



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint- Pieter te Oostkamp

Hoofdstructuur	BaO
Instellingsnummer	17012
Instelling	Vrije Basisschool - Sint- Pieter
directeur	Marnix ROSSEEL
adres	Kortrijksestraat 47_B - 8020 OOSTKAMP
telefoon	050-82.68.44
fax	050-82.24.77
e-mail	info@vbsspo.be
website/URL	www.vbsspo.be
Bestuur van de instelling	970319 - Vrije Basisscholen Gruuthuse te OOSTKAMP
adres	Kortrijksestraat 47_B - 8020 OOSTKAMP
Scholengemeenschap	120865 - Gruuthuse te OOSTKAMP
adres	Kortrijksestraat 47_B - 8020 OOSTKAMP
CLB	114736 - Vrij CLB Brugge(n) te BRUGGE
adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	14/03/2011, 15/03/2011, 17/03/2011
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	17/03/2011
Datum bespreking verslag met de instelling	8/04/2011
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Peter De Clerck
Teamleden	Marianne Hollants Geert De Witte
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING.....	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL.....	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	8
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
4.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	9
4.3 Lager onderwijs: wiskunde	10
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
4.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	12
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
5.1 Personeelsbeheer	13
5.2 Professionalisering	13
5.3 Materieel beleid	14
5.4 Welzijn.....	14
5.5 Curriculum	14
5.6 Begeleiding	14
5.7 Evaluatie	15
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
7.1 Wat doet de school goed?	16
7.2 Wat kan de school verbeteren?	16
7.3 Wat moet de school verbeteren?	17
8. ADVIES	18
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Sint-Pieter, gelegen in het centrum van Oostkamp, vormt samen met zeven andere scholen de scholengemeenschap Gruuthuse. De schoolleider is ook coördinerend directeur van de scholengemeenschap. Op de campus is een middenschool en een instelling voor volwassenenonderwijs gevestigd. De vestigingsplaats 'Nieuwenhove' waar de school enkel kleuteronderwijs aanbiedt, ligt op enige afstand midden een groene omgeving.

Tijdens de schooldoorlichting kan de Vrije Basisschool Sint-Pieter aantonen dat ze in voldoende mate de leerplandoelen van de onderzochte leergebieden nastreeft en/of realiseert. De tekorten uit de vorige doorlichting zijn weggewerkt.

In de kleuterafdelingen stonden de leergebieden wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding in de focus. Het team toont aan dat ze de doelen voor wiskundige initiatie op geïntegreerde wijze nastreeft. Daartoe bieden de leerkrachten goedgekozen belangstellingscentra of thema's aan. Ze creëren een krachtige en uitdagende leeromgeving om de kinderen te boeien. In de combinatieklassen voorzien de leerkrachten differentiatieactiviteiten aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kleuter. De kleuters verwerven inzichten in ruimte, tijd, getallen en meten. Het gebruik van bouwplannen, de kalenders, de cijfermuur, de zandtafel en het gegradeerde puzzelaanbod illustreren dit. Verschillende spellen uit de 'spelotheek' zijn gericht op de denkontwikkeling van de kinderen. Deze spelothek is een voorbeeld van goede praktijk. De leerkrachten hanteren begrippenlijsten en naast de gerichte observaties nemen ze bij de oudste kleuters tests af.

In beide afdelingen richt de school wekelijks twee lestijden bewegingsopvoeding in. Om alle doelen aan te bieden werken de leerkrachten bewegingsopvoeding intens samen voor de jaarplanning en het activiteiten aanbod. Ze leren de kleuters op hun ontwikkelingsniveau spelend bewegen. Er is enig voorbehoud voor de vloerbekleding van de vrij krappe bewegingsruimtes. De school voorziet in voldoende uitdagend materiaal en de speelplekken op beide vestigingen bieden extra kansen om kleuters te laten bewegen. Klastitularissen voorzien in leuke bewegingstussendoortjes. De oudste kleuters kennen zelfs 'Franse vingerversjes'. In de meeste klassen zorgt een aangepaste klasinrichting voor kansen om expressief te bewegen. Voor de oudste kleuters bieden de leerkrachten speelse activiteiten aan voor het ontwikkelen van de schrijfmotoriek. De school voorziet voor de oudste kleuters enkele beurten watergewenning.

Naast de leergebieden wiskunde en lichamelijke opvoeding werd in de lagere school, omwille van een tekort uit de vorige doorlichting, ook het leergebied wereldoriëntatie onderzocht.

Voor wiskunde tonen de leerlingenresultaten van zowel methodegebonden als externe toetsen aan dat de leerlingen goede resultaten behalen. Het consequent gebruik binnen alle groepen van eenzelfde onderwijsleerpakket vormt een indicatie voor continuïteit en gradatie in het aanbod. De school voorziet in voldoende onderwijstijd voor dit leergebied. Om onderwijs op maat na te streven, maken de leraren voornamelijk gebruik van de differentiatiemogelijkheden uit de methode. De klastitularis staat in voor de eerstelijnszorg en neemt hiervoor voldoende initiatieven.

Om het tekort voor het leergebied wereldoriëntatie weg te werken, ontwikkelde de school een doelgericht stappenplan. De leerkrachten tonen aan dat ze de visie van het leerplan begrijpen en toepassen bij het invoeren van een onderwijsleerpakket. Vernieuwende onderwijsmethodieken, organisatievormen, de integratie van ICT, linken naar 'leren leren,' en het bewaken van het doelenaanbod, hebben in de meeste klasgroepen ingang gevonden. De methodegebonden toetsresultaten worden cijfermatig weergegeven op het schoolrapport. De bijhorende toetsenmap biedt voldoende duidelijkheid wat de leerkracht met de kinderen wil bereiken. Het tekort voor dit leergebied is in voldoende mate weggewerkt.

Lichamelijke opvoeding voldoet momenteel niet omdat de kinderen voor de realisatie van dit leergebied te weinig effectieve onderwijstijd krijgen. De deskundigheid van de leermeester compenseert dit gedeeltelijk waardoor de school erin slaagt om de meeste leerplandoelen te realiseren. De school bewaakt op deskundige wijze de realisatie van de leerplandoelen. Omdat de directeur en het team op korte termijn de twee lestijden lichamelijke opvoeding per klasgroep garandeert, neemt de inspectie dit tekort niet mee in de eindbeoordeling.

Omwille van het geformuleerde tekort in het vorige doorlichtingsverslag onderzocht het inspectieteam de mate waarin de kinderen onderwijs op maat krijgen (leerbegeleiding). De school hertekende haar zorgbeleid om haar engagement zoals in de schoolvisie beschreven na te komen. Leerkrachten kennen de zorgvisie en doen inspanningen om onderwijs op maat van de kinderen aan te bieden. Een doeltreffende klasorganisatie en een gedifferentieerde aanpak van de kleuteronderwijzers vormen de basis van de eerstelijnszorg. In de kleuterafdelingen is structurele ondersteuning voor hulp aan risicokleuters beter gegarandeerd. Toch staat de school nog te weinig stil bij de effecten van de aanwending van de zorguren in de kleuterafdeling in de Kortrijksestraat. In de lagere afdeling ondersteunt het zorgteam de klastitularissen die de eerstelijnszorg verstrekken. De teamleden houden de vorderingen van de leerlingen bij in het leerlingvolgsysteem. Bij de samenwerking met externe partners en ouders staat de zorgvraag van het kind centraal. De school weet waarin ze voor leerbegeleiding nog kan groeien en toont de nodige bereidheid om haar ontwikkelingsproces verder te zetten. Dit tekort is dan ook in voldoende mate weggewerkt.

Tenslotte werd nagegaan of de school de deskundigheidsbevordering van het team voldoende ondersteunt.

Om de leerkrachten in hun deskundigheidsontwikkeling te ondersteunen voorziet de school vakliteratuur, degelijk uitgewerkte personeelsvergaderingen, teamgerichte nascholing en pedagogische studiedagen op niveau van de school of de scholengemeenschap. De nascholingen worden in functie van de schoolprioriteiten gekozen. Het kleuterteam verhoogde haar deskundigheid door onder meer het volgen van diverse nascholingen, de degelijke 'spelotheek' uit te bouwen en hoekfiches uit te werken. Het schoolbeleid voorzag voor het team van de lagere school in ondersteuning om doelgerichte en planmatige interne klasdifferentiatie in de wiskundelessen te voorzien. Om de aanwezige deskundigheid in het zorgteam te verhogen, investeert de school in een voortgezette opleiding. Beperkende schoolafspraken over individuele nascholingen verkleinen de keuzemogelijkheden uit het nascholingsaanbod aanzienlijk.

De Vrije Basisschool Sint-Pieter van Oostkamp wordt op een deskundige wijze geleid. De directeur kiest bewust voor de weg van gezamenlijk overleg en geleidelijkheid om de schooldoelen te realiseren. De school is in haar opzet geslaagd om de tekorten uit de vorige doorlichting weg te werken. Ondanks de vastgestelde tekorten in het leergebied lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling besluit het inspectieteam deze doorlichting met een gunstig advies.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De vorige doorlichting vond plaats in september 2007 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies tot 1 september 2010. Op het ogenblik van deze doorlichting wordt daarom onderzocht in welke mate de instelling de vermelde tekorten heeft weggewerkt.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

wiskunde

wereldoriëntatie

lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Meer dan twee vestigingsplaatsen.
- Deelname aan specifieke projecten (buurlandenproject).
- Functies op het niveau van de scholengemeenschap. De directeur is coördinerend directeur van de scholengemeenschap.
- De vorige doorlichting vond plaats in oktober 2007 en werd afgesloten met een gunstig advies beperkt in de tijd. Tijdens deze doorlichting werd onderzocht in welke mate de school de tekorten voor wereldoriëntatie (lagere afdeling) en voor leerbegeleiding heeft weggewerkt.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

