



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van de Vrije Basisschool LILLO te Houthalen-Helchteren

Hoofdstructuur BaO

	Instellingsnummer	14126
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Ingrid VAES
adres		Meester Surinxstraat 16 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN
telefoon		011-57.38.04
fax		011-57.48.24
e-mail		lillo.Vrije.Basisschool@telenet.be
website/URL		
	Bestuur van de instelling	965145 - Vrije Basisschool Lillo HOUTHALEN-HELCHTEREN
adres		Meester Surinxstraat 16 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN
	Scholengemeenschap	118976 - Erika Houthalen-Helchteren
adres		Maastrichtsestraat 12 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN
	CLB	114876 - Vrij CLB Midden - Limburg HOUTHALEN-HELCHTEREN
adres		Saviostraat 39 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	4/10/2010, 5/10/2010, 6/10/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	06/10/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	25/10/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Hilde Vanderlocht
	Teamlid	Paul 's Heeren
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
4.3 Lager onderwijs: wiskunde	9
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	10
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	12
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
7.1 Wat doet de school goed?	14
7.2 Wat kan de school verbeteren?	14
7.3 Wat moet de school verbeteren?	15
8. ADVIES	15
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vrije basisschool Lillo draagt een leerling- en oudergerichte schoolcultuur en een open communicatie met alle schoolparticipanten hoog in het vaandel. Door de jaarlijkse aangroei van de leerlingenpopulatie kampt de school met plaatsgebrek. De school maakt gebruik van meerdere modulaire noodlokalen. De infrastructurele beperkingen bemoeilijken de schoolorganisatie en beïnvloeden de werk- en leefomstandigheden.

In de kleuterafdeling komen wiskundige initiatie en wereldoriëntatie, de leergebieden die tijdens deze doorlichting grondig werden onderzocht, geïntegreerd aan bod binnen een thematische aanpak. Deze werkwijze zorgt voor een goede horizontale samenhang met de andere leergebieden. Het team levert heel wat inspanningen om de kleuters te stimuleren, te ondersteunen en op te volgen in hun ontwikkeling. De kleuterafdeling slaagt erin om voor beide leergebieden een breed en gradueel opgebouwd aanbod te garanderen dat leidt tot voldoende resultaten. De leraren beschikken over diverse bronnenmaterialen en geven een rijke invulling aan de thema's.

In de lagere afdeling kunnen de teamleden aantonen dat de leerlingen in voldoende mate de leerplandoelen voor wiskunde bereiken. De leraren realiseren een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Hiervoor steunen zij in grote mate op eenzelfde onderwijsleerpakket. Het team kan voor dit leergebied goede resultaten voorleggen. De voorbije twee schooljaren scoren de leerlingen bij de netgebonden eindtoetsen voor het vierde en het zesde leerjaar globaal boven of op het gemiddelde van de referentiegroep. De resultaten van de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem wijzen eveneens op een voldoende tot goed rendement.

Voor wereldoriëntatie blijft het voor de leraren van de lagere afdeling een moeilijke evenwichtsoefening tussen het gebruik van een onderwijsleerpakket en het uitgaan van zelf samengestelde themabundels. In sommige groepen blijft de neiging bestaan om wereldoriëntatie op een cognitieve leest te schoeien. Het team toont beperkt aan dat de aangereikte leerinhouden dekkend zijn voor het leerplan. De leraren verwoorden de nood aan een doorgaande lijn. Om aan deze prioriteit te werken, experimenteren ze dit jaar met eenzelfde onderwijsleerpakket. Een implementatietraject is nog niet uitgewerkt. Momenteel hanteren de leraren dit pakket vanuit hun eigen opvattingen, professionaliteit en deskundigheid. Effecten voor wereldoriëntatie in kaart brengen, vinden de leraren niet zo eenvoudig. De evaluatie gebeurt in hoofdzaak via schriftelijke toetsen waarbij de nadruk ligt op kenniselementen. De leerlingen van het vierde leerjaar participeren jaarlijks aan een externe outputmeting en behalen resultaten rond het gemiddelde. De leraren kunnen vanuit de evaluatiegegevens slechts in beperkte mate concluderen of alle leerplandoelen gerealiseerd zijn. Het team heeft zich nog niet verdiept in (alternatieve) evaluatievormen om voldoende breed te evalueren.

De school neemt heel wat initiatieven om de leerbegeleiding gestructureerd en degelijk uit te werken. De leraren zijn zorggevoelig en hebben voldoende zicht op eventuele leerproblemen, ontwikkelingsachterstanden of socio-emotionele moeilijkheden. Via differentiatie proberen zij hun aanbod of werkwijze af te stemmen op de noden van de individuele leerling. Sommige kinderen krijgen een aangepast traject of extra ondersteuning door de zorgcoördinator. De school neemt initiatieven om de taalvaardigheid van de kinderen te stimuleren maar de doelgerichtheid is eerder beperkt. Nogal wat kinderen volgen therapie, in hoofdzaak logopedie.

De zorg voor de infrastructuur is reeds vele jaren onderwerp van gesprek binnen het schoolbeleid. Het bestuur werkt verschillende bouwplannen uit en bewandelt meerdere pistes om de nodige subsidies te verwerven maar de operationalisering laat op zich wachten. Door de toename van de leerlingenpopulatie is de nood aan een aangepaste gymruimte, bijkomende en ruimere klaslokalen, meer sanitaire voorzieningen en een

kindvriendelijke speelplaats met voldoende overdekte speelruimte nog dringender geworden. Het inschrijvingsbeleid is beperkt afgestemd op de huidige infrastructurele mogelijkheden van de school.

Het team beschikt over het vermogen om over haar eigen werking te reflecteren en daarbij aansluitend prioritaire werkpunten aan te pakken. Dit toont de school vooral aan door de gestructureerde zelfevaluatie van het gelijke onderwijskansenbeleid waarbij het team welbepaalde aspecten van het schoolfunctioneren onder de loep neemt. Andere vormen van evaluatie die de school hanteert zijn ouderbevragingen en het opvolgen van de resultaten van oud-leerlingen. Hieruit leert de school dat de meeste ouders tevreden zijn over het onderwijs en dat de verdere schoolloopbaan van de leerlingen veelal naar wens verloopt. Het team beschikt over heel wat relevante gegevens over de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Deze gegevens leiden vooral tot conclusies en zorginitiatieven op groeps- en op kindniveau maar in mindere mate tot een reflectie en communicatie op schoolniveau.

Het intern leiderschap staat dicht bij de leraren en wil op een participatieve wijze werken aan de schoolkwaliteit. Daarvan getuigen de werkgroepen en de ruime beleidstaken die de zorgcoördinatoren krijgen toegewezen. De teamleden voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, zijn vernieuwingsbereid en tonen een groot engagement voor de school. Vernieuwingsinitiatieven of verwachtingen worden in mindere mate scherpgesteld, aangestuurd en opgevolgd.

Samenvattend kan gesteld worden dat het onderwijsaanbod en de resultaten van de kinderen voldoen om de onderzochte leergebieden in beide afdelingen gunstig te beoordelen. Het team neemt heel wat initiatieven om tegemoet te komen aan de diversiteit en de specifieke noden van de leerlingen. De uitbouw van een gelijkgericht en doeltreffend evaluatiebeleid kent nog groeikansen. In de lagere afdeling kan het team de graduele opbouw en een voldoende breed aanbod voor wereldoriëntatie beter bewaken. Een snelle uitwerking van de plannen met betrekking tot de schoolinfrastructuur kan het welzijn van de schoolparticipanten verhogen. De goede samenwerking en de pedagogisch-didactische competenties van de teamleden bieden een stevige basis om zelfstandig verder te werken aan de schoolontwikkeling.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Logistiek

Materieel beheer

Infrastructuur

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Stijging leerlingenpopulatie.
- Belangrijke infrastructurele problemen.
- Invoering maximumcapaciteit per leeftijdsgroep omwille van materiële omstandigheden.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

- De observatie- en testgegevens, de systematische aandacht voor wiskundige initiatie in de thema- en dagplanningen en in de uitvoering bieden de garantie dat de leraren de **ontwikkelingsdoelen voldoende nastreven**.

- Afspraken over **gradatie** en **continuïteit** liggen vast in groeilijnen en ontmoetingsfiches. Hierin spreiden de leraren de leerplandoelen die ze nastreven over de verschillende leeftijdsgroepen. Ze verwijzen in de documenten ook naar ontwikkelingsaspecten en decretale ontwikkelingsdoelen.
- Het team besprak de relatie tussen het ontwikkelingsplan, dat meestal als referentiekader wordt gebruikt, en de verschillende leerplan- en ontwikkelingsdoelen.
- Voor de oudste kleuters hanteert het team **genormeerde testen** in verband met rekenbegrip en schoolrijpheid. De resultaten van observaties en testen geven aanleiding tot gedifferentieerde begeleiding en remediëring. Ze vormen ook de basis voor de kindbesprekingen en voor de communicatie met de ouders of externen.
- Ondersteund door de zorgcoördinator stellen de leraren een zorgfiche op voor de **zorgkleuters**. Deze bevat onder meer relevante informatie over de ondersteuningsbehoeften en de ondernomen acties.
- Bij de oudste kleuters gaat er intentionele aandacht uit naar de ontwikkeling van de **rekenvoorwaarden** en de ontluikende gecijferdheid. Wiskundige symbolen en getalbeelden zijn aanwezig in het klasbeeld en hierover zijn afspraken gemaakt, ook met de lagere afdeling.
- De hoekeninrichting, de speelleermiddelen en de begeleiding stimuleren het opdoen van **wiskundige ervaringen**, het wiskundig handelen en het verwoorden. De aangeboden wiskundige activiteiten (tellen, vergelijken, ordenen, meten,...) kaderen in het actuele thema.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- Net zoals voor wiskundige initiatie, zorgen een aantal groeilijnen en ontmoetingsfiches voor het bewaken van het **aanbod** en de nodige **continuïteit** over de leeftijdsgroepen heen. Hierbij wordt verwezen naar ontwikkelingsdoelen en ontwikkelingsaspecten.
- Een aantal schoolafspraken in verband met kalenders en pictogrammen en de gehanteerde begrippenlijst bevorderen de continuïteit en de gradatie binnen de kleuterafdeling en bij de overgang naar het eerste leerjaar.
- De **thematische** aanpak in de kleuterafdeling zorgt voor **horizontale samenhang** tussen de leergebieden. De leerkrachten zorgen voor een rijk klasmilieu door het aanbieden van activiteiten en materialen in de hoeken in functie van het actuele thema. De kinderen krijgen kansen tot inbreng bij de uitwerking van sommige thema's. De leraren beschikken over diverse bronnenmaterialen om de thema's te stofferen.
- De kleuters krijgen volop kansen om waar te nemen, te **exploreren** en te **experimenteren**, ook buiten de klasmuren. De aanmoedigende leerkrachtenstijl, bereikbare materialen en de kansen tot interactie dragen bij tot een rijke omgeving die de kinderen gevarieerde ontwikkelkansen biedt.
- Het team schenkt aandacht aan de ontwikkeling van de **zelfsturing** en de **zelfstandigheid** van de kleuters. Stappenplannen, pictogrammen en de keuzeactiviteiten dragen hiertoe bij. Deze initiatieven vormen de basis voor het leren leren in de lagere afdeling.
- De veelheid aan hoeken binnen een eerder **bepaalde ruimte** hypothekeren in sommige groepen de bewegingsvrijheid van de kleuters en de gestructureerde leeromgeving of de overzichtelijkheid van de klas.

4.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

- Het team beschikt over een aantal **valide, interne en externe outputgegevens** waarmee ze het rendement van het onderwijs kan aantonen. Op basis van deze gegevens en op basis van het aanbod blijkt dat de school de **leerplandoelen realiseert**. De centrale eindtoetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem tonen **behoorlijke tot goede resultaten** voor wiskunde.
- Vanuit een bekommernis om samenhang en **continuïteit** te garanderen, past het team consequent in elk leerjaar eenzelfde onderwijsleerpakket toe. Elke leerkracht werkt het programma van zijn leerjaar vrijwel integraal af.
- In het kinddossier wordt de **ontwikkelingsevolutie** in kaart gebracht op basis van genormeerde toetsen. De resultaten op de methodegebonden en de centrale eindtoetsen zijn mee bepalend voor het al dan niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs. De school beschikt ook over wiskunderesultaten van leerlingen in het vervolgonderwijs. Het team benut deze gegevens nog in beperkte mate om op schoolniveau besluiten te trekken.
- Grotere klasgroepen worden ontdebeld. De meeste leraren benutten kansen om te **differentiëren** onder meer tijdens het hoekenwerk. Er zijn geen schoolafspraken betreffende het maken en interpreteren van foutenanalyses. Leerlingen met specifieke noden krijgen een meer geïndividualiseerd traject en/of verwerken de leerstof met ondersteunend materiaal. Dit heeft zijn weerslag op de wijze waarop de leraren deze leerlingen evalueren en hierover rapporteren.
- De bestede **onderwijstijd** is conform de voorschriften van het leerplan. De leraren trachten klassikale instructiemomenten af te wisselen met **activerende** werkvormen. Ze beschikken over het nodige klassikale en individuele materiaal om kinderen handelend de nodige wiskundige inzichten te laten verwerven.
- De meeste teamleden geven een levensechte invulling aan de wiskundelessen door rekenverhalen en elementen uit de leefwereld van de leerlingen te integreren.
- In de hogere leerjaren gebruiken de leraren toetswijzers en een 'onthoudschrift' als hulpmiddel ter voorbereiding van de toetsen. Informatie- en communicatietechnologie worden stilaan meer en meer geïntegreerd in het lesgebeuren.
- In het verleden maakte de school afspraken over het gebruik van wandplaten en referentiematen. Deze afspraken zijn niet meer actueel. In sommige klassen zijn deze **referentiekaders** aanwezig, in andere klassen ontbreken ze.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- Momenteel verkeert de school in een **overgangsfase** waarbij de leraren de eigen / gewenste inhouden proberen in te passen in de leerlijn van een nieuw onderwijsleerpakket. De volledigheid van het aanbod en de verticale samenhang op termijn beter garanderen is het streefdoel. Bindende schoolafspraken over het gebruik van het pakket zijn nog niet gemaakt.
- Om **effecten** na te gaan, vallen de leraren overwegend terug op zelfopgestelde toetsen. Deze peilen in eerste instantie naar **kennis** en zijn beperkt gericht op de meting van leerplandoelen. Formeel nagaan of het wereldoriënterend onderwijs ook resultaten genereert voor inzichten, vaardigheden en attitudes komt minder voor. Bij de invoering van het nieuwe onderwijsleerpakket kwam het luik **evaluatie** niet expliciet aan bod.
- De leerlingen van het vierde leerjaar nemen jaarlijks deel aan de **centrale eindtoetsen** van de onderwijskoepel waarbij een selectie van leerplandoelen geëvalueerd wordt. De

resultaten voor wereldoriëntatie **benaderen het gemiddelde** van de referentiegroep. Het team communiceert te beperkt over deze externe outputgegevens.

- De onderwijstijd voor dit leergebied beantwoordt aan de verwachtingen van het leerplan. De teamleden maken binnen de **graadwerking** veelal afspraken over de activiteiten en het aanbod om overlapping te vermijden. Over de graden heen is dit nog geen kenmerk.
- Sommige initiatieven in verband met technologie, de zeeklassen en de projecten of leeruitstappen scheppen kansen tot **transfer** en **horizontale samenhang**. De leraren besteden aandacht aan milieuzorg, gezondheidseducatie en de actualiteit.
- De meeste teamleden benutten de mogelijkheden die de onmiddellijke en de ruime schoolomgeving biedt om de **werkelijkheidsgerichtheid** van het aanbod te verhogen. Het gebruik van de nieuwe methode stimuleert de integratie van activerende en explorerende werkvormen en het gebruik van moderne media. Dit komt het geïntegreerd nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ten goede.
- In sommige groepen komen **bepaalde domeinen** weinig aan bod. Verkeer wordt veelal als een aparte leergang benaderd en krijgt werkelijkheidswaarde tijdens de verkeersweek en de leeruitstappen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.3.1 Financiële middelen

5.3.2 Kostenbeheersing voor leerlingen

5.3.3 Infrastructuur

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- Door de jaarlijkse aangroei van de leerlingenpopulatie kampt de school voortdurend met lokalennood. Ze maakt al vele jaren gebruik van modulaire noodlokalen. De infrastructurele beperkingen bieden weinig bewegingsruimte voor de schoolorganisatie.
- Sommige lokalen bieden onvoldoende ruimte voor het toegewezen aantal leerlingen. Eén klaslokaal doet eveneens dienst als ruimte voor de buitenschoolse opvang. Een gedeelte van het schoolmeubilair is niet aangepast aan de leerlingen of dringend aan vervanging toe.
- De lessen bewegingsopvoeding gaan door in de aanpalende parochiezaal die ook gebruikt wordt als eetzaal. De aanwezigheid van meubilair en gymmateriaal en de aanwezigheid van steunpilaren in de zaal beperken de bewegingsruimte.
- Er is te weinig bergruimte en er zijn onvoldoende sanitaire voorzieningen.

- Een overdekte fietsenbergruimte ontbreekt. De overdekte speelruimte van de lagere afdeling is in slechte staat en te klein. De speelplaats vertoont oneffenheden en biedt weinig mogelijkheden voor spelactiviteiten.
- Meerdere renovatiewerken zijn noodzakelijk: herstellen van daken, renovatie van buitenschrijnwerk, herstellen van klasverlichting, ...
- Het bestuur stelde prioriteiten op korte en lange termijn wat betreft het optimaliseren van de schoolinfrastructuur. In een eerste fase is de renovatie van de parochiezaal tot polyvalente ruimte gepland. Een tweede fase omvat de nieuwbouw van klaslokalen en een refter. De uitwerking van de plannen laat op zich wachten. Tijdens de vorige doorlichting (2002) werden ook verschillende plannen voorgelegd.

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Wederzijds respect en welbevinden staan centraal in het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren. Zij schenken veel aandacht aan de talenten van ieder kind en aan de opbouw van een positief zelfbeeld.
- Het team besteedt veel aandacht aan de communicatie met de ouders en ondersteunt hun betrokkenheid via verscheidene initiatieven zoals de informatie over huiswerkbegeleiding, de contactavonden en vertelkoffers.
- De school zet schoolintern en in samenwerking met externe organisaties acties op om tegemoet te komen aan de onderwijs- en opvoedingsnoden die zich manifesteren door de verhoogde instroom van zorgleerlingen. De taalvaardigheidsontwikkeling krijgt hierbij aandacht, zij het beperkt doelgericht.
- In de kleuterafdeling volgen de leraren de vorderingen van de kinderen op via spontane en gerichte observaties, genormeerde testen en een procesgericht kindvolgsysteem. Het individuele ontwikkelingstraject van de kleuters is over de verschillende groepen heen duidelijk te traceren. Dit ondersteunt de continuïteit in de kindbegeleiding.
- De lagere afdeling opteert ervoor om grotere groepen te ontdebellen tijdens de lessen Nederlands en wiskunde. De leraren geven aan dat zij de kinderen hierdoor beter kunnen opvolgen en begeleiden. De meeste leraren passen niveau- en tempodifferentiatie toe. Vooral in de onderbouw bieden de leerlingendossiers informatie over de initiatieven die de school neemt ter ondersteuning van de ontwikkeling van een leerling.
- De evaluatie- en observatiegegevens vormen het uitgangspunt bij het multidisciplinaire overleg. In sommige groepen gebeurt differentiatie vooral op basis van spontane observaties en in mindere mate vanuit de overzichten op groepsniveau of op basis van foutenanalyses.

- De kindbesprekingen die op regelmatige basis plaatsvinden, resulteren meer en meer in handelingsgerichte afspraken die de titularis ondersteunen bij de begeleiding van kinderen met specifieke noden.
- Tijdens de overgangsgesprekken informeren de leraren van aangrenzende leeftijdsgroepen elkaar over de vorderingen van de individuele kinderen. De didactische aanpak vormt minder het onderwerp van overleg. Schriftelijke informatie van de ouders - de 'foto' van hun kind - verfijnt de beginsituatiebepaling.
- Voor leerlingen met dyslexie voorziet de school stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen.
- De school levert inspanningen om de overgang van de kleuterafdeling naar het eerste leerjaar en de overstap naar het vervolgonderwijs te bevorderen.
- Het kernteam / de directeur introduceert waardevolle nieuwe inzichten in de school soms op basis van gerichte bijscholingen. Verwachtingen worden geuit maar het ontbreekt aan duidelijke en bindende afspraken en opvolging, nodig om een gelijkgericht pedagogisch-didactisch handelen te bevorderen.
- Een aantal kinderen volgt therapie, vooral logopedie. Een kritische reflectie over de doorverwijspraktijk is nog niet aan de orde.

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- Voor sommige leergebieden en –domeinen ontbreekt het aan een gelijkgerichte visie conform de evaluatierichtlijnen in de leerplannen. Hierdoor geven evaluaties soms weinig valide informatie over het bereiken van de eindtermen of de leerplandoelen.
- Het beleid heeft een beperkt zicht op de kwaliteit van de evaluatie voor de verschillende leergebieden en van de ondersteuningsbehoeften van de teamleden.
- De evaluatiepraktijk werd de voorbije jaren beperkt onderworpen aan een kritische reflectie en actuele onderwijsontwikkelingen hieromtrent kwamen weinig ter sprake. De school reflecteerde nog niet over aanvullende / alternatieve evaluatiemethodieken om voldoende breed te evalueren.
- In het schoolwerkplan zijn weinig concrete schoolafspraken opgenomen die een gelijkgerichte evaluatiepraktijk ondersteunen. De opvolging van de leergebiedoverschrijdende eindtermen gebeurt weinig gestructureerd. De evaluatie van de meer complexe doelen en vaardigheden blijkt nog moeilijk voor vele teamleden omdat richtinggevende criteria ontbreken. Elke leraar meet met een eigen maat.
- De school baseert haar evaluatiepraktijk vooral op de gegevens van het kleuter- en leerlingvolgsysteem en op de resultaten van genormeerde en methodegebonden testen. De zorgcoördinatoren verwerken de resultaten van genormeerde testen en bespreken de groepsoverzichten met de titularissen van beide afdelingen.
- Het team staat open voor vormen van externe evaluatie. Op schoolniveau is nog geen bespreking gewijd aan de analyse van de resultaten en de conclusies. Hierdoor worden waardevolle kansen gemist om aan zelfevaluatie te doen.
- De leerlingen krijgen kansen om zichzelf te evalueren, ook tijdens de lessen bewegingsopvoeding. De school werkt voor sommige zorgleerlingen een aangepaste / gedifferentieerde evaluatie uit.
- Voor het uitreiken van getuigschriften hanteert de klassenraad schooleigen criteria die het totale kind beschouwen. Op het einde van het zesde leerjaar behalen nagenoeg alle leerlingen het getuigschrift basisonderwijs.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De directeur is erg betrokken bij het schoolgebeuren en kent de kinderen en de teamleden. Zij stelt zich bereikbaar en begripvol op voor alle schoolparticipanten en heeft een groot vertrouwen in de verantwoordelijkheidszin en de professionaliteit van de leraren. Verwachtingen worden te vrijblijvend geuit en beperkt opgevolgd.
- De school profileert zich als een laagdrempelige leef- en leergemeenschap met veel aandacht voor de talenten en het welzijn van ieder kind. Het team levert inspanningen om de schoolvisie te concretiseren / levendig te houden en de ouders te betrekken bij het schoolgebeuren.
- De informele communicatiecultuur en de goede samenwerking dragen bij tot een positief leef- en leerklimaat in de klassen en op de school. De teamleden krijgen voldoende inspraak in onderwijsinhoudelijke en schoolorganisatorische aangelegenheden en voelen zich betrokken bij de besluitvorming.
- Het zorgteam krijgt, naast een hoofdrol in het zorgbeleid van de school, ook een beleidsondersteunende taak als kernteam toebedeeld. De werkgroepen ondersteunen het intern leiderschap bij de uitvoering van de prioriteiten.
- De school neemt initiatieven om op een schooleigen manier deelaspecten van de schoolwerking te evalueren. Door de gestructureerde zelfevaluatie van het gelijke onderwijskansenbeleid neemt het team onderwijsinhoudelijke initiatieven onder de loep. De school staat open voor feedback van de ouders of het vervolgonderwijs. De teamleden zijn bereid om te veranderen, te verbeteren en te vernieuwen.
- Relevante gegevens over leerlingenprestaties en hun ontwikkeling leiden vooral tot conclusies en zorginitiatieven op groeps- en op kindniveau. Op schoolniveau worden ze beperkt benut voor het plannen van verbeteracties of voor het borgen van wat goed werkt.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling.
- Wiskunde in de lagere afdeling: een brede invulling en een graduele opbouw van het aanbod, het rendement.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor het welbevinden van de kinderen en de opbouw van een positief zelfbeeld.
- De open communicatie met alle schoolparticipanten en de initiatieven om de ouders te betrekken bij het schoolgebeuren.
- De gestructureerde uitwerking van de leerbegeleiding en de opvolging van de ontwikkeling van de kinderen.
- De initiatieven om de taalvaardigheid te stimuleren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De leerkracht- en leerlinggerichtheid en de democratische opstelling van de directeur en van het kernteam.
- De gedrevenheid van het team en de bereidheid tot samenwerking, participatieve besluitvorming, professionalisering en vernieuwing.
- De groeiende aandacht voor zelfreflectie / zelfevaluatie en de openheid voor externe outputmeting.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Wereldoriëntatie in de lagere afdeling: een brede invulling en een graduele opbouw van het aanbod, de evaluatiepraktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De gelijkgerichte en doordachte evaluatiepraktijk voor sommige leergebieden en - domeinen.
- De infrastructuur, het onderhoud van het schoolgebouw en de inrichting / aankleding van sommige klaslokalen.
- De schoolvisie omtrent de doorverwijspraktijk naar externe hulpverleners.

Wat betreft het algemeen beleid

- De doelgerichtheid, de doeltreffendheid en de opvolging van sommige vernieuwingsinitiatieven of acties.
- Het benutten van onderwijsopbrengsten om deze cyclisch, systematisch en op een langere termijn, te beschouwen, te analyseren en te interpreteren in het kader van de zelfevaluatie en de interne kwaliteitszorg.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Vanderlocht

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: François Didden