



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Sint-Maartensschool te Loppem

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	17046
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Els VANDAELE
adres		leperweg 9 - 8210 LOPPEM
telefoon		050-36.42.00
fax		050-84.17.33
e-mail		directie@sint-maartensschool-loppem.be
website/URL		www.sint-maartensschool-loppem.be
	Bestuur van de instelling	966291 - Katholiek Schoolcomite Loppem te LOPPEM
adres		leperweg 9 - 8210 LOPPEM
	Scholengemeenschap	120808 - De Basis te LOPPEM
adres		leperweg 9 - 8210 LOPPEM
	CLB	114736 - Vrij CLB Brugge(n) te BRUGGE
adres		Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	29/11/2010, 30/11/2010, 02/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	10/12/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ingrid Ocket
	Teamleden	Lionel Creyf
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	10
4.4 Lager onderwijs: wiskunde	11
4.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	12
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
5.1 Personeelsbeheer	13
5.2 Professionalisering	13
5.3 Materieel beleid	13
5.4 Welzijn	13
5.5 Curriculum	13
5.6 Begeleiding	13
5.7 Evaluatie	16
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
7.1 Wat doet de school goed?	17
7.2 Wat kan de school verbeteren?	17
7.3 Wat moet de school verbeteren?	18
8. ADVIES	19
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De 'Vrije Basisschool- Sint Maartensschool' in Loppem telt drie vestigingsplaatsen. De hoofdschool bestaat uit een kleuterafdeling en klassen van de lagere afdeling tot en met het vijfde leerjaar. In de tweede vestigingsplaats, aan de overkant van de straat, zitten de kinderen van het zesde leerjaar. De derde vestigingsplaats, wat verderaf, telt twee gemengde kleuterklassen. Er is geen andere basisschool in de gemeente en de school maakt sterk deel uit van de lokale gemeenschap. Ze heeft een normale instroom.

De school heeft sinds de vorige doorlichting aanhoudend en met succes enkele onderwijsvernieuwingen geïntroduceerd. De teamleden vertonen een grote bereidheid en inzet om hieraan mee te werken en dit beïnvloedt de ontwikkelingstrajecten positief. De directeur stuurt de veranderingen op een gedreven manier. Ze toont daarbij voldoende inlevingsvermogen en luisterbereidheid, maar schuwt geen gerichte druk. Een deskundig zorgteam staat haar bij en bepaalt mee de prioriteiten. Een doelgerichte en planmatige aanpak met evalueerbare acties op korte en lange termijn kunnen deze prioriteiten effectiever aansturen. De school bewaakt haar eigen kwaliteit nog niet systematisch. Ze analyseert weinig interne en externe outputgegevens om op basis hiervan haar onderwijskwaliteit te verhogen. Hierin ligt zeker een uitdaging voor de school.

In de kleuterafdeling zijn de positieve ontwikkelingen het duidelijkst zichtbaar. De leerkrachten kunnen grotendeels aantonen dat ze de leerplandoelen van de onderzochte leergebieden Nederlands en muzische vorming nastreven. Ze ontwikkelden een efficiënte werkwijze om hun onderwijsaanbod doelgericht te plannen en te bewaken. Ze stemmen hun aanbod af op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Hun onderwijs sluit aan bij de leefwereld van de kinderen en streeft een hoge betrokkenheid na. De leerkrachten voorzien veel waardevolle impulsen om de taalontwikkeling te stimuleren. Daarbij hebben ze extra aandacht voor verschillende aspecten van taalbeschouwing. Binnen hun thema's kunnen ze een rijke en gevarieerde woordenschatontwikkeling intensiever plannen. De school volgt enkele aspecten van de taalontwikkeling van de kleuters op aan de hand van verschillende genormeerde tests. De observaties van de leerkrachten die andere facetten van de taalontwikkeling in kaart brengen, kan ze nog verder verfijnen. De kleuters worden op diverse manieren muzisch geprikkeld. Ze krijgen kansen om hun kunnen en zijn binnen de verschillende muzische domeinen te vormen. Die kansen kunnen voor verschillende domeinen nog meer intentioneel aangestuurd worden.

In de lagere afdeling stonden de leergebieden Nederlands en wiskunde in de focus. Voor beide leergebieden volgen de leerkrachten onderwijsleerpakketten om de leerplannen te realiseren.

Voor wiskunde doen ze dit op een consequente manier. De school kan voor dit leergebied aantonen dat ze de meeste leerplandoelen met zoveel mogelijk kinderen bereikt. De resultaten op de eigen en de externe toetsen en de testen van het leerlingenvolgsysteem geven hiervoor bijkomende indicaties. De leerkrachten kunnen nog planmatiger en intensiever de algemene doelen voor wiskunde nastreven. Hiervoor kunnen ze hun aanpak van ervaringsgericht rekenen in reële contexten verfijnen. De evaluatie van wiskundige vaardigheden heeft nog groeikansen. De leerkrachten maakten extra afspraken voor verwoordingen binnen verschillende domeinen. Ze bakenden basis- en uitbreidingsleerstof af via criteria die sporen met het leerplan.

Voor Nederlands kan de school niet aantonen dat ze systematisch alle leerplandoelen nastreeft. Verschillende domeinen komen onvoldoende aan bod. De leerkrachten investeren veel onderwijstijd in spelling en taalsystematiek. Ze streven aspecten van spreken, luisteren, taalbeschouwing en productief schrijven te occasioneel en niet doelgericht na. Ze hebben ook geen evaluatiegegevens die de ontwikkeling van deze taalvaardigheden opvolgen. De resultaten op de externe toetsen geven bijkomende signalen dat verschillende doelen niet worden bereikt. De school trekt hier nog geen

conclusies uit. Het leergebied Nederlands voldoet niet. Op school zijn er echter voldoende aanwijzingen dat meerdere teamleden dit onderkennen en hier gericht werk van willen maken. Het participatieve beleid en de bestaande (zorg)structuren geven een extra indicatie dat de school dit tekort op eigen kracht kan wegwerken. De school krijgt het vertrouwen van het inspectieteam en dit tekort weegt niet door in het eindadvies.

Tijdens de doorlichting werd ook nagegaan of de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden worden nagestreefd. Dit gebeurt vooral impliciet en geïntegreerd binnen lesmomenten in andere leergebieden. Enkele vorderingen van de leerlingen worden opgevolgd en beoordeeld op het attituderapport. De schooleigen planning kan nog verder worden verfijnd tot een bruikbaar instrument waarin duidelijke leerlijnen te herkennen zijn.

De voorbije jaren investeerde de school in de organisatie van haar leerbegeleiding. Het verbreden van het zorgbeleid krijgt kansen dankzij de bewuste keuze van het team om hiervoor extra lestijden te voorzien. Een bekwaam zorgteam ondersteunt de leerkrachten vooral bij het werken in niveaugroepen en bij het begeleiden van kinderen die moeilijker leren of vooruitlopen. De na te streven doelen van hun interventies zijn niet altijd duidelijk afgebakend. Er is ook geen systematische aandacht voor het bepalen van het effect van alle inspanningen. Daarnaast plant het zorgteam verschillende prioriteiten op basis van knelpunten die het ervaart. Het doet dit conform de hedendaagse visie op zorg maar er kunnen kanttekeningen gemaakt worden bij de implementatiestrategie. De klasleerkrachten zijn niet altijd sterk betrokken partij. Het zorgteam kan nog meer werk maken van het kaderen en opvolgen van de prioriteiten. De klasleerkrachten leggen een zorggevoeligheid aan de dag en begeleiden de kinderen vooral bij het werken aan hun taken. Ze wenden weinig werk- en groeiperingsvormen aan die hun eerstelijnszorg efficiënt en doelgericht kunnen ondersteunen. De hulpverlening voor kinderen die wat afhaken kan planmatiger en doelgerichter.

De sociale en emotionele begeleiding van de kinderen is van een goede kwaliteit. Alle teamleden hebben aandacht voor het welbevinden van de leerlingen en zijn alert voor sociale en emotionele problemen. Daardoor komt het team kinderen met zorgen snel op het spoor. Op een discrete en zorgvuldige manier overlegt het zorgteam en vooral de zorgcoördinator met de kinderen, de leerkrachten en de ouders over de wijze waarop ze het kind kunnen ondersteunen. Voor delicate en/of moeilijke problemen doet de school beroep op externe hulpverleners.

Ondanks het feit dat er enige lacunes zijn in het aanbod voor Nederlands in de lagere afdeling, besluit het inspectieteam deze doorlichting met een gunstig advies. De school toont aan dat ze over voldoende deskundigheid en veranderingsbereidheid beschikt om de nodige bijstellingen uit te voeren. Het gedreven leiderschap, de inbreng van het zorgteam en de inzet van de leerkrachten staan daarvoor garant.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
muzische vorming
Lager onderwijs
Nederlands
wiskunde
sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding
Socio-emotionele begeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Méér dan twee vestigingsplaatsen.
- Daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar.
- Lokalen nood.
- Veel deeltijds werkende teamleden.
- De school had nog geen bijkomende lestijden gelijke onderwijskansen.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

- Het kleuterteam ontwikkelde een werkwijze die het mogelijk maakt om het **onderwijsaanbod** grotendeels in overeenstemming te brengen met de overheidsverwachting over het nastreven van **leerplandoelen**.
- De rode draad binnen deze werkwijze is de **gelijkgerichte manier** waarop de leerkrachten hun aanbod **plannen** en **bewaken**.
- De leerkrachten plannen dagelijks activiteiten en leerinhouden die aansluiten bij verschillende ontwikkelingsdomeinen. Ze koppelen daar passende ervaringssituaties en ontwikkelingsaspecten uit 'het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool' aan. Vervolgens kiezen ze uit twee lijsten ofwel passende leerplandoelen bij de ontwikkelingsdomeinen ofwel passende ontwikkelingslijnen bij de ontwikkelingsaspecten. De lijst met de ontwikkelingslijnen is **gradueel** bewerkt. Dit ondersteunt het afstemmen van het aanbod op het **ontwikkelingsniveau** van de kleuters. Ook in de combinatieklassen plannen de leerkrachten nadrukkelijk activiteiten die beantwoorden aan het ontwikkelingsniveau van de verschillende leeftijdsgroepen.
- Uit de planningdocumenten blijkt dat de leerkrachten vooral met de ontwikkelingslijnen werken en minder met de leerplandoelen. Ze bewaken op een overzichtslijst de **totaliteit** van hun aanbod. Ze ontwikkelden een ICT applicatie om hun werkwijze efficiënt te ondersteunen. Bij sommigen wordt dat beter gebruikt dan bij anderen.
- Binnen deze werkwijze integreert het kleuterteam ook zelf ontwikkelde **hoekenfiches**. Deze zijn doelgericht uitgewerkt en ondersteunen het activiteitenaanbod. De leerkrachten verwijzen in hun planning naar de fiches. Enkele leerkrachten kiezen er dagelijks doelen uit die ze extra willen nastreven.
- Het kleuterteam hanteert geen **themaplanning**. Enkele leerkrachten kunnen moeilijk de horizontale samenhang binnen hun thema's duiden. Ze vertrouwen op hun ervaring om dit te realiseren. De observaties en de planningen tonen een soms cursorische aanpak.
- De leerkrachten overleggen niet over leerinhouden binnen kalendergebonden thema's. Ze hebben geen gewoonte om **streefwoordenschat** voor elk belangstellingscentrum te bepalen. Soms voorzien ze de woordenschat die vanuit hun bronnenmateriaal wordt aangereikt.
- Het kleuterteam hanteert specifiek bronnenmateriaal om de **taalontwikkeling** te stimuleren. De kleuters krijgen veel kansen. Er zijn talrijke activiteiten en impulsen die het communicatief taalgebruik bevorderen.
- Dit schooljaar experimenteert het kleuterteam met een specifiek aanbod om het fonologisch en fonemisch bewustzijn van de kleuters systematisch en doelgericht te ontwikkelen. Het zorgbeleid ondersteunt dit initiatief. Momenteel wordt nog niet stelselmatig onderzocht hoe de leerkrachten dit aanbod efficiënt binnen de verschillende thema's kunnen integreren.
- De oudste kleuters krijgen geïntegreerde activiteiten die gericht zijn op voorbereidend lezen en schrijven. Er wordt daarbij meestal rekening gehouden met het individueel ontwikkelingsniveau.
- De inrichting van de verschillende **hoeken** en de ondersteunende materialen getuigen van een gevarieerd aanbod. De kleuters krijgen voldoende ervaringskansen.

- Er zijn **outputgegevens** die de taalontwikkeling van de kinderen in kaart brengen. Het team hanteert specifieke genormeerde tests om kinderen met extra noden voor de taalontwikkeling te detecteren. De resultaten van de tests worden op klasniveau geëvalueerd en geïnterpreteerd.
- De leerkrachten noteren ook in hun **observatieschrift** opvallende gedragingen en resultaten van de kinderen.
- De taalontwikkeling van de kleuters is opgenomen in het **kleutervolgsysteem**. De leerkrachten observeren en screenen verschillende aspecten. Deze zijn vaak zeer algemeen geformuleerd en geven geen concreet beeld van te verwachten taalcompetenties per ontwikkelingsniveau. Er zijn geen afspraken voor een eenduidige interpretatie van elke score.
- De leerkrachten zijn zorggevoelig en hebben voldoende aandacht om kinderen met ontwikkelingsproblemen te begeleiden. De **remediëring** gebeurt vooral op intuïtieve basis. Een concrete beschrijving van het probleem met een planmatige gefaseerde aanpak is er niet.
- De leerkrachten bespreken het taalontwikkelingsniveau en eventuele taalproblemen van de kinderen op het **multidisciplinair overleg** en tijdens de **overgangsgesprekken**.
- Er zijn weinig afspraken die de **integratie** en de continuïteit in het pedagogisch-didactisch handelen tussen de kleuter- en lagere afdeling bevorderen.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

- De wijze waarop het kleuterteam wil voldoen aan de inspanningsverplichting om het **onderwijsaanbod** af te stemmen op de leerplandoelen is beschreven bij het leergebied Nederlands. De werkwijze voor muzische vorming is identiek.
- De leerkrachten voorzien binnen hun thematische aanpak vooral activiteiten voor beeld en muziek. Dit aanbod sluit aan bij de belevingswereld van de kleuters. De verschillende activiteiten voor muzisch taalgebruik, bewegingsexpressie, mediaopvoeding en dramatisch spel, komen eerder **occasioneel** en **geïntegreerd** aan bod.
- De leerkrachten hebben oog voor de voorwaarden van **begeleiding** van muzische processen zoals die in het leerplan vooropgesteld worden. Zij zorgen voor een veilige sfeer, geven kleuters de nodige vrijheid en bekrachtigen de kleuters door hen aan te moedigen en feedback te geven.
- Hoewel kleuters kansen krijgen tot **exploreren** en **experimenteren**, krijgt het modelgericht werken in sommige kleutergroepen nog een sterk accent. Twee- en driedimensionaal kleuterwerk is voldoende in het klasbeeld aanwezig.
- De leerkrachten organiseren soms **gezamenlijke** projecten of momenten die extra kansen creëren voor de muzische ontwikkeling van de kleuters.
- Er zijn enkele **outputgegevens** die aantonen dat de doelen uit de verschillende domeinen van het leerplan muzische vorming worden nagestreefd. Er is fotomateriaal in de schoolkrant en op de website.
- Het **kleutervolgsysteem** bevat informatie over de ontwikkeling van de kindertekening.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

- De school kan niet **aantonen** dat zij in voldoende mate de leerplandoelen met de meeste leerlingen realiseert.
- De school conformeert zich niet aan de **visietekst** over Nederlands in het schoolwerkplan en aan de krachtlijnen van het leerplan Nederlands. Ze slaagt er nog niet in om de communicatieve vaardigheden op uitvoeringsniveau **doelgericht** te verwezenlijken.
- De leerkrachten gaan ervan uit dat het gebruik van een methode aanvankelijk lezen, een spellingsmethode en een taalmethode de **realisatie** van de uitgangspunten en de doelen van het **leerplan** Nederlands voldoende waarborgt. De deelleerplannen sturen hun aanbod in de dagelijkse klaspraktijk dan ook zelden aan. Hierdoor hebben de meeste leerkrachten maar sporadisch en versnipperd aandacht voor de algemene en de streefdoelen uit het leerplan.
- De leerkrachten hanteren hun onderwijsleerpakketten niet steeds **consequent**. Waar ze de consequentie onderbreken, is het onduidelijk in welke mate ze de achterliggende leerplandoelen, de **continue opbouw** en het **evenwicht** tussen de verschillende domeinen bewaken.
- De analyse van het aanbod en de tijdsbesteding toont aan dat er in verhouding veel **onderwijstijd** voorzien wordt voor spelling en taalsystematiek.
- De domeinen spreken, luisteren en productief schrijven worden in de meeste leerlingengroepen onvoldoende **doelgericht** geprogrammeerd. De leerkrachten verwijzen naar de kansen die andere leergebieden bieden om de doelen voor deze deelaspecten na te streven, maar ze wenden die kansen nog te vrijblijvend aan.
- Het domein **spreken** beperkt zich hoofdzakelijk tot het geïntegreerd spreken in allerlei leergebieden of tijdens actua en andere occasionele spreekmomenten. Observatiemomenten en analyse van planningen wijzen op een veelal leerkrachtgestuurde onderwijsstijl die de interactieve communicatie binnen de klasgroep afremt. De instructie- en omgangstaal van de leerkrachten is verzorgd.
- Het domein **schrijven** vullen de leerkrachten niet steeds in volgens de verwachtingen vanuit de eindtermen en het leerplan. Kinderen oefenen hun productieve schriftelijke communicatieve vaardigheden weinig in functionele schrijfcontexten. Leerkrachten gebruiken het ondersteunend stappenplan uit de taalmethode vrijblijvend. Hierdoor is er op schoolniveau geen continuïteit in de ontwikkeling van passende schrijfstrategieën. Ook voor het bewaken van de verscheidenheid in het aanbod van het schrijven van verschillende teksttypes is op schoolniveau weinig aandacht. Het team heeft hier momenteel weinig zicht op.
- Verschillende leerkrachten verenigen het aanbod van **taalbeschouwing** te sterk tot taalsystematiek. Nadenken over taalgebruik in de verschillende taaldomeinen aan de hand van het communicatiemodel gebeurt te fragmentair.
- De leerkrachten **evalueren** met methodegebonden en eigen toetsen vooral de technisch cognitieve aspecten van taal. Ze gaan nog niet systematisch na in welke mate de taalontwikkeling van de kinderen voor de minder meetbare domeinen evolueert. Voor spreken hanteren ze voor hun evaluatie onduidelijke, vaak eigen criteria. Ze wenden niet bewust en doelgericht zinvolle en realistische taalsituaties aan om taalvaardigheden te evalueren. De beoordeling is te eenzijdig gericht op het verkrijgen van een cijfer voor het rapport en brengt de leerprocessen van de kinderen niet in kaart. De aanwijzingen uit de verschillende deelleerplannen zijn niet richtinggevend.
- De resultaten van de **interdiocesane proeven** einde basisschool worden nog niet op schoolniveau geanalyseerd om het onderwijskundig proces te verankeren en/of bij te sturen. Hier laat de school waardevolle kansen liggen om haar taalonderwijs bij te

sturen en bepaalde leerplandoelen gericht te realiseren. De resultaten van de laatste schooljaren geven een wisselend beeld.

- De school hanteert **extern genormeerde tests** voor het screenen van de spellingvaardigheid en voor het bepalen van het niveau voor technisch lezen. De evolutie van de resultaten zet de school maar miniem aan tot een kritische analyse van de onderwijsaanpak.
- De afname van de genormeerde tests en de methodegebonden toetsen leidt tot een verhoogde **waakzaamheid** voor zorgnoden bij kinderen. Het valt op dat vaak een grote groep kinderen extra ondersteuning nodig heeft.
- De leerkrachten gebruiken zelden de mogelijkheden die de onderwijsleerpakketten bieden om met de resultaten van foutenanalyses kinderen aan te zetten om over hun denkproces te reflecteren. Ze stellen weinig vragen bij hun eigen didactisch handelen. Ze schakelen de **zorgleerkrachten** in om hun **klasinterne differentiatie** te ondersteunen. De zorgleerkrachten werken vraaggestuurd en kort groepjes kinderen klasextern bij. **Planmatige** en **doelgerichte** ondersteuning voor langere termijn is eerder uitzonderlijk.
- De school kiest ervoor om vanaf het tweede leerjaar twee lestijden per week spelling in **niveaugroepen** te geven. Die niveaugroepen zijn homogeen samengesteld. Het is niet steeds duidelijk in welke mate de leerkrachten de doelen en het aanbod op de beginsituatie van de groep afstemmen. De differentiatie tussen de groepen beperkt zich in de eerste lestijd vaak tot tempodifferentiatie na korte of langere klassikale instructie. In de tweede lestijd geven de leerkrachten in de sterke niveaugroep soms een ander taalvak. Dit hypothekeert het aanbod voor de kinderen van de zwakkere groep. Op schoolniveau krijgt het aanwenden van andere differentiatiemiddelen en -technieken nog weinig structurele aandacht.
- De zorgleerkrachten coördineren verschillende initiatieven die het **leesonderwijs** ondersteunen. Deze zijn er vooral op gericht om leestechische vaardigheden te oefenen. Er is minder aandacht om een gevarieerd en doelgericht aanbod te voorzien dat verschillende aspecten van leesontwikkeling en leesplezier bevordert.
- Voor enkele **dyslectische** kinderen zijn er sticordi-maatregelen. De school accentueert vooral de compenserende maatregelen en kiest ervoor om de dispenserende zo lang mogelijk uit te stellen.
- Naar aanleiding van de **nieuwe eindtermen** heeft de directie samen met twee taalcoördinatoren een implementatiestrategie uitgewerkt op basis van het materiaal dat door de begeleidingsdienst wordt aangereikt.

4.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

- De school kan **aantonen** dat ze in voldoende mate de leerplandoelen voor wiskunde realiseert.
- De leerkrachten hanteren in alle klassen eenzelfde onderwijsleerpakket om het aanbod te plannen. Dit vormt een indicatie dat de leerplandoelen op een **evenwichtige** en **graduele** wijze worden nagestreefd en/of gerealiseerd.
- De teamleden maakten **bijkomende afspraken** voor verschillende wiskundige verwoordingen binnen enkele domeinen. Dit versterkt de verticale samenhang over de klassen heen en ondersteunt de kinderen met rekenmoeilijkheden.
- Binnen het aanbod van het onderwijsleerpakket bakenden de leerkrachten duidelijk af wat **basisleerstof** en **uitbreidingsleerstof** is voor hun klas. Ze deden dit aan de hand van criteria die sporen met het leerplan. Dit initiatief heeft momenteel weinig invloed op het aanbod. Ook de mogelijke link met leerlingenresultaten werden nog niet gelegd.
- De **onderwijstijd** voor wiskunde is in alle klassen conform de onderrichtingen van de koepel.

- De aandacht van de leerkrachten voor het nastreven van de **algemene doelen** binnen het wiskunde onderwijs is niet overal even intensief. De leerkrachten vertrekken niet vaak vanuit zinvolle realistische contexten waarin de kinderen veel kansen krijgen om problemen te analyseren. Er is weinig aandacht voor het handelen en het onder woorden brengen van denkprocessen. Het accent ligt op het formele rekenen.
- De school heeft weinig aandacht om de wiskundige vaardigheden en attitudes te **observeren** en te **evalueren** zoals dit in het leerplan wordt vooropgesteld.
- Om de **voortgang** van de leerlingen in kaart te brengen, zijn er geregeld methodegebonden en eigen toetsen. De eigen toetsen zijn vooral gericht op de evaluatie van het formele rekenen. Binnen de toetsen hebben de leerkrachten voor getallenkennis, bewerkingen en cijferen een verhouding voor basisleerstof en uitbreidingsleerstof ingebouwd. Het is onduidelijk welke de meerwaarde daarvan is vermits alle kinderen beide aangeboden krijgen.
- Weinig leraren maken werk van een degelijke **foutenanalyse**. Dit wordt vaak beperkt tot een fouteninventaris.
- Tweemaal per jaar neemt de school testen af in het kader van haar leerlingvolgsysteem. Uit analyse blijkt dat de behaalde scores vrij **evenwichtig** zijn.
- De resultaten op de koepelgebonden toetsen eind zesde leerjaar liggen, rekening houdend met de inputfactoren, grotendeels in de lijn van de **verwachtingen**.
- De school heeft nog niet de gewoonte om de resultaten van de externe toetsen op schoolniveau te **analyseren** en aan te wenden om bijstellingen door te voeren.
- Het zorgteam ontwikkelde **herhalingsmateriaal** voor specifieke onderdelen. Dit materiaal bestaat voornamelijk uit extra oefenblaadjes. Een variatie aan didactische leermiddelen, die het gericht differentiëren van leerlingen ervaringsgericht en aanschouwelijk ondersteunen, wordt weinig gebruikt. Leerlingen die sterk scoren op de toetsen krijgen een extra aanbod. Het valt op dat dit aanbod zowel uit de herhalings- als de verdiepingsleerstof wordt geput en niet altijd een hoger beheersingsniveau van de leerlingen nastreeft. De kinderen oefenen vaak dezelfde leerstof opnieuw op een weinig uitdagende manier.
- Er zijn afspraken rond **referentiematen**. Deze kunnen nog beter benut worden bij de ondersteuning van kinderen in hun leerproces.
- De leerkrachten maken weinig gebruik van de mogelijkheden die **ICT** kan bieden om de klasinterne zorg te ondersteunen en het wiskundeonderwijs uitdagend en inzichtelijk aan te pakken.
- Om tegemoet te komen aan de noden van de kinderen worden enkele parallelklassen geregeld in **homogene niveaugroepen** verdeeld. De school slaagt er momenteel nog niet in om duidelijk te omschrijven welk **effect** ze met deze werking op termijn beoogt. Er zijn weinig afspraken die het aanbod binnen deze niveaugroepen aansturen.
- De zorgleerkrachten begeleiden ook kinderen buiten de klas. Sommige remediërsacties zijn vooral gericht op momentane tekorten waardoor de **effecten** ervan weinig duurzaam zijn.
- Het zorgteam doet inspanningen om leerlingen met **dyscalculie** tijdig op te sporen en goed te ondersteunen.

4.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

- De school heeft recent haar **visie** op de ontwikkeling van sociale vaardigheden uitgeschreven. Deze moet er, in een eerste aanzet, voor zorgen dat alle teamleden de eindtermen op dezelfde manier begrijpen.

- Vervolgens inventariseerde de school nog tijdens de doorlichting alle activiteiten die ze zowel klasoverstijgend als binnen de verschillende klassen aanbiedt. In deze inventaris is een **graduele opbouw** en **verticale samenhang** niet duidelijk herkenbaar.
- De kleuterafdeling toont aan dat ze de **basis** legt voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Het systematische aanbod van verschillende ontwikkelingsaspecten ondersteunt de sociale ontwikkeling.
- In de lagere afdeling is er een **sterke indicatie** dat de eindtermen sociale vaardigheden aan bod komen. Het nieuwe onderwijsleerpakket dat de school voor haar leeraanbod in wereldoriëntatie en muzische vorming hanteert, biedt hiervoor veel kansen. Daarnaast werken het gebruik van een aantal werkvormen het 'leren samenwerken', zowel binnen de klassen als klasoverstijgend, in de hand.
- Op schoolniveau is er aan de hand van **maandpunten** aandacht voor het respecteren van afspraken en respectvol omgaan met elkaar.
- De teamleden nemen hun **voorbeeldfunctie** op en leren de leerlingen respectvol omgaan met zichzelf, de anderen en de leef en leeromgeving. De teamleden creëren een veilig pedagogisch klimaat.
- In het nieuwe attituderapport is de **evaluatie** van enkele aspecten van sociale vaardigheden opgenomen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 *Afstemming tussen school en CLB of andere partners*

5.6.2 *Leerbegeleiding*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

- De school investeert in de **organisatie** van haar leerlingenzorg. Ze kiest er bewust voor om bijkomende lestijden uit het lestijdenpakket aan te wenden om structuren uit te bouwen die de ontwikkeling van kinderen kunnen ondersteunen.
- De school geeft haar zorgbeleid vorm door middel van een **schooleigen visie**. De basisgedachte uit deze visie stelt dat de totale opvoeding van het kind belangrijk is. Alle ontwikkelingsaspecten van kinderen moeten begeleid worden. *Zorg groeit vanuit*

een bezorgdheid omdat niet iedereen hetzelfde is, hetzelfde denkt, dezelfde noden heeft en leert op dezelfde manier.

- Het zorgbeleid streeft ernaar om kinderen met specifieke noden een aangepaste begeleiding te geven, hetzij individueel, hetzij in groep.
- De zorgvisie is verder uitgewerkt aan de hand van acties op **school-, leerkrachten- en leerlingenniveau**. In de praktijk zijn de taken van het zorgteam zo georganiseerd dat ze voornamelijk het werken op **leerlingenniveau** ondersteunen.
- Verschillende aspecten van de zorgwerking zijn opgenomen in het **beleidsplan** van de school. Het zorgbeleid plant meerdere acties op korte en langere termijn. Het is voor de leerkrachten niet steeds duidelijk waarom deze acties zijn gekozen. De zorgwerking vertrekt nog niet systematisch, samen met de leerkrachten, van een beginsituatiebepaling of van een behoeftanalyse. De acties zijn niet **planmatig** en **doelgericht** uitgewerkt en de verantwoordelijkheden van de verschillende teamleden zijn niet gespecificeerd. Er zijn geen vaste **evaluatiemomenten** voorzien. Dit zal het opvolgen en het nagaan van de **effecten** zeker bemoeilijken.
- De klasleerkrachten zijn de eerste verantwoordelijken voor de **ondersteuning** van de kinderen. Ze gaan op een gemoedelijke en respectvolle wijze met de kinderen om. Welbevinden en betrokkenheid gaan hand in hand met voldoende discipline en vormen de basisvoorwaarde om te werken aan verschillende competenties.
- In de kleuterafdeling is de begeleiding een **geïntegreerd** deel van het dagelijks onderwijsaanbod. De klasleerkrachten realiseren dit vooral aan de hand van extra impulsen tijdens deel- en keuzeactiviteiten in de verschillende hoeken.
- **Eerstelijnszorg** beperkt zich in de lagere afdeling vaak tot het signaleren van kinderen die extra zorg nodig hebben. Het is eerder uitzonderlijk dat leerkrachten binnen hun eigen klaspraktijk een **planmatige doelgerichte** aanpak uitstippelen om kinderen te begeleiden. Hun zorgbrede werking is vooral afgestemd op het inspelen op momentane noden. Instructie die getuigt van een preventieve aanpak is niet sterk aanwezig. Werk- en groepeeringsvormen die tijd vrijmaken om eerstelijnszorg te organiseren, worden zelden aangewend. Vanuit het zorgbeleid zijn geen acties voorzien om de **ontwikkeling** hiervan te ondersteunen.
- De teamleden in de lagere afdeling kiezen ervoor om de zorguren vooral aan te wenden om in **niveaugroepen** te werken. Deze niveaugroepen zijn homogeen samengesteld. De resultaten van de genormeerde tests en de eindtoetsen voor wiskunde en spelling van het vorige schooljaar bepalen welke leerling in welke groep komt. De school stelt zo vooral een gunstig klasklimaat en een adequate leeromgeving te willen creëren. De specifieke **doelen** die ze via het aanbod in deze groepen wil bereiken, zijn niet duidelijk afgebakend. De expliciete verwachtingen die deze werking naar de leerlingen toe beoogt, zijn eveneens niet bepaald.
- Daarnaast voorziet het zorgteam ook in de begeleiding van individuele kinderen zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling. Via een zorgaanvraag kunnen de klasleerkrachten aangeven waarvoor ze **ondersteuning** willen. Het zorgteam plant dit wekelijks. In de kleuterafdeling is deze ondersteuning door het beperkt aantal uren eerder fragmentair.
- In de kleuterafdeling worden de zorguren ook aangewend om de ontwikkeling van de **schrijfmotoriek** te ondersteunen. De zorgleerkracht begeleidt de oudste kleuters met een specifiek programma.
- Het zorgteam introduceert dit schooljaar gestandaardiseerde **handelingsplannen** die het begeleidingstraject van kinderen beter moeten aansturen. Deze handelingsplannen sluiten per klas aan bij specifieke leerdomeinen. Ze bieden mogelijkheden om de beginsituatie van de kinderen aan de hand van vaste items in kaart te brengen. Ze ondersteunen de leerkrachten om een gerichte zorgvraag te formuleren en passende remediëring op te zetten. Toch blijft het stellen van de zorgvraag een blijvend aandachtspunt. De handelingsplannen zijn er minder op gericht om geïntegreerd te werken aan specifieke noden van kinderen op langere termijn.

- De school doet inspanningen om een breed beeld te krijgen van de kinderen. Zowel de leerkrachten van de kleuter- als de lagere afdeling als de zorgleerkrachten investeren in het bijhouden van het **leerlingvolgsysteem**.
- De klasleerkrachten krijgen de kans om zorgkinderen te bespreken op een structureel ingeroosterd **multidisciplinair overleg**. De teamleden benutten de kansen die dit biedt nog niet ten volle. Het overleg blijft soms beperkt tot het registreren van informatie. De leerkrachten slagen er niet altijd in om een gerichte zorgvraag te stellen waaraan dan een passende begeleiding kan worden gekoppeld. Dit proces is volop in ontwikkeling. Het is momenteel nog eerder uitzonderlijk dat op een systematische wijze een probleemanalyse wordt gemaakt waaraan een begeleidingsstrategie op korte, middellange en lange termijn is gekoppeld.
- De school maakt gebruik van de begeleiding van **diverse partners**, onder andere het CLB, de GON-begeleiding en de externe hulpverleners om hen te **ondersteunen**. De samenwerking met al deze partners verloopt goed. Het valt op dat een significant aantal kinderen bijkomende hulp krijgt van revalidatiecentra en therapie van extra hulpverleners.
- De school besteedt weinig aandacht aan de systematische evaluatie van de **effecten** van haar zorgwerking met het oog op een doelgerichte bijsturing van de praktijk.

5.6.3 Loopbaanbegeleiding

5.6.4 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

- De school hecht veel belang aan de sociale en emotionele begeleiding van haar leerlingen. De praktijk toont aan dat veel leerkrachten daar specifieke aandacht voor hebben. De school beschikt over materialen die de sociale en emotionele begeleiding **ondersteunen**.
- Er zijn verschillende initiatieven die het **welbevinden** van de kinderen verhogen. De sfeer in de meeste klassen en het inlevingsvermogen van de leerkrachten dragen hiertoe bij. De leerkrachten hanteren duidelijke klasafspraken. Dit weerhoudt hen niet om soepel in te spelen op onvoorziene omstandigheden en om tijd te maken voor het bespreken van problemen wanneer die zich voordoen.
- In de kleuterafdeling scoren de leerkrachten het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Vanuit hun vaststellingen plannen ze, indien nodig, verschillende impulsen om de kleuters extra te **ondersteunen**.
- De ondersteuning vanuit de zorgwerking voorziet **preventieve maatregelen** voor het voorkomen van pestgedrag. De zorgcoördinator maakt steeds tijd vrij om te spreken met kinderen die het op emotioneel vlak moeilijk hebben.
- Pestgedrag wordt aangepakt. Indien nodig worden sociogrammen afgenomen om een beter zicht op de problematiek te krijgen. De zorgcoördinator en de zorgleerkrachten **engageren** zich om methodes toe te passen die een gunstig effect bewerkstelligen. Ze scholen zich hiervoor extra bij.
- De school nam in sommige klassen een tevredenheidsenquête af bij de leerlingen. Dit om het zicht op de problemen te **verruimen**.
- Tijdens de **overlegmomenten** over de kinderen is er vaak aandacht voor sociale en emotionele aspecten.
- Er zijn **procedures** en werkdocumenten om een overleg aan te vragen voor kinderen met extra noden. De ouders worden zoveel als mogelijk betrokken in de beeldvorming en het hulpverleningsproces.

- De vormingssessies die leerkrachten volgen, bewijzen dat het team open staat voor **ontwikkelingen** en nieuwe inzichten die de sociale en emotionele begeleiding gunstig beïnvloeden.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school profileert zich op basis van haar **visie** die enkele schooljaren geleden tot stand kwam. Enkele krachtlijnen uit deze visie zijn verder verfijnd aan de hand van afspraken in het schoolwerkplan. Voor deze aspecten is er bij de teamleden een aanzienlijke **gezamenlijke doelgerichtheid**.
- Het **leiderschap** geeft richting aan het werk en doet dit op een gedreven doch empathische en luisterbereide manier. Er is veel aandacht voor een goede teamgeest. Dit neemt niet weg dat, waar nodig, gerichte druk wordt uitgeoefend. Teamleden aanvaarden dit en ervaren deze gerichte druk als een vorm van ondersteuning.
- Het zorgteam is een pijler binnen het algemene beleid. Het ligt aan de basis van enkele **ontwikkelingen** op school. Het vertrekt hiervoor vanuit enkele knelpunten die het ervaart en plaatst deze in een ruimer perspectief om bijstellingen te introduceren.
- De meeste teamleden onderschrijven de verschillende ontwikkelingen die aan de gang zijn en tonen een **grote bereidheid** en **inzet** om eraan mee te werken.
- De impulsen voor de onderwijsvernieuwingen komen vooral van de directie en het zorgteam. Zij kunnen deze nog beter **kaderen** voor de teamleden. Sommigen missen wat inzicht op actuele visies en tendensen binnen onderwijs. Dit belemmert een **efficiënte** implementatie.
- De **besluitvorming** is transparant en gebeurt meestal gezamenlijk, voornamelijk tijdens de personeelsvergaderingen. De beslissingen worden in consensus genomen. De school verzorgt haar communicatie met alle participanten.
- De interne **kwaliteitszorg** heeft algemeen nog vele groeikansen. Er is een voorzichtige aanzet tot zelfevaluatie. Op een personeelsvergadering evalueren de teamleden jaarlijks het voorbije schooljaar in een open bevraging en kunnen ze wensen en noden uiten. Het oordeel over sterktes en zwaktes van de school berust echter bijna uitsluitend op perceptie. Objectieve en valide **outputgegevens** uit externe en geijkte toetsen vormen op schoolniveau nauwelijks een aanleiding tot reflectie en eventuele bijstellingen.
- De school heeft een beleidsplan met **prioriteiten** op korte en lange termijn. De impact van dit beleidsplan is miniem. Het leidt niet tot een **planmatige** en **doelgerichte** aansturing van acties die voor alle teamleden herkenbaar zijn. Het is ook niet gekoppeld aan vaste evaluatiemomenten die **effecten** kunnen meten.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het aanbod in de kleuterafdeling dat in overeenstemming is met de visie van het ontwikkelingsplan en voor sommige activiteiten en aspecten verfijnd is met leerplandoelen.
- De intentionele aandacht om de taalontwikkeling van de kleuters te stimuleren.
- De opdeling in de lagere afdeling van de leerinhouden voor wiskunde in basis- en uitbreidingsleerstof via criteria die sporen met het leerplan.
- De bereidheid om de ontwikkeling van de sociale vaardigheden te stimuleren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De bewuste keuze van het schoolteam om extra lestijden uit het lestijdenpakket aan te wenden om het zorgbeleid beter uit te bouwen.
- De inspanningen om doordacht en op basis van een goede samenwerking binnen het zorgteam, het zorgbeleid verder te ontwikkelen conform de hedendaagse visie op zorg.
- De aandacht van de teamleden om de kinderen op een gepaste manier sociaal en emotioneel te begeleiden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De inspanningen om binnen het algemeen beleid op een empathische en luisterbereide manier, het leiderschap uit te bouwen.
- De bereidheid en de inzet van de meeste teamleden die het introduceren van onderwijsinnovaties hogere slaagkansen geeft.
- De overlegmomenten en de aanwezige communicatiekanalen die een participatief beleid ondersteunen.
- De mogelijkheden die het zorgteam biedt om schooleigen problemen te ervaren en te plaatsen en de aanzetten die deze geven om te reflecteren over kwaliteitsvol onderwijs.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De themaplanning in de kleuterafdeling versterken en meer intentioneel verrijken met streefwoordenschat.
- De kansen in de kleuterafdeling op gericht exploreren en experimenteren tijdens muzische processen verhogen.
- Het voldoende nastreven en bewaken van de leerplandoelen voor Nederlands in de lagere afdeling en meer specifiek voor de domeinen spreken, luisteren, taalbeschouwing en productief schrijven.
- De evaluatie van de taalvaardigheden doelgericht uitbouwen.
- De onderwijstijd in de lagere afdeling soepeler aanwenden zodat alle leerplandoelen die taalvaardigheid en inzichtelijk rekenen nastreven voldoende kansen krijgen.
- De schooleigen planning voor sociale vaardigheden verder verfijnen tot een bruikbaar instrument waarin duidelijke leerlijnen te herkennen zijn.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het handelingsgericht werken verder uitdiepen en als een cyclisch samenhangend proces met vaste stappen en verantwoordelijkheden toepassen.
- De aanwending van werk- en groeperingsvormen die de eerstelijnszorg en het actief en zelfstandig leren ondersteunen, introduceren en implementeren.
- De doelen die met de kinderen in de verschillende niveaugroepen nagestreefd worden, beter afbakenen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een grondige analyse van interne en externe outputgegevens aanwenden om de kwaliteitszorg uit te bouwen.
- Het beleidsplan verder uitwerken in een handig actieplan met meetbare doelen die na evaluatie effecten in kaart brengen.
- Het team meer inzicht bieden op informatie over actuele visies en ontwikkelingen binnen onderwijs.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ingrid Ocket

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: