



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool 'Sint- Joris' te Beernem

Hoofdstructuur Bao

	Instellingsnummer	17087
	Instelling	Vrije Basisschool
directieteam		Frank VAN PAEMEL – Nele DE JAEGER
adres		Kerkstraat 9 - 8730 SINT-JORIS
telefoon		050-78.99.66
fax		050-79.29.74
e-mail		vbssintjoris@telenet.be
website/URL		www.lattenklievertje.be
	Bestuur van de instelling	61234 - Kath. Ond. Beernem te BEERNEM
adres		Rollebaanstraat 8 - 8730 BEERNEM
	Scholengemeenschap	120253 - B.O.S. te OEDELEM
adres		Bruggestraat 30_A - 8730 OEDELEM
	CLB	114736 - Vrij CLB Brugge(n) te BRUGGE
adres		Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	13/12/2010, 14/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	14/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	12/01/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Geert Alleman
	Teamleden	Annemarie Desmyttere André Mans
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
4.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	9
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
4.5 Lager onderwijs: leren leren	12
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
5.1 Personeelsbeheer	13
5.2 Professionalisering	13
5.3 Materieel beleid	14
5.4 Welzijn	14
5.5 Curriculum	14
5.6 Begeleiding	14
5.7 Evaluatie	15
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
7.1 Wat doet de school goed?	17
7.2 Wat kan de school verbeteren?	18
7.3 Wat moet de school verbeteren?	18
8. ADVIES	20
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	21

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vrije Basisschool, gelegen in het landelijke Sint-Joris, een deelgemeente van Beernem, bestaat uit één vestigingsplaats. De meeste leerlingen komen uit de directe omgeving of uit naburige gemeenten. Door omstandigheden investeerde de schoolleiding de laatste jaren veel tijd in praktische beslommeringen en in de communicatie binnen het team. Daardoor kende de onderwijskundige schoolontwikkeling een periode van vertraging. Zo kregen gevolgde nascholingen en interne vernieuwingsprocessen geen verdere uitdieping en leidden die nog niet naar samen gedragen visies en afspraken. Sinds dit schooljaar zet de school een inhaalbeweging in. Een directieteam streeft naar een gedeeld leiderschap en slaagt er in om een proces van verdere schoolontwikkeling op te zetten. Het betreft daarvoor alle teamleden in het schoolbeleid. De energie die teamleden in de voorbereiding en uitvoering van klas- en schoolactiviteiten stoppen, bewijst dat zij gemotiveerd meewerken aan de kwaliteitsverbetering van hun school. Zij bundelen de krachten om uit te groeien tot een samenhangend team dat aan dezelfde doelen werkt. Toch is het nog geen gewoonte om kritisch te reflecteren op visieontwikkeling, leerplannen, resultaten en vorderingen van de kinderen om de eigen onderwijskwaliteit te verbeteren. De schoolleiding dient er blijvend over te waken dat vernieuwingsprocessen gelijkgericht uitgewerkt en opgevolgd worden. Het gedeeld leiderschap biedt hiertoe kansen die momenteel vooral in de kleuterafdeling kwaliteitsvol ingevuld worden. Het is zeker wenselijk om dit ook voor andere ontwikkelingen te blijven doen.

Dit alles heeft zijn gevolgen voor de onderzochte leergebieden. In de kleuterafdeling onderzocht de inspectie de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie. Momenteel kan de kleuterafdeling voor Nederlands niet aantonen dat ze de ontwikkelings- en leerplandoelen in voldoende mate nastreeft. Het schoolteam heeft nog geen zicht op de volledigheid van de nagestreefde leerplandoelen over alle klasgroepen heen. Toch legt de school goede resultaten voor op het einde van het kleuteronderwijs en bij het begin van het eerste leerjaar. Naast het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool' hanteren sommigen ook nog andere referentiekaders om een evenwichtig en leerplangericht aanbod te plannen. Leraren zijn nog op zoek naar een vast referentiekader voor een doelgerichte werking. Zij zoeken bij hun thema's talige activiteiten aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Kleuters kunnen spelend veel taal beluisteren en gebruiken. Door een gebrek aan uitgewerkte ontwikkelingslijnen hebben de leraren nog geen duidelijk zicht op de taalontwikkeling over de groepen heen en brengen ze de vorderingen van de kinderen nog niet functioneel in kaart. Toch leveren de klasleraren en de zorgleerkracht waardevolle inspanningen om kleuters die wat taalzwakker zijn aangepaste activiteiten aan te bieden.

Voor wiskundige initiatie voldoen de resultaten van het onderzoek. Ze tonen aan dat het team in voldoende mate de ontwikkelings- en leerplandoelen nastreeft. De leraren gebruiken ook hier het ontwikkelingsplan om een leerplangericht aanbod te plannen. Zij hebben in begrippenlijsten en groeilijnen vastgelegd welke begrippen en doelen voor welke leeftijdsgroep belangrijk zijn. Door voldoende variatie in activiteiten en leermiddelen zorgen zij bovendien voor een uitdagende leeromgeving die rekening houdt met verschillen tussen kinderen. Het team heeft ook voor wiskunde weinig evaluatiegegevens ter beschikking over de vorderingen van de kleuters. Deze gegevens bieden dan ook weinig ondersteuning om de voortgang van de kinderen goed op te volgen.

In de lagere afdeling staan Nederlands, wereldoriëntatie en 'leren leren' in de focus. Wat 'leren leren' betreft, leidde de ophijsting van activiteiten waarmee de eindtermen worden nagestreefd, nog niet tot de ontwikkeling van een schooleigen leerlijn. De school kan nog niet aantonen dat ze de eindtermen in voldoende mate nastreeft. Vaak verenigen leraren 'leren leren' tot leren studeren. Er is ook nog geen evaluatie en rapportering ter zake.

Ondanks enkele waardevolle initiatieven om kinderen leerstrategieën bij te brengen, voldoet 'leren leren' momenteel niet.

Voor Nederlands kan de lagere afdeling aantonen dat ze voldoende inspanningen levert om met de leerlingen de eindtermen te bereiken. Het team realiseert daarvoor het leerplan en legt degelijke resultaten met de leerlingen voor. De evaluaties zijn, met uitzondering van het domein spreken, voldoende afgestemd op de leerplandoelen. Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om resultaten systematisch te analyseren en daar conclusies aan te koppelen voor het onderwijskundig handelen. Het team gebruikt voor Nederlands een onderwijsleermethode. De leraren hanteren deze wel om de leerinhouden doordacht op te bouwen. Toch stelt de inspectie vast dat zowel het spreek-, luister-, spellings- als schrijfonderwijs nog voor verbetering vatbaar zijn. Wel zijn er kwaliteitsvolle initiatieven voor het leesonderwijs. De kwaliteit van de begeleiding bij leermoeilijkheden en de omgang met verschillen tussen kinderen kunnen nog verbeterd worden. Een studie van de herwerkte deelleerplannen voor Nederlands was nog niet aan de orde. De school ontwikkelt nog geen talenbeleid.

Het leergebied wereldoriëntatie voldoet niet. Het team gaat nog niet na of de afwerking van het leerplan op schoolniveau volledig is. Bovendien beschikt het over weinig betrouwbare resultaten om na te gaan of ze de eindtermen en het leerplan realiseren. De eigen evaluaties zijn onvoldoende op het leerplan afgestemd. In sommige klassen wordt de onderwijstijd minimaal aangewend voor specifieke activiteiten wereldoriëntatie. Bij sommige teamleden krijgen bepaalde domeinen minder doelgerichte aandacht. Iedereen is wel op de hoogte van de leerinhouden die collega's aanbrengen. Doordat veel leraren zelf hun thema's uitwerken, slagen ze erin om sterk werkelijkheidsgericht te werken.

Doorheen het onderzoek werden ook twee specifieke aspecten van de schoolwerking onderzocht, namelijk de deskundigheidsbevordering van het personeel en de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen. De inspectie vroeg zich af of leraren voldoende kansen krijgen om bij te leren. Het onderzoek wijst uit dat de school hier aan het begin van een ontwikkelingsproces staat. Het is nog geen gewoonte om het effect van nascholingen en interne vernieuwingsprocessen op het onderwijskundig handelen van leraren te evalueren. Leraren krijgen wel de kans om individuele en teamgerichte nascholing te volgen, maar dit gebeurt nog niet planmatig. De vorige schooljaren was er nog geen nascholingsplan dat noden en behoeften van leraren en schoolprioriteiten nastreeft. Tijdens overlegmomenten kunnen leraren wel van elkaar leren. Professionaliseringsinitiatieven leiden soms tot nieuwe afspraken, maar deze worden niet systematisch bewaakt en opgevolgd.

De school heeft doelgerichte aandacht voor het begeleiden van sociale en emotionele problemen. Er is een warm en veilig schoolklimaat. De school concentreert haar werking vooral op de uitwerking van een pestbeleid. Dit initiatief wil moeilijkheden voorkomen en waar nodig begeleiding bieden. De ouders worden bij de werking betrokken. Er is bijzondere aandacht voor de overgang van de kleuter- naar de lagere school. De integratie van de werking gelijke onderwijskansen en de eindtermen sociale vaardigheden in dit alles verdient nog groeikansen. Het ontbreekt ook nog aan afspraken en procedures om sociale en emotionele noden van leerlingen op te sporen en te begeleiden.

De inspectie rondt de doorlichting af met een gunstig advies beperkt in de tijd. De school moet in de kleuterafdeling de ontwikkelings- en leerplandoelen voor Nederlands evenwichtig en in voldoende mate nastreven. In de lagere afdeling dient ze voor wereldoriëntatie de leerplandoelen te realiseren. Voor 'leren leren' moet het team de leergebiedoverschrijdende eindtermen voldoende nastreven. Het inspectieteam is ervan overtuigd dat de school deze vastgestelde tekorten zal weten weg te werken. De aanwezige interne deskundigheid, de grote inzet en betrokkenheid van dit team openen daartoe perspectieven. Toch acht de inspectie het nodig in de toekomst een grondige opvolgingscontrole uit te voeren om zekerheid te verkrijgen over de voortgang die deze school maakt.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

wiskundige initiatie

Lager onderwijs

Nederlands

wereldoriëntatie

leren leren

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Socio-emotionele begeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- recente of frequente directiewissel(s)
- recente of frequente coördinatorenwissel(s)
- functies op niveau van de scholengroep / scholengemeenschap

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school kan **niet aantonen** dat ze de **leerplandoelen en/of de decretale ontwikkelingsdoelen** in voldoende mate en op evenwichtige wijze **nastreeft**. Ze kwam er nog niet toe om zich te buigen over de leerplandoelen Nederlands, om na te gaan of haar aanbod conform is aan de ontwikkelingsdoelen én om groeilijnen voor de school te ontwikkelen. Hierdoor heeft het team ook weinig zicht op het globale aanbod van de nagestreefde leerplandoelen Nederlands over de groepen heen. De continuïteit is hierdoor niet verzekerd.
- De **resultaten** die de kleuters behalen eind derde kleuter/begin eerste leerjaar zijn echter geruststellend en vormen een positieve tegenindicatie van het voorgaande.
- Momenteel vormen de ontwikkelingsaspecten uit het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool' een referentiekader waarnaar de teamleden verwijzen in de dag- en themaplanning. Tegelijkertijd wordt bij enkelen ook een methode als referentiekader gehanteerd. Recent werd voorgesteld om ook het leerplan als referentiekader te gebruiken. Het team is **op zoek naar een vast referentiekader** in functie van een doelgerichte werking.
- De voorbeeldige **themavoorbereiding** gaat veelal uit van een individuele brainstorming die opvoedende activiteiten volgens verschillende **ontwikkelingsdomeinen** groepeerd. Sommigen verwoorden daarbij systematisch streefwoordenschat, kleuterspecifieke aandachtspunten en dominante leerplandoelen.
- In de **hoeken**, veelal aangepast aan het lopende thema met ontwikkelingsbevorderend materiaal, worden kleuters aangemoedigd om **ervaringskansen** op te doen die het **receptief en productief taalgebruik** beogen. Alle teamleden geven de **prentenboeken** en het **voorlezen** een belangrijke plaats in hun klaspraktijk.
- Door gebrek aan uitgewerkte ontwikkelingslijnen hebben de teamleden **geen duidelijk zicht op de taal- en denkevolutie** over de kleutergroepen heen.
- Voor Nederlands heeft het team **weinig evaluatiegegevens** ter beschikking over de **vorderingen** van de kleuters. Alle leerkrachten verzamelen weliswaar observatiegegevens in losse notities. De school maakte echter nog geen afspraken rond leeftijdsgebonden observatielijsten, congruent aan de ontwikkelingslijnen.
- Kleuters waarbij **de taalontwikkeling** trager verloopt of problematisch dreigt te worden, worden gesignaleerd via een 'kleutermeldingsfiche' voor het MDO. Voor deze kleuters voorzien leerkrachten **activiteiten op maat**. Zo nodig doen ze daarvoor beroep op de zorgleerkracht. Doorgaans blijft de groepsleerkracht daarbij instaan voor de eerstelijnszorg.
- De school beschikt over een **degelijk digitaal platform** om evaluatiegegevens op een veilige, overzichtelijke manier te bewaren. Voor de kleuters bestaan **de evaluatiegegevens** uit een uitgebreide omschrijving van **de evolutie** van het kind op het einde van het schooljaar. Bij de signalering van talige problemen via dit systeem valt op dat een melding pas kan gebeuren bij kinderen uit de derde kleuterklas.

4.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- De school **streeft** de **ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie op een degelijke manier na**. Uit de toetsen in de derde kleuterklas blijkt dat de **resultaten** van de kleuters goed zijn. De **resultaten** van de genormeerde toetsen bij aanvang van het eerste leerjaar zijn opvallend sterk.
- Voornamelijk op basis van haar themaplanning kan de school aantonen dat ze **de leerplandoelen** voor het leergebied wiskunde **in voldoende mate nastreeft**. Het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool' is het **referentiekader** voor het plannen van het aanbod. In hun planningsdocumenten verwijzen de leerkrachten naar de beoogde ontwikkelingsaspecten en per activiteit naar één leerplandoel. Bij de planning van een thema voorziet men activiteiten volgens de vier ervaringssituaties, waardoor ze in enige mate een evenwichtig aanbod bewaken.
- In de school zijn er afspraken over **gradatie en continuïteit** voor meerdere aspecten van wiskunde. Die zijn vastgelegd in begrippenlijsten en groeilijnen. De ontwikkelde groeilijnen voor dit leergebied zijn het resultaat van intens teamoverleg. Ze werden ontwikkeld voor bijna alle domeinen binnen het leergebied wiskunde waardoor deze groeilijnen door vele teamleden als referentiekader worden gebruikt.
- De teamleden **integreren** hun **wiskundige activiteiten** in de thematische en de hoekenwerking. Ze vullen zo nodig aan met aparte gerichte activiteiten en werkhoecken verrijkt met materialen uit het lopende thema.
- Door variatie in activiteiten en een breed aanbod aan leermiddelen zorgen leerkrachten voor een **uitdagende en gedifferentieerde leeromgeving**.
- Het team heeft, wat het leergebied wiskunde betreft, **weinig evaluatiegegevens** ter beschikking over de **vorderingen** van de kleuters. Hoewel alle leerkrachten observatiegegevens verzamelen, zijn deze nauwelijks in overeenstemming met de opbouw of de indeling van het ontwikkelingsplan of het leerplan noch met de uitgewerkte groeilijnen. Hierdoor zijn ze maar beperkt ondersteunend om de vorderingen van de kinderen adequaat op te volgen.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school is in het bezit van gegevens over de **opbrengst** van het aanbod voor het leergebied Nederlands. Daaruit blijkt dat de zesde- en vierdeklassers op centrale proeven van de eigen onderwijskoepel beantwoorden aan de verwachtingen conform de ingeschatte competenties van de leerlingenpopulatie. De resultaten op de gestandaardiseerde tests van het leerlingvolgsysteem voor spelling en lezen tonen, globaal beschouwd, een goed niveau van de beheersing van deze basiscompetenties in alle klassen. De klastitularis van de eindklas illustreert met bijgehouden gegevens het succes van de meeste leerlingen in de eerste graad van **het vervolgonderwijs**. Hiermee toont de school aan dat ze de **eindtermen Nederlands** met de leerlingen **bereikt**.
- Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om systematisch **outputgegevens** op schoolniveau te verzamelen, te analyseren en daar conclusies voor het eigen didactisch handelen aan te verbinden. De mogelijkheden die de eigen koepel biedt tot analyse en feedback na de centrale proeven, worden slechts gedeeltelijk benut. Sommige teamleden hebben **geen zicht op de resultaten op schoolniveau** en op de effecten van hun eigen didactisch handelen.

- Voor het leergebied Nederlands hanteren de leraren, uitgezonderd het eerste leerjaar waar de school een specifieke methode voor aanvankelijk lezen gebruikt, vrij consequent eenzelfde **onderwijsleerpakket**, soms aangevuld volgens eigen inzichten. Dit vormt een indicatie dat het team de **leerplandoelen** op een evenwichtige en graduele wijze **nastreeft en realiseert**.
- Sommige leraren bewaken een **evenwichtige tijdsbesteding** tussen de verschillende domeinen voor Nederlands nog te minimaal. Op schoolniveau bestaan daarvoor geen richtlijnen.
- Het domein **lezen** krijgt de nodige aandacht. Er zijn goede initiatieven om het **leesplezier** te bevorderen en **boekenpromotie** een plaats te geven in het aanbod. De kinderen krijgen voldoende kansen om tijdens lessen begrijpend lezen **leer- en leesstrategieën** te verwerven. Het **niveaulezen** kadert in de zorg voor het optimaliseren van het (voortgezet) technisch lezen en beoogt een hoger technisch leesrendement.
- **Schrijven** wordt afhankelijk van klas tot klas volgens de verwachtingen vanuit eindtermen en het leerplan ingevuld. In sommige klassen krijgen kinderen kansen om hun communicatieve vaardigheden in **functionele schrijfcontexten** te oefenen. De systematische aanwending van domeinspecifieke stappenplannen is leerkrachtafhankelijk waardoor er op schoolniveau weinig continuïteit is in de ontwikkeling van passende **schrijfstrategieën**. Op schoolniveau is er ook weinig aandacht voor verschillende **verwerkingsniveaus**, voor **publieksafstand** en voor voldoende verschillende **teksttypes**. Het team maakt daar weinig afspraken over.
- Voor de domeinen **luisteren, spreken en spelling** volgen sommige teamleden de graduele opbouw van de onderwijsleermethode. Andere leraren vullen voor deze domeinen hun aanbod in naar eigen inzicht en met zelf ontwikkelde materialen. De teamleden bewaken op schoolniveau weinig of de **graduele opbouw** doorheen de lagere afdeling verzekerd is en er geen **breuklijnen** dreigen te ontstaan.
- Het klasbeeld vertoont in de klassen ondersteunende elementen voor Nederlands, soms uit de leermethode, soms volgens eigen inzicht. Er zijn op schoolniveau geen eenduidige afspraken over het gebruik van **referentiekaders** waardoor een gebrek aan gelijkgerichtheid opvalt.
- Het degelijke digitale platform laat toe om evaluatiegegevens en gegevens over de **begeleiding van kinderen** op een veilige en overzichtelijke manier te bewaren en te raadplegen.
- De afname van genormeerde tests en methodegebonden toetsen leidt tot een verhoogde waakzaamheid voor leerstofproblematieken bij leerlingen. De kwaliteit van de **binnenklasdifferentiatie** hangt af van de groepsleerkracht en beperkt zich hoofdzakelijk tot tempodifferentiatie. Op schoolniveau krijgt het aanwenden van differentiatiemiddelen en -technieken nog **weinig structurele aandacht**. Ook het gebruik van foutenanalyses vertoont nogal wat diversiteit.
- De school telt een beperkt aantal **anderstalige kinderen**. Zij worden door de geïntegreerde opvang in de klasgroep op weg gezet naar taalverwerving en sociale integratie. Daarnaast begeleidt de zorgcoördinator op leerlingenniveau frequent een aantal van deze kinderen. Hij begeleidt ook andere kinderen met **specifieke talige problemen**.
- De zorgcoördinator op leerlingenniveau bespreekt na de afname van genormeerde en/of eigen tests niet systematisch de resultaten met de klasleerkracht. Hierdoor kan deze zijn **eerstelijnszorg** niet optimaal afstemmen op de **bijkomende zorginterventies**. Ook de zorgleerkracht laat zo kansen liggen om waar relevant klasinterne begeleiding te ondersteunen. Voor kinderen met extra moeilijkheden worden **weinig trajecten** gevolgd om hen op systematische en planmatige wijze tweedelijnszorg te verstrekken.
- Sommige teamleden hebben nog geen zicht op de meerwaarde van compenserende en dispenserende maatregelen voor leerlingen met **leerstoornissen**.

- De school **evalueert** alle domeinen van het leergebied Nederlands. De quoterings op het cijferrapport is meestal gebaseerd op de resultaten van methodegebonden of eigen toetsen of soms een combinatie van beide.
- Bij de **evaluatie** van **spreken** worden onduidelijke, vaak eigen criteria gehanteerd. Het deelleerplan noch het handboek vormen de basis voor deze evaluaties. De in het leerplan vooropgestelde **effecten** worden te weinig afgetoetst.
- Het is onduidelijk of de school in het verleden initiatieven nam om de **deelleerplannen Nederlands** te introduceren en te bestuderen. Ook was er nog **geen studie** van de **herwerkte leerplannen** en de nieuwe domeinen van Nederlands, meer specifiek taalbeschouwing, strategieën en (inter)culturele gerichtheid.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school beschikt over weinig **betrouwbare en valide outputgegevens** die aantonen dat ze de **eindtermen wereldoriëntatie** met de leerlingen **bereikt**. Eén klasgroep neemt voor dit leergebied aan externe proeven deel en scoort boven het gemiddelde van de referentiegroep. In de andere klassen wenden leraren eigen toetsen aan voor de **evaluatie**. Uit analyse blijkt dat deze toetsen voornamelijk **kennisreproductie** meten en geen informatie bieden over het verwerven van **inzichten, vaardigheden en attitudes**. Er zijn ook geen andere evaluatievormen om zich over deze laatste componenten een beeld te vormen. Evaluaties gaan onvoldoende na of de vooropgestelde **effecten** uit de leerplandoelstellingen bereikt zijn. Ze brengen ook in beperkte mate **de vorderingen van de leerlingen** in kaart.
- **Outputgegevens** vanuit langetermijnevaluaties worden nog niet systematisch verzameld, geanalyseerd en aangewend om relevante bijstellingen in het onderwijsleeraanbod voor wereldoriëntatie te voorzien.
- De meeste klasleraren werken voor wereldoriëntatie **eigen thema's** uit. In een beperkt aantal klassen proberen de leraren heel recent een onderwijsleerpakket uit. Om hun doelen te bewaken hanteren ze een **lijst met leerplandoelen**, gerangschikt per bestaansdimensie. In de kolommen naast de leerplandoelen kruisen ze aan binnen welk thema die doelen nagestreefd worden. Op die manier **bewaken** ze per graad in hoeverre de leerplandoelen aan bod komen. Bij sommige leraren zijn deze doelenlijsten onvolledig zodat ze geen garantie bieden voor een **volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod**. Sommige nieuwe teamleden zijn niet op de hoogte van het bestaan van de doelenroosters.
- De schoolleiding analyseerde deze doelenlijsten nog niet. Zo heeft het schoolteam geen zicht op eventuele leemtes en overlappingen. Er is ook **geen garantie** dat het geheel van **leerplandoelen** op schoolniveau **in voldoende mate nagestreefd en bereikt wordt**. De meeste teamleden zijn bovendien niet op de hoogte van de **nieuwe eindtermen** voor de **domeinen natuur en techniek**. Zij weten dan ook niet waarom het leerplan wereldoriëntatie, dat ze pas ontvingen, vernieuwd werd.
- Uit het bewakingsinstrument blijkt dat het **domein techniek** tot op heden **weinig doelgerichte aandacht** kreeg. Tot hiertoe zijn er nog geen bijstellingen of aanvullingen voor een meer doelgericht aanbod.
- In hun **jaarplannen** bewaken de teamleden een **evenwichtig aanbod** van alle bestaansdimensies. Hiervoor duiden zij op een **leerinhoudelijk overzicht** van alle thema's aan welke bestaansdimensies binnen welke lessen en activiteiten aan bod komen. Een teller houdt vervolgens bij hoeveel keer elke dimensie tijdens een schooljaar aan bod komt. De leraren houden er bij de keuze van hun thema's rekening mee dat alle voorziene bestaansdimensies voldoende evenwichtig aan bod komen. Toch valt ook uit dit bewakingsinstrument de beperkte doelgerichte aandacht voor techniek op.

- Het team werkt expliciet aan **verkeers- en mobiliteitseducatie**. Op schoolniveau zijn er goede initiatieven waar alle klassen aan deelnemen.
- Om de **verticale samenhang** binnen de **leerinhouden** te waarborgen, beschikken de leraren over een overzicht van de thema's en onderwerpen van alle collega's. Hierdoor vermijden zij eventuele overlappingen.
- De sterke integratie van de onmiddellijke en ruimere omgeving en de keuze van thema's aansluitend bij de leefwereld van de kinderen, verhogen de **werkelijkheidsgerichtheid** van het onderwijsleeraanbod. De school sluit daarmee aan bij de **visie van het leerplan** wereldoriëntatie.
- Binnen het leergebied wereldoriëntatie bieden individuele leraren degelijke mogelijkheden tot **ICT-integratie** en tot het gericht leren aanwenden van allerlei andere **informatiebronnen en media**.
- De observaties door de inspectie tonen aan dat sommige leraren tijdens de lessen wereldoriëntatie **gevarieerde werk- en groeperingsvormen** hanteren. Daardoor werken zij ook impliciet aan de ontwikkeling van **sociale vaardigheden** bij de kinderen.
- In sommige klassen krijgt wereldoriëntatie een minimale invulling qua **onderwijstijd**. Een aantal leraren is niet op de hoogte van de suggesties van de eigen onderwijskoepel daaromtrent of wendt de voorziene onderwijstijd niet effectief aan om leerdoelen wereldoriëntatie na te streven.

4.5 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet niet

Vaststellingen

- Recent maakten de teamleden een **inventaris** op waarin ze aangeven welke initiatieven ze ondernemen om de eindtermen leren leren in hun aanbod op te nemen. Deze inventaris werd op schoolniveau echter nog niet diepgaand geanalyseerd en verder uitgebouwd tot een schooleigen **leerlijn**.
- De school kan bijgevolg nog **niet aantonen** dat ze met een **eigen planning** of leerlijn de **leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren** in voldoende mate en gegradeerd **nastreeft**.
- Recent werd een **visietekst** ontwikkeld die de plaats van leren leren binnen de totale persoonlijkheidsontwikkeling belicht. Deze tekst beschrijft ook de basisprincipes van waaruit het team dit wil realiseren. Het schoolleiderschap toetste nog niet af of deze visie door het volledige team gedragen wordt.
- Het team beschikt niet over **schoolafspraken** om vanuit de vooropgestelde eindtermen een volledig, gegradeerd en geïntegreerd **aanbod** te verzekeren.
- De school heeft nog geen initiatieven genomen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen op een planmatige wijze te **implementeren**.
- In de klassen zijn **ondersteunende kaders** aanwezig. Een **overkoepelende heuristiek** om kinderen te leren problemen planmatig aan te pakken, is op schoolniveau nog niet afgesproken. Toch is die in enkele klassen aanwezig.
- Individuele leraren tonen een grote bezorgdheid om het leerproces degelijk te begeleiden. Ze leren de kinderen **leer- en leesstrategieën** aan en communiceren daarover met ouders.
- Leraren nemen ook vaak waardevolle, **individuele initiatieven** om kinderen hun taken te leren **plannen en samenvatten**.
- De school **verengt** vaak leren leren tot leren studeren en tot huiswerk- en studiebegeleiding.
- In sommige klassen ontbreken werkvormen die de **zelfsturing** en het **zelfstandig leren** bij kinderen kunnen bevorderen.

- Leerlingen krijgen in sommige klassen kansen om **informatie** te leren opzoeken, te verwerken en voor de klas te brengen. Enkele leraren hebben nog groeikansen om daarbij **ICT** optimaal in te schakelen.
- De school zette nog geen concrete stappen om leren leren **systematisch** te **evalueren** en daarover **te rapporteren**. Het ontbreken van duidelijk vooropgestelde doelen belemmert dit proces. Op het rapport communiceert de school over enkele studie- en leerhoudingen, maar ze maakt geen selectie van criteria vanuit eindtermen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- Met het oog op **deskundigheidsbevordering** van het team gaat er in de school zowel aandacht naar **de professionalisering** van het **schoolteam** als naar de professionalisering van **individuele teamleden**. Zodoende wil de school tegemoet komen aan eerder algemene noden alsook aan specifieke noden.
- De school maakt het voor de leerkrachten mogelijk om **individuele vorming** te volgen door een voorgeselecteerd aanbod te presenteren. **Teamgerichte nascholingen** gebeuren meestal op pedagogische studiedagen.
- In gezamenlijk overleg bepaalt het team jaarlijks zijn **prioriteiten**. Dit schooljaar zijn de schoolprioriteiten richtinggevend voor de concretisering van het **nascholingsplan**, namelijk het pestbeleid en het domein techniek binnen het leergebied wereldoriëntatie. De vorige jaren was er op school nog geen nascholingsplan. Het is nog geen gewoonte op school om prioriteiten te bepalen vanuit een **behoefteanalyse**.
- Tijdens **personeelsvergaderingen** gaat er geregeld aandacht naar onderwerpen van pedagogisch-didactische aard. Soms krijgen leerkrachten die individueel een nascholing volgen tijdens deze vergadering een forum om hun **ervaringen te delen** met collega's. Het gebeurt dit schooljaar voor een teamlid dat een nascholing volgt rond 'pestbeleid'. Meestal gebeurt dergelijke uitwisseling nog **informeel** tijdens de pauzes.
- De teamleden ervaren de **formele en informele overlegmomenten** als bevorderlijk voor de eigen professionaliteit. De open sfeer binnen het team is voor de meeste leerkrachten een aanmoediging om van en met elkaar te leren.
- Nascholingen en professionaliseringsinitiatieven die leiden tot **nieuwe afspraken**, zowel van organisatorische als van pedagogisch-didactische aard, neemt de school op in haar schoolwerkplan of in verslagen van personeelsvergaderingen. Deze afspraken worden echter **niet systematisch bewaakt en opgevolgd**.
- De school maakt er nog geen gewoonte van om af en toe stil te staan bij het **effect van de nascholingen** op het didactisch handelen van de leerkrachten en het **rendement** ervan op de klasvloer.
- De school zoekt momenteel naar nieuwe mogelijkheden om **van en met elkaar te leren**.

- Binnen de **scholengemeenschap** hebben de teamleden nog tal van groeimogelijkheden om de deskundigheidsbevordering met collega's te delen.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

5.6.3 Loopbaanbegeleiding

5.6.4 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Vaststellingen

- In het **pedagogisch project** expliciteert de school haar **visie** op de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen. Leraren willen kinderen verdraagzaamheid bijbrengen en het-anders-zijn leren aanvaarden. De klemtoon ligt daarbij op "het samen-school-zijn".
- In de school heerst een eensgezinde houding van bezorgdheid voor **het welbevinden** van de kinderen. Naar aanleiding van pestgedrag op school en intens overleg hierover, werd er bewust gekozen om dit schooljaar te werken aan een **pestbeleid**.
- De sociale en emotionele begeleiding van kinderen verloopt in een **warm en stimulerend pedagogisch klimaat** en is dankzij verschillende initiatieven ingebed in de dagelijkse schoolwerking. Een bijzondere aandacht gaat naar de **overgang** van de kleuter- naar de lagere school.
- Na de groepsleerkracht zijn het de pedagogisch directeur, de zorgcoördinatoren en het CLB die zorgen voor **de nodige vangnetten** om de sociale, emotionele en psychologische noden van kinderen te lenigen.
- Na een werking rond maandthema's, startte de school recent een **antipestproject** waarbij alle teamleden onder stimulans van een werkgroep betrokken worden. De teamleden werken dit initiatief, dat breed opgevat wordt als 'samen school maken', uit op school- en klasniveau. Daarin besteden zij niet alleen **curatief** maar ook **preventief** aandacht aan de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen. De school betreft er ook de **ouders** bij en tracht hen te **sensibiliseren**.
- Er zijn nog groeikansen in de preventieve werking door ze te **linken** aan wat al gebeurt om de **eindtermen sociale vaardigheden** na te streven en om de **GOK-werking** hieraan ook te koppelen.
- Alhoewel de teamleden bereid zijn om kort op de bal te spelen wanneer er zich problemen voordoen, ontbreekt het nog aan **afspraken, procedures** en **werkdocumenten** om specifieke sociale en emotionele noden van leerlingen op te sporen, te signaleren en te begeleiden.

- Over het **welbevinden van de kleuters** en leerlingen worden occasioneel en ongestructureerd gegevens verzameld in een observatieschriftje en in het digitaal kindvolgsysteem. Een gerichte aandacht hiervoor en de **systematische verzameling** van deze gegevens **ontbreekt nog**.
- De **reflectie** door het team over het **effect** van de geboden ondersteuning op sociaal en emotioneel gebied met het oog op mogelijke bijsturing is nog **beperkt**.
- De teamleden die het antipestproject aansturen, volgden hierover **nascholing**. Voor de andere teamleden zijn er nog geen plannen om hun **deskundigheid** over deze materie of, breder, op het vlak van de sociale en emotionele begeleiding van kinderen, te bevorderen.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Door **situationele omstandigheden** diende het schoolleiderschap de laatste jaren veel tijd te investeren in praktisch-organisatorische problemen en in het herstel van de teamgeest. Doordat dit zoveel tijd en energie opslopte, was er een periode van **stagnatie in de schoolontwikkeling** op onderwijskundig vlak.
- Sinds dit schooljaar bestaat het **directieteam** uit een administratief en pedagogisch directeur. De **administratief directeur** is ook coördinerend directeur van de scholengemeenschap. De **pedagogisch directeur** beheert tevens de zorgcoördinatie op school- en lerarenniveau. Beide directeurs streven naar een **gedeeld leiderschap** op basis van een duidelijke taakafbakening.
- De school richt in functie van haar noden **werkgroepen ad hoc** op die een **ondersteunend netwerk** vormen en mee gestalte geven aan bepaalde aspecten van het **intern leiderschap**. Momenteel is een werkgroep actief die een schoolspecifiek pestactieplan ontwikkelt.
- **Formele klasbezoeken** beoordelen voornamelijk het algemeen pedagogisch-didactisch klasfunctioneren van teamleden, maar worden weinig gekoppeld aan prioriteiten en/of te implementeren schoolafspraken.
- **De pedagogisch directeur ondersteunt de kleuterafdeling** op onderwijskundig vlak. Zij volgt recent afspraken in de kleuterafdeling op. Deze ondersteuning gebeurt op **kwaliteitsvolle wijze**.
- De school beschikt over een uitgeschreven **pedagogisch project** gebaseerd op de structuur van de eigen koepel en vertaald in enkele afspraken voor zowel de kleuter- als de lagere afdeling. Een breed gedragen visie is een noodzakelijk vertrekpunt maar die kan niet geconcretiseerd en geïmplementeerd worden zonder een duidelijk **richtinggevende leiding, koersbewaking, gerichte druk en opvolging** in beide onderwijsniveaus. Het gedeelde leiderschap biedt hiertoe kansen. Tot op heden leeft de schoolvisie eerder **impliciet** bij de teamleden.
- De school **profileert zichzelf** als een cognitieve school met oog voor welbevinden.
- De personeelsvergaderingen zijn het werkinstrument om samen met het team een **participatief beleid** te voeren. Onder impuls van de beide directeurs heeft deze vorm van formeel overleg naast oog voor organisatorische zaken ook aandacht voor onderwijskundig overleg. Soms splitsen de directies het team op per onderwijsniveau.
- De meeste teamleden stoppen veel tijd en energie in hun job. Deze **energie** komt de **voorbereiding en uitvoering** van klas- en schoolactiviteiten ten goede.
- Er zijn nog geen formele initiatieven om **zicht te krijgen op de eigen kwaliteit** en om te bepalen wat behouden of verbeterd kan worden. Kritische reflectie en evaluatie verlopen nog moeilijk, voornamelijk op het vlak van leerplanrealisatie, evaluatie,

functionele omgang met vorderingen van kinderen, prioriteitenplanning en nascholing op langere termijn.

- Op schoolniveau is er nog geen systematische analyse van outputgegevens in functie van **de interne kwaliteitszorg**.
- De **structuren** voor het streven naar en het **werken aan kwaliteit** zijn aanwezig. Het gedeeld leiderschap verbreedt het draagvlak. Er zijn voldoende mogelijkheden tot overleg. De school heeft de nodige deskundigheid in huis en het team vertoont een grote inzet en betrokkenheid. Kortom, aan heel wat randvoorwaarden om tot een school met een krachtig beleid te komen is voldaan. De school staat nu voor de opdracht om vanuit een gemeenschappelijke visie tot meer samenhangende, meer resultaatgerichte acties over te gaan.
- Volgens **de tevredenheidsbevraging voor ouders** blijkt dat zij tevreden zijn over het gegeven onderwijs en de schoolorganisatie.
- De school ontwikkelt nog geen eigen **talenbeleid** gebaseerd op een visie en op vooropgestelde doelstellingen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het gebruik van het ontwikkelingsplan als referentiekader voor de planning van het aanbod wiskundige initiatie en Nederlands.
- Het systematische thema-aanbod met een geïntegreerde benadering van wiskundige initiatie in de kleuterafdeling dat aantoont dat de leerplandoelen in voldoende mate worden nagestreefd.
- De degelijke resultaten die de school behaalt op het einde van het kleuter- en het lager onderwijs en in het vervolgonderwijs.
- De systematische planning en spreiding van leerinhouden Nederlands door het gebruik van een onderwijsleerpakket.
- Het sterk werkelijkheidsgericht aanbod voor wereldoriëntatie.
- De bezorgdheid van de teamleden om leer- en leesstrategieën aan te brengen en de communicatie daarover met de ouders.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het hartelijke en veilige school- en klasklimaat als basis voor de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen.
- De inbedding van de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen in de dagelijkse schoolwerking door verschillende waardevolle initiatieven.
- De doelgerichte aandacht voor de overgang van kleuter- naar lager onderwijs die drempelverlagend werkt.
- De preventieve en curatieve initiatieven voor de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen die de school kan verantwoorden naar aanleiding van actuele gebeurtenissen en die gebaseerd zijn op intens overleg.
- Het degelijke digitale platform om evaluatiegegevens op een veilige en overzichtelijke manier te bewaren en om de kinderen goed op te volgen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De initiatieven om het onderwijskundig leiderschap te verbreden.
- De aanwending van overlegmomenten om een participatief schoolbeleid te voeren.
- De grote energie die teamleden in de voorbereiding en uitvoering van school- en klasactiviteiten stoppen.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De verdere uitwerking van de groeilijnen en de koppeling ervan aan de leerplandoelen Nederlands.
- De verduidelijking van de verhouding tussen ontwikkelings- en leerplandoelen, het ontwikkelingsplan en de groeilijnen in de kleuterafdeling.
- De aanwending van objectieve criteria om de competenties en vorderingen van kleuters in kaart te brengen, onder meer voor de talige en wiskundige ontwikkeling.
- De leerplangerichtheid en het gebrek aan continuïteit voor bepaalde domeinen van Nederlands in de lagere afdeling, niettegenstaande het gebruik van een leer methode.
- De evaluatiepraktijk en het in kaart brengen van de vorderingen van de leerlingen voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De ontwikkeling van afspraken, procedures en werkdocumenten om specifieke sociale en emotionele noden van kinderen op te sporen, te signaleren en te begeleiden.
- De structurele uitbouw van binnenklasdifferentiatie voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De samenwerking tussen de zorgcoördinator op leerlingenniveau en de klasleraren om, waar relevant, klasinterne differentiatie of begeleiding aan te bieden.
- De evaluatie van de effecten van nascholingen en interne vernieuwingsprocessen om te bewaken of de oorspronkelijke doelstellingen in voldoende mate nagestreefd blijven.
- Een nascholingsplan op korte en middellange termijn volgens vastgestelde noden en behoeften en gelinkt aan schoolprioriteiten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De verdere explicitering en uitwerking van de impliciet aanwezige schoolvisie.
- De systematische aanwending van outputdata in functie van de interne kwaliteitszorg.
- Kritische reflectie en formele evaluatie om de leerplangerichtheid, het in kaart brengen van vorderingen van kinderen en de prioriteitenplanning te optimaliseren.
- De gelijkgerichtheid vanuit het schoolleiderschap verder stimuleren en bewaken.
- De uitbouw van een doelgericht talenbeleid.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De ontwikkelings- en leerplandoelen voor Nederlands in de kleuterafdeling in voldoende mate nastreven.
- De eindtermen en leerplandoelen voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling in voldoende mate realiseren.
- De leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren in de lagere afdeling in voldoende mate nastreven.

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG

Kleuteronderwijs

omwille van onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor
Nederlands

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de atitudinale eindtermen voor

wereldoriëntatie

omwille van onvoldoende nastreven van de eindtermen voor
leren leren

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2014** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Geert Alleman

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: