



Vlaams Ministerie  
 van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
 Hendrik Consciencegebouw  
 Koning Albert II-laan 15  
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
 www.onderwijsinspectie.be

## Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool- De Breg te Bilzen

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	15735
	Instelling	Vrije Basisschool_ - De Breg
directeur		Myriam VERHAEST
adres		Winkelomstraat 10 - 3740 EIGENBILZEN
telefoon		089-51.51.02
fax		089-51.51.02
e-mail		vbseigenbilzen@telenet.be
website/URL		<a href="http://www.debreg.be">http://www.debreg.be</a>
	Bestuur van de instelling	965798 - Kath. Ond. Dek. Bilzen te BILZEN
adres		Schoolstraat 45 - 3740 BILZEN
	Scholengemeenschap	118869 - KODB vzw te BILZEN
adres		Schoolstraat 45 - 3740 BILZEN
	CLB	114918 - Vrij CLB Zuid - Limburg te TONGEREN
adres		Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	09/05/2011, 10/05/2011, 11/05/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	11/05/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	06/06/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ann Schelfhout
	Teamleden	Erik Kortleven
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil

Externe deskundige(n) nihil

## INHOUDSOPGAVE

INLEIDING .....	4
1. SAMENVATTING .....	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....	7
2.1 Leergebieden in de focus .....	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus.....	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL .....	8
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN? .....	8
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands .....	8
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie .....	9
4.3 Lager onderwijs: Nederlands .....	10
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie .....	12
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....	13
5.1 Personeelsbeheer.....	13
5.2 Professionalisering .....	13
5.3 Materieel beleid .....	15
5.4 Welzijn .....	15
5.5 Curriculum .....	15
5.6 Begeleiding .....	15
5.7 Evaluatie .....	17
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....	17
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....	19
7.1 Wat doet de school goed? .....	19
Wat kan de school verbeteren? .....	20
7.2 Wat moet de school verbeteren? .....	20
8. ADVIES.....	21
9. REGELING VOOR HET VERVOLG .....	21

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling<sup>1</sup> door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

---

<sup>1</sup> Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

# 1. SAMENVATTING

De vrije basisschool *De Breg* is een typische, landelijke dorpsschool die een opbouwende rol wil spelen in de plaatselijke leefgemeenschap door er een band te scheppen tussen de mensen. In deze school kent iedereen iedereen wat kansen biedt voor laagdrempelige contacten. De kleuter- en de lagere afdeling hebben elk een aparte vestigingsplaats. In de aangrenzende deelgemeente Beverst, vlakbij een gewone basisschool van hetzelfde schoolbestuur, organiseert de school sinds vijf jaar Freinetonderwijs, *Rippetip*. Deze almaar groeiende afdeling biedt kleuter- en lager onderwijs aan in combinatieklassen. De ouders kiezen bewust voor deze school omwille van de Freinettechnieken of omwille van de meer individuele aanpak, door de kleinschaligheid.

Het **algemene beleid** in deze school wordt mede bepaald door de hierboven beschreven specifieke schoolcontext. Het is niet langer alleen maar een taak voor de directeur maar ook voor alle leraren. Onder het deskundige leiderschap werd 'samen school maken' een bekommernis van het hele team. In alle vestigingsplaatsen heerst een goede teamsfeer. Enthousiasme en inzet dragen het team, waarvoor almaar meer vernieuwingen de uitdaging zijn. De vestigingsplaats De Breg beschikt over een schoolvisie die niet meer helemaal strookt met waar de school vandaag voor staat. De aanpassing naar een nieuwe, expliciet gedragen schoolvisie dringt zich op. Hierin kan het team zeggen wat het doet, waardoor de school bij problemen oplossingen vindt door te doen wat ze zegt in deze visie. De werking en het pedagogisch-didactisch handelen in *Rippetip* richt zich vanuit een sterke en gedragen schoolvisie. Toch mist het team daar een duidelijk en aanwezig leiderschap om blijvend te kunnen beantwoorden aan de maatschappelijke verwachtingen, eigen aan deze vestigingsplaats.

In het doelgerichte streven naar onderwijskwaliteit en -vernieuwing selecteert het beleid haalbare prioriteiten waaraan vooral op teamniveau nascholing gekoppeld wordt. Het is echter niet altijd even duidelijk hoe de school bepaalde ingrijpende innovaties op langere termijn en op een gefaseerde wijze implementeert. Omwille van de grote groep beginnende leraren zet het beleid een aangepast, bijkomend ook vestigingsplaatsspecifiek, **aanvangstraject** uit met tal van acties voor begeleiding, coaching, opvolging en ondersteuning. De pedagogische begeleidingsdienst krijgt een prominente rol in deze school wat betreft **deskundigheidsbevordering**.

De school slaagt erin aan te tonen dat ze voor **Nederlands en wereldoriëntatie** de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreeft en de eindtermen bereikt en aldus voldoet aan de erkenningsvoorwaarden. Voor de beide leergebieden steunt ze daarvoor enerzijds op een leerlingvolgsysteem, de observaties, tests en toetsen. Anderzijds screenen de leraren het aanbod van de onderzochte leergebieden en toetsen dat op hun volledigheid, gebruik makend van een koepelgebonden bronnenboek, de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. De mate waarin dit gebeurt, is afhankelijk van de vestigingsplaats en van de individuele leraar. Het organiseren van krachtige leeromgevingen, doe-onderwijs, samenwerkend leren en betekenisvolle opdrachten, krijgt overal kansen. Vestigingsplaatsafhankelijk kunnen meer afspraken gemaakt worden zodat iedereen de principes van goed wereldoriënterend en taalvaardigheidsonderwijs in het lesgeven toepast. Sommige leraren verwoorden hierbij de nood aan deskundigheidsbevordering. Dit schooljaar plannen de leraren een verdere implementatie van het leerplan wereldoriëntatie waardoor volledigheid en gradatie binnen dit leergebied een nog betere invulling kunnen krijgen. Op schoolniveau is deze vernieuwing nog te weinig doelgericht. Dit kan wegen op een gelijkgerichte uitvoering van het leerplan wereldoriëntatie in het dagelijkse lesgeven. Ondanks dat neemt de school toch heel wat initiatieven die relateren aan eigentijds wereldoriënterend onderwijs. De aandacht voor techniek, gezondheids- en verkeerseducaties en de extramurosactiviteiten tonen aan dat teamleden het belangrijk vinden dat de leerlingen vaardigheden verwerven om goed met zichzelf, de anderen en de wereld om te gaan.

Exemplarisch daarvoor zijn ook de projectwerking en de minionderneming en vooral dan de strategieën die hiervoor gevolgd worden.

De **leerbegeleiding** is een onderdeel van het kwaliteitsonderzoek. Deze begeleiding vertrekt vanuit een zorgvisie waarbij de leraren hun taak als spilfiguur ernstig nemen. Uitgangspunt daarbij is het creëren van een schoolklimaat waarbinnen het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen basisvoorwaarden zijn om de onderwijsleersituaties in te bedden. Ouderparticipatie krijgt een sterk accent in deze school. Terwijl interactieve werkvormen voorkomen, is het toepassen van betrokkenheidverhogende initiatieven in de lessen niet voor iedereen een verworvenheid, wat onder meer kan wegen op goed taalvaardigheidsonderwijs. Kwaliteitsvolle multidisciplinaire overlegmomenten ondersteunen leraren om kinderen met stagnatie of leerrisico te helpen. De concrete vertaling in het pedagogisch-didactisch handelen gebeurt al, maar erg divers en afhankelijk van de individuele professionaliteit. Wellicht is de diversiteit in de zorgdeskundigheid bij leraren te wijten aan het gebrek aan continuïteit in de coördinerende functies.

Deze school krijgt een gunstig advies voor verdere erkenning. De teams van *De Breg* en *Rippetip* maken werk van kwaliteitsvol onderwijs. Ze dragen alle troeven in zich om de leerlingen voldoende kansen te geven tot ontwikkelen van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. Mogelijk kan dit rapport een bijdrage leveren aan die alsmaar groeiende zorg van het team voor onderwijsverbetering.

## 2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

### 2.1 Leergebieden in de focus

<b>Kleuteronderwijs</b>
Nederlands
wereldoriëntatie
<b>Lager onderwijs</b>
Nederlands
wereldoriëntatie

### 2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

<b>Personeel</b>
<b>Professionalisering</b>
Aanvangsbegeleiding
Deskundigheidsbevordering
<b>Onderwijs</b>
<b>Begeleiding</b>
Leerbegeleiding

### **3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL**

- oprichting Freinetafdeling in 2006. Deze afdeling organiseert kleuter- en lager onderwijs in combinatieklassen en kent een groeiende populatie.
- drie vestigingsplaatsen, waarvan de afstand van de Freinetafdeling tot de hoofdschool meer dan 10 km is.
- In de hoofdschool een dalend leerlingenaantal wat leidt tot gedeeltelijke combinatieklassen.
- tot voor vier jaar frequente directiewissels.
- de laatste vijf jaar elk jaar een andere zorgcoördinator.
- een jong team met veel deeltijds werkenden.
- nieuwbouw- en renovatieplannen voor de drie vestigingsplaatsen.

### **4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?**

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

#### **4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands**

##### **Voldoet**

##### Vaststellingen

- Er zijn outputgegevens die erop wijzen dat de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate worden nagestreefd. Om na te gaan welke basiscompetenties al bereikt zijn, verwijzen de titularissen naar de systematische en occasionele observaties, het kleuterwerk, het kindvolgsysteem, de resultaten van een genormeerde schoolrijpheidstest, het kleuterverhaal en de stektezwaktebalans.
- De meeste teamleden hanteren de doelen van een koepelgebonden bronnenboek en al dan niet in beginnende mate ook de leerplan- of ontwikkelingsdoelen als referentiekader voor het bewaken van het aanbod. Het beleid stuurt een gelijke uitwerking voor het nagaan van de volledigheid van het onderwijsaanbod weinig aan. Het team experimenteert momenteel hierin om te komen tot afspraken die door iedereen gedragen worden.
- Of de kleuters de aangereikte leerinhouden verwerven en dus de doelen bereiken, gaan de leerkrachten vooral na via permanente of occasionele en soms gerichte observaties. Een geobjectiveerde en systematische opvolging komt weinig voor. Bij uitval leiden meer persoonlijke observaties tot een zo goed mogelijk aangepaste remediëring.
- De resultaten van de test, observatiegegevens en de gesprekken met kinderen vormen de basis voor opdrachten op maat en voor passende stimulering of remediëring. Ze worden eveneens benut om ouders te informeren over de talige ontwikkeling van hun kind.