vaststelling

- De school kan aantonen dat ze de doelen voor wiskundige initiatie nastreeft. Binnen de belangstellingscentra en in de werkplekken doet ze een rijk aanbod. Het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool' hanteert ze als referentiekader.
- Over de groepen heen maken de teamleden **formele en informele afspraken** over inhoud, gradatie, differentiatie en continuïteit van het aanbod. Hoek- en verfijningsfiches per thema zijn degelijk uitgewerkt en ondersteunen de **planmatige aanpak** van de diverse activiteiten tot op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De begrippenlijst komt gegradueerd en geïntegreerd aan bod. De leerkrachten verwijzen waar nodig voor ontwikkelingsondersteunende activiteiten naar dominante doelen uit het leerplan.
- In de klassen zijn de meeste didactische **hulpmiddelen aangepast** aan de leeftijd en de ontwikkeling van het kind. De verschillende **werkplekken** zijn aantrekkelijk en zorgen voor de nodige structuur. De kleuters krijgen voldoende **ervaringskansen** om inzichten te verwerven over ruimte, tijd, getallen en meten. Het gebruik van bouwplannen, de goed uitgebouwde kalenders, de cijfermuur en de zandtafel illustreren dit. De uitbouw van de 'spelotheek' binnen deze school is gericht op de denkontwikkeling van de kinderen. Dit is een voorbeeld van goede praktijk.
- De kleuteronderwijzers staan in voor de **begeleiding** van ontwikkelingsondersteunende activiteiten. Ze laten de kinderen handelen en verwoorden, waarbij de activiteiten de werkblaadjes vooraf gaan. In de combinatieklassen zijn differentiatieactiviteiten en -doelen zichtbaar. Het gegradueerd puzzelaanbod zet de kleuters aan tot het gebruik van strategieën.
- Om de **ontwikkeling van alle kleuters** te volgen en risicokleuters te detecteren, maken de leerkrachten gebruik van degelijke observaties en reflecties. De bevindingen worden opgenomen in een uitgebreid kindvolgsysteem en vormen onderwerp van gesprek tijdens kindbesprekingen en overgangsgesprekken. De zorgcoördinator stuurt het systeem regelmatig bij.
- Elke kleuteronderwijzer is een verstrekker van de **eerstelijnszorg** voor kleuters met extra noden. Ze worden hierin vraaggestuurd bijgestaan door de zorgleraar. De zorginterventies situeren zich vooral bij de oudste kleuters. Ook **anderstalige nieuwkomers** en **GON-leerlingen** krijgen gerichte ondersteuning.
- De kleuters worden begeleid in de **overgang naar het lager onderwijs**. In de eerste periode van de derde kleuterklas, nemen de leerkrachten een rekenbegrippentest af met duidelijke criteria om zicht te krijgen op de rekenvoorwaarden.
- Alle teamleden geven aan te **reflecteren** over hun eigen werking. Er is continue zorg voor kwaliteit. Per trimester bewaken de leraren of ze de ontwikkelingsaspecten nakomen.
- De resultaten van de wiskundetoetsen bij het begin van het eerste leerjaar vormen een indicatie dat de school **de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate** nastreeft.

4.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

vaststelling

- De kleuterafdeling kan aantonen dat ze op een doordachte wijze voor de aspecten 'leren bewegen' en 'bewegend leren' **het leerplan** bewegingsopvoeding **toepast** en de **ontwikkelingsdoelen nastreeft**.
- De school kiest bewust voor **kleuteronderwijzers** die voor de kinderen wekelijks twee lestijden bewegingsopvoeding organiseren. De **jaarplanning** voor de beide afdelingen is in overleg opgesteld en ondersteunt de verticale samenhang. . De verantwoordelijke bewegingsleerkrachten hanteren eigentijds en aantrekkelijk bronnenmateriaal.
- De binding tussen de ontwikkelingsdoelen, de ontwikkelingsaspecten en de leerinhouden is op een overzichtelijke wijze aangegeven. De leraren bewaken de **evenwichtige verdeling** van de activiteiten over de verschillende domeinen die, waar mogelijk, aansluiten bij **klasthema's** of de jaarkring. Er is aandacht voor relaxatie, bewegingsexpressie en kleuterdans.
- Hoewel de infrastructuur van de **bewegingslokalen** eerder beperkt is en de vloerbekleding niet geschikt is voor een aantal bewegingsactiviteiten, biedt de school voldoende kansen om bewegingsvaardigheden uit te lokken, te stimuleren en intentioneel uit te voeren. **Groot en klein bewegingsmateriaal** is in voldoende mate aanwezig om de kleuters te laten exploreren en experimenteren. Er is bovendien een mooi aanbod aan gevarieerd rollend materiaal.
- De leerkrachten zorgen voor **haalbare uitdagingen** door de bewegingsactiviteiten af te stemmen met respect voor de natuurlijke ontwikkeling van de kleuters. Voor de combinatiegroepen zorgen ze, eerder dan naar differentiatie in het activiteitenaanbod, voor differentiatie in de uitvoering. De organisatie van verschillende 'werkplaatsen' in uitdagende bewegingslandschappen biedt grotere klasgroepen voldoende bewegingskansen.
- Tijdens de activiteiten worden de kinderen op een fijne wijze aangemoedigd om te bewegen en hun fantasie te gebruiken om tot bewegingsoplossingen te komen.
- Om in **extra bewegingskansen** te voorzien, organiseert de school elk jaar een sportdag en gaat ze in op het aanbod van buitenaf. De leerkrachten bewegingsopvoeding zijn de initiatiefnemers; de collega's ondersteunen.
- De kleuteronderwijzers zorgen binnen de klas voor plezierige **bewegingstussendoortjes** en momenten voor 'bewegend leren'. Tijdens deze momenten komt bij de kleuters ook taalsensibilisering - door de Franse vingerversjes - geïntegreerd aan bod.
- Er is voldoende **aandacht voor kleuters** die voor bepaalde motorische aspecten dreigen uit te vallen. De leraren hanteren hiervoor diagnostische observatiefiches met de verwijzing naar remediërende opdrachten. Voor de jongste kleuters is er tijdens de bewegingsmomenten ondersteuning van de **kinderverzorgster**.
- Met het oog op **reflectie en bijsturing** observeren de kleuteronderwijzers de motorische ontwikkeling. Relevante observaties komen in het kindvolgsysteem.
- De school maakt met het eerste leerjaar afspraken over de pengreep.
- In het vooruitzicht van de overstap naar de lagere school, organiseert de school voor de oudste kleuters, op het eind van het schooljaar een aantal beurten **watergewenning**.
- Vanuit het **gezondheidsbeleid** worden initiatieven rond gezonde tussendoortjes en het stimuleren van drank- en plasmomenten genomen. Structurele voorzieningen om peuters over de middag de nodige 'rusttijd' te geven, zijn er niet. Het is geen gewoonte dat de oudste kleuters tijdens de lessen bewegingsopvoeding zelfstandig gebruik maken van **gymschoenen en aangepaste kledij** om een goede persoonlijke hygiëne te ontwikkelen.

4.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

vaststelling

- De school geeft onder meer met **cijfermateriaal** aan dat de leerlingen in voldoende mate de leerplandoelen wiskunde hebben nagestreefd en bereikt.
- Voor het nakomen van haar opdracht inzake **leerplanrealisatie** vertrouwt het team op een onderwijsleermethode. De methode wordt consequent gevolgd en waar nodig bijgestuurd, conform de richtlijnen van het leerplan. Dit is onder meer het geval voor de automatisering van de deeltafels en het gebruik van zakrekenmachines met memo's.
- De school heeft aandacht voor de **overgang** van het derde kleuter naar het eerste leerjaar door te werken aan rekenbegrippen en afspraken te maken over de getalbeelden.
- Het team voorziet in voldoende **onderwijstijd** zoals door de onderwijskoepel geadviseerd en in een evenwichtig leerstofaanbod voor de verschillende domeinen van dit leergebied. Toepassingen worden geïntegreerd aangeboden en er zijn linken naar andere leergebieden. De leerkrachten beschikken over voldoende didactische materialen om de doelen te bereiken en het rekenen in realistische contexten aan te bieden.
- De onderwijzers gaan gestructureerd en goed georganiseerd te werk. Ze volgen doorgaans de **didactische aanwijzingen** zoals aangegeven in de methode. In de meeste klassen zorgen referentiekaders en stappenplannen voor ondersteuning bij het lerende kind. De leerlingen krijgen kansen om diverse oplossingswijzen te hanteren en erover te communiceren, met elkaar en met de leraar.
- Niet alle leerkrachten maken ten volle gebruik van de **ICT-mogelijkheden** bij de uitbouw van de klasinterne zorg of om het wiskundeonderwijs uitdagend en inzichtelijk aan te pakken.
- De leerkrachten zijn de verstrekkers van de **eerstelijnszorg**. Ze volgen de dagelijkse vorderingen van de leerlingen op en spelen kort op de bal. Verdieping en remediëring realiseren de leerkrachten door verlengde instructie, klasinterne niveaugroepjes, uitlooptaken en differentiatie vanuit de methode. Specifieke **organisatievormen** zoals klasoverschrijdende niveaugroepen binnen de parallelklassen, hoekenwerk en contractwerk komen zelden voor. Er is weinig differentiatie merkbaar in het huiswerkbeleid. In uitzonderlijke gevallen krijgen leerlingen een eigen leertraject voor dit leergebied. De ouders worden betrokken bij deze beslissing..
- De school organiseert **zorguren** die ze vooral inzet voor het **hergroeperen** van grote **klasgroepen** en op vraag van de klastitularis voor het begeleiden van remediëringsgroepjes. De ondersteuning in de hoogste leerjaren is eerder beperkt. Het valt op dat externe hulpverleners veel leerlingen buiten de schooltijd ondersteunen. Er is meestal een goede samenwerking tussen de externe ondersteuner en de klastitularis.
- De **beeldvorming** voor dit leergebied bestaat hoofdzakelijk uit methodegebonden en genormeerde toetsen. De afname ervan gebeurt nauwgezet. De resultaten worden door de meeste leerkrachten op voorbeeldige wijze geanalyseerd om leerlingen bij te werken en/of het eigen onderwijs bij te sturen. De resultaten zijn opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Het puntenrapport geeft in samenhang met de toetsenmap een duidelijk beeld van de geëvalueerde doelen.
- De **analyses** van de resultaten van de **peilingproeven** en de **externe toetsen** kunnen nog aan diepgang winnen. De verschillen tussen de jaarlijkse klasresultaten en de resultaten op de genormeerde tests vormden nog geen onderwerp van vraagstelling. De **communicatie** over de resultaten van de externe tests is zeer beperkt. Wiskunde is een aspect van deliberatie bij het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

vaststelling

- Het **tekort** tijdens de **vorige schooldoorlichting** vastgesteld, is **weggewerkt**.
- Om reden van dit tekort engageerde de school zich om op een planmatige wijze het leergebied wereldoriëntatie als een **schoolprioriteit** te behandelen. De school werkte hiervoor een **haalbaar en degelijk actieplan** uit.
- Binnen haar **traject** deed de school beroep op haar pedagogische begeleidingsdienst, organiseerde ze teamgerichte werkdagen en werkte het team diverse jaarplannen uit. Op haar zoektocht naar een passend en haalbaar onderwijsleerpakket liet het beleid zich ondersteunen door een interne werkgroep.
- Het gebruik van een **digitaal bewakingsinstrument** voor de nagestreefde doelen zit in een aanvangsfase. Dit systeem biedt het team kansen om de volledigheid van het aanbod te bewaken.
- De benadering van wereldoriëntatie is deels cursorisch, deels thematisch. Alle **bestaansdimensies** van het leerplan komen evenwichtig aan bod.
- De jaarplanning voorziet in **witruimtes** die de mogelijkheid bieden om eigen gekozen thema's uit te werken. Er is aandacht voor actualiteit en educaties zoals milieu, gezondheid en verkeer.
- De titularissen zorgen voor een rijke klasomgeving met zinvolle kijktafels voor dit leergebied. Verschillende teamleden slagen erin de **didactische richtlijnen** van het onderwijsleerpakket op te volgen. Bij anderen is dat minder het geval. In deze leerjaren kunnen activerende werkvormen nog meer toegepast worden. In een aantal klassen kan de integratie van leren leren en ICT nog groeien.
- De **tijds- en ruimtekaders**, eigen aan het onderwijsleerpakket, zijn overal zichtbaar aanwezig. In enkele klassen zijn ze dynamisch en leggen ze linken naar de school- of leefomgeving.
- Naast het gebruik van het onderwijsleerpakket gaat de school in op **plaatselijke initiatieven**. Leerkrachten verkennen de schoolomgeving. Het vijfde leerjaar neemt deel aan een uitwisselingsproject met een school uit Nederland. Voor het zesde leerjaar is de jaarlijkse 'veenklas' een mooie afsluiter.
- Het **aantal lestijden** dat voorzien is voor wereldoriëntatie beantwoordt in sommige klassen niet aan de richtlijnen vanuit de eigen onderwijskoepel.
- Bij de **evaluatie van de leervorderingen** binnen wereldoriëntatie is er naast de cognitieve component in de meeste klassen een groeiende aandacht voor vaardigheden, attitudes en zelfevaluatie. Meerdere leerkrachten maken gebruik van de klasblog om resultaten van vaardigheden, onderzoek, groepswerk en klasactiviteiten te borgen en te delen.
- De **rapportering** vermeldt een totaalcijfer voor dit leergebied. De bijhorende toetsenmap die meegaat naar huis, biedt voldoende verheldering voor de behaalde resultaten.
- De school tekent in op **externe proeven** voor wereldoriëntatie voor het vierde leerjaar. De hoogste klassen namen deel aan peilingproeven. De resultaten worden niet diepgaand geanalyseerd. Wereldoriëntatie is een aspect van deliberatie bij de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs.
- Om zich de **nieuwe leerplandoelen** 'mens en natuur' en 'mens en techniek' eigen te maken, werkte de school het jaarthema 'Eureka' uit.
- De school reflecteert over de gekozen onderwijsmethode. De resultaten van de reflecties werden aan de verantwoordelijke uitgever overgemaakt.
- De schoolleider **volgt** de vernieuwing **in de klas** op. Hij hield hiervoor nazicht in de leerwerkboeken van de leerlingen, de thema's en lesactiviteiten van de leraren en de

controleerde de aanwending van de digitale planner. De resultaten van deze opvolging dienden nog niet voor persoonlijke coaching tijdens functioneringsgesprekken en/of bijsturing voor het onderwijs.

4.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

vaststelling

- De school volgt de **richtlijnen** van het leerplan **niet** wat betreft de **onderwijstijd** voor lichamelijke opvoeding. Het leerplan 'Bewegingsopvoeding in de basisschool' VVKBaO 1998 schrijft voor: "Iedere leerlingengroep krijgt wekelijks een specifiek aanbod lichamelijke opvoeding of bewegingsopvoeding dat overeenkomt met twee lestijden van vijftig minuten." In de praktijk haalt de school dit zeker niet voor alle leerlingengroepen.
- Binnen de toegemeten onderwijstijd gaat **veel tijd** naar het **zwemonderwijs**. Daarbij organiseert de school zwembeurten voor meerdere klasgroepen samen. Hierdoor hypothekeert de school een optimale organisatie van de lessen en de opvolging van de individuele leerling.
- De school beschikt niet over de noodzakelijk geachte sportinfrastructuur om activiteiten te organiseren binnen de verschillende bewegingsdomeinen. Hierdoor is ze verplicht gebruik te maken van de **accommodatie** van een school uit de buurt en van de gemeente. De **verplaatsingstijd** die hiervoor nodig is, gaat ten koste van de lestijden lichamelijke opvoeding.
- De gymleraar kan, ondanks bovenvermelde tekortkomingen, planningsdocumenten voorleggen die van een zeer **degelijke voorbereiding** en een prima vakbekwaamheid getuigen. De leermeester bewegingsopvoeding kan met duidelijke analyses aantonen dat, ondanks het tekort aan de onderwijstijd de meeste leerplandoelen en eindtermen worden gerealiseerd en bereikt. Er worden sporadisch **linken** gelegd met klasthema's of de jaarkring. De leraar realiseert in samenspraak met de klasleraar doelen rond **meten en metend rekenen**.
- De leermeester kan over voldoende **materialen** beschikken zoals aangegeven in het leerplan.
- Voor bepaalde activiteiten verloopt het onderricht in **niveaugroepen**. De leraar maakt hiervoor gebruik van doelgerichte '**kijkwijzers**'. Differentiatie in de opdracht op maat van de individuele leerling kan nog groeien. Het is nog geen gewoonte om leerlingen met specifieke (zwem)noden in andere groepen onder te brengen.
- De gymleraar noteert **observaties** over afzonderlijke leerlingen en communiceert de noden aan de klastitularis die instaat voor verdere opvolging met de zorgcoördinator en/of ouders.
- De gymleraar neemt voor de verschillende disciplines **tests** af en zorgt voor een duidelijk beeld in een evaluatieboekje dat doorheen de basisschool meegroeit. Er is bij de **rapportering** aandacht voor een brede waaier aan vaardigheden. Voor specifieke sportactiviteiten kunnen de leerlingen diploma's of brevetten behalen.
- De school voorziet in tal van **extra bewegingsmogelijkheden**. De **speelplekken** bieden gevarieerde en aangepaste bewegingsmogelijkheden. De school streeft er in haar **gezondheidsbeleid** naar om de leerlingen op te 'voeden' met gezonde tussendoortjes zoals fruit of een voedzame koek. Er is een wekelijkse fruitdag. Zoethoudende frisdranken worden op school geweerd. Op geregelde tijdstippen zet de leraar een **niet alledaagse sport of onbekend spel** in de focus.
- Diverse groepsleerkrachten organiseren **bewegingstussendoortjes** met het oog op afwisseling en een gezonde en fitte levensstijl.

- De leraar bewegingsopvoeding maakt geen deel uit van het **leerlingenoverleg**. Het resultaat van de leerling voor het leergebied lichamelijke opvoeding is een aspect van overleg bij het uitreiken van het **getuigschrift** basisonderwijs.
- De gymleraren van de scholengemeenschap **overleggen** tijdens compenserende personeelsvergaderingen in een vakwerkgroep.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school streeft ernaar een doelgericht nascholingsbeleid te voeren voor het hele team. **Teamgerichte nascholingen** sluiten aan bij de schoolprioriteiten die vanuit externe evaluaties of tijdens teamoverleg zijn gekozen. Zo verhoogde het kleuterteam haar deskundigheid door onder meer het volgen van diverse nascholingen, door de degelijke 'spelothek' uit te bouwen en in overleg hoekfiches uit te werken. Exemplarisch is ook het professionaliseringstraject van het team van de lagere afdeling voor wereldoriëntatie. Daarnaast kreeg het team ook professionele ondersteuning om doelgerichte en planmatige interne klasdifferentiatie in de wiskundelessen te voorzien.
- Voor bepaalde **prioriteiten** organiseren leerkrachten zich vrijblijvend in 'kerngroepen'. en leveren **voorbereidend werk**.
- De school selecteert **interne** en **externe deskundigen** zorgvuldig in functie van de gekozen prioriteiten.
- Tijdens **personeelsvergaderingen** biedt de directeur doelgerichte onderwerpen aan voor de verschillende onderwijsniveaus. Voor de zorgcoördinator en de leraar bewegingsopvoeding is er overleg op niveau van de scholengemeenschap.
- **Leren van elkaar** is in evolutie en steunt overwegend op **bereidwilligheid**.
- Alle leerkrachten kunnen het **nascholingsaanbod** raadplegen in de leraarskamer. De meeste **individuele nascholingsinitiatieven** berusten op de bereidheid van de leerkracht om hierin persoonlijke tijd te investeren. Beperkende schoolafspraken over individuele nascholingen verkleinen de persoonlijke keuzemogelijkheden uit het nascholingsaanbod aanzienlijk.
- Om de aanwezige deskundigheid in het zorgteam te verhogen, investeert de school in de voortgezette opleiding zorg.
- De leerkrachten maken gebruik van het aanbod aan **vakliteratuur** en naslagwerken om ideeën op te doen of zich persoonlijk te verdiepen.
- De school voorziet in de ontwikkeling van **ICT-vaardigheden** van haar personeel. De ICT-coördinator organiseert hiervoor '**werkwinkels**'. De bereidheid van het team om mee te stappen in het digitaal verhaal is zonder meer positief te noemen.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school **heroriënteerde de leerbegeleiding** en tekende een remediëringstraject uit voor het wegwerken van de geformuleerde tekorten tijdens de schooldoorlichting in 2007. Hierdoor kan de school voor haar lagere afdeling aantonen dat de klasleerkrachten conform de schoolvisie doelgericht onderwijs op maat beogen. En in de kleuterafdelingen is de structurele ondersteuning voor hulp aan risicokleuters beter gegarandeerd. De **tekorten** zijn dan ook in voldoende mate **weggewerkt**.
- De **visie op leerbegeleiding** werd na de bevraging van het personeel geactualiseerd en de procedures om die visie te concretiseren werden vastgelegd in het schoolwerkplan. Binnen het zorgbeleid begeleidt de zorgcoördinator op schoolniveau de vernieuwingen. Samen met de directeur is hij alert voor signalen van kinderen, ouders en leerkrachten. Zowel tijdens de formele kindbesprekingen als tijdens het zorgoverleg worden antwoorden en oplossingen aangereikt. De inbreng van de CLB-medewerker ervaren de teamleden als ondersteunend.
- De **klasleerkrachten** zijn verantwoordelijk voor de **eerstelijnszorg**. Door een doeltreffende klasorganisatie en gedifferentieerde aanpak begeleiden ze de kleuters in hun ontwikkeling en de leerlingen in hun leertraject. In de kleuterafdelingen slagen de leerkrachten er op een voortreffelijke wijze in om onderwijs op maat te organiseren. In de lagere afdeling passen leerkrachten verlengde instructie toe, vormen ze klasinterne niveaugroepen, voorzien ze in uitlooptaken en maken ze ten volle gebruik van de differentiatiematerialen van de onderwijsleermethodes. Ook de leerkrachten lichamelijke opvoeding differentiëren in hun onderwijsleeraanbod. Voor enkele leerlingen gelden compenserende en uitzonderlijk ook dispenserende maatregelen. Alle teamleden integreren nadrukkelijk stimulerende maatregelen in hun pedagogisch-didactische aanpak.
- Nauwgezet volgen de leerkrachten **de ontwikkeling of de voortgang** van de kinderen op. Door gerichte observaties, klasscreenings en analyses van toetsen of tests vormen de leerkrachten zich een vrij volledig beeld van de mogelijkheden van het kind. Zowel het kleuter- als het leerlingvolgsysteem bevatten relevante informatie. De school plant het digitaliseren van deze informatie zodat die nog functioneler ontsloten kan worden voor alle kindbetrokkenen.
- In de **kleuterafdelingen** staan twee zorgleerkrachten voor enkele uren ter beschikking van de klasleerkrachten om risicokleuters extra te ondersteunen. De diagnostische observaties en de geplande ontwikkelingsondersteunende activiteiten getuigen van bijzondere deskundigheid. Anderstalige nieuwkomers kunnen rekenen op efficiënte

ondersteuning en begeleiding. De meeste zorguren gaan evenwel naar het hergroeperen van een leeftijdsgroep om de groepsgrootte in drie andere kleutergroepen te beheersen. De school houdt weinig rekening met de effecten van deze organisatorische maatregel op het welbevinden van de kleuters.

- In de **lagere afdeling** is de omslag van taakklas naar zorgklas **in volle ontwikkeling**. De zorgleerkrachten zijn nieuw in hun opdracht en werken vraaggestuurd. De klasleerkrachten hebben geleerd om tijdens de kindbesprekingen een hulpvraag voor leerlingen met leerproblemen of –moeilijkheden te formuleren. Tijdens dit overleg maakt het team afspraken over de wijze waarop de leerling extra ondersteuning krijgt. De teamleden waarderen de flexibele instelling van de zorgleerkrachten en hun klasnabije ondersteuning. Ook in de lagere afdeling worden zorguren gebruikt om in de onderbouw twee grote klasgroepen elke voormiddag te hergroeperen. Deze organisatorische maatregel is voor deze lagere schoolkinderen minder ingrijpend en beoogt een maximale ondersteuning voor de leergebieden Nederlands en wiskunde. Anderzijds wordt hierdoor de ondersteuning in de bovenbouw eerder beperkt. Net zoals in de kleuterafdeling is de begeleiding van de anderstalige nieuwkomers efficiënt.
- Door de optimale samenwerking van de teamleden met **GON-begeleiders** is een gelijkgerichte aanpak op klas- en schoolniveau gegarandeerd. Verschillende klasleerkrachten werken ook nauw samen met **externe logopedische diensten** en beogen zo afstemming met het remediëringstraject dat de kinderen naschools volgen.
- De **school investeert** in de **voortgezette opleiding** zorg van een zorgleerkracht uit de kleuterafdeling. De deskundigheidsbevordering van de zorgleerkracht in de lagere afdeling is gepland. De inbreng van de zorgcoördinator, specifieke informatieve vergaderingen en de beschikbare vakliteratuur zijn betekenisvol voor de professionalisering van het team met betrekking tot de leerbegeleiding.
- De schoolleiding, het zorgteam en de klasleerkrachten erkennen dat de zorgwerking in volle ontwikkeling is. Een **algemene evaluatie** van de effecten van de huidige organisatie en de resultaten van de zorginterventies zijn gepland.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De directeur heeft naast zijn taak als de schoolleider ook een **coördinerende opdracht** binnen de scholengemeenschap. Binnen zijn school zet hij de klijtlijnen uit en stimuleert hij een **participatief beleid**. Bijzondere aandacht gaat hierbij naar visieontwikkeling om de gelijkgerichtheid binnen het team te bewerkstelligen.
- Om de **kwaliteit** van het geboden onderwijs te verhogen, gaat de directeur **doelgericht en systematisch** tewerk. Hij volgt de verschillende stappen van de **kwaliteitscirkel** om de gekozen en/of opgelegde werkpunten op te nemen.
- De directeur laat zich bijstaan door meerdere **interne deskundigen**. **Werkgroepen** hebben een adviserende en ondersteunende functie. Waar nodig doet de directeur op een selectieve wijze een beroep op **externe ondersteuning**.
- In **gezamenlijk overleg** bepalen directie en teamleden de jaarlijkse **schoolprioriteiten** en de daaraan gekoppelde **nascholingen**. Voor overleg binnen het zorgteam, personeelsvergaderingen en het leerlingenoverleg voorziet de school formele momenten. Het informeel overleg tussen parallelle klassen heeft een positief effect op de kwaliteit van het onderwijsleeraanbod en de werksfeer.
- De directeur onderneemt doorloopbezoeken om de **gemaakte afspraken** op te volgen. De teamleden spreken hun waardering uit omdat de directeur de weg van de geleidelijkheid bewandelt en vertrouwen stelt in de professionaliteit van zijn team om de

schooldoelen te realiseren.

- De school verzamelt outputgegevens om de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen, te analyseren en acties te ondernemen. De diepgang van de analyse en de **communicatie** hierover met het team heeft nog groeikansen.
- Het schoolbeleid resulteert bij alle teamleden in enthousiaste onderwijsmensen die bereid zijn om samen school te maken. De school heeft hierin duidelijk een weg afgelegd.
- De inspectie **delibereerde** het tekort voor het leergebied lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling omdat de school de kwaliteit van haar onderwijs opvolgt en bijstuurt. Bovendien geeft de school tijdens de doorlichting aan, dat ze op **korte termijn** de twee lestijden lichamelijke opvoeding voor elke groep van de lagere afdeling zal organiseren zodat de leerplandoelen maximaal kunnen worden gerealiseerd.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het geïntegreerde onderwijsaanbod wiskundige initiatie in de kleuterafdelingen en de inspanningen van het kleuterteam om de ontwikkelingsdoelen na te streven.
- Het aanbod lichamelijke opvoeding in de kleuterschool.
- De verrijking van de speelwerkplekken in de kleuterafdeling, in het bijzonder de 'spelothek'.
- De volledigheid en de continuïteit van het onderwijsleeraanbod wiskunde in de lagere afdeling.
- De inspanningen van het team om voor het leergebied wereldoriëntatie de leerplandoelen te realiseren.
- De wijze waarop het onderwijsleeraanbod lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling wordt gepland en geëvalueerd.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De visieontwikkeling met betrekking tot het zorgbeleid.
- De inspanningen van alle teamleden om de eerstelijnszorg toe te passen.
- De coördinatie van het zorgbeleid en de vraaggestuurde interventies van het zorgteam.
- De ondersteuning en begeleiding van anderstalige nieuwkomers en GON-leerlingen.
- De zichtbare effecten van de teamgerichte nascholingen op de werkvloer.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De wijze waarop de directeur in gezamenlijk overleg veranderingsprocessen stuurt waardoor onder meer de tekorten uit het vorige doorlichtingsverslag doeltreffend werden weggewerkt.
- De kracht van het (in)formeel overleg binnen de school waardoor de werksfeer gunstig wordt beïnvloed.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De wettelijke voorziene onderwijstijd van 28 lestijden bewaken voor alle kleutergroepen.

- De voorziene onderwijstijd voor het leergebied wereldoriëntatie in enkele leerjaren in de lagere afdeling garanderen.
- In de lagere afdeling de activerende werkvormen binnen wereldoriëntatie verder implementeren.
- In de lagere afdeling twee lestijden lichamelijke opvoeding per leerlingengroep garanderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De kansen tot het volgen van individuele nascholing tijdens de schooluren optimaliseren.
- De effecten van de organisatie van de zorguren in de kleuterafdeling (Kortrijksestraat) bewaken.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Binnen de kwaliteitszorg de leerlingenresultaten analyseren en hierover communiceren.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring:

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Peter De Clerck

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: