormen ingang vinden en geregeld doelen van leren leren en sociale vaardigheden nagestreefd worden.

De ICT-eindtermen worden bewust nagestreefd. Dit verloopt grotendeels geïntegreerd in andere leergebieden. De ICT-coördinator biedt de nodige vorming, ondersteuning en bruikbare tips. Er is bijzonder veel aandacht voor een veilig en verantwoord gebruik van de ICT en voor de schoolwebsite die zowel voor leerlingen, leerkrachten als voor ouders een praktisch instrument is.

Tijdens de doorlichting onderzocht de inspectie nog twee aspecten die de kwaliteit van het onderwijs positief kunnen beïnvloeden. Het betreft de deskundigheidsbevordering van de teamleden en de evaluatiepraktijk van de leervorderingen bij kinderen.

Het team benut de mogelijkheden tot verhoging van de deskundigheid op gevarieerde wijze. Veelal staat dit in relatie met de schoolprioriteiten waardoor de inspanningen ook doeltreffend zijn. De leerkrachten voelen zich medeverantwoordelijk voor de

schoolontwikkeling en participeren aan vormingsactiviteiten of werkgroepen en ze staan open voor allerlei deskundigheidsbevorderende impulsen.

De evaluatiepraktijk in het kleuteronderwijs is goed. De kleuters worden op de verschillende aspecten in hun ontwikkeling gevolgd en dit leidt, waar nodig, tot verhoogde aandacht en passende interventies. In het lager onderwijs zijn er een aantal handvatten aangereikt over de manier waarop geëvalueerd moet worden. Toch kunnen bijkomende afspraken nog bijdragen tot een bredere evaluatiepraktijk. Het evalueren staat vooral in functie van het volgen van kinderen en van de rapportering en leidt nog minder tot sturing van het onderwijsproces van kinderen. Het leerlingvolgsysteem geeft een goed beeld van de ontwikkeling van kinderen. Het draagt bij tot een efficiënte opvolging van kinderen met leer- of andere problemen en tot het gezamenlijk zoeken naar gepaste interventies.

De schoolontwikkeling steunt op verschillende pijlers. Vooreerst is er een planmatige sturing vanuit het directieteam. Dit betekent niet dat de schoolleiding geen oog en oor zou hebben voor een inbreng van leerkrachten, coördinatoren, ouders en kinderen. De directie weet dit integendeel te benutten om het schoolbeleid mee vorm te geven. De leerkrachten van hun kant gaan actief in op de lijnen die het schoolbeleid uittekent. Dit geeft voeding aan het formele en informele overleg en aan een efficiënte besluitvorming en de schoolwerkplanning.

Tijdens deze schooldoorlichting kan de school voor de onderzochte leergebieden voldoende garanties bieden dat ze de leerplandoelen realiseert. De evaluatiepraktijk kan in het lager onderwijs nog verfijnd worden, maar het team beseft dit en plande dit als prioriteit voor de nabije toekomst. Het team maakt gebruik van diverse mogelijkheden om zich professioneel te vervolmaken waardoor dit geplande werkpunt wellicht tot verdere verhoging van de onderwijskwaliteit zal leiden.

Het eindadvies van deze doorlichting is gunstig.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
wereldoriëntatie
Lager onderwijs
Nederlands
wereldoriëntatie
ICT

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel
Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Onderwijs
Evaluatie
Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Functies op niveau van de scholengemeenschap.
- Sterke verjonging van het lerarenkorps.
- Deelname aan specifieke projecten (buurlandenproject, Comenius, ...).
- Daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar.
- Gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststelling

- Genormeerde begintoetsen van Nederlands in het eerste leerjaar illustreren dat het kleuteronderwijs garant staat voor een degelijke **output**. Ook het onderwijsaanbod in het kleuteronderwijs zelf en de wijze waarop de leidsters hun aanbod plannen en in kaart brengen bieden voldoende garanties voor **realisatie van het leerplan**.
- De kleuterleidsters integreren hun onderwijsaanbod van Nederlands binnen **belangstellingscentra** waarmee ze de motivatie van de kinderen opwekken.
- De leidsters van de parallelklassen **werken de belangstellingscentra gezamenlijk uit** waarbij ze elkaar inspireren. Dit heeft positieve effecten.
- Voor elk thema inventariseren ze hun ideeën in een **webschema**. Ze leggen het geplande aanbod vast in een **overzichtelijk schema** waarbij ze verwijzen naar de verschillende ervaringssituaties, de beoogde ontwikkelingsaspecten, dominante leerdomeinen en leerplandoelen. Het **Ontwikkelingsplan** (van de Katholieke Kleuterschool) fungeert als permanent referentiekader. Het **leerplan** wordt aangewend om de doelgerichtheid te verfijnen.
- De kleuterleidsters brengen hun onderwijsaanbod **op jaarbasis in kaart**. Ze turven de spreiding en frequentie van de nagestreefde ontwikkelingsaspecten. Dit laat hen toe zicht te krijgen op het **evenwicht in het aanbod** en eventueel bij te sturen waar dit nodig blijkt.
- Het kleuterteam ontwikkelde **groeilijnen**. Met deze afspraken wordt **verticale samenhang over de leerjaren** heen nagestreefd. Een belangrijk deel van deze groeilijnen focust op gradatie in het talig onderwijsaanbod. Dit is onder meer het geval voor de groeilijnen van het onthaal, kringgesprekken, luisteractiviteiten, boekenhoek, taalspellen ... De **continue opbouw** van het kleuteronderwijs wordt mee ondersteund door veelvuldig formeel en informeel overleg binnen het leerkrachtenteam.
- Het **onderwijsaanbod** van Nederlands is **doelgericht, rijk en gevarieerd**. De leidsters laten zich daarbij inspireren door of maken gebruik van diverse bronnen en materialen. Dit is bijvoorbeeld het geval met onderwijspakketten, didactische spellen, een klapboek, software, prentenboeken uit de schoolbibliotheek, een werkmappie bereikt door het centrum voor leerlingenbegeleiding ...
- De inrichting van sommige **speel- en werkhoeken** doelt expliciet op de **taalontwikkeling**: de boekenhoek, de schrijfhoek, de luisterstoel, de computerhoek ... De opstelling in de **onthaalsoek** is niet in elke klas gericht op optimale interactie tussen kleuters onderling.

- Binnen de doorgaans **krachtige leeromgeving** benutten de leidsters **verrijkmateriaal** waardoor er een **gedifferentieerd** aanbod is. Geregeld zijn er extra prikkels voor kleuters die meer aankunnen zodat ze gestimuleerd blijven.
- De leidsters laten zich bijstaan door een **zorgjuf**. Daardoor is het mogelijk om kinderen in kleinere groepjes op geregelde basis meer gericht te begeleiden.
- De kleuterleidsters volgen de evolutie van de taalontwikkeling bij hun kleuters goed op. Naast de dagelijkse **observaties** voorzien ze regelmatig **klasscreenings** rond talige aspecten. Bij het vermoeden van mogelijke problemen in de taalontwikkeling doen ze een beroep op een medewerker van het centrum voor leerlingenbegeleiding voor meer diepgaand **onderzoek**.
- De leidsters registreren de evolutie van de kinderen in het **volgsysteem**. Ze benutten dit digitaal platform op efficiënte wijze. Het geeft een goed beeld van onder meer de taalontwikkeling van de individuele kleuters over meerdere jaren.
- Bij meer hardnekkige problemen in de taalontwikkeling overleggen ze over een **aangepaste aanpak**, doorgaans op basis van **multidisciplinair overleg**. Zo nodig worden ouders betrokken in de beeldvorming en het zoeken naar passende interventies.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststelling

- Het onderwijsaanbod en de wijze waarop de leidsters hun aanbod plannen en in kaart brengen bieden voldoende garanties voor **realisatie van het leerplan**.
- De **belangstellingscentra** zijn voor het grootste deel afgestemd op de **jaarkring**. Occasioneel voorzien de kleuterleidsters thema's waarmee ze inspelen op actuele interesse van de kleuters. Een beperkt aantal thema's staan los van de jaarkring en focussen op leerinhouden en doelen die bijkomende mogelijkheden bieden. Dit is bijvoorbeeld het geval met thema's rond verkeer of techniek.
- De **jaarplanning** is geen statisch gegeven en wordt regelmatig **verrijkt** met bijkomende activiteiten. Zo integreren de leidsters onder meer door de kinderjury bekroonde prentenboeken, ze maken gebruik van didactische spellen uit de naburige hogeschool of ze laten zich inspireren via internet.
- De uitwerking van elk belangstellingscentrum resulteert in een overzichtelijk schema. Daarin spreiden de leidsters hun activiteiten over de verschillende **ervaringssituaties** conform het Ontwikkelingsplan. Dit leidt er toe dat de kleuters veel kansen krijgen tot ontdekkend en explorerend leren en dat de leidsters regelmatig waarnemings- en beleevingsmomenten voorzien.
- Afhankelijk van het belangstellingspunt verwijzen ze naar **dominante ontwikkelingsdomeinen** zoals bijvoorbeeld zelfsturing of positieve ingesteldheid. Ze streven hierbij naar spreiding en evenwicht op jaarbasis. Verwijzingen naar leerplandoelen van wereldoriëntatie zorgen voor verfijning.
- De leidsters brengen hun onderwijsaanbod ook **op jaarbasis in kaart**. Ze turven de spreiding en frequentie van de nagestreefde ontwikkelingsaspecten. Daardoor krijgen ze zicht op het **evenwicht in het aanbod** en sturen zo nodig bij.
- Sommige van de **groeilijnen** ondersteunen een graduele aanpak van leerinhouden, inzichten en vaardigheden van wereldoriëntatie over de kleuterklassen heen. Dit is onder meer het geval met de groeilijnen van lichaamsbesef en tijdsbesef. Binnen het geheel van de groeilijnen liggen nog een aantal onbenutte kansen. Voor sommige leerdomeinen van wereldoriëntatie zijn er minder afspraken. Dit geldt bijvoorbeeld voor de domeinen ruimte en techniek. Binnen dat laatste domein is er wel een groeilijn voor het knippen.

- De leidsters van de verschillende leeftijdsgroepen zijn op de hoogte van elkaars planning. Ze houden daarmee rekening bij de uitwerking van thema's en leerinhouden waardoor de **samenhang en gradatie** in het onderwijsaanbod vergroot. Het frequente overleg en de goede onderlinge verstandhouding betekenen in dit verband ook een meerwaarde.
- De kleuterleidsters pikken in op de **schoolthema's**. Ze houden daarbij rekening met de mogelijkheden en de interesses van de kleuters en beperken dit tot de leerkansen die deze schoolthema's kunnen bieden.
- Af en toe organiseren ze **leerwandelingen** om waarnemingen ter plaatse te kunnen doen. De onmiddellijke schoolomgeving biedt echter nog een aantal onbenutte mogelijkheden.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststelling

- De school beschikt over **betrouwbare outputgegevens** die aantonen dat de eindtermen voor Nederlands doorgaans bereikt worden. De resultaten van de **interdiocesane proeven** en van het **kindvolgsysteem** worden met elkaar in verband gebracht en geanalyseerd. Indien dit nodig is, zoekt de school naar verklaringen en/ of stuurt ze bij.
- Vanaf het tweede leerjaar is een uniform **leerpakket** een belangrijke leidraad voor het onderwijsaanbod van Nederlands. In het eerste leerjaar is er een afzonderlijk leerpakket waarvan de verschillende mogelijkheden goed en gevarieerd benut worden.
- Het team zorgt voor **aanvullingen en bijstellingen** om het onderwijs af te stemmen op het leerplan. Het maakt daarbij gebruik van een oplijsting van leerplandoelen per graad voor de domeinen schrijven, luisteren en spreken. Dit laat toe zicht te krijgen op hiaten en bij te sturen waar de school dit nodig acht. Als gevolg daarvan koos de school voor een **extra spellingpakket** waarbij ook rekening werd gehouden met de resultaten voor spelling uit het kindvolgsysteem. Ook voor **luisteren en spreken** neemt het team initiatieven. Het houdt daarbij rekening met doelen van Nederlands die in andere leergebieden of **geïntegreerd nagestreefd** worden en legt dit vast in de doelenlijsten.
- De leerkrachten **verrijken het aanbod** van Nederlands. Dit is onder meer het geval met hoeken- of contractwerk, niveaulezen, partnerwerk, de klasbib, boekpromotie, software, didactische spellen, onthaalgesprekken ...
- Het team heeft bij het **technisch lezen** aandacht voor de keuze van het lettertype om kinderen met leerproblemen te ondersteunen.
- Er gaat **voldoende leertijd** naar Nederlands. Het team houdt in dit verband rekening met de aanbevelingen van de onderwijskoepel en met het geïntegreerd nastreven van doelen voor Nederlands.
- Binnen de scholengemeenschap wordt naar een **nieuwe taalmethode** gezocht. Criteria zoals gebruiksvriendelijkheid, differentiatiemogelijkheden en afstemming op de nieuwe eindtermen Nederlands zijn medebepalend.
- Naargelang de noden en mogelijkheden zijn er verschillende manieren waarop binnen Nederlands **gedifferentieerd** wordt. Leerkrachten gaan in op suggesties uit de methode, organiseren niveaugroepen, partnerlezen of voorzien stappenplannen of hulpmiddelen. Bij de jongste kinderen is de klasbibliotheek ingericht volgens moeilijkheidsgraad. Voor leerlingen met hardnekkige leesmoeilijkheden biedt de school ondersteunende software aan. Er gaat ook ruime aandacht naar leerlingen die meer aankunnen en met 'eurekatakten' gepaste uitdagingen krijgen.
- Vooral in de onderbouw kunnen de titularissen een beroep doen op de **zorgjuf**. Op afgesproken tijdstippen worden dan niveaugroepen voorzien, worden kleine groepjes

leerlingen geremedieerd en/of wordt voorzien in een doorschuifstelsel waarbij het onderwijsaanbod verbreed wordt.

- De **individuele vorderingen** in het leergebied Nederlands worden op geregelde basis nagegaan. Behalve de genormeerde testen van het leerlingvolgsysteem nemen de leerkrachten methodegebonden of eigen proeven af. Dat laatste geldt voor die leergebieden waarvoor ze hoofdzakelijk zelf voorzien in een onderwijsaanbod.
- De **rapportering** voor Nederlands is vrij duidelijk. De tussentijdse toetsen worden ter inzage naar huis meegegeven.
- Leerkrachten melden tijdig en adequaat kinderen met taalproblemen aan het zorgteam. In overleg met de zorgjuf, de zorgcoördinator, directeur en ouders wordt gezocht naar **gepaste interventies**, stappenplannen of individuele trajecten.
- Alle leerkrachten benutten **het volgsysteem**. Het illustreert voor een groot deel de vorderingen binnen Nederlands.
- De resultaten van Nederlands zijn mee bepalend voor het al dan niet uitreiken van de **getuigschriften basisonderwijs**.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststelling

- De school tekent in op de interdiocesane proeven wereldoriëntatie voor het vierde leerjaar. De resultaten van deze **outputgegevens** zijn bevredigend.
- Het team kiest er doelbewust voor om een **schooleigen aanbod** uit te werken en niet te steunen op een onderwijspakket uit de handel.
- In het schoolwerkplan liggen **afspraken** vast over de **jaar- en themapanning** voor wereldoriëntatie. De leerkrachten volgen die afspraken en bezorgen bij het begin van het schooljaar hun planning aan de directie. De leraren van de parallelklassen werken hun planning gezamenlijk uit.
- De thema's volgen voor een belangrijk deel de **jaarkring** (terug naar school, seizoenen, feesten ...). In beperktere mate zijn er ook thema's die duidelijk focussen op verbreding van het aanbod (kleurrijk, buurlandenproject, techniek ...)
- De themapanning is soms vrij **domeinspecifiek** uitgewerkt. Daardoor blijven soms kansen liggen om de samenhang met de leefwereld van de leerlingen en met andere leergebieden en –domeinen nog meer te benutten. Een ander gevolg van die werkwijze is dat zowel in de doelstellingen als in de leerinhouden het kennisaspect soms meer uitgewerkt is dan wat het leerplan beoogt.
- Voor elk thema maken de leerkrachten een **doelenrooster**. Daarin koppelen ze hun leerinhouden aan leerplandoelen en eindtermen.
- De leerkrachten streven op jaarbasis naar een evenwichtige aandacht voor elk van de **bestaansdimensies** uit het leerplan. Zo komen onder meer verkeer en techniek aan bod, zij het ook veelal vanuit een domeinspecifieke benadering.
- Op schoolniveau is er een werkgroep gezondheid actief. Die geeft impulsen waardoor doelen van **milieu- en gezondheidseducatie** regelmatig nagestreefd worden.
- Jaarlijks zijn er twee **schoolthema's**. De bedoeling daarvan is tot **leerinhoudelijke afspraken** te komen en een leerlijn op te bouwen rond die thema's. Dit schooljaar is dat het geval met de projecten 'Beestig Bezig' en 'Brugge die scone'.
- **Leerwandelingen** in de **Brugse binnenstad** worden optimaal benut en de school streeft hierin naar gradatie en samenhang. De klemtoon ligt daarbij op historische en kunstzinnige aspecten. De ligging van de school in de stadsrand biedt nog bijkomende mogelijkheden tot waarneming in de **(onmiddellijke) omgeving**.
- De school neemt deel aan een **Comenius- en een buurlandenproject**. Dit heeft positieve invloeden op het onderwijsaanbod aan kinderen, maar ook op professionele

inzichten van leraren, op het samenhorigheidsgevoel en op de interculturele gerichtheid. Voor de oudste kinderen is daaraan een meerdaagse uitstap verbonden.

- Voor die oudste leerlingen is er met **specifieke thema's** aandacht voor seksuele en relationele opvoeding en voor de overstap naar het secundair onderwijs.
- Op het niveau van de scholengemeenschap zijn er plannen om binnenkort de **nieuwe eindtermen** van natuur en techniek onder de aandacht van het team te brengen.
- In de klassen zijn de **tijdsvoorstellingen** geafficheerd, maar deze kunnen soms nog meer als permanente referentiekaders benut worden. De aanwezige **ruimtekaders** zijn soms wat klein, voor de kinderen minder herkenbaar of ontbreken.
- Behalve de leerlijnen op schoolniveau zijn er formele en informele **afspraken** tussen opeenvolgende leerjaren om tot een samenhangend en **gradueel aanbod** te komen. Dit is nog vatbaar voor uitbreiding.
- De school houdt zich aan de aanbevelingen van de onderwijskoepel in verband met de **onderwijstijd** voor wereldoriëntatie.
- Binnen de activiteiten wereldoriëntatie voorzien de leerkrachten regelmatig **gevarieerde werkvormen** zoals groeps-, opzoekings- en zelfstandig werk. In de praktijk worden daarmee veelal doelen beoogd van de leergebiedoverschrijdende eindtermen van **leren leren, sociale vaardigheden en ICT**. Het team steunt op een stappenplan voor leren leren binnen wereldoriëntatie.
- In sommige klassen wordt de **actualiteit** benut om het aanbod te verbreden en linken te leggen met de interesses van kinderen en hen zelfstandig iets te laten uitwerken.
- In een aantal leerjaren worden in de **hoekenwerking** nadrukkelijk doelen van wereldoriëntatie nagestreefd. De kinderen verwerven er vaak leerinhouden op speelse en gevarieerde wijze.
- Er zijn schoolafspraken over de moeilijkheidsgraad van toetsen in termen van basisleerstof en uitbreidingsleerstof. In de praktijk bestaan hierover misverstanden en toetsen leerkrachten extra doelen als basisleerstof. Binnen de **evaluatie** van wereldoriëntatie overweegt vaak het kennisaspect. Er wordt nog minder gepeild naar vorderingen in vaardigheden en attitudes.
- De **rapportering** over dit leergebied is vrij beperkt. Doorgaans is er een verwijzing naar het thema en een cijfermatige of letterscore. Dit wordt gedeeltelijk gecompenseerd doordat de leerlingen de tussentijdse toetsen mee krijgen naar huis.

4.5 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

Vaststelling

- De **ICT-eindtermen** zijn het permanente uitgangspunt en referentiekader van het ICT-beleid. Het team kreeg daarover ook nascholing.
- De leerkrachten tonen met een inventaris van hun ICT-activiteiten in een **doelenlijst** aan dat ze de verschillende eindtermen nastreven.
- De kinderen krijgen **gevarieerde mogelijkheden** om de ICT-eindtermen te verwerven. Zowel de frequentie als de kwaliteit waarmee dit gebeurt illustreren dat de school zich inspant om de betreffende eindtermen na te streven.
- In de praktijk worden de eindtermen ICT in omzeggens **alle leergebieden geïntegreerd**. Er is echter ook aandacht voor het **cursorisch verwerven** van ICT-vaardigheden, inzichten en attitudes.
- De leerlingen krijgen veel kansen om **op te zoeken, te oefenen, te leren, vorm te geven, te communiceren en informatie te bewaren** in een degelijke, door ICT ondersteunde leeromgeving.
- De **ICT-coördinator ondersteunt** de leraren op verschillende manieren om de eindtermen na te streven en die **in het leerproces te integreren**. Hij informeert hen

over nieuwe didactische software en ontwikkelingen. Sinds kort maakt hij daarvoor gebruik van een ICT-nieuwsbrief. In de bovenbouw geeft hij daarenboven maandelijks aan elke klasgroep een **demonstratieles** waarin geregeld eindtermen in de praktijk worden nagestreefd.

- De school bevordert het zelfstandig leren bij kinderen door heel wat **didactische software** ter beschikking te stellen.
- De schoolwebsite wordt intens geraadpleegd door leerlingen. Elke leerling heeft er een **eigen digitale ruimte** waarin hij/zij binnen een beschermde ICT-omgeving kan leren en oefenen. De leerlingen worden hierin begeleid. Deze digitale ruimte wordt ook benut voor onder meer het ontwikkelen van klaskrantjes of presentaties over de actualiteit.
- Er is een sterke aandacht voor de attitudevorming van een **veilig en verantwoord omgaan met de ICT**. De kinderen ondertekenen in dit verband een 'muishuiscontract'.
- **Kinderen met leerproblemen** krijgen door middel van bijvoorbeeld software voor dyslectische kinderen of aangepaste didactische programma's bij klasexterne begeleiding kansen om op gepaste wijze de eindtermen na te streven.
- De werkgroep ICT heeft de eerste stappen gezet om werk te maken van de **evaluatie van de individuele leervorderingen** binnen dit leergebied.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Binnen deskundigheidsbevordering zet het team voornamelijk in op **medeverantwoordelijkheid**. Inhoudelijke werkgroepen verdiepen zich in onderwerpen als 'gezondheidszorg', 'milieuzorg op school', 'spelling', 'Comeniusproject',...., werken materialen uit voor collegiaal gebruik en ondersteunen de implementatie ervan.
- Het team werkt jaarlijks rond een haalbaar aantal **prioriteiten**. In **personeelsvergaderingen en studiedagen** is ruime aandacht voor inhoudelijke aspecten van deze prioriteiten wat de deskundigheid van het team verhoogt. Ontwikkeling van nieuwe **prioriteiten en initiatieven** bevorderen de deskundigheid van de leraren ook op langere termijn.
- Vaak wordt bij het opzetten van studiedagen samengewerkt op niveau van de **scholengemeenschap**. Naast deze teamgerichte nascholing gericht op de gekozen prioriteit, nemen leraren ook **individuele kansen tot nascholing** naar eigen professionele behoefte.
- Zowel op personeelsvergaderingen als in het informele circuit geven leerkrachten regelmatig **informatie uit individuele nascholingen** door aan de collega's.
- Teamleden met **specifieke opdrachten** zoals leerbegeleiding, veiligheid, ICT ... volgden vaak een passende **vooropleiding**.

- Er zijn soms mogelijkheden **tot hospiteren**, binnen het eigen team en binnen de scholengemeenschap.
- De deskundigheid inzake ICT, veiligheid, keuzeproces van nieuwe leermethodes ... wordt verhoogd door samenwerking **in werkgroepen op niveau van de scholengemeenschap**.
- De werkgroep **ICT** van de scholengemeenschap verzorgt **werkwinkels** waarin leerkrachten hun vaardigheden en inzichten kunnen bijsturen. Het aanbod is doordacht en beantwoordt doorgaans aan de actuele noden van leerkrachten en de ontwikkelingen op het vlak van ICT, niet in het minst wat betreft de didactische meerwaarde.
- De leerkrachten beschikken over een functiebeschrijving. De schoolleiding houdt op regelmatige basis **functioneringsgesprekken**, klasbezoeken en evaluatiegesprekken. Voor beginnende leraren is aandacht voor **aanvangsbegeleiding**.
- De **sterke parallelwerking** binnen het team werkt sterk deskundigheidsbevorderend en verhoogt de betrokkenheid van leraren.
- Met het oog op deskundigheidsbevordering werkt de school samen met de **lerarenopleiding** binnen de naburige hogeschool en met de **pedagogische begeleiding** en een **nascholingscentrum**.
- Er is ruime aandacht voor het bewaken van de **doeltreffendheid** van de nascholingsinitiatieven: bevraging van leraren, evaluatie van initiatieven. Er is sterke aandacht voor implementatie van vernieuwingen tot op de werkvloer.
- In het schoolwerkplan zijn **deskundigheidsbevordering en kwaliteitszorg** in één rubriek aan elkaar gekoppeld. Dit is illustratief voor de wijze waarop de school de deskundigheidsbevordering aanwendt om de **schoolontwikkeling te ondersteunen**.

Inbreuken tegen de regelgeving

- nihil

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Vaststellingen

- De school heeft een **visie** op en **afspraken** over diverse aspecten van de evaluatie. Zo hanteren de leerkrachten van het lager onderwijs aanstipijsten die in kaart brengen welke leerdomeinen in de loop van het schooljaar al geëvalueerd werden. Dit laat hen toe een **spreiding over de verschillende leerdomeinen en –gebieden** na te streven. Een andere afspraak gaat over de **moeilijkheidsgraad binnen de proeven** voor de rapporten: Verhoudingsgewijs wordt 60 % van de basisleerstof geëvalueerd, 30 % peilt naar de beheersing van iets moeilijker leerstof en 10 % is voor de bollebozen. Ook in het **kleuteronderwijs** hebben de leidsters een gezamenlijke visie op het opvolgen van de kleuters.

- Naargelang het leergebied wordt in het lager onderwijs **evaluatiemateriaal** uit de gehanteerde methode gebruikt, eventueel aangevuld met zelf gemaakte toetsen of worden eigen evaluatiecriteria gehanteerd. Veelal worden eigen toetsen ontwikkeld in samenspraak met de parallelleerkrachten.
- Er is in het **lager onderwijs een voorzichtige tendens** om **breder en gevarieerder** te evalueren met onder meer zelfevaluatie, terugblikmomenten of gerichte observaties. De school beseft dat ze hierin nog kan groeien en stelt dit voorop als **prioriteit** voor het volgende schooljaar. Enkele teamleden volgden hierover ondertussen al nascholingen.
- De klemtoon bij de evaluatie van **wereldoriëntatie** ligt vooral op kennisaspecten en er is minder aandacht voor attitudes en vaardigheden. Evaluatie binnen dit leergebied staat vooral in functie van het verzamelen van materiaal voor de rapportering en is nog minder gericht op ontwikkeling en sturing van leerlingen.
- In het **kleuteronderwijs** maken de leidsters gebruik van **gerichte observaties** en **periodieke evaluaties** van de ontwikkelingsaspecten. Vooral de observaties leiden vaak tot gepaste remediëring en interventies.
- Bij de oudste kleuters nemen de leidsters **schoolrijpheidstesten** af bij die kinderen waar vanuit de observaties vragen rijzen over het bereikte niveau. De resultaten betekenen vaak een bevestiging van het aanvoelen of gelden als bijkomend argument in het overleg met ouders. Bij vermoeden van ontwikkelingsproblemen schakelt de school het **centrum voor leerlingenbegeleiding** in om individuele kleuters meer diepgaand te testen.
- Voor een beperkt aantal individuele leerlingen zijn er in overleg met ouders criteria vastgelegd over het **gebruik van hulpmiddelen** of sticordimaatregelen bij de toetsing.
- Het **leerlingvolgsysteem** is een degelijk **instrument** voor het bijhouden en centraliseren van gegevens. Het draagt bij tot de kwaliteit van het multidisciplinair overleg.
- Op schoolniveau worden de resultaten van **centrale proeven** voor sommige leergebieden in verband gebracht met de resultaten van het **leerlingvolgsysteem**. Dit leidt tot het borgen van wat goed is en tot bijstellingen waar dit nodig lijkt.

Inbreuken tegen de regelgeving

- Nihil

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De schoolontwikkeling steunt op een **gezamenlijke en collegiale wil** om gevolg te geven aan prioritaire werkpunten en om de afspraken die daarbij gemaakt worden in de praktijk om te zetten.
- De **prioriteiten** worden voorgesteld door het directieteam dat zich collegiaal verantwoordelijk stelt, maar daarbij zeker ook aandacht heeft voor de inbreng uit en draagkracht van het team.
- Er wordt goed gebruik gemaakt van de mogelijkheden van de **scholengemeenschap** om prioriteiten met de andere scholen gezamenlijk voor te bereiden of uit te werken. Eén van beide directeurs is tevens coördinerend directeur van de scholengemeenschap.
- Het team heeft grote waardering voor de **planmatige aanpak** door het directieteam bij de implementatie van innovaties. Er is daarbij aandacht voor **visieontwikkeling, sturing, ondersteuning, doelgerichtheid, opvolging en feedback**.
- Doorgaans is er een **duidelijke besluitvorming** waardoor de teamleden weten wat er van hen verwacht wordt.

- De school bewaakt de **haalbaarheid en doeltreffendheid** van innovaties. De besluiten van afgewerkte prioriteiten worden vastgelegd in het **schoolwerkplan** en de toepassing ervan wordt opgevolgd. De school is ambitieus in het plannen van prioriteiten: wat tijdens het lopende schooljaar niet kan aangepakt worden, behoudt ze als werkpunt voor een volgend schooljaar.
- Het algemeen beleid van de school steunt op een **complementair samenspel** op verschillende fronten. De schoolwerkplanning, digitalisering van documenten en communicatie, leerbegeleiding, leerplanimplementatie ... gaan veelal hand in hand en versterken elkaar. Het team heeft veel waardering voor de inbreng van de **zorgcoördinator**, de **zorgleerkrachten** en de **ICT-coördinator**.
- Het team benut de aanwezige **expertise en interesses**. De leerkrachten engageren zich in werkgroepen of voor naschoolse taken. Daarbij streeft de school naar een evenwichtige taakbelasting.
- Het team benut voldoende de **formele overlegmogelijkheden**. Dit is het geval voor zowel teamvergaderingen als voor het zorgoverleg, interne en externe werkgroepen ...
- De onderlinge **openheid en verstandhouding** geven voeding aan de beleidsvoering. De school maakt daar werk van door haar open communicatie en door ruimte te scheppen voor informele momenten die de teamvorming kansen geven.
- Onder meer het Comeniusproject en de schoolprojecten hebben een gunstige invloed op zowel de **teamsfeer** als op de **verruiming van de blik** op onderwijs.
- In haar **beleidsvoering** heeft de school oog voor ieders inbreng: zowel het team, de leerlingen als de ouders worden geraadpleegd en hun inbreng wordt ernstig genomen. Vaak leidt dit tot **bijsturingen** die de tevredenheid bevorderen.
- Het **team staat open** voor tendensen die blijken uit outputgegevens. Vaak leidt dit tot **bijsturingen, initiatieven** of het zoeken naar een gepast antwoord.
- In de marge van de schooldoorlichting onderzocht de inspectie het **talenbeleid** in deze school. De school kan met haar visie in het schoolwerkplan en met verschillende initiatieven aantonen dat ze talenbeleidsdoelen nastreeft. Voor het kleuteronderwijs zijn die opgenomen in de brede en geïntegreerde zorg voor de taalontwikkeling van de kleuters. De deelname aan Comeniusprojecten en uitwisselingsprojecten met buurlanden bevorderen een positieve omgang met taaldiversiteit en met andere culturen. Ook de initiatieven taalinitiatie Frans dragen hiertoe bij. In het lager onderwijs hebben de leraren in diverse leerdomeinen aandacht voor werkvormen die communicatieve vaardigheden kunnen verhogen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De degelijke themaplanning in het kleuteronderwijs en de aandacht voor evenwicht in het onderwijsaanbod op jaarbasis.
- Het rijke en doelgerichte onderwijsaanbod binnen een krachtige leeromgeving in het kleuteronderwijs.
- Het streven naar realisatie van het leerplan voor de leergebieden in de focus van de doorlichting, zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs.
- De inspanningen die de school levert om haar onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de noden en mogelijkheden van de kinderen.
- Het brede, rijke en doordachte ICT-onderwijsaanbod op basis van een degelijke visie, een sterke ondersteuning van de teamleden en het maximaal benutten van de mogelijkheden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De gevarieerde mogelijkheden die de school benut om de deskundigheid van de teamleden permanent te verhogen.
- De bereidheid van de teamleden om gezamenlijk werk te maken van innovaties.
- De evaluatie- en opvolgingspraktijk in het kleuteronderwijs.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gezamenlijk gedragen schoolbeleid dat steunt op visieontwikkeling, kwaliteitszorg, rijk overleg, richtinggevende besluitvorming en schoolwerkplanning.
- Het planmatige en gecoördineerde beleid door het directieteam.
- De hoge professionele betrokkenheid van de teamleden en de positieve werksfeer.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het vernieuwingsproces binnen het leergebied wereldoriëntatie in het lager onderwijs verder zetten met voldoende oog voor het leerplan en de uitgangspunten van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie in het lager onderwijs verbreden en afstemmen op de visie van het leerplan.

Wat betreft het algemeen beleid

- nihil

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Francis Vandenbroucke

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: