

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sint-Jan Berchmanscollege - vzw KASOG te GENK

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 118398-118406-125849

Instellingsnummer 118406

Instelling Sint-Jan Berchmanscollege - vzw KASOG

Directeur Myriam Yzermans

Adres Collegelaan 1 - 3600 GENK

Telefoon 089-57.40.00

Fax 089-57.40.01

E-mail info@sjbgenk.be

Website <http://www.sjbgenk.be>

Bestuur van de instelling VZW Katholiek Secundair Onderwijs Genk

Adres Collegelaan 1 - 3600 GENK

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Maarten

Adres Mosselerlaan 110 - 3600 GENK

CLB Vrij CLB Regio Genk

Adres Zevenbonderstraat 80 - 3600 GENK

Dagen van het opvolgingsbezoek 15-12-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 15-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 15-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Johanna COEMAN

Teamleden Wim DE WIEST, Henk FORIERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/014)	5
3.2 Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (D/2009/7841/037)	7
3.3 Geschiedenis in tso derde graad in de studierichtingen Boekhouden-informatica en Handel (leerplan D/2003/0279/006)	8
3.4 Project algemene vakken in bso derde graad in de studierichting Kantoor (leerplan D/2012/7841/026)	10
3.5 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019).....	11
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-06-2013 tot 07-06-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 07-06-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Frans, geschiedenis	
Graad 1 Handel	Frans, geschiedenis	
Graad 1 Latijn	Frans, geschiedenis	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans, geschiedenis	
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	wiskunde	wiskunde
Graad 3 BSO Kantoor	project algemene vakken	
Graad 3 TSO Boekhouden-informatica	geschiedenis	
Graad 3 TSO Handel	geschiedenis	

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/014)

Voldoet

De tekorten met betrekking tot het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn voldoende weggewerkt.

Onderwijsaanbod Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de vereiste integratie tussen kennis en vaardigheden onvoldoende werd nagestreefd. Bovendien ontbraken voor de productieve vaardigheden (spreken en schrijven) een aantal eindtermen van het beschrijvend en het structurerend verwerkingsniveau. Voor de receptieve vaardigheden (luisteren en lezen) kwamen narratieve teksten niet in alle basisopties voldoende voor.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Uit de opvolging blijkt dat de vakgroep een positieve ontwikkeling heeft doorgemaakt en het onderwijsaanbod globaal gezien voldoet. De vakleraren integreren meer kennis in taaltaken, zowel voor de receptieve als voor de productieve vaardigheden. Zij gebruiken hiervoor het leerwerkboek en ontwikkelen ook eigen oefenmateriaal. Deze positieve evolutie is zichtbaar in de planningsdocumenten, maar deze bieden de vakgroep nog geen garantie op een volledig en evenwichtig aanbod in alle basisopties bij alle vakleraren. Uit de leerlingennotities blijkt namelijk dat net de opdrachten waarin de leerlingen de kennis functioneel moeten toepassen, bij enkele vakleraren soms worden weggelaten. Dat vraagt nog om bijsturing. De ontbrekende eindtermen voor spreken en schrijven komen nu wel voor, al blijft het een uitdaging voor de vakgroep om voor spreken alle eindtermen met alle leerlingen gericht in te oefenen. Wat betreft de variatie in de tekstsoorten, komen voldoende narratieve teksten aan bod in alle basisopties.

Evaluatiepraktijk Bij de doorlichting werd vastgesteld dat kennis onvoldoende werd getoetst in functionele contexten, zowel voor het examen als voor het dagelijks werk. De focus lag op vertalingen en in sommige klasgroepen op dictee. De vaardigheden werden onvoldoende geëvalueerd voor het dagelijks werk; ook afspraken over de puntenverdeling kennis/vaardigheden ontbraken.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Uit de opvolging blijkt dat de evaluatiepraktijk voldoende representatief is voor de leerplandoelstellingen. Kennis komt altijd voor in betekenisvolle contexten, zowel wat betreft het dagelijks werk als het examen. De vakgroep heeft vertalingen en dictees losgelaten. Enkele examens waarbij kennis geïntegreerd wordt in taaltaken (vaardigheden) zijn voorbeelden van goede praktijk. Het is wel een aandachtspunt om voor de productieve vaardigheden het evenwicht te bewaken en voldoende te variëren. Voor de receptieve vaardigheden kunnen leerlingen in het Nederlands antwoorden. Leerlingen missen daardoor een aantal kansen om hun verworven kennis functioneel toe te passen. Het progressief afbouwen van deze maatregel dringt zich op.

Uit de steekproef blijkt dat de vakleraren nu wel voldoende vaardigheden aanbieden voor het dagelijks werk. De vakgroep waakt via overleg over een evenwichtige verhouding kennis/vaardigheden voor het dagelijks werk, maar het rapportprogramma biedt op dit moment geen garantie dat de vaardigheden bij de jaarresultaten gelijkgericht wegen bij alle leraren. De vakgroep gebruikt dezelfde evaluatioeroosters voor spreken en schrijven wat de transparantie en de validiteit versterkt, maar zij heeft nog geen duidelijk beeld wat het leerplan precies met de vakattitudes bedoelt.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Uit de doorlichting bleek dat de vakgroep omwille van het kennisgericht aanbod nauwelijks of geen aandacht had voor de leerstrategieën van het leerplan.

Uit de opvolging blijkt dat de vakleraren nu wel voldoende inzetten op preventieve leerbegeleiding door strategieën aan te leren zoals het leerplan verwacht. Hiervoor heeft de vakgroep een kwaliteitsvolle methode ontwikkeld waarin aandacht is voor leer- en studietips, zowel voor kennis, als voor vaardigheden. De leerlingen maken gebruik van spreek- en schrijfkaders. Voor kennis hanteert de vakgroep de OVUR-methode die de leerlingen kennen uit andere vakken van de basisvorming. Uit het gesprek komt naar voor dat de leerlingen gemotiveerder zijn. Dat is een logisch gevolg van de grotere integratie van kennis en vaardigheden waarbij leerlingen kennis functioneel leren toepassen.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat leerlingen geen digitale correspondentie in het ICT-lokaal inoefenden.

Uit de opvolging blijkt dat de leerlingen nu wel digitaal corresponderen. Met de nieuwbouw in het vooruitzicht kunnen de vakleraren in het openleercentrum vaardigheden nog meer integreren in ICT-opdrachten.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De vakleraren hebben een grote weg afgelegd. Via structureel wekelijks overleg en ondersteuning van de pedagogische begeleiding zijn de vakleraren er in geslaagd om de visie op het leerplan ingang te laten vinden en te breken met de eenzijdige focus op kennis. Zij tonen een kwaliteitsvolle ontwikkelingsdynamiek, reflecteren over het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk en sturen bij. Voor de school is het een kans om enkele kwaliteitsvolle aspecten van deze werking door te trekken naar de vakgroep moderne vreemde talen. Het blijft een uitdaging om deze dynamiek te borgen en zich te vormen over vakgerelateerde thema's. Opvolging en coaching door het directieteam zijn sleutels tot succes.

3.2 Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (D/2009/7841/037)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. Alle leerplandoelen worden met voldoende diepgang aangereikt en gerealiseerd. De leerlingenevaluatie is voldoende op de leerplandoelen afgestemd.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat in de eerste graad een aantal leerplandoelstellingen niet voldoende werd aangereikt. De kennis van historische feiten werd niet voldoende expliciet gekoppeld aan inzichten in relaties en ontwikkelingen en aan kenmerkende probleemstellingen. Ook werd het historisch referentiekader onvoldoende geïntegreerd in het onderwijsaanbod en werden de historische vaardigheden onvoldoende op het vereiste beheersingsniveau beoefend.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De opvolgingsdoorlichting toont dat het aanbod in de eerste graad van beter afgestemd is op de leerplandoelen en op de eindtermen. Het referentiekader wordt geïntegreerd en men vertrekt van probleemstellingen die herkenbaar zijn voor de leerlingen. Het begrippenkader wordt voldoende inzichtelijk opgebouwd. De historische vaardigheden krijgen voldoende aandacht en worden eveneens op het vereiste beheersingsniveau door de leerlingen beoefend.

Evaluatiepraktijk Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de herhalingstoetsen en de examens een overwegend eenzijdige cognitieve vraagstelling hadden, en dat in de opdrachten en het zelfstandig werk de evaluatie van de historische vaardigheden te weinig afgestemd was op de criteria van het leerplan. De evaluatiepraktijk in haar totaliteit was daardoor onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De opvolgingsdoorlichting toont dat de vakgroep heel wat inspanningen heeft geleverd op de evaluatie voldoende af te stemmen op de eisen van transparantie en validiteit. De vraagstelling is steeds transparant en de instructietaal beantwoordt aan het talig niveau van de leerlingen. De evaluatie in haar geheel voldoet voldoende aan de verwachtingen van het leerplan. De leerlingen krijgen voldoende feedback bij taken en toetsen zodat zij hun leerproces kunnen volgen.

Leerbegeleiding Tijdens de doorlichting werd een gemotiveerde aanpak en een gestructureerd klasmanagement vastgesteld. Er was, leraarafhankelijk, een uitgesproken aandacht voor het beschrijvende en verklarende niveau van het geschiedenisonderwijs. De cognitieve benadering en vooral het nastreven van leerinhoudelijke volledigheid overheerste ten nadele van het beoefenen van de historische vaardigheden.

Preventief

Curatief

Tijdens de opvolgingsdoorlichting werden geen lesbezoeken gedaan, maar uit de voorgelegde leerlingendocumenten en vakverslagen blijkt dat het gevarieerde aanbod van opdrachten voldoende gevarieerd is en dat de verwachtingen ook voldoende helder en uitdagend geformuleerd zijn. De manier waarop de vakgroep de leerinhouden aanbiedt en de leerlingen begeleidt in het beoefenen van de historische methode sluit aan bij de doelstellingen van het geschiedenisonderwijs. Tijdens het onderwijsproces komen de leerlingen in contact met heel diverse werkvormen die de verschillende leerstijlen aanspreken. De grote aandacht voor het leren leren komt heel duidelijk tot uiting in de begeleidende kaders en sjablonen die bij de verzorgde leerlingendocumenten horen.

3.3 Geschiedenis in tso derde graad in de studierichtingen Boekhouden-informatica en Handel (leerplan D/2003/0279/006)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd; de evaluatie voldoet nipt.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting was de leerplanrealisatie onvoldoende omdat de leerplandoelen m.b.t. historisch inzicht met te weinig diepgang gerealiseerd werden, omdat de historische vaardigheden te weinig beoefend werden en dat de selectie van de leerinhouden ook te weinig afgestemd was op de criteria van het leerplan.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De vakgroep heeft inspanningen geleverd om de tekorten weg te werken. Wat de selectie van het aanbod en het beoefenen van de historische vaardigheden betreft werd voor het gebruik van een leerwerkboek geopteerd. Dit garandeert wel een grotere actieve betrokkenheid van de leerlingen, maar zowel de selectie van de leerinhouden als het doelgericht aanbrengen van het historisch referentiekader kan toch nog wat beter afgestemd worden op de criteria van het leerplan. Zinvol zijn wel de opdrachten rond het beoefenen van de onderzoeksvaardigheden die de leerlingen met de gevolgen van de industriële revolutie in de eigen streek laten kennismaken. Het zelfstandig werk in het tweede jaar van de derde graad is dan weer zinvol als actualiseringsopdracht.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerlingenevaluatie was samengesteld uit dagelijks werk en examens. Het dagelijks werk bestond uit herhalingstoetsen waar alleen kennisgerichte reproductie werd bevraagd. De inhoud van de vragen sloot onvoldoende bij de leerplandoelen aan. Vragen betreffende synthese, ontwikkelingen, relaties, actualisering, kenmerkende probleemstellingen en duiding kwamen te weinig voor.

De evaluatie wordt nog steeds samengesteld uit het dagelijks werk en examens. De toetsen die een onderdeel vormen van de punten voor dagelijks werk zijn wel nog overwegend kennisgericht. De evaluatie van de historische vaardigheden gebeurt vooral op basis van de onderzoeksopdrachten, maar de beoordelingscriteria zijn te weinig transparant. Ook de evaluatie van de mondelinge examens kan wat transparantie betreft zeker verbeterd worden.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat het onderwijsproces overwegend centraal gestuurd werd, waardoor het leren leren van de leerlingen te weinig kansen kreeg.

Het onderwijsproces is duidelijk minder gestuurd omdat de leerlingen een leerwerkboek gebruiken waardoor ze uitgedaagd worden om zelfstandig bepaalde historische vaardigheden te beoefenen. Wegens het ontbreken van schriftelijke feedback is het voor leerlingen moeilijk om hun leerproces te kunnen inschatten of het meer zelfstandig vorm te geven.

3.4 Project algemene vakken in bso derde graad in de studierichting Kantoor (leerplan D/2012/7841/026)

Voldoet

De leerplandoelen komen gespreid over de twee leerjaren van de graad aan bod. Maatschappelijke zelfredzaamheid staat centraal. De evaluatie is valide en transparant.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat in de derde graad een aantal doelstellingen voor drie clusters van eindtermen niet werden aangereikt, namelijk taalvaardigheid, functionele rekenvaardigheid en organisatiebekwaamheid.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De opvolgingsdoorlichting toont dat het aanbod beter afgestemd is op de leerplandoelstellingen. Het aanbod sluit in haar geheel aan bij de leefwereld van de leerlingen, binnen en buiten de school, met aandacht voor hun interesses, suggesties en behoeften. Het beheersingsniveau beantwoordt aan de gestelde verwachtingen.

Nieuwe thema's en didactische werkvormen en methodieken werden ontwikkeld en bijgestuurd. De vakgroep heeft een planning en leerlijnen uitgewerkt. Heel wat strategieën worden aangewend om het taalvaardigheidsniveau van de leerlingen te ontwikkelen. Doorheen functionele opdrachten moeten de leerlingen met diverse soorten tekstmateriaal aan de slag gaan. De rekenvaardigheid komt voldoende aan bod in opdrachten die doelgericht en herkenbaar zijn voor de leerlingen. Er wordt ook aandacht besteed aan teamwerken, het plannen en het zelfstandig uitwerken van opdrachten. De leerlingen worden regelmatig uitgedaagd om over de opdrachten te reflecteren.

Evaluatiepraktijk Tijdens de doorlichting bleek dat er een gebrekkig evenwicht was tussen de eindtermclusters, en dat de evaluatiepraktijk te weinig de verworven vaardigheden van de leerlingen in kaart bracht. De summatieve toetsen waren overwegend kennisgericht en onvoldoende afgestemd op alle leerplandoelen. Het probleemoplossend vermogen van de leerlingen kwam te weinig aan bod in het geheel van de evaluatie.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is doelgericht uitgewerkt: zowel kennis als vaardigheden komen in het geheel van de evaluatie voldoende evenwichtig aan bod. De voortgang van het leerproces van de leerlingen kan goed gevolgd worden. Alle eindtermen worden op het vereiste beheersingsniveau geëvalueerd. De opdrachten zijn steeds zeer nauwkeurig uitgewerkt zodat leerlingen kunnen beantwoorden aan de gestelde verwachtingen. De feedback is positief geformuleerd en ondersteunt het leerproces van de leerlingen.

Leerbegeleiding Tijdens de doorlichting bleek dat de beleidslijnen rond zorgverbreding (voor alle leerlingen) en zorgverdieping (voor de leerlingen met leermoeilijkheden) door de leraren ter harte werden genomen, maar dat op het vlak van de preventieve leerbegeleiding de diverse aspecten van leren leren niet voldoende systematisch geïntegreerd werden.

*Preventief
Curatief*

De vakgroep heeft in de thema's en de diverse opdrachten zoveel mogelijk aandacht voor binnenklasdifferentiatie en ondersteuning van het individueel leerproces. Stappenplannen en instructiekaders ondersteunen leerlingen om hun eigen leertraject te volgen. De interactieve aanpak die doorheen heel wat relevante taken zichtbaar is, zorgt ervoor dat de leerlingen op een verantwoorde en verantwoordelijke manier kunnen functioneren en dat ze sociaal relevante attitudes, goede leer- en leefgewoonten en zelfvertrouwen leren ontwikkelen. De leerlingen worden gestimuleerd tot persoonlijke groei en weerbaarheid met waardering en respect voor anderen en voor zichzelf. Regelmatig ingebouwde reflectiemomenten spelen bewust in op dit groeiproces.

3.5 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)

Voldoet

De tekorten in de leerplanrealisatie werden in voldoende mate weggewerkt. Het onderwijsaanbod is voldoende gericht op het leerplan en de evaluatie is in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod De school biedt wiskunde met twee snelheden aan. Sommige lesgroepen krijgen, naast de zes basislessen, twee extra lessen aangeboden.

Volledigheid

Evenwicht Tijdens de doorlichting in 2013 werd vastgesteld dat het aanbod onevenwichtig was. In de klassen met acht wekelijkse lestijden werd er bovendien veel leerstof aangeboden, die de verwachtingen van het leerplan overschreed.

Beheersingsniveau

Samenhang

De vakgroep plant de lessen nu voldoende evenwichtig over de graad en over het schooljaar. De leraren besteden voldoende tijd aan de basisdoelen. Nog steeds behandelt de vakgroep heel uitbreidingsdoelen en eigen doelen. Dit verhindert echter niet dat alle eindtermen worden gerealiseerd. In de planning staan de leerinhouden van de twee extra lestijden afzonderlijk vermeld.

Het aanbod is gevarieerd en in voldoende mate geënt op de leerplandoelen. Aan de hand van practica en via een portfoliosysteem krijgen de leerlingen feedback over de verschillende vaardigheden en attitudes. Deze hebben ook een aandeel in de evaluatie van de onderzoekscompetentie. De wijze waarop de vakgroep op een doelgerichte en systematische wijze de onderzoeksopdracht aanpakt, is nog steeds een voorbeeld van goede praktijk.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting in 2013 bleek de evaluatie onvoldoende valide. Door het onevenwichtige aanbod bevroegen diverse examens voornamelijk uitbreidingsleerstof of leerstof, die niet aan het leerplan te linken was. De vakgroep ging ook te weinig de realisatie van de basisdoelen na. In de toetsing was rekenvaardigheid overgewaardeerd en er waren grote verschillen tussen de examens van parallelklassen.

De evaluatie is nu meer leerplangericht. Op de examens toetsen heel wat vragen duidelijk de basisdoelen. De toetsing is ook vaardigheidsgericht. De leraren vermelden bij elke vraag nauwgezet de geëvalueerde leerplandoelen. Een groot gedeelte van het examen is gemeenschappelijk voor alle klassen. De evaluatie van de extra lestijden wordt niet langer in rekening gebracht voor de attestering. De school communiceert hierover voldoende transparant.

De vakgroep kiest wel nog steeds vaak voor een zeer hoog verwerkingsniveau, zeker wat rekenvaardigheid betreft. Naast vele contextrijke vragen dienen de leerlingen heel wat zuivere rekenvragen op te lossen. Hierdoor wordt het examen lang. Een aantal vragen overstijgt ook nog steeds de verwachtingen van het leerplan.

De vakgroep werkte duidelijke criteria uit voor de evaluatie van de onderzoekscompetentie. Deze zijn gericht op zowel het proces als op het product. In het eindtotaal weegt de lay-out, de vorm en de presentatie nog te sterk door. De verschillende stappen in het wiskundig onderzoek doeltreffend opnemen in de evaluatie dient nog verder te worden uitgewerkt.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 A, Graad 1 Handel, Graad 1 Latijn, Graad 1 Moderne wetenschappen, Graad 3 ASO Economie-wiskunde, Graad 3 ASO Latijn-wiskunde, Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde, Graad 3 BSO Kantoor, Graad 3 TSO Boekhouden-informatica, Graad 3 TSO Handel.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Johanna COEMAN de inspecteur-verslaggever	Myriam Yzermans de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	