



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Vaart te Oostkamp

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	17038
	Instelling	Vrije Basisschool - De Vaart
directeur		Dirk VAN DE CAVEYE
adres		Patersonstraat 98 - 8020 OOSTKAMP
telefoon		050-82.62.67
fax		050-82.62.67
e-mail		info@vbsmoerbrugge.be
website/URL		www.vbsmoerbrugge.be
	Bestuur van de instelling	970319 - Vrije Basisscholen Gruuthuse te OOSTKAMP
adres		Kortrijksestraat 47_B - 8020 OOSTKAMP
	Scholengemeenschap	120865 - Gruuthuse te OOSTKAMP
adres		Kortrijksestraat 47_B - 8020 OOSTKAMP
	CLB	114736 - Vrij CLB Brugge(n) te BRUGGE
adres		Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	21/02/2011, 22/02/2011, 23/02/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	23/02/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	04/03/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ann Brys
	Teamleden	Peter De Clerck
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	6
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	6
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
4.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	8
4.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	8
4.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	10
5.4 Welzijn	10
5.5 Curriculum	10
5.6 Begeleiding	10
5.7 Evaluatie	12
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
7.1 Wat doet de school goed?	13
7.2 Wat kan de school verbeteren?	14
7.3 Wat moet de school verbeteren?	14
8. ADVIES	15
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vaart is een landelijke, groeiende school die sterk ingebed is in de buurt en in de parochie. De school werkt nauw samen met participanten zoals het CLB, hulpverleners en therapeuten en flankerende organisaties voor sport, cultuur of milieueducatie. Ouders zijn bevoorrechte partners: de school doet grote inspanningen om hen te betrekken bij het schoolgebeuren en bij het onderwijs aan en de zorg voor hun kind(eren).

De werking vertrekt uit een sterke visie-ontwikkeling. De schoolleiding stuurt aan en teamleden participeren aan dit proces; het hele team werkt eensgezind aan de uitvoering van afspraken. Geregeld is dit onderwerp van reflectie. Zo is er een breed draagvlak, krijgt het beleid gestalte en werkt de school stelselmatig aan het realiseren van kwaliteitsonderwijs.

Zij slaagt daar in ruime mate in. Zowel de leerprestaties van leerlingen als het goed geplande en gestructureerde aanbod van lessen en activiteiten geven daartoe voldoende en overtuigende indicaties.

In de kleuterafdeling werden de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie onderzocht. De school scoort hiervoor zeer goed door de doelgerichtheid van de activiteiten, de verrijking van de leerwerkplekken, de evenwichtige invulling van de belangstellingscentra en de doordachte aanwending van de materialen. De kleuteronderwijzeressen reflecteren uitgebreid over de werking en het aanbod en sturen ze zo nodig bij. Zij worden versterkt door een gewaardeerde beleidsondersteuning.

Ook in de lagere afdeling voldoet het onderwijs in de onderzochte leergebieden in ruime mate. Lichamelijke opvoeding streeft naar het welbevinden van alle kinderen door een uitdagend aanbod op niveau en het vermijden van competitie. Het aanbod is leerplandekkend en evenwichtig, de materiële omstandigheden zijn optimaal. Voor wereldoriëntatie koos de school voor een onderwijsleerpakket dat ze quasi volledig implementeert. Op deze wijze is een evenwichtig, goed gegradeerd en continu aanbod gegarandeerd. Daarnaast neemt de school ook heel wat initiatieven om in te gaan op acties en op de actualiteit. Ze ent bovendien haar onderwijs op het plaatselijk milieu.

Het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden gebeurt expliciet én geïntegreerd binnen verschillende leergebieden. Een jaarlijks schoolproject wordt vertaald in acties op school- en klasniveau. Deze acties zijn gelinkt aan de betreffende eindtermen. De school doet grote inspanningen om de resultaten te borgen. De evaluatie op leerlingenniveau is nog weinig doelgericht.

De school voert de zorg voor elk kind hoog in het vaandel. Ze creëert een warme zorgnabijheid en speelt kort op de bal voor de eerstelijnszorg. Er zijn voldoende structuren voor de ondersteuning van leerkrachten, leerlingen en ouders voor de verdere hulpverlening. Deze voldoen, maar kunnen nog beter renderen door concretere stappenplannen en een goede registratie van alle data. Een snelle invoering van het gekozen digitale systeem, met eventuele aanpassingen aan de noden van de school, is wenselijk.

Deze doorlichting wordt afgesloten met een gunstig advies.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wereldoriëntatie
lichamelijke opvoeding
sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Afstemming tussen s/c/a en CLB en/of andere partners
Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- geen andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recente nieuwbouw
- stijging van de leerlingenpopulatie de voorbije vijf jaar
- lokalennood

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststellingen:

- Het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool' is het belangrijkste referentiekader bij het plannen van het aanbod. De school kan aantonen dat alle ontwikkelingsaspecten evenwichtig en gegradeerd aan bod komen. Het evenwicht wordt bewaakt met een elektronische tool. De gradatie wordt ondersteund door het doelbewust gebruik van de ontwikkelingslijnen. Zo is er in combinatiegroepen een gericht aanbod voor de verschillende leeftijdsgroepen op basis van deze ontwikkelingslijnen. Het team selecteert geregeld ook leerplandoelen, maar dit gebeurt minder systematisch.

- Observaties en screenings in het kindvolgsysteem geven indicaties dat de taalontwikkeling van de kleuters voldoet. Ook de leerprestaties in het eerste leerjaar geven aanwijzingen in die richting.
- Binnen elk thema organiseren de leerkrachten doelgericht talige activiteiten. Hiervoor gebruiken ze eigentijds bronnenmateriaal. Het talensibiliseringsproject voor Frans zorgt voor extra prikkels en voor een plezierige beleving van taal.
- Het team organiseert heel wat voorlees- en vertelmomenten. Met het vertelkastje, vertelplaten en eigentijdse boeken boeien de leerkrachten de klasgroep of de deelgroep. Tijdens de ontwikkelingsondersteunende activiteiten voor de oudste kleuters is er expliciete aandacht voor het verwerven van de leesvoorwaarden.
- De inrichting van de verschillende speelwerkplekken getuigt van een gevarieerd aanbod waardoor kleuters boeiende ervaringskansen krijgen. De leerkrachten verrijken de boekenhoek en de lees- en schrijfhoek thematisch. Ook de winkel, de huishoek en de zandtafel krijgen veelvuldig andere materialen. De school beschikt over een rijk aanbod aan spellen.
- De verzorgde omgangstaal van de teamleden met de kleuters en het stellen van open vragen is kenmerkend.
- Voor kleuters waarbij de taalontwikkeling trager verloopt of problematisch dreigt te worden, voorzien de leerkrachten activiteiten op maat. Ook meespelen tijdens het vrij spel wordt frequent toegepast.
- De taalontwikkeling van de kleuter is opgenomen in het kindvolgsysteem. De leerkrachten evalueren verschillende aspecten van de taalontwikkeling. Ze baseren zich hiervoor op hun observaties en screeningslijsten. De resultaten van een genormeerde test voor de vijfjarigen worden op het niveau van het zorgteam geëvalueerd en geïnterpreteerd. Een logopedist onderzoekt of er spraakproblemen zijn bij de vijfjarigen. De ouders en externe begeleiders worden betrokken bij het overleg over de moeilijkheden in de taalontwikkeling van de kleuters.
- De school is alert voor de kwaliteit van haar aanbod binnen het leergebied Nederlands. Bijna dagelijkse persoonlijke reflecties met schriftelijke neerslag en teamoverleg liggen aan de basis van bijsturing of optimalisering. Ook kijkwijzers voor ervaringssituaties en speelwerkplekken, aangeleverd door de pedagogische begeleiding, sturen en ondersteunen de evaluatie en bijsturing.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen:

- De keuze van de belangstellingscentra wordt bepaald door de jaarlijn, input van de kleuters, acties op schoolniveau of een aanbod van buitenaf. Teamoverleg vermijdt overlappingsen. De invulling van de thema's start met een uitgebreide brainstorm, waarvan er telkens een schriftelijke neerslag is. De kleuteronderwijzeressen rubriceren activiteiten per ervaringssituatie en linken ze aan ontwikkelingsaspecten. De school kan aantonen dat alle ontwikkelingsaspecten uit het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool' evenwichtig en gegradeerd aan bod komen. De gradatie en de continuïteit over de leeftijdsgroepen heen worden ondersteund door hoeken- en ontmoetingsfiches en door de groeilijn 'mens en tijd'.
- Het doelbewust gebruik van de ontwikkelingslijnen toont aan dat het team bewust gradatie inbouwt. Zo is er in combinatiegroepen vaak een gericht aanbod voor de verschillende leeftijdsgroepen op basis van deze ontwikkelingslijnen. Het team selecteert geregeld leerplandoelen, maar dit gebeurt minder systematisch.
- De school streeft werkelijkheidsgericht onderwijs na. Zij doet dat door een doordachte invulling van de thema's, door leeruitstappen, door ouders of buurtbewoners uit te nodigen, door levensechte materialen in de klas. De verrijking van de

speelwerkplekken geeft kleuters extra kansen tot exploreren en ervaren en verhoogt hun betrokkenheid.

- Impliciet volgen de leerkrachten de vorderingen in wereldoriëntatie van de kleuters op. Vooral het verwerven van tijdsbegrippen wordt geregistreerd.
- De school is alert voor de kwaliteit van haar aanbod binnen het leergebied wereldoriëntatie. Net zoals voor het leergebied Nederlands liggen observatiematerialen, persoonlijke reflecties van de leerkrachten en teamoverleg aan de basis van permanente bijsturing of optimalisering.

4.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen:

- De school toont aan dat ze een leerplandekkend aanbod heeft voor wereldoriëntatie. Ze hanteert daartoe een onderwijsleerpakket, dat naast lesdoelen ook verwijst naar eindtermen en leerplandoelen. Uit planningsdocumenten en leerlingenwerk blijkt dat de teamleden er in alle leerjaren in slagen het onderwijsleerpakket zowat volledig aan te bieden. Via een online tool hebben zij een overzicht over de al dan niet nagestreefde doelen. Toetsen en andere evaluatievormen geven indicaties dat de doelen in voldoende mate gerealiseerd zijn.
- Naast het gebruik van het onderwijsleerpakket gaat de school in op plaatselijke initiatieven, op acties van de Vlaamse overheid en op de actualiteit of engageert zij zich in projecten zoals MOS (milieuzorg op school). Bovendien enten de teamleden de leerinhouden op de schoolomgeving waar dat aangewezen is. Dat is bijvoorbeeld zo bij het plan- en kaartlezen, bij waarnemingen in de natuur en bij herinneringseducatie. Dit bevordert de betrokkenheid van de leerlingen, het werkelijkheidsgericht onderwijs en het beklijvende karakter ervan. Ook de bosklas van het zesde leerjaar draagt hiertoe bij.
- Hoewel het aanbod voldoende ruim is, blijken het aantal lestijden wereldoriëntatie in enkele leerjaren toch lager te liggen dan de richtlijnen die de koepel aangeeft.
- Verschillende teamleden slagen erin de didactische richtlijnen van het onderwijsleerpakket op te volgen. Bij anderen is dat minder het geval. In deze leerjaren kunnen activerende werkvormen nog meer toegepast worden. Ook de mate van integratie van ICT binnen wereldoriëntatie vertoont verschillen. In alle klassen zijn er linken met muzische vorming, Nederlands en leren leren.
- Het team streeft naar een brede leerlingenevaluatie. Daartoe zijn er naast de klassieke toetsen ook observaties, bevestigingen, partner- en groepsevaluaties... De rapportering daarentegen bestaat slechts uit een cijferscore. De school is er zich van bewust dat dit niet optimaal is: het is dit schooljaar een prioritair werkpunt.
- Het team kreeg navorming over de nieuwe eindtermen natuur en techniek. Voor de keuze van het onderwijsleerpakket verdiepte het zich in het leerplan. Dit schooljaar is een evaluatie van de toepassing ervan voorzien.

4.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen:

- Het aanbod van lichamelijke opvoeding is evenwichtig, gegradeerd over de verschillende leerjaren heen en leerplandekkend. Een doelgerichte planning ondersteunt dit in sterke mate. Uit leerlingenobservaties en evaluaties blijkt dat de school de eindtermen realiseert.

- Tweewekelijks gaan de leerlingen zwemmen. Eind vierde leerjaar bereiken alle leerlingen de eindterm inzake zwemmen. In de derde graad wordt het zwemonderwijs verdiept en uitgebreid.
- Naast de reguliere twee lestijden per week krijgt elk leerjaar tweemaal per schooljaar een extra les. De leerlingen maken dan kennis met vergeten spellen, weinig bekende sporten of net heel populaire activiteiten.
- Jaarlijks zijn er twee sportdagen waarbij de mogelijkheden uit de omgeving zoveel mogelijk benut worden. De leermeester coördineert en organiseert. De andere teamleden participeren en begeleiden groepen leerlingen. Af en toe worden ook externe lesgevers/begeleiders ingeschakeld.
- De onderwijstijd wordt zo optimaal mogelijk benut. Zich omkleden en materieel klaarzetten of opbergen gebeuren snel en efficiënt. Leerlingen worden bij dit laatste gewezen op veiligheid en ergonomie.
- De lessen verlopen doelbewust in een sfeer van aanmoediging en plezier: de leermeester streeft ernaar dat elke leerling graag de lessen volgt. Hij wil op deze manier de basis leggen voor een levenshouding waarbij beweging een vanzelfsprekend gegeven is.
- Waar mogelijk en wenselijk worden oefeningen in verschillende moeilijkheidsgraden aangeboden. Zo worden leerlingen uitgedaagd op hun niveau.
- Het aanbod wordt nog uitgebreid met buiten- en naschoolse sportactiviteiten, in samenwerking met de gemeente, SVS (Stichting Vlaamse Schoolsport) of andere scholen. Ook hierbij waakt de school erover dat de activiteiten laagdrempelig zijn en vooral speelplezier beogen. Competitie is hieraan ongeschikt. De gemeente kende de school in 2008 de trofee voor sportverdienste toe.
- Observaties en evaluaties gebeuren geregeld en doelgericht. De leermeester waakt erover dat dit zo weinig mogelijk onderwijstijd inneemt. Hij rapporteert aan de leerlingen en hun ouders per leerdomein en ontwikkelingsgericht. Ook attitudes worden meegenomen. Op het niveau van de scholengemeenschap is het evalueren van lichamelijke opvoeding dit schooljaar een prioriteit. Daartoe komen de leermeesters geregeld samen. Van die samenkomsten is er een verslaglegging met afspraken.
- Voor leerlingen met speciale noden is er een zorgmapje ontwikkeld. De noden worden kort beschreven en er zijn acties aan gekoppeld. Er is ook ruimte voorzien voor evaluatie en opvolging. Dit initiatief van de leermeester is geïntegreerd in de zorgwerking van de school en is een voorbeeld van goede praktijk.
- De nieuwe gymzaal biedt ruime mogelijkheden om een waaier van bewegingsactiviteiten te organiseren. Er is voldoende didactisch materieel en waar nodig neemt de school initiatieven om dit aan te vullen of te vervangen.
- De leermeester zit de werkgroep 'Sport&Speelplaats' voor en wordt via de zorgcoördinator geïnformeerd over het gezondheidsbeleid van de school. Op deze manier komt de school tot een coherente werking waarbij alle aspecten van beweging, spelen en gezondheid geïntegreerd zijn.
- De leermeester gaat gericht in op het specifieke nascholingsaanbod voor leermeesters lichamelijke opvoeding.

4.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

Vaststellingen:

- De school streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden in sterke mate na. Zij doet dit op basis van een breed gedragen, geëxpliciteerde visie die enerzijds deel uitmaakt van het pedagogisch project en anderzijds verder uitgewerkt is in een apart luik. Dit document is opgenomen in het schoolwerkplan.

- Vanuit de visie kiest de school elk schooljaar voor een project, waar op klas- en schoolniveau aan gewerkt wordt. De pedagogische raad werkt het thema uit en legt de link met de eindtermen. De acties zijn verweven in het hele klas- en schoolgebeuren en zijn goed zichtbaar gemaakt, zowel voor de leerlingen als voor andere participanten. Ook van voorgaande schoolprojecten zijn er blijvende sporen. De website en de schoolkrant sensibiliseren, enthousiasmeren, duiden en geven verslag over de acties.
- In enkele klassen kan een meer frequente aanwending van gevarieerde, activerende werkvormen het nastreven van deze eindtermen nog intensifiëren en sterker integreren in het onderwijsleeraanbod. Anderzijds vermelden heel wat leraren in hun planningsdocumenten bij verschillende leergebieden expliciet doelen met betrekking tot sociale vaardigheden. De extramurosactiviteit van het zesde leerjaar focust uitdrukkelijk op de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerlingen als individu en als groepslid.
- Zowel in de pedagogische raad als tijdens personeelsvergaderingen reflecteert het team over voorbije acties zodat de school haar werking zo nodig kan bijsturen.
- De evaluatie van de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerlingen is nog weinig doelgericht en mist aansluiting bij de reële nagestreefde vaardigheden.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De samenwerking tussen de school en het CLB steunt op een aantal pijlers en afspraken. De vaste CLB-medewerker is makkelijk bereikbaar voor alle teamleden door haar regelmatige en frequente aanwezigheid op school. Zo kan bij problemen kort op de bal gespeeld worden. Uit documenten en gesprekken blijkt dat dit ook het geval is. Samen met de school wordt een kalender opgesteld waarin onder meer data voor multidisciplinair overleg, voor afnames van testen en voor infosessies over de overgang naar het secundair onderwijs zijn vastgelegd. Het CLB (bege)leidt ook

contacten met ouders. Het team verklaart unaniem dat het zich sterk ondersteund voelt door de professionaliteit en de bereikbaarheid van de CLB-medewerker.

- Ouders zijn in deze school participanten in de brede zin van het woord. Ze zijn verenigd in een ouderraad. De ouderraad steunt de school in sterke mate bij fondsenwerving en staan leerkrachten en school bij voor hand- en spandiensten. Daarnaast worden zij betrokken bij allerlei educatieve, ludieke en sportieve acties en nemen ze er een taak op. Samen feest vieren behoort tot de schoolcultuur. Het geheel van de acties creëert een gevoel van verbondenheid en maakt de school laagdrempelig. Een interessante en veelzijdige schoolkrant en dito website dragen hiertoe bij. Op verschillende niveaus (directie, team, ouderraad, individuele ouders) wordt onderzocht of de acties doeltreffend zijn en of de partners tevreden zijn. Na de evaluatie volgt zo nodig een bijsturing. Ouders zijn in deze school bevoorrechte partners.
- De school neemt initiatieven om geregeld te overleggen met organisaties of therapeuten die leerlingen ondersteunen binnen of buiten de school. Door een goede afstemming tussen onderwijzenden en hulpverleners worden aanpakken geharmoniseerd en zijn het verstrekte onderwijs en de ondersteuning of therapieën zo effectief mogelijk. Daartoe nodigt de school de organisaties/therapeuten geregeld uit en is er structureel overleg. Heen-en-weermapjes en emailverkeer zijn ingeburgerd.
- Zeer kenmerkend voor de school is de sterke inbedding in de buurt, in de parochie en in de gemeente. Religieuze feesten, het 125-jarig bestaan van Moerbrugge, de bevrijdingsherdenking...: het zijn voorbeelden waarbij de school, de buurt en de parochie zich samen engageren en dit samen beleven.
- Daarnaast gaat de school doelbewust, vanuit een expliciete visie in zee met partners voor milieueducatie zoals MOS, sociale vorming (samenwerking met een woon- en zorgcentrum), cultuureducatie (gemeente, bibliotheek), sport (gemeente, SVS) en ICT (e-twinning).

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school heeft een geëxpliciteerde, brede kijk op zorg. Ze wil elk kind zoveel mogelijk groeikansen en de juiste stimuli geven voor elk facet van zijn persoonlijkheid. Hiervoor vertrekt ze vanuit de uniciteit van elk kind. De basisvoorwaarde is het welbevinden van de kinderen. Uit gesprekken blijkt dat voor deze visie een breed draagvlak is. Een grote zorgnabijheid kenmerkt het team.
- Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij de eerstelijnszorg ter harte nemen. De meesten hanteren de differentiatiemogelijkheden van de onderwijsleerpakketten voor Nederlands en wiskunde. Voor enkelen zijn hierin nog groeikansen, vooral wat de differentiatie naar niveau betreft. Voor Frans hanteert de school in aanbod en evaluatie twee niveaus. Voor het oefenen van leesvaardigheden organiseert de school niveaulezen.
- In de kleuterafdeling zijn vooral observaties - vaak met schriftelijke neerslag - de basis voor een geïndividualiseerde aanpak, een extra aanbod of een aanmoediging.
- Op basis van observaties en toetsen organiseren de leraren herhalende instructie en remediërende oefenmomenten. Werkvormen als hoeken- en contractwerk ondersteunen dit.

- Voor de kleuter- en voor de lagere afdeling is telkens een zorgleerkracht aangesteld. Ook de kinderverzorgster integreert zich na afspraak met de klasleerkracht op een kwaliteitsvolle wijze in het pedagogische proces.
- In de lagere afdeling ligt het zwaartepunt van de ondersteuning in de onderbouw. De grootste groep wordt een aantal lestijden per week gesplitst. De opdeling van deze klasgroep in homogene dan wel heterogene groepen is doordacht. In de andere leerjaren roept de klasleerkracht hulp in waarvoor hij/zij dit nodig of wenselijk acht.
- De leraren hebben geregeld overleg met de zorgcoördinator. Samen bespreken ze welke noden er zijn en hoe ze daar het beste op inspelen. De leermeester L.O. wordt betrokken bij de hulpverlening wanneer dat aangewezen is of hij neemt zelf de nodige initiatieven. Hij registreert zijn acties in een eigen zorgmapje.
- Voor grotere problemen formuleren de leerkrachten hulpvragen voor het multidisciplinair overleg (MDO). Ook screenings en resultaten van genormeerde toetsen worden tijdens het MDO onder de loep genomen. Er worden acties gepland en een taakverdeling afgesproken. Toch is de handelingsplanning niet altijd voldoende concreet, waardoor de uitvoering en de evaluatie ervan bemoeilijkt worden.
- Leraren screenen, toetsen en observeren hun leerlingen en houden dit bij in een leerlingvolgsysteem. Op het einde van het schooljaar zijn er overgangsgesprekken.
- De school is dit schooljaar overgestapt naar een digitaal zorgdossier. De implementatie ervan verloopt stapsgewijs, maar niet rimpelloos. Een aantal data dreigen verloren te gaan omdat ze nog geen plaats kregen in het systeem. Voor enkele, nu gehanteerde toetsen en screenings is het systeem (nog) niet aangepast.
- Enkele kinderen krijgen begeleiding in het kader van GON (geïntegreerd onderwijs), volgen revalidatie of krijgen een therapie. De school organiseert met al deze hulpverleners op geregelde basis overleg en informatiedoorstroming. Dit is een voorbeeld van goede praktijk. Ook de ouders worden in sterke mate betrokken en geconsulteerd bij zorgvragen.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Een sterke visie-ontwikkeling is een kenmerk van deze school. De schoolleiding ontwikkelt en expliciteert de visie en peilt daarbij naar het draagvlak en de draagkracht van het team met het oog op een grote gezamenlijke doelgerichtheid. Deze wordt verder ontwikkeld met concrete afspraken op het niveau van de pedagogische raad en van de personeelsvergadering. Via beleidsondersteuning krijgen maatregelen en afspraken in de kleuterafdeling hun specifieke invulling. Dit alles krijgt een plaats in een coherent schoolwerkplan.
- Aspecten van de uitvoering van de visie met betrekking tot zorg en zorgcoördinatie hebben nog groeikansen. De verdere implementatie van het digitale zorgdossier op korte termijn en een nog grotere concretisering van de stappenplannen voor de hulpverlening kunnen hieraan tegemoet komen.
- Vanuit een sterk uitgebouwde kwaliteitszorg kiest de school prioriteiten op korte en middellange termijn. Ze koppelt hieraan acties op schoolniveau en nascholing. De implementatie ervan is zichtbaar op de klasvloer.
- De directeur stelt hoge verwachtingen aan zijn team maar weet het te enthousiasmeren en ondersteunt het op deskundige wijze. Er is een goed evenwicht tussen gerichte druk en de ruimte voor autonomie van de leerkrachten.
- Het beleid van deze school is een voorbeeld van goede praktijk.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- de inspanningen om werkelijkheidsgericht onderwijs te bieden.

In de kleuterafdeling:

- het evenwicht en de gradatie in het aanbod door een adequate planning;
- de bewaking van de volledigheid van het aanbod;
- de verrijking van de speelwerkplekken;
- het gevarieerde aanbod van doelgerichte, talige activiteiten;
- de nauwgezette opvolging van de ontwikkeling van de kleuters.

In de lagere afdeling:

- het leerplandekkend aanbod van lichamelijke opvoeding;
- de doelgerichte en ontwikkelingsgerichte evaluatie en rapportering voor lichamelijke opvoeding;
- de consequente implementatie van het gekozen onderwijsleerpakket voor wereldoriëntatie;
- de brede leerlingenevaluatie voor wereldoriëntatie;
- het expliciete oefenen van sociale vaardigheden door jaarlijkse schoolprojecten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- de dagelijkse evaluatie van en reflectie op activiteiten in de kleuterafdeling;
- de opvolging van kinderen met extra noden voor lichamelijke opvoeding;
- de inspanningen van alle teamleden om kinderen adequaat te begeleiden;
- de inspanningen van de school om ouders en andere partners bij het school- en onderwijsgebeuren te betrekken.

Wat betreft het algemeen beleid:

- het creëren van een breed draagvlak voor het uitwerken en implementeren van de schoolvisie;
- de ruime kwaliteitsbewaking gevolgd door de nodige bijsturingen;
- het evenwicht tussen gerichte druk en autonomie van de leerkrachten;
- de doordachte keuze voor werkpunten op korte en middellange termijn en de koppeling met de passende professionalisering.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- een doelgerichte leerlingenevaluatie voor sociale vaardigheden;
- de rapportering over wereldoriëntatie;
- voldoende lestijden wereldoriëntatie voorzien in elk leerjaar;
- de aanwending van activerende werkvormen voor wereldoriëntatie in een aantal leerjaren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- concretere stappenplannen voor de hulpverlening;
- een snelle invoering van het digitale zorgsysteem, met de nodige aanpassingen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- nihil.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ann Brys

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: