



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool St. Lodewijk te Brugge Gistelse Steenweg 440

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	17541
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Marc SLOSSE
adres		Gistelse Steenweg 440 - 8200 ST.-ANDRIES
telefoon		050-40.68.90
fax		050-40.68.95
e-mail		sint-lodewijkcollege@basisschoolgistelsesteenweg
website/URL		http://www.basisschoolgistelsesteenweg.be
	Bestuur van de instelling	966598 - VZW Sint-Lodewijk te BRUGGE
adres		Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES
	Scholengemeenschap	120725 - Basisscholen St.-Lodewijkcollege Brugge
adres		Koningin Astridlaan 4 - 8200 SINT-MICHIELS
	CLB	114736 - Vrij CLB Brugge(n) te BRUGGE
adres		Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	25/10/2010, 26/10/2010, 28/10/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28/10/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	9/11/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Francis Vandenbroucke
	Teamleden	Ingrid Ocket
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	Annelies Van Lokeren
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	9
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	10
4.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	12
4.5 Lager onderwijs: leren leren	13
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
5.1 Personeelsbeheer	14
5.2 Professionalisering	14
5.3 Materieel beleid	15
5.4 Welzijn	15
5.5 Curriculum	15
5.6 Begeleiding	15
5.7 Evaluatie	17
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
7.1 Wat doet de school goed?	19
7.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7.3 Wat moet de school verbeteren?	20
8. ADVIES	21
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	21

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vrije basisschool Sint-Lodewijkscollege heeft haar hoofdzetel in de Gistelse Steenweg te Sint-Andries Brugge. Vanaf het vierde leerjaar lopen de leerlingen school op 100 meter afstand in de Koude Keukenstraat. Beide vestigingen liggen in een grote woonkern van deze Brugse randgemeente. In een verder afgelegen wijk is er nog een derde vestiging Bleymaere waar twee kleuterklassen zijn. De school maakt met vijf andere vrije basisscholen deel uit van de scholengemeenschap Sint-Lodewijk. Die scholen stippelen voor enkele onderdelen hun onderwijsinhoudelijk beleid samen uit.

Tijdens deze schooldoorlichting werden in het kleuteronderwijs de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie nader onderzocht. In het lager onderwijs lag de focus op Nederlands, lichamelijke opvoeding en leren leren. De school kan voor deze leergebieden over het algemeen aantonen dat ze de leerplandoelen in voldoende mate nastreeft en/of realiseert.

Het onderwijs voor de kleuters is opgebouwd rond thema's waarmee de leraren inspelen op de belangstelling en de leefwereld van de kleuters. Aan de hand van die thema's bieden ze een breed en harmonieus onderwijsaanbod dat actueel en voor de kinderen herkenbaar is. Om evenwicht in hun onderwijs na te streven, steunen de kleuterleidsters op het planningsdocument voor de katholieke kleuterscholen. Het gebruik ervan is nog niet optimaal, maar het leidt sinds dit schooljaar wel tot voorzichtige bijstellingen en verbeteringen in het onderwijsaanbod. De leerplannen zelf kunnen tijdens dit proces nog meer gebruikt worden als middel tot reflectie en als inspiratiebron. Er worden inspanningen geleverd om het onderwijs over de kleuterklassen heen meer gradueel op te bouwen. Dit zijn stappen in de goede richting, maar het werk is nog niet af. De leraren maken gebruik van diverse onderwijshandleidingen en -methodes om nieuwe ideeën op te doen, zowel voor Nederlands, voor wereldoriëntatie als voor de andere leergebieden. Dit zorgt ervoor dat hun onderwijs veelal eigentijds is.

De leraren kunnen er meer intentioneel over waken dat hun streven naar goed onderwijs er niet toe leidt dat ze soms te veel onderwijsdoelen nastreven waar nog niet alle kinderen aan toe zijn: kleuters leren immers in de eerste plaats van spelonderwijs en ontdekkend beleven van de werkelijkheid. De onderwijstijd wordt niet altijd maximaal benut: sommige praktische activiteiten nemen veel tijd in beslag. Een sterk punt van het kleuteronderwijs in deze school is de inspanning die ze levert om de ouders maximaal te betrekken en te informeren over het schoolleven en de vorderingen van hun kinderen.

In het lager onderwijs wordt het aanbod voor Nederlands voor een belangrijk deel bepaald door leerboeken voor de kinderen en een bijpassende handleiding voor de leerkrachten. Deze onderwijsleermiddelen hanteren de leraren niet als keurslijf of enige houvast. Ze voorzien bijkomende activiteiten waarmee onder meer lezen, spreken en luisteren oefenkansen krijgen. Soms verlopen die bijstellingen eerder intuïtief, soms is dit met behulp van het leerplan. De school is samen met de andere scholen van de scholengemeenschap op zoek naar een nieuwe taalmethode voor Nederlands. De manier waarop dit eerder al gebeurde voor wiskunde geeft vertrouwen dat dit op doordachte wijze zal verlopen, ook wat betreft de overeenstemming met het leerplan. De leerresultaten en vorderingen voor Nederlands worden opgevolgd. Daarbij is er vooral aandacht voor het technisch lezen en de spelling. Over de opvolging van spreken, luisteren of het creatief schrijven zijn er minder tot geen afspraken. De school kan nog nagaan welke leerdoelen van Nederlands geïntegreerd in andere leergebieden worden nagestreefd. De onderwijstijd, die voor Nederlands wordt aangewend, kan zo minder ten koste van andere leergebieden zijn.

De kwaliteit van de lichamelijke opvoeding in het lager onderwijs is voorbeeldig. Er is een goede afstemming op het leerplan, een duidelijke opbouw van leerdoelen en moeilijkheidsgraad en een evenwichtige aandacht voor alle domeinen van de bewegingsopvoeding, de sociale component inbegrepen. Een puike organisatie van de

gymlessen zorgt ervoor dat de kinderen voortdurend actief zijn. De school maakt ook werk van extra bewegingskansen tijdens en na de schooltijd wat tegemoet komt aan een fitte en gezonde levensstijl. De gymleerkrachten van de scholengemeenschap vormen een vakwerkgroep waarin ze reflecteren over hun opdracht en zaken gezamenlijk uitwerken. Toch voldoet het aanbod van lichamelijke opvoeding niet. Dit is enkel te wijten aan een te beperkte onderwijstijd voor de gymlessen. De school is zich hiervan bewust en stelt dit relatief gemakkelijk te kunnen oplossen. Daarom wordt er geen tekort geformuleerd. Dit impliceert dat de inspectie effectief verwacht dat dit op vrij korte termijn wordt opgelost.

Voor het leergebiedoverschrijdend thema leren leren werd tijdens de vorige schooldoorlichting een tekort geformuleerd. Ondertussen heeft een werkgroep van de scholengemeenschap voorbereidend werk geleverd om dit leergebied systematisch te benaderen. Dit leidde in de eigen school tot een oplisting van het aanbod geordend volgens de respectieve eindtermen. Als gevolg daarvan zijn er hier en daar bijkomende initiatieven en afspraken. De leerkrachten gaan bewuster om met dit leergebied. Het werk is echter nog niet af. Bijkomende afspraken en opvolging van die afspraken kunnen voor verfijning zorgen. Over de manier waarop leervorderingen van dit leergebied geëvalueerd en in kaart gebracht kunnen worden, is er nog weinig gereflecteerd en gecommuniceerd. Het tekort wordt echter als weggewerkt beschouwd omdat er al een stevige basis is gelegd.

Tijdens de doorlichting zoomde de inspectie eveneens in op enkele aspecten die de kwaliteit van het onderwijs mee bepalen. Dit waren de deskundigheidsbevordering van het personeel en de leerbegeleiding van de kinderen.

De gezamenlijk bepaalde prioriteiten van de school en de scholengemeenschap zijn in belangrijke mate sturend voor het nascholingsbeleid van de school. De teamleden worden gericht geïnformeerd over de nascholingsmogelijkheden. Er is ook ruimte om nascholingen te volgen op basis van eigen noden of specifieke functies. Het nascholingsplan toont dat er regelmatig nascholingen gevolgd worden. De schooloverstijgende werkgroepen van de scholengemeenschap verrichten vaak degelijk en richtinggevend voorbereidend werk rond inhoudelijke items. Schoolintern heeft het zorgteam een gunstige invloed op de professionaliteit van het team. Het frequent informeel overleg, vooral tussen de leraren van parallelklassen, bevordert de professionaliteit en het welbevinden van leerkrachten. De begeleiding van het kleuterteam kreeg recent nieuwe impulsen, maar deze zijn zeker nog vatbaar voor uitbreiding en bestendinging.

De leerbegeleiding of de zorg voor kinderen met specifieke noden wordt begeleid door een degelijk werkend zorgteam. Zij hebben een grote invloed op de structuren en werkafspraken in verband met zorg en zijn op zoek naar permanente kwaliteitsverbetering van de leerbegeleiding. Hun invloed op de realisatie van de eerstelijnszorg van de groepsleerkrachten is minder groot, hoewel enkele initiatieven daaraan sinds kort tegemoet komen. De school zit in een ontwikkelingstraject wat betreft de overschakeling naar digitaal beheer van de informatie over de leervorderingen. Dit heeft al een positief effect op de kwaliteit van wat geregistreerd wordt en wat daarmee gedaan kan worden, maar de school kan hierin nog verder groeien, zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs. Bij eventuele leer- en andere problemen van kinderen is de communicatie met ouders en externe begeleiders goed en wordt in overleg gezocht naar passende interventies.

Tijdens de vorige doorlichting werd een tekort geformuleerd in verband met de informatie naar ouders over de aanschaf van materialen (kostenbeheersing). Die informatie is ondertussen aangepast en strookt nu met de regelgeving terzake. Dit tekort is weggewerkt.

Voor ouders fungeert de directeur als eindverantwoordelijke voor de schoolorganisatie. Hij delegeert de meeste pedagogisch didactische taken naar teamleden die hun verantwoordelijkheid opnemen. In een school van dergelijke omvang is dat een te rechtvaardigen keuze. Intern is het echter niet altijd duidelijk hoe ver de toegemeten

mandaten reiken en wie instaat voor de opvolging en/of begeleiding op de klasvloer. Ook over de kwaliteitsbewaking op basis van de resultaten van centrale proeven kan meer duidelijkheid komen. Deze gegevens kunnen nog beter benut worden voor diepgaand intern overleg en zo nodig leiden tot bijstellingen.

Het inspectieteam besluit deze doorlichting met een gunstig advies waardoor de geplande opvolgingscontrole van eerder geformuleerde tekorten verval.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De vorige doorlichting vond plaats in december 2008 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies tot en met het schooljaar 2010-2011. Op het ogenblik van deze doorlichting wordt daarom onderzocht hoever de instelling gevorderd is met het remediëren van haar tekorten.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
wereldoriëntatie
Lager onderwijs
Nederlands
lichamelijke opvoeding
leren leren

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel
Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Logistiek
Materieel beheer
Kostenbeheersing lln/curs
Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Méér dan twee vestigingsplaatsen.
- Sterke verjonging van het lerarenkorps.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststelling

- De kleuterleraren hebben in hun dagelijkse praktijk **aandacht voor de taalontwikkeling** van de kleuters.
- Jaarlijks worden de individuele **taelvorderingen globaal vastgelegd** in een screeningslijst. De scores steunen niet op afgesproken criteria. Voor kleuters waarvan de taelvorderingen moeizamer verlopen, hebben de leidsters een verhoogde aandacht, zowel in de dagelijkse praktijk als op het multidisciplinair overleg. Soms wordt extra ondersteuning tijdens het GOK-moment voorzien.
- In de tweede en derde kleuterklas hanteren de leidsters een aantal **genormeerde testen** die peilen naar de taalontwikkeling. De resultaten daarvan zijn veelal een bevestiging van wat de leraren vanuit hun omgang met de kinderen al wisten. Bij kinderen die zwakker scoorden kan dit leiden tot bijkomende interventies, overleg en testen later op het jaar.
- De leraren streven naar een **breed talig onderwijsaanbod**. In de neerslag van hun dagelijkse voorbereiding steunen ze op de ontwikkelingsaspecten uit het ontwikkelingsplan van de katholieke kleuterschool. Soms bemoeilijkt een veelheid aan doelen per activiteit een expliciete doelgerichtheid. De leraren gaan op geregelde tijdstippen na of er **voldoende evenwicht zit in de nagestreefde ontwikkelingsaspecten**. Dit gebeurt enerzijds bij de **voorbereiding** van elk belangstellingspunt waarbij ze streven naar spreiding en evenwicht. Anderzijds gaan ze soms na of ze op langere termijn een voldoende evenwichtig en breed onderwijs aanboden. Dit gebeurt door **turven** van de ontwikkelingsaspecten of via het digitale klasboek dat dergelijke overzichten mogelijk maakt. Dit leidt zo nodig tot **bijsturingen** in het aanbod of verhoogde aandacht voor ontwikkelingsaspecten.
- Het **leerplan Nederlands fungeert weinig of niet als referentiekader**. De leidsters maken sinds kort gebruik van een onderwijspakket dat ze als inspiratiebron aanwenden. Dit pakket verwijst wel naar leerplandoelen.
- De **visie** op goed kleuteronderwijs, zoals die in het Ontwikkelingsplan gesuggereerd wordt, is **nog niet volledig in de school geïmplementeerd**. De leraren zijn wel **op zoek naar meer houvast** om hun onderwijs te kaderen en te verrijken.
- Voor het leergebied **Nederlands** komt dit tot uiting in **diverse initiatieven** die de kleuterleraren nemen. Voorbeelden daarvan zijn de specifieke eigen keuze voor taalvaardigheid als GOK-thema, het taalactiveringsprogramma bij de jongste kleuters, het aanbieden van verteltassen, afspraken over de streefwoordenschat binnen de jaarlijks terugkerende belangstellingspunten, de hoekenverrijking en onderlinge afstemming daarin, ...
- Het is goed dat de kleuterafdeling sinds kort begeleid wordt door de pedagogische begeleiding en met lestijden **beleidsondersteuning**. Dit verdient zeker navolging. De groeiende aandacht van het schoolbeleid voor het kleuteronderwijs kan zich hiervoor nog meer focussen op de onderwijsinhoudelijke begeleiding van het kleuterteam.
- Tijdens ontwikkelingsondersteunende activiteiten is er expliciete aandacht voor het verwerven van leesvoorwaarden. Deze goedbedoelde gerichtheid leidt soms tot **didactische vervroeging**. In die gevallen ligt de klemtoon op onderwijsdoelen voor het

eerste leerjaar van de lagere school en minder op het werken aan voorwaarden voor goed lees- en schrijfonderwijs.

- In meerdere kleuterklassen verloopt de **mondelinge interactie overwegend gestuurd** door de leraar waarbij een corrigerende houding het vaak haalt op stimulerende interventies met aandacht voor verheldering. Een goed praktijkvoorbeeld van het tegendeel is het dagelijks terugblikmoment waarbij kleuters uitgenodigd worden om te reflecteren op wat ze die dag deden of leerden.
- Het taalgebruik van leraren is in beide vestigingsplaatsen doorgaans rustig en goed waardoor de kleuters spontaan leren van het goede voorbeeld.
- Het werken met **boeken, vertelplaten en verhalen** is een sterk kenmerk van het kleuteronderwijs. Het schoolbeleid en de leraren zelf zorgen doorgaans voor goede materiële voorwaarden om het (taal)onderwijs mogelijk te maken.
- Voor kleuters waarbij de taalontwikkeling trager verloopt of problematisch is, voorzien de leraren, al dan niet in samenspraak met de zorgjuf, preventieve en/of remediërende interventies.
- De leraren spannen zich in om de ouders te **informer**en over de klaswerking en te **rapporteren** over de (taal)ontwikkeling van hun kinderen. Ze zorgen voor een lage drempel waardoor tal van formele en informele communicatiekansen benut worden. Dit is bijvoorbeeld het geval met heen-en-weerschriftjes, afhaalmomenten, verteltassen, oudercontacten, huisbezoeken, kijkdagen ...
- Het kleuterteam heeft aandacht voor de **kwaliteit** van haar onderwijsinhoudelijk aanbod van Nederlands. Die kwaliteitsbewaking steunt soms meer op intuïtieve bijsturingen dan op een sluitende systematiek.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststelling

- Voor wereldoriëntatie streven de leraren naar een **breed onderwijsaanbod**. De werkwijze is identiek als voor Nederlands. Het ontwikkelingsplan geldt ook hier als meest belangrijke referentiekader voor de doelgerichtheid van en het evenwicht in het aanbod. Er is een vorm van periodieke bewaking of dat aanbod evenwichtig is, maar daarbij wordt het leerplan wereldoriëntatie omzeggens niet geraadpleegd.
- De leraren staan **open voor diverse vernieuwingen** waarbij ze hun aanbod voortdurend bijsturen en waardoor hun onderwijs actueel is. Ze bieden diverse belangstellingspunten aan die inspelen op **interesse van de kleuters** of werken **originele en actuele thema's** uit die veel mogelijkheden bieden om doelgerichte activiteiten te plannen. Vaak **laten de leraren zich ook inspireren** door onderwijspakketten, de jaarkring, schoolprojecten of ideeën uit nascholingen. Dit alles doet vermoeden dat de verschillende leerdomeinen van wereldoriëntatie ruim aan bod komen, maar het biedt geen zekerheid dat ook alle leerplandoelen nagestreefd worden.
- De **belangstellingspunten** worden aangewend om **geïntegreerd** onderwijs aan te bieden en de betrokkenheid van de kleuters levendig te houden.
- De planning van de respectieve thema's doelt op een **brede en harmonische ontwikkeling** van de kleuters. Soms kunnen de themaplanningen nog meer volgens een systematiek verlopen met het oog een maximale spreiding over ontwikkelingsaspecten, leerdomeinen en/of leerplandoelen.
- **Planningsdocumenten** zoals jaarplannen, themaplanningen en de dagelijkse planning worden nog te veel ervaren als afzonderlijke inventarissen die niet steeds een coherent geheel vormen. Het zou goed zijn om zich binnen het kleuterteam te bezinnen over het zo functioneel mogelijk aanwenden van planningsdocumenten en dit in een schooleigen visie te concretiseren.

- De leraren houden rekening met de **interesses en de leefwereld van de kleuters**. Daarvan zijn sporen te vinden in zowel hun onderwijsaanbod, het kindvolgsysteem, de neerslag van (multidisciplinair) overleg en in het overleg met ouders. Er zijn ook kwaliteitsvolle overgangsgesprekken waarin allerlei gegevens en wetenswaardigheden over kleuters doorgegeven worden tussen de leraren van op elkaar aansluitende klassen.
- De leraren streven naar een hoog **realiteitsgehalte** in hun aanbod. Daarvoor organiseren ze regelmatig leeruitstappen. In de onmiddellijke omgeving is er een moestuin. Ze nodigen externen uit die komen getuigen over het lopende belangstellingspunt. Ze verrijken hun hoeken naargelang het belangstellingspunt, hoewel de mate waarin dit gebeurt soms sterk verschilt naargelang de klas. In een aantal gevallen kunnen meer impulsen gegeven worden om het **explorerend beleven** kansen te geven zoals dat in het Ontwikkelingsplan gesuggereerd wordt.
- Het **klasbeeld en de klasinrichting** zijn doorgaans afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Soms kan er meer aandacht gaan naar een ordelijke inrichting en beheer van allerlei materialen als voorbeeld voor de kinderen. Dit is het geval voor zowel de klassen als gezamenlijke ruimtes zoals gangen en stockeerplaatsen.
- De **computers** in het kleuteronderwijs zijn onvoldoende up-to-date om de meest recente software voor kleuters probleemloos te kunnen gebruiken.
- Het team van leraren streeft meer dan vroeger naar een **verticaal samenhangend aanbod** over de jaren heen. Ze laat zich hiervoor bijstaan door de pedagogische begeleiding en de beleidsondersteuner. Dit is een positieve evolutie die nog **vatbaar is voor uitbreiding en verdieping**.
- Een ruim aandeel van de **onderwijstijd** gaat naar praktische zaken en dagelijkse rituelen (uit- en aankleden, nuttigen van de snack, verplaatsingen ...) Er zijn weinig afspraken om dit meer doelgericht en gradueel opgebouwd te laten verlopen.
- De **kwaliteitszorg** binnen het leergebied wereldoriëntatie verloopt in het kleuteronderwijs vooral intuïtief. Gerichte nascholingen, leerplanstudie, formele reflectie in verband met dit leergebied zijn eerder beperkt.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststelling

- De school neemt deel aan de **centrale proeven** van de onderwijskoepel (4^{de} en 6^{de} leerjaar). De doorgaans bevredigende resultaten zijn wisselend naargelang het schooljaar en het leergebied. Het domein **spelling** scoort doorgaans een stuk boven de referentiegroep. Voor **taalbeschouwing** en **begrijpend lezen** daarentegen liggen de resultaten veelal iets onder die referentiegroep. De school neemt kennis van de resultaten, maar hanteert ze minder om tot op het niveau van de respectieve leerdomeinen en de resultaten per vraag **conclusies** te trekken en gericht bij te sturen waar nodig. Niet alle betrokken leerkrachten zijn op de hoogte van de resultaten van hun klasgroep.
- Het **leerlingvolgsysteem** bevat voor het leergebied Nederlands vooral informatie over de individuele vorderingen voor **spelling** en **technisch lezen**. De individuele voortgang in moeilijker meetbare leerdomeinen zoals **begrijpend lezen, creatief schrijven, spreken en luisteren** wordt minder of niet in kaart gebracht. Evaluatie van die domeinen staat vooral in functie van een cijfermatige **rapportering**, meer dan dat ze gericht is op **opvolging en ondersteuning**. Dit is vooral het geval in de onderbouw. Toch zijn er leerkrachten die bijvoorbeeld evaluatiefiches hanteren om creatief schrijven en spreken meer gericht en **procesmatig** te evalueren.
- Het team hanteert vanaf het tweede leerjaar een uniform **onderwijsleerpakket** als basis voor haar aanbod van Nederlands. Voor het eerste leerjaar is er een afzonderlijke en aangepaste methode die gevarieerd benut wordt. Die leerpakketten

fungeren niet als keurslijf. **Verschillende werkvormen zorgen voor uitbreiding van het aanbod.** Voorbeelden daarvan zijn: onthaalmomenten, bespreking van de actualiteit, boekbesprekingen, spreekbeurten, niveau- of tutorlezen, bibliotheekbezoeken ... **Boekpromotie en het voorlezen** maken deel uit van de schoolcultuur. Meerdere teamleden verzamelen extra materialen om het **begrijpend lezen** meer kansen te geven.

- Het team beseft dat de gehanteerde methode niet steeds strookt met het **leerplan** Nederlands en dat er een meer gevarieerd aanbod kan zijn. Meerdere leerkrachten nemen hier hun verantwoordelijkheid op en zorgen voor eigen activiteiten voor creatief schrijven, luisteren en spreken. Sommigen laten zich hierbij leiden door het leerplan en turven de frequentie van nagestreefde leerplandoelen. In andere gevallen beschouwen leerkrachten die turflijsten enkel als informatieve documenten.
- De verkenning van het leerplan is een waardevolle investering met het oog op de keuze voor een **nieuwe taalmethode**. Een werkgroep op het niveau van de scholengemeenschap stuurt dit proces. De manier waarop dit op analoge wijze gebeurde voor de keuze voor een nieuw leerpakket voor wiskunde geeft vertrouwen dat dit doordacht gebeurt.
- Nog op het niveau van de scholengemeenschap zijn er concrete plannen om op korte termijn de **nieuwe eindtermen** voor onder meer Nederlands te verkennen en het aanbod daaraan aan te passen. Op schoolniveau heeft dit nog niet tot actie geleid.
- Het overwegend **leerkrachtgestuurd** onderwijs biedt minder kansen tot mondelinge interactie tussen leerlingen waarbij de leerkracht zich eerder als begeleider of coach opstelt.
- De **onderwijstijd** die aan het cursorisch aanbod van Nederlands gespendeerd wordt, stemt overeen met de richtlijnen van de onderwijskoepel, maar situeert zich vaak tegen de **maximumgrens**. Zeker omdat activiteiten zoals hoekenwerk, onthaal, voorlezen ... ingeroosterd worden als wereldoriëntatie, maar in de praktijk grotendeels leiden tot bijkomende onderwijstijd voor doelen van Nederlands.
- Binnen de totale onderwijstijd voor Nederlands gaat **in verhouding veel tijd naar spelling** (doorgaans 1/3). Deze overaccentuering weerspiegelt zich ook in het puntengewicht en frequentie van de rapportering van dit leerdomein. Het kan een verklaring zijn voor de vrije goede resultaten voor spelling, maar hypothekeert de nodige aandacht voor de overige leerdomeinen van Nederlands.
- De **mogelijkheden van de ICT** worden op **kindniveau** nog niet optimaal aangewend om het onderwijsaanbod van Nederlands te stofferen. Hier liggen nog groeikansen om dit meer te integreren in het onderwijsleerproces. Op **leerkrachtenniveau** daarentegen veralgemeent de school de invoering van beamers en digitale borden. Soms worden nog niet alle mogelijkheden ervan benut, maar dit zit duidelijk in een groeiproces.
- Afhankelijk van de noden organiseren leerkrachten **niveaugroepen** voor lezen en/of spelling. Soms wordt dit over de parallelgroepen klasdoorbrekend georganiseerd en worden zorgjuf en/of zorgcoördinator ingeschakeld om meerdere niveaugroepen te kunnen maken.
- Voor kinderen met **problemen** in de taalontwikkeling worden de **zorgjuf** en/of de **zorgcoördinator** flexibel en gevarieerd ingeschakeld. Dit uit zich in ondersteuning in de klas, extra begeleiding in kleinere groepjes, het aanreiken van tips en informatie ...
- Globaal kan gesteld worden dat de school voldoende garanties kan bieden dat de **deelleerplannen Nederlands gerealiseerd** worden. De evoluties die aan de gang zijn tonen aan dat de school de **kwaliteit** van het onderwijsaanbod voor Nederlands in vraag stelt en bijstuurt waar nodig. Dit werk is echter nog niet af.

4.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

Vaststelling

- De school **volgt de richtlijnen van het leerplan niet wat betreft de onderwijstijd** voor lichamelijke opvoeding. Daarin staat dat iedere leerlingengroep wekelijks een specifiek aanbod bewegingsopvoeding moet voorzien dat overeenkomt met twee lestijden van vijftig minuten. In de praktijk haalt de school dit zeker niet. Bovendien gaat er binnen de toegemeten en beperkte tijd **onevenredig** veel tijd naar het **zwemonderwijs**. Dit ene van de tien activiteitsdomeinen beneemt de helft tot een derde van totale onderwijstijd voor bewegingsopvoeding. Er kunnen ook vragen gesteld worden bij de organisatie van een gymles voor twee klasgroepen samen. Dit bemoeilijkt de lesorganisatie, de individuele bewegingsmogelijkheden en opvolging.
- De onderwijstijd voor bewegingsopvoeding in het **eerste leerjaar** kan inspirerend aangewend worden voor de hele lagere school. Die leerlingengroepen krijgen wel wekelijks twee gymlestijden en ze gaan alleen in het derde trimester zwemmen. Daardoor hebben ze voldoende gymlestijden en zit op jaarbasis in het totaalaanbod meer evenwicht.
- De **gymleerkrachten** tonen een zeer **degelijke voorbereiding**, een prima **vakbekwaamheid**, een effectieve **doelgerichtheid** en een sterke **betrokkenheid** tot hun leergebied. Ook de uitvoering van hun geplande activiteiten verloopt **efficiënt** met veel aandacht voor optimale bewegingskansen.
- Illustratief voor de betrokkenheid van de gymleerkrachten is hun aandacht voor de prioriteit **leren leren** binnen de scholengemeenschap. Ze brachten in kaart hoe ze het nastreven van die eindtermen integreren in hun vakgebied.
- Het **uitgangspunt** voor hun jaarplanning zijn de **eindtermen en het leerplan**. Het kwalitatieve aanbod is voor een deel dynamisch en wordt bewaakt met turflijsten. Er zijn voldoende afspraken tussen de verschillende gymleerkrachten met het oog op een **samenhangend aanbod** voor de leerlingen.
- Het **zwemmen** verloopt in vier niveaugroepen.
- Wanneer de gelegenheid zich voordoet, worden in de gymlestijden **linken** gelegd met klasthema's zoals Sinterklaas of worden wiskundige gegevens over snelheid of afstand met elkaar vergeleken.
- De gymleerkrachten noteren opvallende **observaties** over afzonderlijke leerlingen. Ze hebben **oog voor individuele noden**, ook in het zwemonderwijs. Het digitaal en gezamenlijk beheerd volgsysteem biedt in dit verband **bijkomende mogelijkheden** om specifieke en waardevolle informatie door te spelen en eventueel te benutten in kindoverleg.
- Behalve het reguliere aanbod voorziet de school in tal van **extra bewegingsmogelijkheden**. Voorbeelden daarvan zijn: deelname aan vele SVS-activiteiten, schaatsen of expressie wanneer het zwembad dicht is, sportdagen, een ruim aanbod van naschoolse bewegingsactiviteiten die door diverse leerkrachten verzorgd worden ...
- De school beschikt over een degelijk **bewegingswerkplan** als onderdeel van het schoolwerkplan.
- Een gymleerkracht promootte het aanwenden van **bewegingstussendoortjes** bij de andere leerkrachten. Diverse groepsleerkrachten passen dit toe met het oog op afwisseling en optimale betrokkenheid bij het klasgebeuren.
- De **speelplaatsen** bieden ook gevarieerde bewegingsmogelijkheden en de kinderen krijgen impulsen tot gevarieerd spelen.
- De gymleraren van de scholengemeenschap overleggen regelmatig in hun **vakwerkgroep**. Onder meer de rapportering van L.O. is daar uitgewerkt.

- In de gymzaal van de administratieve vestigingsplaats wordt de afzonderlijke **kleedruimte** niet gebruikt.
- De **materiële voorzieningen** beantwoorden aan de vereisten van het leerplan. Zowel de gymruimtes als klein en groot bewegingsmateriaal voldoen kwalitatief en kwantitatief. Sommige materialen staan voortdurend in de gymzaal waardoor de bewegingsruimte niet maximaal kan benut worden. Nochtans zijn er in een aanpalend lokaal mogelijkheden.
- De **klasleerkrachten** hebben aandacht voor de **fijne motoriek** bij schrijfvaardigheden. Er is een gepaste houding met betrekking tot de voorkeurhand, maar dit wordt niet doorgetrokken tot het muisgebruik in de ICT.

4.5 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

Vaststelling

- Tijdens de **vorige schooldoorlichting** werd voor dit leergebied een **tekort** geformuleerd: de school kon **geen planning** voorleggen betreffende dit leergebied. Er waren **verschillende initiatieven maar die kaderden niet binnen een schoolvisie en een gezamenlijk gedragen strategie**.
- Na de vorige schooldoorlichting is er **binnen de scholengemeenschap een werkgroep** opgericht met als doel de implementatie van de eindtermen voor te bereiden. Overleg tijdens pedagogische studiedagen, personeelsvergaderingen en ondersteuning door de pedagogische begeleiding droeg bij tot **bewustwording** van het belang van deze eindtermen en tot **visieontwikkeling**.
- In de school zelf werden alle initiatieven die bijdragen tot het leren leren **geïnventariseerd en geordend binnen de betreffende eindtermen**. Dit ging gepaard met een proces van verfijning, onderlinge afstemming en verdere bewustwording van de mogelijkheden. Een aantal lestijden **beleidsondersteuning** zijn daarvoor voorzien. Dit werk is **nog niet af**. Vooral wat betreft de evaluatie van leren leren kunnen bijkomende afspraken voor **meer diepgang** zorgen. Leren leren is niet expliciet opgenomen in het leerlingvolgsysteem. De koppeling van klassikale maandpunten aan rapportering over attitudes en werkhouding is een **stap in de goede richting**.
- De school maakt gebruik van leergebiedoverstijgende **stappenplannen** om de kinderen te wijzen op een **strategische aanpak van problemen en taken**. Niet alle leerkrachten maken daar even goed gebruik van. Daarnaast worden regelmatig leergebiedgebonden strategieën uit de **onderwijspakketten** angewend. In de bovenbouw maken de titularissen gebruik van een specifiek en bijkomend onderwijspakket van de onderwijskoepel om te **leren samenvatten**. Sommigen lassen een thema in rond leren leren.
- Bij de oudste leerlingen gaat veel aandacht naar de **weekplanning** van taken. Dit wordt voorbereid in de onderbouw door het gebruik van **dagplanningen**. Vormen van contractwerk geven kansen tot planmatig aanpakken van **zelfstandig werk**.
- **Hoekenwerk** is minder algemeen ingevoerd. Toch biedt het in een aantal klassen kansen om te leren samenwerken, om zelfstandig en/of probleemoplossend te werken.
- Met de **groeï- en sporenlijn** van leren leren is een **stevige basis gelegd** om leren leren verder in het totale onderwijsaanbod te integreren. Sommige leerkrachten zijn doordrongen van het belang van dit leergebied. Anderen zouden gebaat zijn met wat meer begeleiding en/of opvolging.
- Het **tekort** van de vorige schooldoorlichting wordt **beschouwd als weggewerkt**. Niet omdat het werk af is, maar omwille van de basis die gelegd is. Er is duidelijk een groeiende verticale en horizontale samenhang waarmee gestreefd wordt naar de realisatie van deze leergebiedoverschrijdende eindtermen. De school beschikt ook over een planning terzake. Implementatie en graduele opbouw hebben **nog groeikansen**.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De mogelijkheid tot **samenwerking tussen de leerkrachten van parallelklassen** wordt op deze school ten volle benut en heeft in belangrijke mate een gunstige invloed op de deskundigheidsbevordering van de leraren. De leraren werken samen zaken uit en denken na over de aanpak en implementatie van prioritaire werkpunten. Daarbij inspireren ze elkaar en leveren complementair werk. Dit leren van elkaar steunt overwegend op bereidwilligheid, minder op een afgedwongen systematiek.
- De **schoolor overstijgende werkgroepen** rond leerinhoudelijke prioriteiten zoals bijvoorbeeld rond leren leren, zorg of rond het keuzeproces voor nieuwe leerpakketten leveren degelijk voorbereidend werk en geven voeding aan de ontwikkeling van een **visie rond die werkpunten**. De betrokkenheid van leerkrachten die geen deel uitmaken van dergelijke werkgroepen zou echter nog hoger kunnen zijn. De schooleigen implementatie gebeurt vooral door de beleidsondersteuning, het zorgteam en op personeelsvergaderingen. **Schooleigen werkgroepen** focussen voornamelijk op organisatorische aspecten en **minder op leerinhoudelijke of procesmatige aspecten** van het onderwijs.
- De ondersteuning en input van de **zorgcoördinator en zorgleerkrachten** wordt sterk gewaardeerd.
- Het zorgteam ontwikkelde samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding **stappenplannen voor leerproblemen** van diverse aard.
- Het **nascholingsbeleid** steunt op enkele afspraken. Het focust deels op **schoolor prioriteiten**, al dan niet in het verlengstuk van werkpunten die voor heel de scholengemeenschap gelden. Het richt zich ook op **leemtes** die ervaren worden, zowel op het niveau van de school als op het niveau van individuele leerkrachten. Een derde pijler van de nascholingen komt tegemoet aan **specifieke taken of interesses**.
- De **informatie over mogelijke nascholingen** wordt gefilterd aangeboden in functie van de noden van het team. Dit is bevorderlijk voor een gericht nascholingsbeleid. Dit sluit niet uit dat sommigen op de hoogte gebracht worden van nascholingskansen die tegemoet komen aan persoonlijke noden of interesses, eventueel afhankelijk van hun functie.
- **Teamgerichte nascholingen** staan in principe altijd in verband met de lopende prioriteiten waardoor die doorgaans ondersteunend, doelgericht, doeltreffend en op de schoolontwikkeling gericht zijn.
- Er is geen specifieke werkgroep die focust op prioriteiten of noden van de kleuterleraren. Teamgerichte nascholingen zijn weinig gericht op specifieke **noden van het kleuteronderwijs**. Veelal volgen de kleuterleraren de prioriteiten die ontstaan uit

noden van het lager onderwijs en trachten daar een eigen invulling aan te geven. Dit is ook het geval voor de werkgroepen van de scholengemeenschappen.

- De school streeft ernaar om **nascholingen** in de mate van het mogelijke steeds door **meerdere leerkrachten tegelijkertijd** te laten volgen. Daardoor hoopt ze het **effect** ervan te verhogen.
- **Hospiteerbeurten** in de eigen of in andere scholen worden zelden of nooit aangewend als mogelijkheid om zich professioneel te laten inspireren.
- De school investeert in de ontwikkeling van **ICT-vaardigheden** van haar personeel. Dit komt onder meer tot uiting in het gebruik van hard- en software. Toch blijft voor sommige teamleden hier in meerdere of minder mate nog een weg af te leggen. Een demonstratie van de mogelijkheden van active boards komt hieraan tegemoet. De bereidheid van de teamleden om mee te stappen in het digitaal volgsysteem en het gebruik van digitale borden en beamers is eveneens positief. Voor een optimale aanwending van **software** in het onderwijsleerproces kan nog meer gerichte ondersteuning gebeuren.
- De GON-inleefdagen en –ondersteuning worden sterk gewaardeerd als **blikverruimend** en bevorderend voor de professionaliteit.

5.3 Materieel beleid

5.3.1 Financiële middelen

5.3.2 Kostenbeheersing voor leerlingen

Vaststellingen

- Tijdens de **vorige schooldoorlichting** werd volgend **tekort** geformuleerd: de school mag aan de ouders geen bijdragen vragen voor zaken die wettelijk niet mogen.
- Dit **tekort is weggewerkt** omdat de school in haar schriftelijke communicatie met ouders voor de nodige aanpassingen zorgde.

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Tijdens de **vorige schooldoorlichting** werd de **zorgbrede werking** van de school vrij **positief beoordeeld**. Die werking is **bestendig** en een aantal plannen die toen nog in een opstartfase zaten zijn ondertussen gerealiseerd waardoor de leerbegeleiding **nog professioneler** wordt aangepakt.
- De leerbegeleiding steunt op een **zorgplan** dat geregeld wordt bijgestuurd en verfijnd. **De dynamiek in dat zorgplan** steunt op voortdurende reflectie van het schoolintern zorgteam en externe impulsen vanuit de zorgwerkgroep van de scholengemeenschap.

- Het zorgplan steunt op een **visie en systematiek**. De school maakt expliciet onderscheid tussen de **eerste- en tweedelijnszorg** waardoor de verantwoordelijkheden van zowel klastitularissen als van het zorgteam duidelijk worden. In het zorgplan is ook onderscheid gemaakt tussen **acties op het niveau van leerlingen, van de leerkrachten als van de school**.
- De leraren getuigen van een grote **zorggevoeligheid**. Het **ontbreekt soms nog aan systematiek om de eerstelijnszorg te structureren** in die lestijden waarin er geen beroep kan gedaan worden op leden van het zorgteam. Zo maken groepsleerkrachten eerder zelden gebruikt van gevarieerde werkvormen of een doordachte klasinrichting om tegemoet te komen aan niveauverschillen in hun groep. Sommigen zetten **stappen in de goede richting** en voorzien lestijden om leerlingen bij te werken of komen tegemoet aan tempo- of niveaudifferentiatie met vormen van contractwerk.
- In alle leerlingengroepen zijn er lestijden ingeroosterd waarbij de groepsleerkrachten **bijgestaan worden door de kinderverzorgster, zorgjuf en/of zorgcoördinator**. **Kanttekeningen** hierbij zijn dat in een aantal gevallen dit zo beperkt is dat er moeilijk sprake kan zijn van een continue aanpak. Geregeld valt de ingeroosterde GOK-hulp onverwacht weg zodat dit de planmatige aanpak in de weg staat. Voor het overige wordt die hulp **flexibel aangewend** om tegemoet te komen aan de grootste noden van de leerlingen. De toegevoegde teamleden zorgen voor extra begeleiding in de klas, worden ingeschakeld om (klasdoorbrekende) niveaugroepen te maken of begeleiden een kleiner groepje. Het is minder ingeburgerd dat de titularis op die momenten een kleiner groepje remedieert terwijl de toegevoegde leerkracht de groep overneemt.
- De zorgjuf en de zorgcoördinator staan ook in voor **klasexterne remediëring** van meer hardnekkige problemen van diverse aard. Ze voorzien een handelingsgerichte aanpak die gelinkt is aan doelen uit het leerplan. De begeleiding is van hoge kwaliteit.
- Leerlingen uit het lager onderwijs die meer aankunnen, krijgen klasexterne begeleiding waarin ze **meer uitdagende opdrachten** krijgen. Vaak heeft dit een verlengstuk in de klas omdat ze daar zelfstandig kunnen verder werken aan deze opdrachten als ze met hun andere taken klaar zijn.
- De **samenwerking tussen de klastitularissen** enerzijds en de **zorgleerkracht, zorgcoördinator en beleidsondersteuner** anderzijds verloopt doorgaans goed, zowel in het formele als informele circuit. Kanttekening hierbij is dat er **relatief weinig GOK-lestijden in het kleuteronderwijs** ingezet worden waardoor interventies soms momentaan en minder gekaderd zijn in een doordacht traject. Positief is de keuze voor een kleuterjuf als GOK-leerkracht in het kleuteronderwijs.
- Veelal zijn de teamleden **tevreden over de inbreng van en samenwerking met schoolexterne begeleiders** (GON, revalidatie, centrum voor leerlingenbegeleiding ...)
- Bij de aanvang van het schooljaar zijn de klastitularissen **geïnformeerd** over de **beginsituatie** van de kinderen van hun klas. Deze wordt gestoffeerd door onder meer **overgangsgesprekken** tussen de leraren van op elkaar aansluitende groepen, **informatie** uit het leerlingvolgsysteem en huisbezoeken (eerste leerjaar). Bij problemen neemt de school vrij **vlug contact met de ouders** om op die manier bijkomende informatie in te winnen of te streven naar een gezamenlijke aanpak. De school doet **zo nodig een beroep op externen** om kinderen te laten screenen met meer gespecialiseerde testen.
- De school stapt geleidelijk over naar een digitaal **volgsysteem**. Dit biedt **bijkomende mogelijkheden** omdat de info voor alle teamleden toegankelijk is.
- In het **lager onderwijs** kan de informatie in dat kindvolgsysteem nog verruimd worden met gegevens van moeilijker meetbare leerdomeinen die verder gaan dan vorderingen van technisch-cognitieve aard. Sinds de invoering van het digitale volgsysteem is hierin verbetering gekomen, wat niet uitsluit dat de systematiek nog kan groeien.
- In het **kleuteronderwijs** stofferen observaties en klasscreenings het volgsysteem. Hier kunnen bijkomende afspraken leiden tot meer systematiek en samenhang tussen

observaties en volgsysteem. Tot nu toe steunt dit soms op een intuïtieve benadering en minder op een gezamenlijke visie op aard, frequentie en doel van de observaties.

- De school voorziet op geregelde tijdstippen per klas in **multidisciplinair overleg**. De frequentie is afhankelijk van het leerjaar, maar is zeker voldoende, temeer omdat bij extra noden er vlot bijkomend overleg voorzien wordt. Tijdens deze overlegmomenten **focust het team op problemen**. Dit beperkt zich niet tot leerproblemen, maar er is zeker ook aandacht voor het wegwerken van of inzoomen op moeilijkheden van de klasgroep of van sociaal-emotionele aard. Op de gymleerkracht na maken alle kindbetrokken teamleden deel uit van het overleg. Het digitale volgsysteem biedt mogelijkheden om, waar nodig, vanuit die toch specifieke opdracht eventueel waardevolle bijkomende informatie te benutten.
- **Het aanmelden en bespreken van problemen** en het vastleggen van besluiten terzake **verloopt volgens een vastgelegd stramien** dat gestuurd wordt door zorgfiches of handelingsplannen. Binnen dit proces kan er soms meer aandacht gaan naar de rol van de groepsleerkracht als verantwoordelijke voor de eerstelijnszorg (wat heeft hij/zij al ondernomen en wat is zijn/haar opdracht na het overleg).
- Met oudercontacten, infoavonden, open klasdagen, de rapportering, heen-en-weerschriftjes en informele overlegkansen **krijgen alle ouders voldoende kansen om zicht te krijgen op het klasleven en op de vorderingen** die hun kinderen maken.
- **Leerbegeleiding** maakt een wezenlijk deel uit van de **deskundigheidsbevordering** van het schoolteam. **Het zorgteam fungeert hier als draaischijf en permanente ondersteuning**. Tekenend voorbeeld zijn de stappenplannen voor leerproblemen van diverse aard die sinds de vorige doorlichting ontwikkeld werden.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De **directeur** presenteert de school als een **hedendaagse en open instelling** met een aanbod van allerlei binnenschoolse en extra scolaire initiatieven. Hij investeert in **public relations** en stelt zich op als **manager** van deze vrij grote school. Voor de **onderwijsinhoudelijke ontwikkeling delegeert hij diverse taken** naar beleidsmedewerkers die hun verantwoordelijkheid opnemen voor de hun toegewezen taken. Zij leveren ondersteunend, coördinerend en voorbereidend werk op terreinen zoals onder meer zorg, schoolwerkplanning, interne communicatie en visieontwikkeling. Het is niet altijd even duidelijk hoever hun mandaat en verantwoordelijkheid reikt en wie instaat voor de eindverantwoordelijkheid.
- De **schoolontwikkeling en innovaties worden positief beïnvloed** door de gezamenlijk bepaalde prioritaire **werkpunten van de school** en door prioriteiten **van de scholengemeenschap**. Ook de **ontvankelijkheid van de teamleden** voor nieuwe inzichten, voor ideeën vanuit nascholingen en de samenwerking met en ondersteuning van het zorgteam zorgen voor impulsen.
- De **interne communicatie en samenwerking zijn ronduit sterk** voor wat betreft de werking met de **parallelklassen**. Dit heeft ook een gunstige invloed op het **professioneel welbevinden en de motivatie** van de teamleden. Voor wat betreft de **verticale samenhang en gradatie over de leerjaren heen zijn er nog groeikansen**, meer in het kleuter- dan in het lager onderwijs (waar het onderwijs meer gestuurd wordt vanuit de gehanteerde onderwijspakketten).
- Een aantal onderwijsvernieuwingen van de voorbije jaren tonen dat de **school niet stil staat** en kiest voor de weg van een gestage geleidelijkheid. Het schoolteam en de leerkrachten staan open voor vernieuwingen. Deze **kunnen nog meer gestuurd, gecoördineerd en opgevolgd worden**. Nu zijn het vooral de formele en informele **interne communicatiekanalen** die de aandacht bij de schoolprioriteiten houden. Het **ontbreekt nog aan systematiek in de formele kwaliteitsbewaking** waarbij bijvoorbeeld outputgegevens en schoolwerkplanning als richtinggevende instrumenten benut kunnen worden.
- De **zorg voor kwaliteit op het niveau van de school is vooral een zaak van de staf en de beleidsmedewerkers**, minder van de groepsleerkrachten. Interne werkgroepen focussen meer op schoolorganisatorische onderwerpen dan op onderwijsinhoudelijke items. Dit betekent geenszins dat de **individuele leerkrachten** niet zouden reflecteren over hun onderwijsopdracht. Ze **zouden daarbij soms nog meer ondersteund kunnen worden** door een gezamenlijk ontwikkelde visie, effectieve opvolging en/of expliciete waardering. Dat geldt nog meer voor het kleuteronderwijs dan voor het lager onderwijs.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In het kleuteronderwijs het aanbod van belangstellingspunten die aansluiten op de leefwereld van de kinderen met daarbij geregeld aandacht voor waarnemingen.
- De inspanningen die de school levert om in het kleuteronderwijs de drempel tussen thuis en school zo klein mogelijk te houden.
- De initiatieven in het lager onderwijs om naast het onderwijspakket het aanbod van Nederlands aan te passen en in overeenstemming te brengen met het leerplan.
- Het kwalitatieve aanbod van bewegingsopvoeding in het lager onderwijs.
- De onderlinge afstemming en het stijgend aantal afspraken tussen de teamleden met een meer samenhangend en gradueel onderwijs als gevolg.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De ondersteuning door het zorgteam en de positieve invloed die dit heeft op kinderen met noden en op de professionaliteit van het team.
- De handelingsgerichte begeleiding van kinderen in de zorgklas.
- De zorggevoeligheid van de teamleden.
- Het brede spectrum van nascholingen dat gericht is op prioriteiten van het team en op noden van individuele teamleden.
- De samenwerking van de teamleden en de gunstige invloed die dat heeft op hun professionaliteit.
- De goede samenwerking met ouders, diverse externe partners en de scholengemeenschap.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het delegeren van taken door de directeur naar personeel dat in de gepaste functies ingezet wordt en zijn invloed voor de public relations en het schoolmanagement.
- De vlotte en gevarieerde interne communicatie, zowel formeel als informeel.
- De sturing vanuit een zorgteam dat voortdurend reflecteert met het oog op kwaliteitsvol onderwijs.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In het lager onderwijs de onderwijstijd voor lichamelijke opvoeding overeenstemmen met het leerplan en meer evenwicht brengen in de tijdsbesteding voor de verschillende activiteitsdomeinen.
- In het lager onderwijs de leervorderingen van minder technisch-cognitieve vaardigheden van Nederlands gerichter evalueren en registreren.
- De vorderingen en noden voor leren leren systematischer en intenser evalueren.
- Het beschikbare outputmateriaal meer analyseren met het oog op eventuele bijstellingen op korte en op langere termijn.
- In het kleuteronderwijs de onderwijstijd maximaal benutten en de dagelijkse praktische routines inperken tot een minimum.
- In zowel kleuter- als lager onderwijs de interactie tussen kinderen onderling bevorderen aan de hand van meer gevarieerde werk- en groeperingsvormen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Meer handelingsgerichte systematiek brengen in de eerstelijnszorg.
- In het kleuteronderwijs streven naar meer efficiëntie, samenhang en doeltreffendheid in de verschillende planningsdocumenten.
- In het kleuteronderwijs afspraken maken over de aard, het doel en de systematiek van de observaties.
- Hospiteerbeurten (intern en extern) aanwenden als mogelijkheid om de professionaliteit van de teamleden te verhogen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Vanuit de schoolleiding meer aandacht geven aan de concretisering en realisatie van het pedagogisch project tot op de klasvloer.
- De inspanningen om het team van kleuterleraren vanuit het schoolbeleid te ondersteunen verder zetten of uitbreiden.
- Vernieuwingsprocessen die uitgaan van eigen prioriteiten of prioriteiten van de scholengemeenschap meer aanwenden om een schooleigen visie te ontwikkelen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Francis Vandenbroucke

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: