



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool te Houthalen-Helchteren

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	14118
	Instelling	Vrije Kleuterschool
directeur		Rita VANHOVE / Wendy VANHOUT
adres		Kerkhofstraat 90 - 3530 HOUTHALEN- HELCHTEREN
telefoon		011-60.64.94
fax		011-60.64.95
e-mail		kleuterschool.laak@scarlet.be
website/URL		www.infolokaal.be/kleuterschoollaak/
	Bestuur van de instelling	116277 - VZW Katholieke Kleuterschool Laak te HOUTHALEN-HELCHTEREN
adres		Kerkhofstraat 90 - 3530 HOUTHALEN- HELCHTEREN
	Scholengemeenschap	118976 - Erika Houthalen-Helchteren te HOUTHALEN-HELCHTEREN
adres		Maastrichtsestraat 12 - 3530 HOUTHALEN- HELCHTEREN
	CLB	114876 - Vrij CLB Midden - Limburg te HOUTHALEN-HELCHTEREN
adres		Saviostraat 39_1° - 3530 HOUTHALEN- HELCHTEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	15/11/2010, 16/11/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	16/11/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	30/11/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Hilde VANDERLOCHT
	Teamlid	Paul 's HEEREN
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	6
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	7
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	8
5.1 Personeelsbeheer	8
5.2 Professionalisering	8
5.3 Materieel beleid	9
5.4 Welzijn	9
5.5 Curriculum	9
5.6 Begeleiding	9
5.7 Evaluatie	10
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	10
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	11
7.1 Wat doet de school goed?	11
7.2 Wat kan de school verbeteren?	11
7.3 Wat moet de school verbeteren?	12
8. ADVIES	13
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. **SAMENVATTING**

De vrije kleuterschool van Laak, een gehucht van Houthalen-Helchteren, ligt naast een gemeentelijke lagere school. De meeste kleuters stromen door naar deze school. De leefgemeenschap van Laak beschouwt beide scholen als één onderwijsinstelling. Door de stijging van de kleuterpopulatie is er een tekort aan klaslokalen. De oudste kleuters verblijven tijdelijk in een klaslokaal van de gemeentelijke lagere school. Het schoolbestuur voerde recent een maximumcapaciteit per geboortjaar in om de veiligheid van de kleuters te garanderen.

De kleinschaligheid van de school en de kindvriendelijke sfeer en omgang dragen bij tot het welbevinden van de kleuters. Het team schenkt veel aandacht aan de specifieke zorgbehoeften van de kinderen, ook op sociaal en emotioneel vlak. De directeur en de zorgleraar sturen zowel preventieve als remediërende initiatieven aan en ondersteunen de uitwerking ervan. De leraren volgen het welbevinden, de betrokkenheid en de beoogde competenties systematisch op. De school speelt tijdig in op de problemen. Het kindvolgsysteem en het zorgoverleg zijn hierbij ondersteunend. De competenties van ieder kind vormen het uitgangspunt om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling of de doelgerichte zorgbegeleiding.

Om de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming en Nederlands na te streven, werken de leraren met een koepelgebonden bronnenboek. Vanuit dit referentiekader selecteren de leraren ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen die ze binnen een thematische werking willen nastreven. Bij de uitwerking van de thema's schenken de teamleden aandacht aan de beginsituatie en de belangstelling van de kleuters en aan een uitdagend aanbod. Binnen de muzische ontwikkeling krijgen de domeinen beeldopvoeding en muziek een rijke invulling en veel aandacht, soms ten koste van de andere domeinen, in het bijzonder bewegingsexpressie. De variatie in het aanbod gebeurt eerder intuïtief en er zijn weinig sporen van een doelbewuste graduele opbouw. De opvolging van de kleuters op muzisch vlak beperkt zich tot aspecten van beeldopvoeding. Het leerplan wordt weinig benut om de volledigheid en de gradatie binnen dit leergebied te bewaken. Voor het leergebied Nederlands tonen genormeerde tests goede resultaten aan. Het team schenkt veel aandacht aan functionele taalactiviteiten en aan de opvolging van de taalontwikkeling. De verschillende domeinen van Nederlands komen voldoende aan bod. De beschikbare outputgegevens en de manier waarop de leraren het onderwijsleerproces realiseren, wijzen erop dat de school de ontwikkelingsdoelen voor beide leergebieden in voldoende mate nastreeft.

Vanuit een prioriteitenplanning werkt de school gestructureerd aan voortdurende kwaliteitsverbetering. De aandacht voor de professionele ontwikkeling is duidelijk merkbaar. Het team benut zowel schoolintern als –extern kansen om de deskundigheid van de leraren te verhogen. Het professionaliseringsbeleid leidt tot bijsturingen van de klaspraktijk en tot waardevolle initiatieven op schoolniveau. De meeste teamleden zijn vernieuwingsbereid en stellen zich flexibel op.

Het intern leiderschap stuurt de school op een participatieve en professionele wijze planmatig aan. Er heerst vertrouwen in de deskundigheid en de verantwoordelijkheidszin van de meeste teamleden. De leraren durven kritisch te reflecteren over hun eigen onderwijspraktijk en de schoolorganisatie. Een aantal teamleden stelt de doeltreffendheid en de functionaliteit van sommige planningsdocumenten in vraag. Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om tendensen en verbanden te zoeken in de outputgegevens ten gunste van de schoolontwikkeling.

De doorlichting resulteert in een gunstig advies. Met de goede wil en medewerking van iedereen, is dit gedreven team in staat om zelfstandig de huidige onderwijskwaliteit te bestendigen en de implementatie van sommige muzische domeinen verder uit te bouwen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Socio-emotionele begeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- recente directiewissel
- recente coördinatorenwissel
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- lokalennood
- deelname aan projecten van basiseducatie

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

- De school hanteert het netgebonden ontwikkelingsplan als referentiekader om de ontwikkelingsdoelen na te streven. De leraren maakten kennis met de leerplandoelen en beschikken over een instrument waarin deze doelen gelinkt zijn aan de ontwikkelingsaspecten en -doelen.
- De resultaten van de observaties en de genormeerde taalvaardigheidstesten tonen goede effecten voor Nederlands. Bij de uitwerking van de thema's krijgen de verschillende taaldomeinen aandacht. In de dag- en themaplanningen en in de doelenfiches voor weerkerende activiteiten verwijzen de teamleden naar de ontwikkelingsaspecten en de leerplandoelen.

- De leraren sporen de kinderen aan om naar elkaar te luisteren, te spreken, vragen te stellen en over taal na te denken. Kindvriendelijke initiatieven zoals onder meer de 'verteltafels', het 'klasboek' en het 'meespelen' stimuleren de mondelinge taalvaardigheid en verhogen de betrokkenheid.
- Het team beschikt over heel wat materiaal om de taalontwikkeling te stimuleren. De leraren organiseren boeiende taalactiviteiten en beschikken over eigentijdse prentenboeken. In samenwerking met de gemeentelijke bibliotheek maakt de school gebruik van leeskoffers, waarvan de inhoud aansluit bij het klasthema.
- Binnen de GOK- en de zorgwerking krijgt de taalvaardigheid veel aandacht. De leraren benutten een kindvolgsysteem en eigen observaties om kleuters met (taal)achterstand tijdig op te sporen. Op basis van observaties, screenings en testgegevens werkt de (ambulante) leraar of de zorgleerkracht preventieve of remediërende interventies uit. De teamleden differentiëren zowel in de instructie en de begeleiding als in het aanbod. Ze voorzien in uitdagingen voor de beter begaafden.
- Bij de oudste kleuters is er gerichte aandacht voor het nastreven van de lees- en schrijfvoorwaarden en het verhogen van het fonemische bewustzijn. De titularissen van de oudste kleuters hebben een beperkt zicht op de didactische aanpak en de resultaten van de kinderen in het vervolgonderwijs.
- De school levert inspanningen om de betrokkenheid van de ouders bij het schoolgebeuren te verhogen. De ouders van de oudste kleuters krijgen de kans om te participeren aan initiatieven om de (taal)ontwikkeling en het 'thuisleren' van hun kind te ondersteunen. De school kan hiervoor een beroep doen op externe begeleiding vanuit het project basiseducatie.
- De school beschikt niet over een sluitend bewakingssysteem om na te gaan of alle leerplandoelen voor dit leergebied nagestreefd worden. De observaties gaan nog beperkt uit van de leerplandoelen.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

- De school hanteert het netgebonden ontwikkelingsplan als referentiekader om de ontwikkelingsdoelen na te streven. De leraren maakten kennis met de leerplandoelen en beschikken over een instrument waarin deze doelen gelinkt zijn aan de ontwikkelingsaspecten en -doelen.
- De muzische activiteiten zijn geïntegreerd in een thematische aanpak met een sterke horizontale samenhang. De domeinen beeld en muziek primeren en krijgen een rijke invulling en creatieve uitwerking. In de meeste groepen komt bewegingsexpressie weinig aan bod. In sommige klassen is de ruimte hiervoor beperkt.
- Vooral via de informele contacten hebben de teamleden zicht op het muzische aanbod in de verschillende groepen. Het leerplan en de planningsdocumenten worden nog beperkt benut om een voldoende breed aanbod en een doelgerichte, graduele opbouw over de leeftijdsgroepen heen te bewaken.
- De opvolging van de kleuters op muzisch vlak beperkt zich in hoofdzaak tot aspecten van beeldopvoeding. De observatiegegevens of het kleutervolgsysteem bieden weinig informatie over de muzische ontwikkeling en de creatieve competenties van de kleuters.
- De leraren beschikken over een ruime waaier aan materialen om de kleuters te laten experimenteren met basistechnieken zoals tekenen, schilderen of knippen binnen geleide en zelfstandige (keuze)activiteiten. Een creatieve aanpak van het domein beeldopvoeding blijkt uit de lesvoorbereidingen en is zichtbaar op de website van de school, in de klassen en in de polyvalente hal.
- Tijdens de expressieve vertelmomenten, tijdens het poppenkastspel of bij een bezoek aan een theatervoorstelling krijgen de kleuters kansen om muzische impressies op te

doen. De leraren creëren een klimaat van vertrouwen waarin de kleuters zich muzisch durven uiten.

- Meerdere hoeken stimuleren het rollenspel. Het beschikbaar stellen van verkleedmaterialen ondersteunt het inlevingsproces. In nagenoeg elk thema kunnen de kleuters kennismaken met de wereld van klank en muziek. Zowel op klas- als op schoolniveau zijn hiervoor materialen aanwezig.
- Tijdens de muzische momenten streven de leraren op een geïntegreerde manier taaldoelen na en krijgen de emotionele en de sociale ontwikkeling aandacht. De kinderen mogen reflecteren over muzische expressies en genieten van eigen realisaties en die van anderen.
- Muzische vorming krijgt aandacht op schoolniveau. Tijdens de (kalendergebonden) feestactiviteiten krijgen de kleuters kansen om zich muzisch te tonen. Soms benutten de teamleden de creatieve talenten of hobby's van ouders / grootouders om een muzische activiteit uit te werken of te begeleiden.
- Tussen de leraren zijn heel wat verschillen in de beheersing van de verscheidene domeinen. De betekenis van de beschouwende fase van het muzische proces is voor sommige teamleden niet duidelijk. Op schoolniveau werden de laatste jaren weinig impulsen gegeven om de visie en de inhoud van sommige muzische domeinen gelijkgericht te implementeren.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school werkt doelgericht aan de deskundigheidsbevordering en koppelt teamgerichte nascholingen vooral aan de GOK-prioriteiten. Het team participeert ook aan gezamenlijke nascholing binnen de scholengemeenschap. Binnen deze gemeenschap groeien initiatieven en netwerken die het leren van elkaar bevorderen.
- Het team staat open voor nieuwe ontwikkelingen en voor de ondersteuning door externen. Momenteel ligt het accent op het goed leren observeren en op een kwaliteitsvolle spelbegeleiding. Deze prioriteiten vloeiden voort uit de GOK-evaluatie.
- Het beleid schenkt aandacht aan de waarde en de doeltreffendheid van de gevolgde nascholingen. Het team wisselt relevante expertise uit en maakt, indien nodig, afspraken over de implementatie van nieuwe inzichten.
- De teamleden ervaren de overlegmomenten en de informele contacten als bevorderlijk voor de ontwikkeling van de eigen professionaliteit. De uitwerking van

klasoverschrijdende activiteiten of schoolprojecten hebben een positieve weerslag op het leren van elkaar en op het professionele handelen.

- Er zijn actuele pedagogisch-didactische naslagwerken beschikbaar. De meeste teamleden raadplegen ook eigen bronnen zoals het internet.
- De directeur vormt zich een beeld van de competenties van de teamleden via formeel en informeel overleg, functioneringsgesprekken, klasbezoeken en nazicht van de planningsdocumenten. Niet alle teamleden zijn even onderlegd in het gebruik van de nieuwe media of in bepaalde muzische domeinen. De individuele nascholingen worden beperkt aangestuurd vanuit het beleid.
- De directeur en de zorgcoördinator volgen nascholing gericht op hun opdracht en volgens aangevoelde (school)noden. Zij doen veel inspanningen om de teamleden vraaggestuurd te ondersteunen.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

5.6.3 Loopbaanbegeleiding

5.6.4 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- In het opvoedingsproject van de school en bij de opvolging van de kleuters is het aspect welbevinden het uitgangspunt. Aandacht voor de 'gevoelswereld' van het kind is voortdurend aan de orde in de klas- en schoolwerking. De leraren benaderen de kleuters vanuit een positieve grondhouding.
- De sociaal-emotionele ontwikkelingscomponent krijgt expliciet aandacht in het gelijke onderwijskansenbeleid. Het team concretiseert waardevolle acties ten aanzien van de sociale en emotionele ontwikkeling. Deze acties worden uitvoerig gekaderd en toegelicht om elk teamlid degelijk te informeren en te sensibiliseren.
- De teamleden observeren systematisch het welbevinden en de betrokkenheid. De observatiegegevens worden verwerkt in het kleuterdossier en dragen vanuit het zorgoverleg bij tot het doelgericht ondersteunen van de kinderen, ook op socio-emotioneel vlak. Bij wezenlijke problemen werkt de titularis, samen met de zorgleraar, passende begeleidingsinitiatieven uit. Indien nodig laten zij zich hierbij ondersteunen door externen.
- Via de overgangsgesprekken en de informatie van de ouders krijgen de teamleden een zicht op de beginsituatie van het kind, ook op socio-emotioneel vlak. De leraren zijn alert voor de signalen van kinderen of ouders die wijzen op een socio-emotioneel

probleem. De titularis gaat op zoek naar mogelijke oorzaken en reikt kansen en hulpmiddelen aan om over gevoelens te communiceren.

- Het groeien in gevoeligheid voor goed en kwaad of het werken aan basisvertrouwen en sociale vaardigheden krijgt in meerdere thema's extra aandacht. Verschillende initiatieven zijn erop gericht om het goede gedrag te bevestigen en voor de kinderen een aangename leer- en leefomgeving te creëren. De beperkte ruimte op de speelplaats en in sommige klassen bemoeilijkt dit streven.
- De aandacht voor structuur en regels dragen op klas- en op schoolniveau bij tot het welbevinden van de kleuters. De school spoort de ouders aan om hun kind tijdig naar school te brengen. De schoolafspraken over de duur van toilet- en eetmomenten zijn minder expliciet gesteld.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Conform haar pedagogisch project profileert de school zich als een zorgzame school. De gemoedelijke en respectvolle omgang en de open communicatie werken drempelverlagend, ook voor de ouders.
- Het schoolwerkplan geeft richting aan het onderwijskundig en organisatorisch functioneren. De directeur en de zorgcoördinator zorgen ervoor dat iedereen goed geïnformeerd is. Zij stellen zich bereikbaar en ondersteunend op. De teamleden getuigen van een 'gedragen' besluitvorming en een participatief beleid. Prioriteiten komen in overleg tot stand.
- De teamleden staan voldoende kritisch tegenover hun eigen klaspraktijk. Ze reflecteren vaak, ook over initiatieven op schoolniveau en sturen bij indien nodig. Informeel en formeel maakt het team tijd voor (tussentijdse) evaluaties, voornamelijk gekoppeld aan de GOK-prioriteiten. De resultaten van ouderbevragingen leiden ook tot bijstellingen.
- De school gebruikt outputgegevens om op kind- of op groepsniveau te remediëren of te differentiëren. De zelfevaluatie op schoolniveau gaat nog beperkt uit van objectieve en valide outputgegevens.
- De school hecht veel belang aan structuur en planmatigheid. Diverse plannings-, opvolgings- en reflectiedocumenten ondersteunen het pedagogisch-didactisch handelen. De meerwaarde of de functionaliteit van sommige documenten is niet voor alle teamleden duidelijk.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het brede en kindgerichte aanbod vanuit de thema's en het rendement van het leergebied Nederlands.
- De creatieve en rijke invulling van de domeinen beeld en muziek en de muzische initiatieven op schoolniveau.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De opvolging van de ontwikkeling van de kinderen en de gestructureerde uitwerking van de leerlingenbegeleiding, ook op socio-emotioneel vlak.
- De aandacht voor het emotionele welzijn van de kinderen en de opbouw van een positief zelfbeeld.
- De initiatieven tot deskundigheidsbevordering van de teamleden zowel intern als extern.
- De open communicatie met alle schoolparticipanten en de lage schooldrempel.

Wat betreft het algemeen beleid

- De groeiende aandacht voor genormeerde outputmeting.
- Het zelfkritische vermogen van de leraren en de openheid voor pedagogisch-didactische uitdagingen.
- De aansturing van het team door een gedreven en richtinggevend leiderschap.
- De verantwoordelijkheidszin, de inzet en de goede wil tot samenwerking van nagenoeg alle teamleden.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het bewaken van een voldoende breed aanbod en de graduele opbouw voor muzische vorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De gerichtheid op de leerplandoelen bij het observeren en evalueren van de kleuters.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het benutten van objectieve onderwijsopbrengsten om deze systematisch en op een langere termijn te analyseren en te interpreteren in het kader van de interne kwaliteitszorg.
- De functionaliteit en de doeltreffendheid van sommige planningsdocumenten.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Vanderlocht

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: Heidi Melotte