- Mede door het gebrek aan continuïteit in de zorgfuncties en het beperkte aantal beschikbare uren voor zorgondersteuning, hebben de meeste teamleden nood aan het versterken van de individuele en teamzorgcapaciteiten. Dit om enerzijds nog meer krachtige taalleeromgevingen te creëren en anderzijds om kinderen met taalachterstand nog beter te kunnen ondersteunen. Vestigingsplaatsafhankelijk beschikt de school hiertoe alsnog niet over een strategie.
- Afhankelijk van de vestigingsplaats bepaalt een onderwijsleerpakket in grote mate het aanbod voor Nederlands bij de jongste kleutergroepen. Bij de overige kleutergroepen putten de leerkrachten activiteiten uit een aantal inspirerende bronnenboeken en uit eigen materiaal.
- De leerkrachten bieden leerinhouden aan in thema's of projecten die aansluiten bij de leef- en de belevingswereld van kleuters. Voor thema's die in elke leeftijdsgroep terugkeren, gelden al een aantal zelfgemaakte groeilijnen met onder meer een gradueel opgebouwde begrippenlijst. Voor de hoeken en frequente activiteiten zijn passende ontwikkelingsaspecten en ontwikkelingsdoelen opgesteld en gelden afspraken om een doorgaande lijn te waarborgen. Eerste effecten van deze aanpak liggen in het gericht kunnen observeren vanuit de doelen en een meer doelgerichte samenwerking.
- Naast verankerde momenten die vooral inspelen op de domeinen spreken, luisteren en lezen nemen de leerkrachten veelvuldig activiteiten op die inspelen op het ontwikkelen van lees- en schrijfplezier en van lees- en schrijfvoorwaarden. Om de overgang naar het eerste leerjaar laagdrempelig te houden zijn er uitwisselingsactiviteiten. Projectvoorstellingen en de verschillende soorten van onthaal- en praatrondes dragen bij tot spreekdurf en verhogen luistervaardigheden.
- In het klasbeeld is de aandacht voor Nederlands duidelijk aanwezig. Sommige hoeken, de aanwezigheid van ervarings- en spelmateriaal en het activiteitenaanbod zijn gericht op gevarieerde taalrijke ontwikkelingsdoelen. In het algemeen is de thematische of projectmatige en uitdagende verrijking van de hoeken met intentionele aandacht voor het stimuleren van interactie en dus het verhogen van de spreekkansen, divers en sterk vestigingsplaats- en leerkrachtafhankelijk.
- Om de mondelinge taalvaardigheid en de schooltaalwoordschat van kleuters te bevorderen, investeren de leerkrachten vestigingsplaatsafhankelijk, in de uitwerking van de ontdekdozen en ouderactiviteiten hieromtrent. Ook de foto's van klasactiviteiten op de schoolsite hebben de bedoeling om kleuters thuis en in de klas tot spreken te brengen. De opzet kadert binnen het schooleigen gelijkeonderwijskansenbeleid waarvoor de school onder meer focust op taalvaardigheidsonderwijs. Het is spijtig dat niet alle klassen deze schoolafpraak kunnen volgen, waardoor kleuters kansen missen.
- Dat de school sterk inzet op ouderparticipatie blijkt, naast de bovenvermelde activiteiten, ook uit het al dan niet nauw betrekken van de ouders bij de voorbereiding, de uitwerking en de eventuele presentatie van thema's of projecten. Ook een voorbeeld hiervan is de regelmatige uitgave van een vestigingsplaatsgebonden schoolkrant.

## **4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie**

### **Voldoet**

#### Vaststellingen

- Het kleuterwerk en de planningsdocumenten maar ook filmpjes en voor sommige groepen de foto's op de schoolwebsite tonen aan dat het team voor de meeste kleuters de ontwikkelingsdoelen van dit leergebied in voldoende mate nastreeft.

- Wereldoriëntatie en projectwerking zijn schoolprioriteiten. Hieraan besteedde de school verschillende nascholingen. Effecten hiervan zijn onder meer het hanteren van een doelentool, een techniek om de volledigheid van het aanbod voor wereldoriëntatie na te gaan. Leraren maken momenteel vestigingsplaatsafhankelijk beginnende afspraken over het gebruik hiervan. De teamleden hanteerden totnogtoe vooral een koepelgebonden bronnenboek om de volledigheid in het nastreven van de basiscompetenties te bewaken. Een ander effect ligt in het gelijkgericht uitwerken van projecten.
- In de aanloop van het nieuwe leerplan zette de school vestigingsplaatsafhankelijk, onder leiding van een werkgroep en ondersteund door de pedagogische begeleidingsdienst, een implementatietraject uit voor het domein techniek. Het team ontwierp ontdekdozen. Afspraken over het gebruik ervan leidden tot integratie in thema's, waarbij bovendien veel aandacht gaat naar 'open vraagstelling' en 'schooltaalontwikkeling'. Ouders worden nauw betrokken in dit traject. Zo werkten enkelen mee aan de realisatie van de ontdekdozen en allen werden erover geïnformeerd. De ontdekdag biedt de ouders een beeld op de leermogelijkheden en het ontwikkelingstraject van hun kind. Dat deze activiteit effecten resulteert, blijkt alvast uit de positieve ouderreacties in het gastenboek, voor deze gelegenheid aangemaakt.
- De school heeft expliciet aandacht voor een geïntegreerde gezondheidseducatie en werkt hieraan vanuit een visie. Dit mondt uit in allerlei sensibiliserende acties voor leraren, kinderen en ouders. Zo is er aandacht voor een snoepvrije school, de fruitdag, de slimme tussendoortjes met de quiz, het fruittoneeltje en het gezond ontbijt.
- De geïntegreerde thematische of projectmatige aanpak bevordert de horizontale samenhang. De thema's of projecten worden goed voorbereid en werkelijkheidsgericht uitgewerkt. Alle domeinen komen aan bod. De titularissen leggen expliciet verbanden tussen de inhouden van de verschillende domeinen en leergebieden. Het aanbod in de hoeken wordt aangepast en verrijkt.
- De belangstelling van de kleuters en de ervaringsgerichtheid staan centraal bij de keuze en de uitwerking van de projecten of thema's. De teamleden komen tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van de kleuters die met al hun zintuigen de werkelijkheid mogen beleven.
- De titularissen werken aan de competentieontwikkeling van de kleuters. Er is gepaste aandacht voor de zelfredzaamheid van de kinderen. Het werken met persoonlijke werkplannen of contractwerk en taken- en keuzeborden wordt geleidelijk aan opgebouwd. Dit stimuleert de zelfsturing en de zelfstandigheid van de kleuters.
- De teamleden hebben aandacht voor de continuïteit in het gebruik van kalenders, pictogrammen en symbolen. Deze materialen ondersteunen het ontluikende tijdsbesef en het symboolbewustzijn. Toch worden de pictogrammen of kalenders vestigingsplaats- en leerkrachtafhankelijk soms minder functioneel aangewend.
- De goede contacten tussen de teamleden en de informele klasbezoeken bij elkaar hebben een positieve invloed op de kennis van het aanbod en de werking in de andere groepen en op het leren van elkaar. Voor de uitwerking van dit leergebied gelden almaar meer formele afspraken die de continuïteit garanderen.

### **4.3 Lager onderwijs: Nederlands**

#### **Voldoet**

#### Vaststellingen

- De school toont met de resultaten van externe en methodegebonden toetsen en via het leerlingvolgsysteem voldoende aan dat ze bij zo veel mogelijk leerlingen de eindtermen voor dit leergebied bereikt.

- Voor de ondersteuning van het dagelijkse aanbod werken de leerkrachten met een onderwijsleerpakket dat ze vrij consequent volgen en dat de beoogde leerplandoelen aangeeft. Een aantal jaren terug concludeerde een subteam vanuit groepsresultaten van het leerlingvolgsysteem dat spelling en lezen ondermaats scoorden. Daarom zocht en vond het team een nieuw onderwijsleerpakket. Het team verifieerde de volledigheid van dit pakket voor elk domein grondig in functie van het leerplan. Bijkomend turft de school voor de eindklassers de eindtermen om expliciet de volledigheid van het aanbod na te gaan.
- Volgens de teamleden biedt dit onderwijsleerpakket veel oefenkansen voor communicatieve vaardigheden en krijgen de verschillende leerdomeinen de nodige aandacht.
- Voor spelling werkte dit team overigens vanuit het aanvullende spellingspakket een leerlijn uit die richtinggevend is voor het aanbod waarbij per leerjaar de leerplan- en eindtermen zijn aangegeven. Het team stelt momenteel een duidelijke leerwinst vast en dit niet alleen in de resultaten van de verschillende toetsen en tests maar ook tijdens het spontane schrijven.
- Vestigingsplaatsafhankelijk willen de leraren, in hun streven naar een aanbod vanuit de leerlingeninbreng, op termijn loskomen van het onderwijsleerpakket. Daarom analyseerden ze de leerplannen, maakten ze een doelenoplijsting en hanteren ze dit overzicht ook voor de zorgondersteuning aan kinderen met specifieke noden. In het kader van de specifieke visie zijn de leerplandoelen richtinggevend voor het aanbod van de wekelijkse terugkerende activiteiten 'vrije teksten' en 'tekstbespreking'.
- Het consequent aanwenden van een breed gamma van interactieve werkvormen verpakt in functionele contexten motiveert en daagt de kinderen voortdurend uit tot luisteren en spreken. Dit gaat van kringgesprekken of praatrondes en groepswork tot onthaal-/vertelmomenten, van de voorbereiding en bespreking van de kinderraad tot de verschillende vormen van spreekbeurten, de uitwerking en de presentatie van projecten en de uitgave van een vestigingsplaatsgebonden schoolkrant. Ook de techniekactiviteiten op vestigingsplaatsniveau bieden kinderen extra en functionele luister- en spreekkansen.
- Toch is de wijze waarop krachtige, interactieve leeromgevingen worden gecreëerd, waar leerlingen op een actieve wijze hun taalvaardigheid ontwikkelen en waar de leerkracht de heterogeniteit van de groep positief weet te benutten, afhankelijk van de leerkracht en van de vestigingsplaats. Exemplarisch is de geïntegreerde aanpak via de projectwerking.
- Om bij te dragen tot een beter leesklimaat en om de geletterdheid te verhogen neemt de school verschillende initiatieven. Terecht, want lezen is niet alleen goed voor de taalontwikkeling maar ook voor het creatief denken en de volledige persoonlijkheidsontwikkeling. Zo richt de school voor de meeste groepen tutorlezen in. Een bijscholing over taalvaardige hoeken mondde uit in een goed georganiseerde en actueel gehouden schoolbibliotheek met een gezellige leeshoek. De school wil hiermee doelgericht werken aan het verhogen van het leesplezier van de kinderen.
- Om in te spelen op de verschillen tussen de leerlingen, benutten de titularissen onder meer de differentiatiemogelijkheden aangereikt door het leerpakket. Voorts differentiëren leerkrachten afhankelijk van de vestigingsplaats vooral binnen de technisch-cognitieve luiken. De zorgcoördinator ondersteunt moeilijke lezertjes met een aangepast leesaanbod en met opvolging. Er gelden compenserende maatregelen in geval van een leerstoornis zoals dyslexie.
- Veel voorkomende moeilijkheden en ook stappenplannen zijn gevisualiseerd in het klasbeeld. De klaswanden en de klasinrichting tonen een diversiteit: ze zijn soms overdadig, soms sober wat in beide gevallen weegt op de doeltreffendheid ervan.

- De school participeert aan een externe koepelgebonden eindtest. Het beleid is er zich van bewust dat reflecties over deze resultaten ontbreken. Ze zijn nog geen basis voor het verankeren of bijsturen van het aanbod of de aanpak voor het leergebied Nederlands en dit over een langere periode beschouwd op niveau van het leerjaar of de school.
- Voor eersteklassertjes waar twijfel is over het minimale niveau van de schoolse taalvaardigheid neemt de school een taalvaardigheidstoets af. De resultaten worden besproken met de betrokkenen wat al eens leidt tot ondersteunende acties.

