



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Schakel te Houthalen-Helchteren

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	14068
	Instelling	Vrije Basisschool - De Schakel
Directeur		Marc BONNE
Adres		Kleuterweg 15 - 3530 HOUTHALEN- HELCHTEREN
Telefoon		011-60.48.33
Fax		011-60.48.34
e-mail		school.deschakel@scarlet.be
website/URL		www.schooldeschakel.be
	Bestuur van de instelling	973784 - Schoolcom. Ges. Vr. Basissch. De Schakel te HOUTHALEN-HELCHTEREN
Adres		Kleuterweg 15 - 3530 HOUTHALEN- HELCHTEREN
	Scholengemeenschap	118976 - Erika Houthalen-Helchteren te HOUTHALEN-HELCHTEREN
Adres		Maastrichtsestraat 12 - 3530 HOUTHALEN- HELCHTEREN
	CLB	114876 - Vrij CLB Midden - Limburg te HOUTHALEN-HELCHTEREN
Adres		Saviostraat 39_1° - 3530 HOUTHALEN- HELCHTEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	25/10/2010, 26/10/2010, 27/10/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	27/10/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	15/11/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Paul 's HEEREN
	Teamlid	Hilde VANDERLOCHT

Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus.....	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
4.3 Lager onderwijs: wiskunde	8
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?.....	10
5.1 Personeelsbeheer.....	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	10
5.4 Welzijn	10
5.5 Curriculum	10
5.6 Begeleiding	10
5.7 Evaluatie	11
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	11
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	13
7.1 Wat doet de school goed?	13
7.2 Wat kan de school verbeteren?	13
7.3 Wat moet de school verbeteren?	14
8. ADVIES.....	15
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. **SAMENVATTING**

De vrije basisschool 'De Schakel' ligt centraal in de gemeente Houthalen-Helchteren, dicht bij een gemeentelijke basisschool en een secundaire school. In een bevraging geven de ouders aan dat zij deze school kiezen voor hun kind omdat ze oud-leerling zijn of omdat ze bewust kiezen voor het opvoedingsproject van de school. De school neemt maatregelen om de communicatie met alle ouders, maar vooral met de anderstaligen zo goed als mogelijk te laten verlopen.

De school voldoet zowel voor de kleuterafdeling als voor de lagere afdeling aan de erkenningsvoorwaarden. Voor het kleuteronderwijs steunt dit oordeel op het onderzoek van de onderwijsdoelstellingen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie. Voor deze leergebieden kan de kleuterafdeling aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate en op een evenwichtige wijze nastreeft. De teamleden hanteren hoofdzakelijk het ontwikkelingsplan om een rijk aanbod aan speelse activiteiten uit te bouwen. De kleuters krijgen kansen om zich aan een eigen tempo te ontwikkelen, om te experimenteren en om vaardigheden te oefenen. Er is voldoende aangepast materiaal aanwezig dat kleuters boeit en uitnodigt tot actief spelen. Via onder meer observaties en testen krijgen de teamleden een klare kijk op de ontwikkeling van iedere kleuter. Hierover communiceren ze veelvuldig, onderling en met de ouders. Formele afspraken tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar om een gelijkgerichte aanpak te verzekeren en een vlotte overgang van de ene afdeling naar de andere te bevorderen, zijn slechts beperkt overeengekomen.

In de lagere afdeling staan de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie in de focus van de doorlichting. Voor wiskunde behalen de leerlingen op genormeerde toetsen resultaten die rond of boven het Vlaamse gemiddelde liggen. Externe outputgegevens om de onderwijskwaliteit te borgen of waar nodig bij te sturen, zijn beperkt verzameld. Voor wereldoriëntatie maakten de teamleden afspraken over de selectie van thema's uit het onderwijsleerpakket. Enkele domeinen van dit leergebied krijgen een beperkte invulling. Ook dit leergebied biedt in voldoende mate garanties voor het realiseren van de eindtermen. De leergebiedoverschrijdende eindtermen worden in het onderwijsaanbod geïntegreerd.

De school voert een actief beleid en bewaakt in voldoende mate de eigen kwaliteit. Om dit na te gaan zijn de indicatoren 'leerbegeleiding' en 'evaluatiepraktijk' onderzocht. De leerbegeleiding start vanuit een goede beeldvorming van ieder kind. De zorgacties die de school onderneemt, zijn gestoeld op de schoolvisie over goed onderwijs. Het is duidelijk dat de school op die wijze voor de sterke en voor de minder sterke leerlingen onderwijs en opvoeding aanbiedt met voldoende rendement. De evaluatiepraktijk in het kleuterteam en in het team van de lagere afdeling is wel kind-, maar minder doelgericht. De school heeft op dit vlak een aantal stappen gezet. Op schoolniveau blijft er nog ruimte voor een grotere gelijkgerichtheid.

Dankzij de professionaliteit van alle teamleden en het sterk beleidsvoerend vermogen is dit team in staat om een krachtig en toekomstgericht schoolbeleid te voeren. De school bewaakt de goede aspecten van de werking en staat positief kritisch tegenover wat beter kan.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een algemeen gunstig advies. Ze waardeert de inspanningen van het team. Ze vertrouwt erop dat de deskundigheid en de inzet van allen zal leiden tot het continueren van kwalitatief onderwijs.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- twee vestigingsplaatsen
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- leerlingen voor op leeftijd
- leerlingen met specifieke noden
- leerlingen die buitenschoolse ondersteuning krijgen

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

- De gegevens verkregen via **observatie en testing** bevestigen dat de juffen de leerplandoelen in voldoende mate nastreven. Uit de planningsdocumenten blijkt dat zij de nodige tijd besteden aan wiskundige initiatie, en in het bijzonder aan wiskundige begrippen en een wiskundig **taalgebruik**.

- Binnen het team zijn er afspraken gemaakt waardoor de **continuïteit en de graduele** opbouw van het aanbod is verzekerd. In de kleuterklassen is dit onder meer merkbaar bij de aanduiding van de hoeken en de kalenders.
- De kleuterjuffen bieden kansen zodat kleuters hun **competenties** kunnen ontwikkelen. Hierdoor verzekeren ze onder meer de ontwikkeling van de **rekenvoorwaarden** en de **ontluikende gecijferdheid**. Het vertrouwde en rijke milieu zet de kleuters aan tot exploreren, ontdekken en onderzoeken.
- Tijdens observaties in verschillende kleutergroepen is de inzet van de juffen te merken. In gesprekken laten ze horen dat ze een visie op de wiskundige ontwikkeling van de kleuters hebben. Het warme **klasklimaat** vormt de basis voor het **welbevinden** van de kleuters. De resultaten van ouderbevragingen bevestigen dit.
- Juffen die na de eerstelijnszorg nog problemen vaststellen bij een kleuter, kunnen terecht bij de zorgjuf om samen de **remediëringsstrategie** te bespreken. Hierbij krijgen de communicatie en de samenwerking met de ouders de nodige aandacht.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- De kleuterjuffen **streven doelen** uit het ontwikkelingsplan en het leerplan na. Ze gaan na of de doelen voorzien voor hun groep in voldoende mate aan bod komen. De meeste juffen stellen de planningen op vanuit die leerplandoelen. Onder meer via hun rijk aanbod tonen ze aan dat alle aspecten aan bod komen.
- De juffen **bewaken** de ontwikkeling van iedere kleuter. Zij observeren geregeld en verwerken de gegevens van gestandaardiseerde toetsen. In samenwerking met de zorgjuf bieden ze remediërende oefeningen aan, lassen ze herhalingen in en reiken ze individuele uitdagingen aan indien nodig. Algemene relevante bevindingen en acties worden genoteerd in het **kinddossier**.
- Het kleuterteam biedt aan de kleuters voldoende **kansen** om hun competenties te ontwikkelen. Het rijke aanbod aan materialen, leeruitstappen, verhalen en boeken in combinatie met het enthousiasme en de betrokkenheid van de juffen verzekeren een **stimulerende omgeving** en streven naar een **brede ontwikkeling** van iedere kleuter.
- De juffen houden occasioneel contact met de leraren van het eerste leerjaar. Ze hebben weinig formele afspraken gemaakt aangaande de inhouden, competenties en vaardigheden voor wereldoriëntatie die nodig of nuttig zijn om de **overgang van de kleuter naar de lagere** afdeling soepel te laten verlopen. De zorgjuf onderhoudt wel contacten.
- Om onder meer het contact met de kleuters te behouden, om een goed praktijkvoorbeeld te tonen, om de kleuterjuffen kansen te bieden de kleuters intens te observeren en om het taalbewustzijn te ontwikkelen biedt de zorgjuf activiteiten aan om het fonemisch bewustzijn te verhogen.
- Naast de gerichte activiteiten in verband met wereldoriënterende doelen streven de juffen ernaar om occasionele momenten in te lassen die gericht zijn op gezondheid en technologie.

4.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

- De resultaten voor wiskunde op de methodegebonden en genormeerde **toetsen** van het leerlingvolgsysteem tonen aan dat de leerlingen de eindtermen voor het leergebied wiskunde in **voldoende** mate bereiken. De overwegend positieve resultaten in het secundair onderwijs bevestigen dit.
- De school brengt via het **leerlingvolgsysteem** de voortgang van de leerlingen op kind- en klasniveau in beeld. De meeste scores benaderen of overstijgen het gemiddelde

van de referentiegroep. Het team interpreteert deze gegevens. **Reflecties** op schoolniveau onder meer over de didactische aanpak of over het borgen van wat goed is, kan diepgaander uitgewerkt worden.

- De leraren vertrouwen op de gehanteerde leermethode en volgen deze vrij nauwgezet. Zij voorzien naast de **differentiatieoefeningen** aangegeven in het leerboek nog extra input voor de leerlingen met voorsprong. Ook neveninstromers en leerlingen met problemen volgen een aangepast curriculum, indien nodig. Binnen hoekenwerk krijgt dit leergebied nog extra aandacht.
- Ondersteuning, differentiatie, versnelling en verdieping hebben nog groeikansen door gebruik te maken van informatie- en communicatietechnologie. Hierdoor is het mogelijk om doelen van vakoverschrijdende leergebieden in de lessen te integreren.
- Schoolafspraken rond didactische wandplaten en stappenplannen zijn weinig gemaakt. Referentiematen zijn niet overal zichtbaar.
- Rekenmateriaal is in voldoende mate aanwezig en wordt gehanteerd om het aanbod zo concreet mogelijk te laten verlopen.
- De meeste teamleden maken foutenanalyses en stemmen remediëringen en herhalingen hierop af. Hardnekkiger problemen worden in de aanpassingsklas of groepsintern aangepakt door of in samenwerking met de zorgjuf.
- Het aanbod in het eerste leerjaar sluit aan bij de wiskundige initiatie van de derde kleuterklas. De teamleden maken weinig formele afspraken over onder meer de onderwijsstijl en de werkvormen.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- De leraren tonen beperkt aan dat de meeste leerlingen de leerplandoelen bereiken. De resultaten van de methodegebonden en van de zelf opgestelde toetsen richten zich hoofdzakelijk op **cognitieve doelen**. Voor vaardigheden en attitudes zijn er hoofdzakelijk impressies. Deze indrukken zijn weinig onderbouwd. De evaluatie is in de meeste groepen weinig breed uitgewerkt.
- De leerkrachten werken **thematisch**. De thema's zijn vooral gekozen uit het aanbod van een leerboek. Het team ging na of de leerinhouden dekkend zijn voor de leerplandoelen. De methodieken voorgesteld in het handboek, dragen de goedkeuring weg van het hele team.
- In gesprekken geven leerkrachten aan dat een rijke uitwerking van de wereldoriënterende thema's de onderwijskwaliteit verhoogt en ervoor zorgt dat het proces meer gelijkgericht verloopt. Niet alle leerkrachten weten de visie op dit onderwijs even sterk te concretiseren waardoor deze lessen soms dreigen te **verengen tot taalonderwijs**.
- Binnen de weekrooster is er voldoende tijd voorzien zodat het mogelijk is om de doelen wereldoriëntatie te bereiken.
- De leergebiedoverschrijdende eindtermen krijgen binnen wereldoriëntatie aandacht. Juffen streven naar **evenwicht en samenhang**. Het leren samenwerken, het logisch denken, het verwoorden van oplossingsstrategieën en het gebruik van informatie- en communicatietechnologie komen aan bod.
- Leerkrachten zorgen voor voldoende **stimuli**. Werkelijkheidsgerichtheid is aan de orde door de leeruitstappen, waarnemingen en doe-activiteiten. De ondersteuning via de klaswand is niet in iedere klas even rijk. Tijd- en ruimtekaders zijn niet in alle groepen even functioneel aanwezig.
- Bij de benadering van de verschillende onderwerpen gaat er beperkt aandacht naar de **inbreng** van de leerlingen, de **voorkennis** en de **opborrelende gevoelens**. De sociale competenties komen impliciet aan bod. Leerkrachten benutten nog weinig kansen om bij de leerling een typerende levenshouding te laten groeien.

- Thema's van wereldoriënterend onderwijs zoals gezondheidsopvoeding, verkeersopvoeding, levenshouding, actualiteit en mediagebruik komen **geïntegreerd** aan bod.
- Vooral voor de leerlingen van de derde graad zijn leermiddelen ter beschikking om de ontwikkeling van **technische geletterdheid** uit te bouwen. De technische ervaringen doen ze vooral op via de samenwerking met het technisch vervolgonderwijs.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De meeste leerkrachten kennen de **schoolvisie** over onderwijs en over de verschillende leergebieden. Bij sommigen heerst er enige twijfel over de **concretisering** ervan. Indien er zich problemen manifesteren, kunnen ze een beroep doen op het kernteam. Opvolging in de klas is nog beperkt aan de orde.
- Het team brengt de **beginsituatiebepaling** van de leerlingen uitgebreid in kaart. In de kleuterafdeling dragen de observaties bij tot een aanpak die is afgestemd op de individuele ontwikkeling van ieder kind. In de lagere afdeling spitst het kinddossier zich toe op de kinderen met extra zorg. Daarnaast registreert het team outputgegevens om hiaten snel te detecteren.
- Vorderingen worden op een overzichtelijke wijze geregistreerd. Deze gegevens leiden tot remediëring of verrijkende opdrachten.
- De meeste leerkrachten realiseren een **krachtige leeromgeving**. Leerlingen zijn betrokken bij het onderwijsgebeuren en de leerkrachten hanteren afwisseling in de werkvormen. Geregeld ontvangen de leerlingen voor hun inzet, medewerking en vorderingen positieve feedback.
- Het detecteren van zorgkinderen, zowel met problemen als met voorsprong, gebeurt zorgvuldig en **gestructureerd**, met medewerking van het zorgteam. Indien nodig is er

overleg waarop de te nemen compenserende of dispenserende maatregelen worden afgesproken.

- Het schoolteam onderhoudt goede contacten met een afgevaardigde van het centrum voor leerlingbegeleiding en met externe hulpverleners. Deze samenwerking biedt een meerwaarde voor de kinderen.
- Het breed evalueren van de effecten van de leerbegeleiding bevindt zich in een aanvangsfase.
- Alle klasleraren krijgen vooral schoolintern kansen tot **deskundigheidsbevordering** inzake leerbegeleiding. De zorgcoördinatoren volgen nascholing over handelingsgericht werken en staan in voor de ondersteuning van alle teamleden.

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- De kleuterjuffen hanteren een gelijkgerichte visie over evalueren. Naast de voortdurende aandacht voor iedere kleuter observeren ze bepaalde ontwikkelingsaspecten meer gericht. Geregeld communiceren ze hun bevindingen met de zorgjuf en de ouders. De te observeren inhoud en bijhorende criteria zijn niet voor alle kleuterjuffen even duidelijk.
- De teamleden in de lagere afdeling evalueren cognitieve doelen en in mindere mate vaardigheden. Andere evaluatievormen die aansluiten bij de visie van de leerplannen worden in veel mindere mate toegepast. Er is een tentoonstellingsruimte om een alternatieve evaluatievorm kansen te geven.
- Bij goede evaluaties zijn de relaties met de leerplandoelen duidelijk. Voor enkele leergebieden is dit weinig van toepassing. Een voorbeeld hiervan is het leergebied Frans in de derde graad. Niet alle leergebieden worden voldoende breed geëvalueerd.
- Nagenoeg alle teamleden evalueren het werk van de kinderen op een positieve wijze. Deze persoonlijke woorden of aanmoedigende omschrijvingen streven naar een stimulerend effect bij de kinderen.
- Het zorgteam verwerkt outputgegevens op kind- en op groepsniveau. Intern overleg om het onderwijsleerproces te borgen of bij te sturen, verkeert nog in een aanvangsfase. Een kritische terugblik op het eigen proces is nog niet systematisch gemaakt.
- In beide afdelingen zijn er duidelijke afspraken gemaakt over de wijze en het tijdstip van screening en toetsing.
- Resultaten van de verwerking van effecten blijven nog vaak bij de rechtstreeks betrokkenen. De verantwoordelijkheid ligt minder bij alle teamleden als gegevens niet voor iedereen bereikbaar en / of onderwerp van bespreking zijn.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Het algemeen **beleid** is teamgericht. Het kernteam staat niet boven maar tussen de teamleden. Er is veel oog voor de onderwijskundige ondersteuning van de leerkrachten. Een luisterend oor is op de eerste plaats aanwezig. Ook de materiële ondersteuning krijgt aandacht.

- Het algemeen beleid wordt gedragen door de directeur en zijn kernteam. Er is een duidelijke **visie** aanwezig. Het beleid houdt terdege rekening met de instroomkenmerken van de kinderen. De infrastructuur van beide vestigingsplaatsen heeft een uitstraling die de bezoeker een eerste indruk geeft van wat de school te bieden heeft. Voorbeelden hiervan zijn de aankleding van de hal en tentoonstellingsruimte in de lagere afdeling, de schooltuin bij de kleuters.
- Binnen het team is er veel formeel en informeel **overleg**. Er is een **participatieve** besluitvorming na overleg.
- De kwaliteitszorg wordt verhoogd door een gepaste **strategie**, gekoppeld aan een timing, toe te passen om beleid te voeren. Geregeld wordt er een sterkte / zwakteanalyse gemaakt. De besluiten worden gecommuniceerd. Gegevens van de verwerking van de onderwijs effecten zijn beperkt richtinggevend voor het onderwijsbeleid.
- Het **talenbeleid** krijgt in de school aandacht. Een gestructureerde aanpak op leerkracht- en leerlingniveau is beperkt uitgewerkt. Afspraken om gelijkgericht te werken aan ondermeer de doelen voor spreken of voor instructietaal zijn weinig formeel gesteld en hebben ondanks de nieuwe taalmethode, tot nu, beperkt succes.
- Sommige leerlingen stromen vroegtijdig uit naar het secundair onderwijs zonder **getuigschrift** basisonderwijs. Dit advies komt tot stand in overleg met de kindbetrokkenen. De communicatie hierover met de ouders start tijdig.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Nastreven van leerplandoelen in de beide afdelingen via een geïntegreerd en evenwichtig aanbod.
- Aantonen dat de effecten van genormeerde outputgegevens voor wiskunde, die bereikt zijn aan het einde van het basisonderwijs, rond of boven het Vlaamse gemiddelde scoren.
- Aantonen met gegevens van scholen voor het voortgezet onderwijs dat leerlingen goed voorbereid zijn om dat onderwijs met succes verder te zetten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Creëren van teamsfeer die een respectvolle omgang met de kinderen in een veilig leer- en leefklimaat mogelijk maakt.
- Ondersteunen van het onderwijsaanbod door het implementeren van actuele onderwijsleermiddelen.
- In kaart brengen en opvolgen van de ontwikkeling van de kleuters en van de leerlingen.
- Uitwerken en uitvoeren van een breed zorgbeleid om kinderen op een planmatige wijze te begeleiden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een democratisch en participatief beleid voeren met een sterke beleidsaansturing van het kernteam.
- Structureel invoeren en aanpakken van vernieuwingen of veranderingen om de kwaliteit te verhogen.
- Samenwerken met onderwijsparticipanten om de visie en de besluiten kenbaar te maken en te verduidelijken.
- Initiatieven nemen om de aanwending van didactische werkvormen en om de gradatie in het leerstofaanbod te bewaken en om kansen tot transfer te benutten.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Verzamelen en verwerken van valide outputgegevens over wereldoriëntatie in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Toezien dat de evaluaties van de leergebieden en domeinen teruggekoppeld worden naar de leerplandoelen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Kansen benutten om over een langere termijn externe outputgegevens te verzamelen en te verwerken in functie van de interne kwaliteitszorg.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Paul 's Heeren

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Mevrouw Bortels - Wijckmans