



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - 't Centrum te Houthalen- Helchteren

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	14076
	Instelling	Gemeentelijke Basisschool - 't Centrum
Directeur		Johan HAEST
Adres		Guldensporenlaan 13 - 3530 HOUTHALEN- HELCHTEREN
Telefoon		011-60.48.42
Fax		011-60.48.43
e-mail		centrum@telenet.be
website/URL		www.school-tcentrum.be
	Bestuur van de instelling	961532 - Gemeentebestuur Houthalen- Helchteren te HOUTHALEN-HELCHTEREN
Adres		Grote Baan 112 - 3530 HOUTHALEN- HELCHTEREN
	Scholengemeenschap	122317 - Gem.scholen Houthalen-Helchteren te HOUTHALEN-HELCHTEREN
Adres		Hortensiastraat 3 - 3530 HOUTHALEN- HELCHTEREN
	CLB	114876 - Vrij CLB Midden - Limburg te HOUTHALEN-HELCHTEREN
Adres		Saviostraat 39_1° - 3530 HOUTHALEN- HELCHTEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	21/02/2011, 22/02/2011, 24/02/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	24/02/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	15/03/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Paul 's Heeren
	Teamlid	Hilde Vanderlocht

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	6
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	6
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	7
4.4 Lager Onderwijs: Wereldoriëntatie	8
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	9
5.1 Personeelsbeheer	9
5.2 Professionalisering	9
5.3 Materieel beleid	9
5.4 Welzijn	9
5.5 Curriculum	9
5.6 Begeleiding	9
5.7 Evaluatie	10
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	11
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	12
7.1 Wat doet de school goed?	12
7.2 Wat kan de school verbeteren?	12
7.3 Wat moet de school verbeteren?	12
8. ADVIES	13
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool, gelegen in het centrum van Houthalen-Helchteren, voldoet ruimschoots aan haar maatschappelijke verplichtingen rekening houdend met de instroomkenmerken van de kinderen. In de kleuterafdeling zijn er voldoende aanwijzingen dat de leerplandoelen Nederlands en wereldoriëntatie in ruime mate worden nagestreefd. Uit de resultaten voor Nederlands en uit het aanbod voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in de lagere afdeling, blijkt dat het team de leerplandoelen realiseert. De school laat ook zien dat ze planmatig en op geïntegreerde wijze leerbegeleidende acties opzet en via evaluaties tracht na te gaan of haar product en proces kwaliteitsvol is.

Gemotiveerde leerkrachten staan in deze centrumschool garant voor een eigentijds onderwijsleeraanbod. Ze vernieuwen en verbeteren op een systematische manier hun onderwijs. Een gedreven schoolleiding plant de bijstellingen in overleg met de collega's. Alvorens vernieuwingen ingang vinden, laten de teamleden zich uitvoerig informeren.

Kinderen met meer zorgbehoeften mogen in deze 'warme' school rekenen op aandacht en ondersteuning. De zorgcoördinatie staat garant voor een professionele begeleiding. Alle teamleden zijn alert voor het welbevinden van de kinderen. Graag naar school komen is hier een prioriteit en een voorwaarde opdat de kinderen zich kunnen ontwikkelen op de verschillende gebieden.

De vernieuwingsbereidheid komt tot uiting in beide afdelingen. De leerkrachten maken zich nieuwe onderwijsleermethodes eigen voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. In de kleuterafdeling integreren de leerkrachten het bronnenmateriaal in de belangstellingscentra. De leerkrachten voorzien voor de kleuters boeiende en uitdagende activiteiten en speelwerkplekken waar de ontluikende geletterdheid en het spreken volop kansen krijgen. Het talige aanbod in de kleuterafdeling is kwaliteitsvol. De kleuters krijgen kansen om hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid te verhogen.

De kleuterleerkrachten integreren het leergebied wereldoriëntatie in speelse en concrete thematische activiteiten. Zij hechten veel belang aan de ontwikkeling van tijd- en ruimtebegrippen. De onderwijsstijl leidt tot actief en interactief leren. De verschillende stappenplannen die de kleuters kunnen 'lezen' om een werk of een taak uit te voeren, leggen de basis voor het planmatig en strategisch werken. Deze systematische en doeltreffende aanpak wordt doorgetrokken naar de lagere afdeling. Ook hier hebben de leerkrachten op een geïntegreerde en specifieke wijze oog voor een leerbegeleiding onder meer gericht op structuur en effecten.

De leerkrachten van de lagere afdeling bewaken zorgvuldig het aanbod. Ze hebben aandacht voor kwaliteitsvol onderwijs Nederlands. Via genormeerde tests bewaken ze de vorderingen van de leerlingen hoofdzakelijk op cognitief gebied. Meerdere leerkrachten zijn overtuigd van het nut van breed evalueren. Toch zijn alternatieve evaluatievormen nog weinig een realiteit. Dit team poogt haar evaluatiepraktijk systematisch bij te sturen en af te stemmen op de richtlijnen van het leerplan. De meeste leerkrachten hebben een goed beeld van de ontwikkeling en de vordering van de kinderen door observaties, klasscreenings, methodegebonden en klaseigen toetsen. Informeel wordt dit aangevuld met de externe koepelgebonden toetsen. De school heeft de resultaten van die toetsen nog niet diepgaand verwerkt. Resultaten leiden tot eigen bevindingen en zijn weinig vergeleken met de cijfers behaald door vergelijkbare scholen in Vlaanderen. De school bevindt zich nog in een aanvangsfase wat betreft de uitwerking van een outputbeleid.

Het inspectieteam besluit op basis van haar vaststellingen met een gunstig advies. In de gemeentelijke basisschool van Houthalen-Helchteren is op beleids- en leerkrachterniveau voldoende competentie aanwezig om de eigen onderwijskwaliteit te onderzoeken, om te borgen wat goed is en/of bij te sturen wat beter kan.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- een betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met (taal)noden en/of leerachterstand

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Het team levert inspanningen om het outputbeleid te professionaliseren. Bij de aanvang van het lager onderwijs verwerkt het team resultaten van een genormeerde taaltest die de effecten meet van het taalonderwijs in de kleuterafdeling.
- De kleuterafdeling kan aantonen dat de leerplandoelen voor Nederlands op een geïntegreerde wijze worden nagestreefd. De ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen gelden hiervoor als referentiekader. Het planningssysteem laat de leerkrachten toe om het evenwicht in het aanbod te bewaken.
- De juffen plannen thematisch een **talig onderwijsleeraanbod** dat nauw aansluit bij de **belevingswereld en het ontwikkelingsniveau** van de kleutergroep. De invulling van de thema's gebeurt vanuit eigentijds bronnenmateriaal. De aangebrachte begrippen en de **woordenschat** in de verschillende leeftijdsgroepen zijn op elkaar afgestemd.

- Voor de terugkerende activiteiten en voor de verschillende werkhoeven hebben de teamleden ook talige ontwikkelingsdoelen geselecteerd. Er zijn voldoende leermiddelen waardoor de kleuters **ervaringskansen** krijgen binnen dit leergebied. In het aanbod zijn er onder meer de boekenhoek en de luister-/praathoeven. Bijzondere aandacht is er voor 'het lezen' van verschillende **stappenplannen en de opbouw van het fonemisch bewustzijn**.
- Alle kleuters krijgen tijdens de ontwikkelingsondersteunende activiteiten doelgerichte talige stimuli. De school bewaakt de vooruitgang van alle kleuters, met specifieke aandacht voor de **taalvertraagden**. Deze zorgkleuters worden tijdig gedetecteerd. Hun problemen worden besproken en geremedieerd, met ondersteuning van de zorgjuf.
- De taalontwikkeling is een aspect van het **kindvolgsysteem**. De observatiedocumenten vormen een hulpmiddel om de aspecten van de taalontwikkeling nauwkeurig te observeren.
- De school peilt bij de oudste kleuters met genormeerde tests naar de taalvaardigheid en de lees- en schrijfvoorwaarden. De resultaten gaven nog weinig aanleiding tot besluiten op schoolniveau om de kwaliteit te **borgen of te verhogen**.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De kleuterafdeling kan aantonen dat de doelen voor wereldoriënterend onderwijs op een geïntegreerde wijze worden nagestreefd. De leerplandoelen gelden hiervoor als referentiekader. De kleuterjuffen maken gebruik van een digitaal planningsdocument om na te gaan of alle doelen van de verschillende domeinen **evenwichtig** aan bod komen.
- In de school is veel bronnenmateriaal ter beschikking, dat de basis vormt voor de invulling van de thema's. Hierdoor en via formeel en informeel overleg verzekert het team zich van **gradatie** en **continuïteit** in het aanbod.
- De leerkrachten geven de kleuters voldoende kansen tot het ontdekkend verkennen. Er zijn boeiende leermiddelen die gericht zijn op het **verwerven van inzichten**. Onder meer uit het klasbeeld blijkt dat de leerkrachten van de derde kleuterklas en van het eerste leerjaar afspraken maken in functie van een vlotte doorstroming.
- Het team zorgt voor een stimulerende en werkelijkheidsgerichte leeromgeving. Kleuters krijgen kansen om waar te nemen, te beleven, te exploreren en te experimenteren. De hoeken krijgen heel wat verrijking vanuit het actuele thema en zijn uitdagend. Leeruitstappen zorgen eveneens voor contact met de werkelijkheid. De nodige tijd- en ruimtestructuren zijn in alle groepen aanwezig. De kleuters krijgen voldoende kansen om tijd- en ruimtebegrippen vulling te geven.
- Alle teamleden bieden stappenplannen aan om het **strategisch denken en het zelfstandig handelen** van de kleuter te stimuleren. De meeste juffen dagen de kleuters geregeld uit om zelf oplossingen te zoeken voor een probleem.
- Het team volgt de kleuters op. Vanuit geregelde, brede observaties noteren de teamleden hun bevindingen in het kindvolgsysteem. Bij het observeren hebben de juffen **niet alleen** oog voor de cognitieve ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Het hanteren van een onderwijsleermethode vormt een indicatie dat het team de leerplandoelen voor Nederlands **gradueel** realiseert. Uit de planningsdocumenten blijkt

een evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen. De meeste leerkrachten bieden het domein spreken specifiek en geïntegreerd aan.

- De school investeert in doeltreffend leesonderwijs. Het aanvankelijke leesonderwijs is goed uitgebouwd en iedere leerling wordt hiervoor strikt opgevolgd. De samenhang met andere leergebieden wordt bewaakt waardoor de leerlingen in functionele contexten leren lezen. Om het lezen te bevorderen integreren de leraren diverse leesvormen en zijn er in de meeste klassen een ruim aantal boeken. De leerlingen bezoeken geregeld de gemeentelijke bibliotheek.
- Spelling krijgt veel aandacht maar wordt afgewerkt binnen een aanvaardbare wekelijkse tijdsbesteding.
- De **creativiteit** komt in meerdere groepen aan bod. De verschillende schrijfproducten worden bijgehouden zodat het voor een leerling mogelijk is zijn eigen evolutie in te schatten.
- De integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in het leergebied Nederlands krijgt aandacht. In sommige groepen krijgen de leerlingen vooraf de doelen van de les die ze nadien samen met de leerkracht evalueren. Verschillende leerkrachten hebben ook aandacht voor het **proces** tijdens de uitvoering en bij de evaluatie. De leerlingen leren systematisch en strategisch werken.
- De leerkrachten zijn vertrouwd met het principe herhaling en verdieping. Leerlingen die sterk zijn voor een domein krijgen extra opdrachten. De zwakkeren krijgen remediërende taken. De vorderingen van deze leerlingen zijn onderwerp van gesprek tijdens het multidisciplinaire overleg.
- Voor leerlingen met taalproblemen werkt de school extra **compenserende** maatregelen uit.
- De school brengt de resultaten van de leerlingen voor technisch, begrijpend lezen en spelling in kaart. De gegevens worden verwerkt en er volgen indien nodig bijsturingen. Het team neemt alsnog geen initiatieven om het rendement voor de andere domeinen op een meer valide wijze in kaart te brengen.
- De school neemt **informeel** deel aan **externe** koepelgebonden toetsen. De school analyseert en interpreteert de resultaten van interne en externe evaluaties weinig diepgaand om de kwaliteit van het leergebied Nederlands te borgen en/of bij te sturen.

4.4 Lager Onderwijs: Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De school toont aan heel wat inspanningen te leveren om met de leerlingen de eindtermen te bereiken. De resultaten van methodegebonden toetsen geven aan dat de leerlingen meerdere **cognitieve leerplandoelen** hebben bereikt. Voor niet-cognitieve doelen zijn er minder evaluatiegegevens beschikbaar.
- De school past het leerplan toe door in hoofdzaak gebruik te maken van een cursorische en thematische onderwijsmethode. Daarnaast worden bronnenboeken geraadpleegd en zijn er schoolprojecten om het leerplan zo volledig mogelijk te realiseren. Dit gebeurt **geïntegreerd conform het leerplan**.
- De implementatie van een nieuwe onderwijsleermethode is momenteel een prioriteit. De teamleden gaan kritisch na of alle leerplandoelen aan bod komen en passen inhouden en/of de didactiek aan waar nodig en wenselijk. Dit toont aan dat de school inspanningen levert om de doelen uit het leerplan aan te bieden.
- Het team streeft evenwicht na tussen de verschillende leerdomeinen en zorgt voor samenhang met andere leergebieden. De **leergebiedoverschrijdende** eindtermen komen frequent aan bod onder meer door het gebruik van technologische hulpmiddelen en de integratie van activerende werkvormen.

- Leerkrachten zorgen voor stimulerend onderwijs. Leeruitstappen, waarnemingen en doeactiviteiten maken het wereldoriënterend onderwijs sterk werkelijkheidsgericht.
- In de klassen zijn ondersteunende **referentiekaders** aanwezig. Voor tijd en ruimte zijn die in sommige leergroepen uitgewerkt met linken naar de actualiteit en afgestemd op de leeftijdsgroep.
- De klemtoon van de evaluatie ligt sterk op de cognitieve aspecten. Er zijn weinig sporen van **evaluatie van niet-cognitieve** aspecten. Niet alle klastitularissen voorzien in de evaluatie van technische vaardigheden.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school is **doelgericht** bezig met de leerbegeleiding. De visie van het team beperkt zich niet tot preventie en remediëring (eerstelijnszorg). De school levert inspanningen om de hulpverlening aan de kinderen met leerproblemen of aan de kinderen die meer uitdaging vragen te optimaliseren. Er is een visie op de aanwending van de zorguren en de **invulling** ervan. Er is duidelijkheid over de aanpak van het zorgbeleid en de ondersteuning op niveau van de kinderen en de leerkrachten.
- De school maakt ernstig werk van de detectie van problemen door observaties en de systematische registratie van de vorderingen in het kleuteronderwijs en het consequente gebruik van evaluaties uit de onderwijsleermethodes. De tijdige signalering van ernstige problemen aan het multidisciplinaire overleg is eveneens positief.
- Het team hanteert een **planmatige aanpak** in het hulpverleningsproces. In de leerlingendossiers en in de verslagen van het multidisciplinaire overleg is er voldoende informatie te vinden over de wijze waarop het team de aanpak van een leer- en

ontwikkelingsprobleem plant en uitvoert. De leerkrachten kunnen die strategie in gesprekken toelichten. Nieuwe kinddossiers worden systematisch digitaal verwerkt.

- De school gaat na of de leerbegeleiding doeltreffend is. Evaluatie van de effecten van de hulpverlening zijn terug te vinden. **Reflectie** over de interne leerlingbegeleiding komt geregeld aan bod.
- De school heeft oog voor de ontwikkeling van de leerbegeleiding. Er zijn initiatieven waaruit blijkt dat de school haar leerlingbegeleiding bijstuurt of nieuwe inzichten over leerbegeleiding toepast. Voorbeelden hiervan zijn de klasinterne ondersteuning en het zich focussen op de didactiek op teamniveau.

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- doeltreffendheid.

Vaststellingen

- De school verzamelt in het kinddossier op systematische wijze **relevante** observaties en toetsgegevens om de ontwikkeling en/of de voortgang van de leerling in kaart te brengen. Tijdens de overgangsgesprekken en de kindbesprekingen hanteren de teamleden dit kindvolgsysteem om de beginsituatie van de leerling te bepalen of om interventies te plannen.
- In beide afdelingen hebben teamleden een accuraat beeld van de **mogelijkheden** en/of **noden** van de leerlingen. Observaties van attitudes en processen, klasscreenings, genormeerde tests, toetsen en foutenanalyses worden op afgesproken tijdstippen uitgevoerd.
- De evaluatiepraktijk is specifiek voor de verschillende leergebieden en meestal gebaseerd op de richtlijnen van de leerplannen en de onderwijsleerpakketten. Voor de kleuterafdeling is de congruentie tussen de nagestreefde ontwikkelingsdoelen en de geëvalueerde doelen duidelijk.
- Observatiegegevens en het kindvolgsysteem bieden informatie aan de juf om voor kleuters die traag of snel ontwikkelen zorgverbredend te werken. Er is weinig informatie voorhanden over de wijze waarop de leerkrachten wereldoriëntatie dienen te screenen.
- De teamleden hebben nog niet de attitude om de transparantie van de evaluatie te verhogen door de doelen te koppelen aan de evaluatiepraktijk. De toetspraktijk is nog sterk **cognitief** gericht.
- In de lagere afdeling plannen de teamleden soms intentioneel terugblikgesprekken of een terugkoppeling naar de vooropgestelde lesdoelen. Zo gaan de leerlingen bewust om met wat ze leerden en de wijze waarop.
- Voorbeelden van goede praktijk zijn de tentoonstellingen en portfolio's voor onder meer muzische vorming en schrijven. De school evalueert hierbij op gelijkgerichte wijze zowel het **proces als het product**. Ook de zelfevaluaties verhogen de betrokkenheid van de leerling bij het eigen leerproces. De opgebouwde verzameling van representatieve werken geven aan het eind van een periode een mooi overzicht van de evolutie van de leerling.
- De school neemt **informeel** deel aan externe eindtoetsen. De resultaten worden geanalyseerd en geïnterpreteerd. De bevindingen worden niet gecommuniceerd met het hele team.
- De klassenraad neemt niet alle leergebieden en leergebiedoverschrijdende eindtermen in overweging bij de beslissing om het getuigschrift basisonderwijs uit te reiken.

Om haar evaluatiepraktijk bij te sturen en de teamleden te professionaliseren plant het team dit item als prioritair werkpunt.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Deze warme school kent een collegiaal **leiderschap**, dat dicht bij de teamleden staat en veel oog heeft voor zowel professionele als persoonlijke ondersteuning. Luisterbereidheid en ten dienste staan van leerkrachten, kinderen en ouders zijn kenmerken van de begeleidingsstijl.
- Het team heeft een duidelijke **schoolvisie** en handelt conform die uitgangspunten bij het nemen van beslissingen. Het open contact met de ouders en de lage drempel zijn een schoolkenmerk. Deze visie wordt gedragen door het hele team en uit zich in het streven naar een pedagogische gelijkgerichte aanpak en gezamenlijke doelgerichtheid.
- Het beleid wordt gevoed door een participatieve **besluitvorming**. Er is een goede combinatie tussen informeel en formeel overleg. Externen worden zinvol betrokken onder meer bij het multidisciplinaire overleg of een doorverwijzing.
- Binnen het team is er aandacht voor **kwaliteitszorg** en een jaarlijkse reflectie op de werking. Informeel en formeel gebeuren er geregeld evaluaties, meestal gekoppeld aan activiteiten of occasionele gebeurtenissen. De navorming is hier niet steeds aan gekoppeld. De analyse van de outputgegevens geeft nog beperkt aanleiding om de kwaliteit bij te sturen of het onderwijs richting te geven.
- Het beleid houdt rekening met de specifieke instroomkenmerken van de leerlingen. Er is aandacht voor de **communicatie** met de ouders en met de leerlingen. Door intens te focussen op welbevinden en taalvaardigheid poogt het team het gelijke kansenonderwijs vorm te geven.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het aanbod, het proces en het rendement van Nederlands in de kleuterafdeling en het aanbod en het proces van Nederlands in de lagere afdeling.
- Het aanbod, het proces en de ervaringsgerichte aanpak van het leergebied wereldoriëntatie in de kleuterafdeling.
- De initiatieven om het aanbod van wereldoriëntatie te verbreden en doelgerichter te bewaken in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De evaluatiepraktijk en de opvolging in de kleuterafdeling inclusief de besluiten die eruit getrokken worden om te remediëren waar en wanneer nodig.
- De evaluatie van de cognitieve doelen in de lagere afdeling.
- De wijze waarop de klastitularissen de leerbegeleiding relateren aan de klaspraktijk om de onderwijskwaliteit te optimaliseren.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De inzet van de teamleden, de manier waarop de klastitularissen het onderwijs vorm geven en de communicatie met alle onderwijsparticipanten.
- Een veilig, accepterend en structurerend schoolklimaat waarmee het team richting geeft aan het onderwijs wat uitmondt in een grote betrokkenheid van zowel ouders, leerkrachten, kinderen als externe betrokkenen.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De leerinhouden van wereldoriëntatie in de lagere afdeling meer in samenhang realiseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De evaluatie van niet-cognitieve doelen intensifiëren en afspraken maken in verband met de concretisering en de besluitvorming ervan in de lagere afdeling.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het verzamelen en benutten van outputgegevens in functie van de kwaliteitszorg om te evolueren naar een outputbeleid.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Paul 's Heeren

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Antonio Ventura