#### 4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

##### Voldoet

##### Vaststellingen

- Outputresultaten, de elektronische foto's en filmpjes van activiteiten op groeps- en schoolniveau, leerlingenwerk en planningsdocumenten tonen aan dat de school bij zo veel mogelijk leerlingen de eindtermen voor dit leergebied in voldoende mate bereikt.
- Omdat de school streeft naar een graduele opbouw voor wereldoriëntatie en vanuit de visie op projectwerking, kreeg dit leergebied prioriteit. De school ondernam tal van acties waaronder de aankoop en het gebruik van een onderwijsleerpakket en het organiseren van verschillende teamvormingen.
- Momenteel gaat veel aandacht naar het bewaken van de volledigheid van het aanbod voor alle domeinen. Het team laat zich hierbij ondersteunen door externe deskundigen. De leraren vinken in de doelentool de leerplandoelen aan die aan bod kwamen. De manier waarop dit gebeurt is leerkrachtverscheiden. De bedoeling is om op termijn vanuit de doelentool hiaten op te sporen en inhouden per graad vast te leggen. Voor de eindklassers turft de school de eindtermen om expliciet de volledigheid van het aanbod na te gaan
- De school implementeert vestigingsplaatsgedifferentieerd de vernieuwingen inzake wereldoriëntatie. Er is diversiteit in de doelgerichte invoering van het leerplan wat zich weerspiegelt in verschillen bij de concrete vertaling ervan in de dagelijkse klaspraktijk. Dit is te wijten aan de mate waarin de vestigingsplaats een doordachte, transparante en trajectmatige implementatiestrategie volgt. Vestigingsplaatsafhankelijk kunnen de leraren de fundamentele krachtlijnen op goed wereldoriënterend onderwijs duiden. Ook de wijze waarop de leraren het leerplan onder de loep nemen om zo hun pedagogisch-didactische handelen te sturen, is vestigingsplaatsafhankelijk.
- Vestigingsplaatsafhankelijk is er ook diversiteit in de uitvoering van de graduele en de continue aanpak van wereldoriëntatie. Er zijn in meer of mindere mate afspraken over:
  - het gradueel opbouwen van tijd-en ruimtekaders en over het functionele gebruik ervan ook bij het bespreken van de actualiteit. Actua structureel inlassen krijgt nog geen aandacht.
  - het gradueel uitzetten en verdiepen van de exploratie van de nabije en verder liggende omgeving. De uitstappen, het inschakelen van 'deskundigen' en het gebruik van concreet materiaal verhogen de realiteitswaarde van het onderwijs.
  - het organiseren van werkvormen met vooropgestelde doelen die de leerlingen aanzetten tot actie, exploratie en onderzoekend leren, discussie, reflectie, zelfstandigheid en samenwerking. Hierdoor wordt het louter uitvoerende niveau overstegen en krijgen de leerprocessen de diepgang en de horizontale samenhang die de leerplandoelstellingen beogen.
  - het functionele gebruik van informatie- en communicatiemiddelen, als brongebruik en als middel om de dagelijkse klaspraktijk te verrijken.

- Wereldoriëntatie krijgt op school een thematische of projectmatige benadering met aandacht voor een evenwichtige en geïntegreerde benadering van de verschillende domeinen, ook van andere leergebieden en leergebiedoverschrijdende eindtermen. Exemplarisch hiervoor zijn naast de verschillende extramurosactiviteiten vooral de minionderneming. De leerlingen krijgen een breed gamma van transferrijke leermomenten vanuit betekenisvolle taken. Ze worden uitgedaagd om onder meer creatief en innovatief te zijn, samen en resultaatgericht te werken, probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen en netwerking uit te bouwen. Kinderen krijgen hierdoor ruimschoots kansen om hun talenten te ontdekken. Opvallend hierbij is de uitgezette strategie die bij elk nieuw project gevolgd wordt.
- Net als in de kleuterafdeling loopt in het lager onderwijs een implementatietraject voor techniek.
- De school heeft expliciet aandacht voor een geïntegreerde gezondheidseducatie en werkt hieraan vanuit een visie. Dit mondt uit in allerlei sensibiliserende acties voor leraren, kinderen en ouders.
- De school vindt verkeerseducatie belangrijk en volgt hiervoor, vestigingsplaatsafhankelijk, een aanvullend pakket. Er is ook aandacht voor andere educaties. Tal van initiatieven in het kader van maatschappelijke actualiteit, mondiale en interculturele vorming en democratische opvoeding verruimen het aanbod. Ze beogen de sociale beweging en de kritische ingesteldheid in de brede zin van het woord. Toch krijgt het kritische, assertieve en veilige gebruik van het internet nog in mindere mate aandacht.
- Vestigingsplaatsafhankelijk werkt het team wereldoriënterend onderwijs uit via de projectwerking en hanteert een strategie die de vaardigheidsontwikkeling van de leerlingen beoogt. Naast de aandacht voor de zelfredzaamheid, de zelfsturing en de zelfstandigheid is er veel aandacht voor de sociale vaardigheden van de kinderen.
- Om eenzijdigheid te vermijden, verruimen een aantal leraren, indien nodig, de onderwerpen. Zij sturen de keuze of de uitwerking van een project of persoonlijk werk soms bij zonder afbreuk te doen aan de inbreng van de leerlingen. De uitwerking van dit leergebied is sterkt gericht op de werkelijkheid en de belevingswereld van de kinderen. De leerlingen brengen in grote mate de onderwerpen aan vanuit hun belangstelling of de actualiteit. Hun behoeften om te leren zijn het uitgangspunt.
- Voor alle vestigingsplaatsen geldt dat de leerlingevaluatie vooral peilen naar reproductieve kennis en veel minder op verankerde inzichten en transfer. Vestigingsplaats- en leerkrachtafhankelijk krijgen sociale vaardigheden en attitudinale doelen veel aandacht binnen de evaluatie.

## **5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?**

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

### **5.1 Personeelsbeheer**

### **5.2 Professionalisering**

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning.

### 5.2.1 Aanvangsbegeleiding

#### Vaststellingen

- Onder impuls van de scholengemeenschap voorziet de school voor beginnende teamleden een begeleidingstraject waarbij het accent ligt op zelfreflectie en zelfsturing. Het beleid organiseert daartoe in voorkomend geval een aantal klasbezoeken, ondersteund met een goed uitgewerkte kijkwijzer. Daarop volgt telkens een voorbereid tweegesprek en een verslag. Beginnende leraren worden ook ondersteund door een collega-leerkracht.
- De onthaalbrochure is ruim en helder uitgewerkt en geeft naast veel informatie over de schoolorganisatie ook pedagogisch-didactische tips.
- Omdat *Rippetip* veel beginnende leraren telt start de school een tweejaartraject voor deze doelgroep onder leiding van externe deskundigen.
- Teamleden in nieuwe functies worden gestimuleerd om een aangepaste opleiding te volgen. Zo volgt de zorgcoördinator nu een bijkomend leertraject.

### 5.2.2 Deskundigheidsbevordering

#### Vaststellingen

- Het schoolbestuur geeft verantwoordelijkheid aan de directeur om teamleden te begeleiden in hun schoolloopbaan. Het verwacht dat de directeur functionerings- en evaluatiegesprekken voert met de personeelsleden en hierover rapporteert.
- Goed voorbereide functioneringsgesprekken geven de directeur kansen om de schoolrichting te bewaken. Ze geven haar een beeld van hoe leraren werken met de leerplannen en van het onderwijskundige denken en handelen van de leraren. De gesprekken bieden tevens kansen om in dialoog te gaan of om pedagogisch-didactische competenties te sturen. De directeur benut deze bijeenkomsten om de leraren te bevestigen en/of te versterken in hun professionaliteit. Effecten hiervan zijn totnogtoe het verhogen van het welbevinden van de teamleden.
- Deskundigheidsverhoging wordt vooral vanuit deze functioneringsgesprekken gestuurd. Van hieruit selecteert het beleid schoolprioriteiten waaraan de nascholingen gekoppeld zijn. Voorlopig ligt het accent op teamnascholingen om het gelijkgerichte functioneren binnen het eigen team en de communicatie te versterken. De doeltreffendheid van deze aanpak blijkt uit het enthousiasme, de vernieuwingsbereidheid en de inzet van de teamleden om schoolprioriteiten te doen slagen.
- Leraren kunnen ook individuele nascholingen volgen. Het beleid verwacht dat ze dan kaderen in de schoolprioriteiten. Terwijl tijdens de teamvergaderingen en via het vele informele overleg de leraren elkaar informeren over opgedane inzichten en vaardigheden, blijven effecten ervan op langere termijn veelal uit. Een doordachte implementatiestrategie ontbreekt.
- In een almaar grotere openheid in de communicatie krijgt het leren van elkaar via het uitwisselen van praktijkervaring kansen. Het ultieme doel van het beleid is dat de leraren spontaan knowhow delen om de professionaliteit te verhogen. Een aantal leraren hospiteert al bij elkaar en het overwegend informeel maar ook het formeel overleg bieden ruime kansen tot intervisie. In hun streven naar het organiseren van krachtige leeromgevingen bekijken en bespreken sommige subteams de inrichting van elkaars klaslokalen. Sommige leraren zeggen daarbij nood te hebben aan meer professionele ondersteuning, persoonlijk en/of op maat van de subgroep.

- De school beschikt over een jaarlijks prioriteitenplan dat richtinggevend is voor de nascholing. Het is niet altijd duidelijk hoe dat nascholingsplan past in het traject van bepaalde vernieuwingen. Terwijl een aantal vernieuwingen effectief blijken, zijn er anderzijds een aantal die diepgang missen omdat een doordachte implementatiestrategie ontbreekt die focust op gedragen schooleigen prioriteiten, fasering, sensibilisering, professionalisering, begeleiding, ondersteuning en opvolging.
- (Sub)teamgerichte pedagogisch-didactische onderwerpen komen aan bod tijdens de pedagogische studiedagen en de personeelsvergaderingen. De teamleden vinden dat deze verlopen volgens goede vergadertechnieken.
- De school doet structureel beroep op de pedagogische begeleidingsdienst om vernieuwingen op gang te brengen, om *Rippetip* verder te ondersteunen en om het kernteam, als middenkader, deskundiger te maken. Dat deze aanpak doel treft blijkt alvast uit het almaar groter wordende teamgevoel.
- Om blijvend een antwoord te kunnen geven op de noden van de onderwijsmethodiek volgt een subteam verschillende, ook netoverschrijdende, bijeenkomsten. Effecten van deze intensieve competentieversterking liggen alvast in een sterke gelijkgerichtheid in visie hetgeen blijkt uit het denken en handelen daarover en in de uitvoering van de dagelijkse klaspraktijk.
- *Rippetip* is een groeischool. Ouders kiezen niet alleen voor deze schoolvisie maar ook, en dan vooral bij instap in de lagere afdeling, voor de individuele aanpak die door de kleinschaligheid meer kansen krijgt. Dit weegt op de zorgcompetentie en -organisatie van dit jonge team.

### 5.3 Materieel beleid

### 5.4 Welzijn

### 5.5 Curriculum

### 5.6 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning.

#### 5.6.1 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De frequente wissels in de beleids- en zorgfuncties met als gevolg de gebrekkige continuïteit in de zorg, weegt op een deskundige zorgwerking. Daarom hecht het beleid extra belang aan de competentieversterking. De directeur tracht dit te bereiken via coaching en opvolging van de kernpersoon die naast een specifieke opleiding bijkomende nascholingen volgt in functie van de zorgwerking.
- De 'visietekst zorgbeleid op school' biedt een aanzet om een doordachte leerbegeleiding in een zorgcontinuüm over vijf niveaus uit te werken. De opdrachten van de zorgcoördinator zijn er minder duidelijk in omschreven. Toch krijgen alle teamleden een goed zicht op het werk van de coördinator. In het wekelijkse overleg met de directeur en de zorgcoördinator worden de taken van de komende week besproken. De zorgvragen van ouders, leerlingen en leraren zijn hiervoor richtinggevend. Dat alle leraren deze werkrooster ontvangen is een voorbeeld van de laagdrempelige en open teamsamenwerking.

- De zorgcoördinator fungeert vooral op school- en leerkrachtniveau. Op kindniveau begeleidt ze een aantal leerlingen regelmatig om hun welbevinden te versterken. Verder werkt zij soms vraaggestuurd en gericht op een occasionele moeilijkheid van een groepje of van individuele leerlingen. Een aanvullende opdracht ligt in het coördineren van de werking van *Rippetip*.
- In de concretisering van het theoretische zorgconcept zet de school sterk in op de eerstelijnszorg door de titularissen. Differentiatie en remediëring zijn in beide onderwijsniveaus de verantwoordelijkheid van de groepsleraar. Uit de gesprekken en de observaties blijkt dat de leraren deze opdracht ernstig nemen.
- Het team wil proactief werken aan het welbevinden van de kinderen als bedding voor de algemene zorg op school. Daarom zijn er op school onder meer duidelijke en gevisualiseerde klas- en speelplaatsafspraken met hieraan gekoppeld een beloningssysteem. Ook de screenings van welbevinden en betrokkenheid en de acties hieraan gekoppeld, het hanteren van een methodiek voor sociale vaardigheden, de praatrondes en de klassen- en kinderraad komen hieraan tegemoet. Dat deze werking doeltreffend is blijkt uit de positieve manier waarop kinderen conflicten hanteren op de speelplaats.
- Het aanwenden van betrokkenheidverhogende maatregelen is erg afhankelijk van de vestigingsplaats en de individuele didactische competentie van de leerkracht. Leraren zijn zich bewust van het belang van betrokkenheid maar de klaspraktijk weerspiegelt niet altijd die opvattingen. Zo worden in een aantal groepen didactische processen meer aangestuurd vanuit een klassikaal-leerkrachtcentrale onderwijsstijl wat weegt op leerling-actief en interactief leren.
- Anderzijds worden principes als differentiatie, hoekenwerk, werken met heterogene groepen door de leraren onderschreven. De vertaling ervan naar de klaspraktijk lukt goed voor een aantal leraren, voor anderen is dit veel minder het geval. Die verleggen de onderwijstijd wel eens naar de speeltijden of naar huis. Wellicht is de verklaring van deze verscheidenheid deels te wijten aan het gebrek aan zorg- en beleidscontinuïteit in het verleden. Een langdurig, intensief ondersteuningstraject op maat van de leraar is dan moeilijk te realiseren, terwijl sommige teamleden de nood verwoorden aan zorgcompetentieversterking.
- Het team tracht in te spelen op de verschillen en de individuele leerbehoeften van de kinderen. Daarbij zijn de door de groepsleraren efficiënt voorbereide multidisciplinaire overlegmomenten het uitgangspunt om zorgvragen te bespreken en een zorgaanpak af te bakenen. Kinderen met specifieke problemen worden aangemeld voor het multidisciplinaire overleg. Leraren omschrijven in een hiertoe bestemd formulier vanuit een hulpvraag de concrete problematiek. Het overleg leidt tot acties op kindniveau. Op vraag, maar voor de meeste groepen eerder uitzonderlijk, krijgt de groepsleraar hiervoor klasinterne zorgondersteuning.
- Tevens voorziet het team voor een aantal leerlingen aangepaste acties en worden in overleg met de ouders stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen toegepast. Toch ontbreekt voor een aantal kinderen een plan dat vanuit een concrete hulpvraag een hulpverleningstraject uitzet met alle kindbetrokkenen en dat voorziet in tussentijdse en einddoelen, in een tijdsplan, in evaluatie en eventuele bijsturing.
- De school betreft ook externe deskundigen zoals blijkt uit de begeleiding van geïntegreerd onderwijs voor een aantal kinderen. Preventief screent een externe organisatie leerlingen op mogelijke stem- en spraakanomalieën.
- Kinderen juist oriënteren en hierbij aandacht hebben voor een kwaliteitsvolle oudercommunicatie vindt de school belangrijk. Omdat het team 'het zittenblijven' niet altijd de juiste oplossing vindt, wordt voor wiskunde in sommige situaties curriculumdifferentiatie toegepast en verwijst het multidisciplinaire team leerlingen al eens door naar het buitengewoon onderwijs.

- De school zet sterk in op een drempelverlagende werking en dus op een goede communicatie met ouders. Voorbeelden hiervan zijn de organisatie van de vele formele en informele oudercontacten, het gebruik van de website en de klasblogs. Hiermee grijpt het team de kans om een stukje van de school in de huiskamers te brengen. Vestigingsplaatsafhankelijk beslissen ouders mee over aspecten van de schoolwerking.
- Overzichten van leerresultaten en foutenanalyses leren het team waar de kinderen staan en leren de leerwinst te bekijken. Naast deze kindgerichte analyses vormen groepsoverzichten nog in mindere mate een basis voor verbeteringen van de onderwijspraktijk doorheen de hele basisschool.

## 5.7 Evaluatie

## 6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De specifieke structuur en eigenheid van de school met een vestigingsplaats die Freinetonderwijs aanbiedt, noopt de directeur om primair in te zetten op de gezamenlijke doelgerichtheid. Ze wil dit bereiken via een democratische, participatieve leiderschapsstijl en via het aanhoudend rekening houden met de kwaliteiten van de teamleden. Dat doet ze door gefaseerd, in kleine stappen, te werken aan de teamspirit, de leraren te bevestigen en hen veel ontwikkelingskansen te bieden.
- Het beleid staat voor veel uitdagingen. Het lopende bouwdoosje, de instroom van nieuwe leraren, de onderwijskundige eigenheid van de verschillende vestigingsplaatsen en de uitbouw van een goede zorgstructuur met de nieuwe zorgcoördinator maken een goed gestructureerde, planmatige en transparante aanpak niet eenvoudig. Toch slaagt de directeur erin om zo veel als mogelijk bereikbaar te zijn voor de teamleden, geregeld aanwezig te zijn in alle vestigingsplaatsen en in te zetten op begeleiding van leraren.
- De Breg beschikt over een enigszins gedateerde schoolvisie. Een actualisering dringt zich op. De directeur is zich daarvan bewust en zet daarop in. Zo worden ouders veel sterker betrokken bij de schoolwerking, hetgeen noopt tot duidelijke profilering en visieduiding vanuit het team. Enkel op die wijze kan de school actief en proactief inspelen op de vragen en de impulsen van de ouders en andere externen en die kanaliseren in een haalbaar en gedragen onderwijskundig beleid.
- De school profileert zich onder meer met de schoolnaam en haar logo, met de website en de minionderneming. Omwille van het gebrek aan een meer gedragen, onderliggende schoolvisie die ook een imagowending inhoudt, mist deze profilering alsnog doeltreffendheid.
- *Rippetip* profileert zich als een aparte school. Het pedagogisch-didactische handelen van dit team is gebaseerd op de ideeën van Célestin Freinet en bouwt voort op het leren als een natuurlijk proces. De schooleigen visie op opvoeding en onderwijs bevat duidelijk eigen accenten en is gebundeld in een 'visietekst Freinetschool Bilzen-Hoeselt'.
- Het is onduidelijk hoe *Rippetip* beleidsmatig wordt aangestuurd. De teamleden daar zijn vragende partij voor een eigen coördinator met beslissingsrecht en -kracht. Zij vinden dat nodig om op doeltreffende wijze 'hun' school verder uit te bouwen.

- In *De Breg* fungeert een kernteam als middenkader om beleidsvoorbereidend werk uit te voeren. Een goede afvaardiging van het team vergroot het draagvlak. Kernopdracht is de efficiëntie van de teamvergaderingen verhogen. Knap is dat de school zich structureel laat ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst zodat het kernteam en de teamvergaderingen nog meer doeltreffende interne communicatie- en overlegorganen worden. De almaar grote wordende wederzijdse openheid zorgt ervoor dat onderwijskundige aangelegenheden bespreekbaar zijn.
- Participatie, inspraak en betrokkenheid van ouders krijgt veel aandacht. Soms bepalen de ouders mee de besluitvorming.
- Ondanks de voortreffelijke teamsfeer binnen elke vestigingsplaats, de voorbeeldige inzet van het team en van de individuele leraren kampen sommige vestigingsplaatsen met verscheidenheid. Het ontbreekt daartoe aan geformaliseerde afspraken en aan opvolging.
- De school durft haar eigen werking in vraag te stellen. Kinderen, ouders en leraren evalueren geregeld organisatorische en pedagogisch-didactische aspecten van de schoolwerking. Het welbevinden op school krijgt als uitgangspunt veel aandacht. Vestigingsplaatsafhankelijk wordt de klaswerking samen met de ouders jaarlijks geëvalueerd.
- De school vertrekt nog weinig vanuit objectieve en valide evaluatiegegevens over het leerrendement om meer de interne kwaliteitszorg aan te sturen. Positief is dat ze zich hiervan bewust is en daarvoor acties wil opzetten.
- De uitwerking van de onderwijskundige prioriteiten is nog weinig gelinkt aan een strikte timing en gestructureerde opvolging.
- De school voert een talenbeleid waarbij schooltaalwoordenschat in de beide niveau's expliciete aandacht krijgt.

## 7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

### 7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie tonen opbrengsten aan dat de school beantwoordt aan de maatschappelijke verplichtingen, vervat in de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen.
- Binnen het leergebied Nederlands krijgen de domeinen voldoende aandacht.
- Om de taalvaardigheid van de kinderen extra kansen te geven, integreert het team vestigingsplaats- en leerkrachtafhankelijk interactieve werkvormen in haar klaspraktijk. Met de techniekoffers beoogt het team een sterkere verankering van de schooltaal.
- Wereldoriëntatie is een schoolprioriteit, waarbij alle leraren hun aanbod screenen aan de hand van de leerplandoelen en/of de eindtermen om de volledigheid na te gaan.
- De school streeft voor wereldoriëntatie een graduele opbouw na via het consequente gebruik van de leerplandoelen, het hanteren van een onderwijsleerpakket en/of de uitwerking van het deelaspect techniek.
- Het leergebied wereldoriëntatie wordt thematisch en /of projectmatig uitgewerkt waarbij de leergebiedoverschrijdende eindtermen bij meerdere leraren al intentionele aandacht krijgen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school legt een accent op een degelijke aanvangsbegeleiding en zet in op de verdere professionalisering van het team. Ze schakelt hierbij externe deskundigen structureel in.
- De school boogt op structuren en procedures om de zorgwerking uit te zetten.
- Alle teamleden leggen vanuit de algemene zorg een sterk accent op welbevinden. Dit verklaart ook de laagdrempelige ouderwerking.
- De leraren nemen hun taak als eerstelijnsverantwoordelijken voor de zorgkinderen ernstig.

Wat betreft het algemeen beleid:

- In alle vestigingsplaatsen heerst er een goede teamsfeer wat leidt tot een almaar grotere gezamenlijke doelgerichtheid. Het vele formeel, maar vooral informeel overleg draagt hiertoe bij.
- Een aanhoudende aandacht voor een goede teamcommunicatie en een democratisch beleid dragen bij tot het versterken van het engagement, het enthousiasme en de vernieuwingsgezindheid van de leraren.
- Voor het domein spelling kan de school een exemplarisch vernieuwingstraject voorleggen.
- Om activiteiten en allerlei initiatieven te evalueren bevraagt de school geregeld ouders, kinderen en de leerkrachten.

## **Wat kan de school verbeteren?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Betrokkenheidverhogende initiatieven toepassen in de dagelijkse klaspraktijk, kaderend in de visie van taalvaardigheidsonderwijs, kan vestigingsplaatsafhankelijk nog meer aandacht krijgen.
- Vestigingsplaatsgedifferentieerd implementeert de school vernieuwingen in wereldoriëntatie. De school kan meer inzetten op visiegerelateerde werking om daaruit afspraken te maken voor een gelijkgerichte dagelijkse klaspraktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school kan nog meer investeren in de algemene en specifieke zorgdeskundigheid van de leraren.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school kan meer werk maken van een expliciete en gedragen schoolvisie wat leidt tot een duidelijkere profilering waardoor het team proactief kan omgaan met druk van buitenuit.
- Het beleid kan streven naar continuïteit in de coördinerende functies en naar een efficiënt en effectief leiderschap in vestigingsplaats drie.
- Onderwijsveranderingen aanvatten vanuit gedragen schoolprioriteiten in een gefaseerd traject waarin visieontwikkeling, afspraken, begeleiding, ondersteuning, overleg, opvolging en feedback wezenlijke pijlers zijn, is nog geen gewoonte.
- In functie van de interne kwaliteitszorg kan de school haar outputbeleid verder uitwerken en de verzamelde outputgegevens meer aanwenden om stil te staan bij de effecten van het aangeboden onderwijs en om eventuele bijstellingen door te voeren.

## **7.2 Wat moet de school verbeteren?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

## 8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

**GUNSTIG**

voor de volledige instelling.

## 9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ann Schelfhout

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname  
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: