

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - 't Klimrek te GENT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21171
Instelling Vrije Basisschool - 't Klimrek
Directeur Anne VEREecken
Adres Reinaertstraat 26 - 9000 GENT
Telefoon 09-227.82.95
Fax 09-227.86.69
E-mail directie.klimrek@skynet.be
Website www.schoolklimrek.be

Bestuur van de instelling Katholieke Scholen Regio Gent-West
Adres Reinaertstraat 26 - 9000 GENT

Scholengemeenschap GENT
Adres Sint-Salvatorstraat 14 A - 9000 GENT
CLB Vrij CLB Regio Gent
Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13/05/2013,14/05/2013,15/05/2013,16/05/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 16-05-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 29-05-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Vera Pollier
Teamleden Liesbet Criel
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Professionalisering	15
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	15
4.2 Welzijn	16
4.3 Begeleiding	16
4.3.1 Leerbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?	21
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	22
7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool 't Klimrek bestaat uit twee vestigingsplaatsen die elk op zich een volledige structuur aanbieden. Er zijn concrete plannen om de school op te splitsen in twee zelfstandige vrije basisscholen tegen september 2013. In de buurt van beide vestigingsplaatsen zijn nog basisscholen van hetzelfde en van andere netten. Alle buurtscholen rekruteren kinderen uit de onmiddellijke omgeving. De schoolpopulatie bestaat voor het grootste deel uit kinderen die niet het Nederlands als thuistaal hebben. De school doet zeer veel inspanningen om de ouders bij het schoolgebeuren te betrekken en stimuleert het tijdig en regelmatig naar school komen van alle kinderen. Ze wordt daarvoor deskundig bijgestaan door brugfiguren aangesteld door de stad Gent. Ondanks deze inspanningen blijft vooral vestigingsplaats Reinaertstraat kampen met wisselende in- en uitschrijvingen.

De inspectie gaat na of de school voldoende onderwijskwaliteit realiseert door middel van een gedifferentieerde doorlichting. Zo stonden in deze school de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling in de focus. Leerbegeleiding, deskundigheidsbevordering en het welzijns- en algemeen beleid waren ook voorwerp van onderzoek.

Het doelgericht en degelijk plannen van activiteiten is een schoolprioriteit in de kleuterafdeling. De meeste kleuteronderwijzers slagen erin om, uitgaande van een koepelgebonden werkdocument, dominante ontwikkelingsaspecten te selecteren, na te streven en te bewaken. De selectie van dominante leerplandoelen is nog niet overal geïntegreerd. Er is te weinig doelgerichte aandacht voor de leerplandoelen Nederlands binnen de ontwikkelingsaspecten taalontwikkeling. Ook ontbreken gerichte afspraken naar streefwoordenschat binnen vaste thema's wat de samenhang en de graduele opbouw bemoeilijkt. De intentionele gerichtheid naar taalverrijking van de speelwerkplekken is in meerdere klassen weinig uitgewerkt. De taalontwikkeling wordt te weinig systematisch opgevolgd en de daaraan gekoppelde leerbegeleiding is minder effectief. Daardoor voldoet het leergebied Nederlands niet. De meeste leerkrachten werken een degelijke planning uit waarbij alle domeinen van het leergebied wereldoriëntatie aan bod komen. De kleuteronderwijzers plannen activiteiten waarbij de kleuters voldoende kunnen experimenteren en exploreren binnen een belangstellingscentrum dat inspeelt op de interesse en de leefwereld van de kinderen. Ze hebben aandacht - zij het dikwijls impliciet - voor de horizontale samenhang met andere leergebieden. Doorheen de afdeling zijn afspraken rond het gebruik van kalenders. De thema's zijn werkelijkheidsgericht en de leerkrachten houden rekening met de inbreng van de kleuters. Sommige leerkrachten verrijken doelbewust de hoeken. Er is echter een zeer groot verschil merkbaar. Waar sommige klassen een uitdagende en aangename leeromgeving creëren, ogen andere zeer kaal en weinig uitnodigend.

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Uitgaande van een onderwijsleerpakket zorgen de leerkrachten voor een evenwicht tussen de verschillende leerdomeinen. Het functioneel taalgebruik primeert boven het technisch analytisch taalonderricht. De gerichte aandacht voor de mondelinge communicatie, het leesonderricht en het stimuleren van het leesplezier, is sterk. Het inzetten van de SES-leerkrachten (Sociaal Economische Status) in een doorgedreven systeem van teamteaching, vooral in de Reinaertstraat, maakt dat de doelgroepleerlingen directe ondersteuning krijgen. Enkele leerkrachten plannen doelgericht gedifferentieerde activiteiten, al dan niet met ondersteuning van deze zorgleerkrachten. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief voor de verschillende leerdomeinen. De resultaten van eigen toetsen en van het leerlingvolgsysteem bevestigen dat de school de eindtermen met meerdere leerlingen bereikt.

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. De verschillende leerdomeinen komen weinig evenwichtig aan bod. Meerdere leerkrachten selecteren te veel leerplandoelen per activiteit, waardoor (zelf)evaluatie onmogelijk is. Mede daardoor is de bewaking van het aanbod niet sluitend. Er zijn weinig formele afspraken en de verticale samenhang is niet gegarandeerd. De evaluatie is niet afgestemd op de visie van het leerplan en op de leerplandoelen. De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT (informatie- en communicatietechnologie), leren leren en

sociale vaardigheden worden wel nagestreefd.

In vrijwel alle klassen zijn de tijdsadders en (voorbereidende) geografische kaarten zichtbaar aanwezig. Niet overal krijgen ze invulling vanuit de aangeboden thema's en uitstappen. Sporadisch wordt ernaar verwezen bij actuele gebeurtenissen. De leerlingen gaan regelmatig op stap wat het levensecht onderwijs zeker bevordert. Outputgegevens van externe testen duiden op een aanzienlijke leerwinst voor dit leergebied.

De school is op vlak leerbegeleiding in beweging. De ondersteuning en begeleiding van de leerlingen krijgt mee vorm door de inzet van een gedreven directeur en zorgteam. Op schoolniveau is er een gestructureerde en transparante zorgprocedure opgezet. Faciliterende instrumenten maken een grondige voorbereiding, bespreking en handelingsgerichte aanpak mogelijk. De uitgangspunten van een kwaliteitsvolle handelingsgerichte zorgwerking worden echter in meerdere klassen nog niet vanuit hetzelfde gedachtengoed in de klaspraktijk toegepast. In de fase van de 'uitbreiding van zorg' ontbreken doorgaans doelen op middellange en korte termijn, een afbakening van te remediëren inhoud en een duidelijke op maat gesneden (ortho)didactische aanpak. De school organiseert onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers en krijgt hiervoor een aanzienlijk aantal aanvullende lestijden. Hoewel de school investeert in veelvuldig overleg, ontbreekt voor het ogenblik een gemeenschappelijke gedragen en geëxpliciteerde visie op het onthaalonderwijs. Het blijft een uitdaging voor het team om het onderwijs gericht naar anderstalige nieuwkomers doelgericht en handelingsplanmatig uit te bouwen op basis van een beginsituatieanalyse en een duidelijk uitgewerkte leerlingsspecifieke strategie.

De schoolleiding organiseert en stimuleert verdere professionalisering van het team. De meeste leraren van dit gemotiveerde schoolteam gaan hier graag op in. De school heeft, verspreid over de vestigingsplaatsen, een aantal pedagogisch-didactische naslagwerken. Niet alle teamleden hebben echter de weg gevonden om zichzelf daarmee verder te bekwamen. Ook het leren van en met elkaar door beroep te doen op de aanwezige expertise van de leerkrachten in de eigen school of in de scholengemeenschap, is nog geen verworvenheid. Een gedegen planning van de nascholingen op korte en lange termijn, is er nog niet. Dit zou het rendement en de gezamenlijke doelgerichtheid zeker ten goede komen. De effecten van het professionaliseringsbeleid zijn moeilijk in kaart te brengen omdat de school zich weinig concrete doelstellingen stelt.

De directeur leidt de organisatie van de school op democratische en participatieve wijze. Zij hanteert hierbij een motiverende en stimulerende leiderschapsstijl. Binnen de kwaliteitszorg volgt zij de werking van de teamleden nauwgezet op. Zij geeft tips en suggesties, maar duidt ook aandachtspunten aan voor het verdere professionaliseringstraject van de teamleden. De besluitvorming speelt zich onder meer af in het kernteam en tijdens de personeelsvergaderingen. Het schoolteam besteedt geregeld aandacht aan de evaluatie van de schoolwerking, maar kan het reflecteren over het eigen didactisch handelen nog verhogen.

De school betreft de ouders bij het schoolgebeuren. Ze werkt daarvoor samen met verscheidene externe instanties. Ouders geven aan tevreden te zijn over de opvang en het geboden onderwijs in de school.

Op basis van de vaststellingen resulteert deze schooldoorlichting in een gunstig advies beperkt in de tijd voor verdere erkenning en subsidiëring. De inspectie hoopt dat het gezamenlijke schoolteam erin zal slagen om binnen een termijn van drie jaar de tekorten weg te werken. Daar zal de ontwikkeling van de school en het onderwijs aan de kinderen zeker mee gediend zijn!

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Gezondheid en hygiëne

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. Er is te weinig doelgerichte aandacht voor de leerplandoelen binnen de ontwikkelingsaspecten taalontwikkeling. Gerichte afspraken naar streefwoordenschat binnen vaste thema's ontbreken. Intentionele gerichtheid naar taalverrijking van de speelwerkplekken is in meerdere klassen beperkt. De taalontwikkeling wordt te weinig systematisch opgevolgd en de daaraan gekoppelde leerbegeleiding is minder effectief.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen activiteiten waarbij de kleuters voldoende kunnen experimenteren en exploreren binnen een belangstellingscentrum dat inspeelt op de interesse en de leefwereld van de kinderen. De meeste leerkrachten werken een degelijke planning uit waarbij dominante leerplandoelen aangehaald worden. Daarbij komen alle domeinen aan bod en is er aandacht voor de horizontale samenhang met andere leergebieden. Doorheen de afdeling zijn afspraken rond het gebruik van kalenders. De thema's zijn werkelijkheidsgericht en de leerkrachten houden rekening met de inbreng van de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Curriculum	De meeste leerkrachten beschikken over een doelgerichte planning voor hun
Onderwijsaanbod	thema's. Als referentiekader gebruiken ze een koepelgebonden instrument
Referentiekader	waarbij ze binnen een vierveld van ervaringssituaties activiteiten gaan plannen.
Planning	Daarbij beogen ze dominante ontwikkelingsaspecten bij de kleuters. Daaraan is
Evenwichtig en volledig	een sluitend bewakingssysteem gekoppeld. Bij de planning selecteren ze
Samenhang	meermaals doelbewust dominante leerplandoelen. Hiervoor ontbreekt echter
Brede harmonische vorming	enige bewaking. De vaste thema's volgen doorgaans de jaarkring en zijn vrij
Actief leren	evenwichtig opgebouwd. Verscheidene leergebieden komen aan bod en binnen wereldoriëntatie is aandacht voor alle domeinen. Leerkrachten hebben weinig
	zicht op het (taal)aanbod in de andere leeftijdsgroepen, zodat continuïteit en
	gradatie over de leeftijdsgroepen heen niet zijn verzekerd. Afspraken voor een
	graduele opbouw ontbreken. Ook de gerichte aandacht voor het plannen en
	aanbrengen van een gevarieerde, functionele streefwoordenschat zowel thema-
	als schooltaalgebonden, is nog geen verworvenheid. De uitwerking van fiches
	voor de speel- en werkplekken en de terugkerende momenten is zeer
	verscheiden. De leerkrachten van de Reinaertstraat werkten al een aantal
	duidelijke fiches uit. De beoogde leerplandoelen, ontwikkelingsaspecten en
	gradatie tussen de verschillende leeftijden zijn daarin opgenomen. Dit is minder
	het geval in de andere vestigingsplaats. De praktische uitwerking in de hoeken is
	doorheen de hele kleuterafdeling zeer verscheiden. Sommige klassen zijn
	aangenaam ingericht en dagen uit tot actief leren. Andere ogen kaal en bieden
	weinig kansen tot uitdagende speelleermomenten. Kleuters krijgen kansen om te
	exploreren, te experimenteren en bewust om te gaan met materialen. De

aanwezigheid van een winkelhoek, een timmerhoek, het werken met zand of water, ... zijn daarvan goede illustraties. In meerdere klassen is het thema zichtbaar. In sommige klassen wordt nauwelijks aandacht besteed aan de culturele achtergrond van de kleuters. De kalenders zijn gradueel opgebouwd en worden dagelijks met de kleuters besproken wat de taalontwikkeling stimuleert. Op de vestiging Van Beverenplein is hierbij ook het eerste leerjaar betrokken. Alle leerkrachten spreken verzorgd Standaardnederlands. De aansporing tot effectief taalgebruik bij de kleuters is weer leerkrachtafhankelijk. Zo ook het gebruik van een klaspop. In alle klassen, maar vooral bij de oudste kleuters, is aandacht voor auditieve en visuele discriminatie. In meerdere klassen is het talige aanbod weinig gericht op expliciete verwerving van thema- en schooltaal. Uit de observaties blijkt dat leerkrachten soms woordenschat aanbrengen die niet tot de leefwereld van de kinderen behoort. Bij de oudste kleuters werkt het team met een bewegingsmethode voor het stimuleren van de (schrijf)motoriek. Er is overal aandacht voor de pengreep en de schrijfhouding. Alle klassen beschikken over een boekenhoek met zowel zelfgemaakte (foto)boeken als effectieve verhalen of documentatieboeken. Meermaals zijn deze boeken aangepast aan het thema. De intensieve samenwerking met de stadsbibliotheek is een pluspunt. Ook de samenwerking met de lagere afdeling waarbij kinderen voorlezen of vertellen aan kleuters is lovenswaardig! Het aangeboden onderwijs is werkelijkheidsgericht en afgestemd op de leefwereld van de kleuters. Meerdere uitstappen in de nabije en verdere omgeving worden gepland - meermaals met het openbaar vervoer - en 'experten' komen in de klas. Voorbeelden daarvan zijn uitstappen naar het Gravensteen, de Tuin van Kina, de tandarts, een mama met baby in de klas, ... Afhankelijk van de leerkracht, wordt ingegaan op onderwerpen die de kleuters zelf aanbrengen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijstijd wordt doorgaans goed benut. De school doet meerdere inspanningen om de ouders ervan bewust te maken de kinderen tijdig en regelmatig naar school te brengen. Het open onthaal is daarbij een waardevol initiatief. In meerdere klassen wordt de zelfsturing van de kleuters bevorderd. Keuzeborden, takenborden, duidelijke stappenplannen -al dan niet met pictogrammen-, ... zijn hiervan voorbeelden. Het opvoedend aspect van orde en netheid is zeer leerkrachtafhankelijk.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Naar zeggen van de leerkrachten beschikken zij over voldoende ontwikkelingsmaterialen. Bij observatie is echter een geringer aanbod van materiaal rond techniek waar te nemen. Ook het aanbod van materiaal voor het stimuleren van de ontluikende geletterdheid is niet altijd zichtbaar in het klasbeeld. Recentelijk worden ICT-mogelijkheden aangewend om de taalvaardigheid te bevorderen. Luisterhoeken en -apparatuur ontbreken echter in meerdere klasgroepen.

Materieel beheer
Infrastructuur

Op beide vestigingsplaatsen is plaatsgebrek waardoor materialen her en der opgestapeld staan en een slordige indruk nalaten. Door het ontbreken van een eetzaal, wordt het middagmaal in de klassen genuttigd. Hoewel hiervoor ook opvoedende doelen kunnen gesteld worden, beperken sommige leerkrachten de opkuis tot het uiterste minimum. In een klas is het toiletje niet afgeschermd waardoor enige privacy onmogelijk is.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem

De evaluatie van de eigen activiteiten en de evaluatie en de opvolging van de kleuters is zeer verscheiden. Sommige leerkrachten evalueren dagelijks, meermaals met de kleuters, hun aanbod. Aan de hand van de geselecteerde

Gericht op bijsturing dominante ontwikkelingsaspecten evalueren ze hun aanpak en sturen bij waar nodig. Andere leerkrachten reflecteren nauwelijks over het aanbod en het eigen handelen. De kleuters worden via gerichte observaties gevolgd. Ook hier zien we echter een grote verscheidenheid. Voor de oudste kleuters staan er elk jaar genormeerde schoolrijpheidstests op het programma. Gebaseerd op het neteigen document screenen de leerkrachten de kleuters. Voor bijsturing ervan wordt teruggегреpen naar de ontwikkelingslijnen. De meeste observaties worden gebruikt bij kindbesprekingen en oudercontacten. Ouders worden op de hoogte gehouden van wat de kleuters in de klas doen via nieuwsbrieven, geïllustreerd met pictogrammen. Op de website van de school worden geregeld foto's van activiteiten geplaatst.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Leerkrachten hebben een eerder algemeen beeld over de taalontwikkeling en de wereldoriënterende verworvenheden van de kinderen vanuit het overgangsgesprek en het kindvolgsysteem. Het taalvaardigheidsniveau van de (taalzwakke) kinderen wordt slechts fragmentarisch in beeld gebracht. Lovenswaardig is het systeem van teamteaching met de SES-leerkrachten (Sociaal Economische Status) en de kinderverzorgsters om de kleuters vooral klasintern te begeleiden. De SES-leerkracht werkt daarbij vooral op taalverwerving. Het planmatig op elkaar afstemmen van de agenda's van de titularissen en de SES-leerkrachten om de differentiatie te bevorderen, is nog geen verworvenheid. Zorgverbredende (talige) interventies gebeuren over het algemeen intuïtief, weinig deskundig en niet systematisch.

Begeleiding
Afstemming tussen CLB en school

De school staat garant voor een intensieve samenwerking met ouders (o.a. de hulpcheques), het CLB, de lokale gemeenschap, de stadsdiensten, ... De inbreng van brugfiguren is hierbij onontbeerlijk en wordt door alle geledingen sterk gewaardeerd. Ook vrijwilligers worden geregeld ingeschakeld. Initiatieven zoals boek op bezoek (vrijwilligers die gaan voorlezen bij de mensen thuis) en de leescaravan (vrijwilliger of oudere leerling die in een intiemere sfeer aan een groepje kinderen voorlezen) zijn hierbij mooie voorbeelden.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het zorgteam volgde tal van bijscholingen rond omgaan met meertalig opgevoede kinderen. Ze trachten daarbij om de opgedane kennis over te brengen naar de klastitularissen. Ook individuele leerkrachten volgden nascholingen. Uitwisseling met de collega's onderling en over de vestigingsplaatsen, is echter niet formeel voorzien.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De leraren zorgen voor een evenwicht tussen de verschillende leerdomeinen. Het functioneel taalgebruik primeert boven het technisch analytisch taalonderricht. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief voor de verschillende leerdomeinen. De resultaten van eigen toetsen en van het leerlingvolgsysteem bevestigen dat de school de eindtermen met meerdere leerlingen bereikt.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leraren hanteren een onderwijsleerpakket om de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands te bereiken. Sommige leraren vervangen lessen of vullen het aanbod aan met eigen materiaal. Bij het opmaken van de dagplanning nemen de meeste leraren de onderwijsdoelen uit het onderwijsleerpakket over. Verscheidene leerkrachten klikken digitaal een te groot aantal leerplandoelen aan. Ze hebben daarbij weinig aandacht voor de selectie van die doelen die voor hun klasgroep en in die bepaalde activiteit echt essentieel zijn. Dit belemmert de

doeltreffendheid en de (zelf)evaluatie van de lesactiviteit. De verschillende domeinen binnen het leergebied Nederlands komen evenwichtig aan bod. De school werkt dit jaar prioritair aan lezen. Ze organiseert in de klassen van de onderbouw niveaulezen en er is gericht aandacht voor technisch lezen in alle klassen. Voorlezen door de leerkracht, maar ook het plezier van zelf voorlezen voor kleuters ervaren, wakkert het leesplezier aan. De samenwerking met de bibliotheek is vrij intens. Zo bezoeken de klassen de bib of worden voor de oudere leerlingen naschoolse bezoeken gestimuleerd door gerichte opdrachten. Meerdere leraren hebben oog voor het functioneel taalgebruik door onder meer zinvolle - korte - schrijf oefeningen aan te bieden. (kattebelletjes, recept opstellen, strip maken, een over te brengen boodschap noteren, ...). Er is doelgerichte aandacht voor luister- en spreekattitudes en het toepassen van gespreksconventies over de leerjaren heen. Ook het meer technisch analytisch taalonderwijs krijgt aandacht in de lessen spelling en taalsystematiek. De door de methode aangemaakte heuristieken en strategieën worden gevolgd waardoor verticale samenhang gegarandeerd is. Er is horizontale samenhang met andere leergebieden. De leerkrachten streven de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT (informatie- en communicatietechnologie) waar mogelijk geïntegreerd binnen het leergebied Nederlands na. Voor eventuele naschoolse opdrachten kunnen de leerlingen hiervoor beroep doen op de plaatselijke bibliotheek. De lagere afdeling maakt gebruik van actieve werkvormen die de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden stimuleren zoals onder meer partner- en groepswerk. De leerkrachten formuleren duidelijk de opdrachten en zetten de leerlingen aan tot zelfstandig werk.

Curriculum De leerkrachten bieden een voldoende aantal lestijden Nederlands aan, conform het gevolgde leerplan. Ze doen inspanningen om de instructietaal te verzorgen en gebruiken doorgaans verzorgde taal in hun communicatie met de leerlingen. De meeste titularissen zorgen voor een stimulerend klasklimaat. Sommige klassen kunnen een meer talige omgeving creëren.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Materieel beheer De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. Woordenboeken, ook geïllustreerde, zijn aanwezig in de school. Leerlingen worden meermaals aangemoedigd om begrippen op de computer op te zoeken. De meeste klassen beschikken over een klasbibliotheek met een gevarieerd aanbod aan boeken.

Uitrusting
Leermiddelen

Evaluatie Om het leergebied Nederlands te evalueren hanteren de leraren de toetsen uit het onderwijsleerpakket aangevuld met eigen toetsen. De spreekvaardigheid van de leerlingen wordt meermaals geëvalueerd door gerichte observaties. Niet alle leerkrachten gebruiken de door de methode aangemaakte kijkwijzers. In de meeste klassen wenden de leerkrachten de foutenfrequentie en -analyse aan om individuele of groepjes leerlingen bij te werken of om de eigen didactische aanpak bij te sturen. De lagere afdeling neemt genormeerde tests af voor spelling en technisch lezen om de evolutie van individuele leerling op te volgen. Deze outputresultaten wijzen erop dat meerdere leerlingen een behoorlijk leesen/of spellingniveau behalen. De overige taalvaardigheden worden in het leerlingvolgsysteem niet in kaart gebracht.

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Begeleiding Vooral in de Reinaertstraat spelen de leerkrachten kort op de bal door het systeem van teamteaching. In het Van Beverenplein worden leerlingen meer klasextern begeleid. Het meer doelgericht inzetten van de SES-leerkrachten om preventief te werken door duidelijk de plannings op elkaar af te stemmen, is

Leerbegeleiding
Zorg

nog niet altijd een verworvenheid. Slechts enkele leerkrachten plannen gedifferentieerde activiteiten. Voor een aantal kinderen is huiswerkbegeleiding door vrijwilligers mogelijk.

Professionalisering De leerkrachten van de bovenbouw volgden nascholing over het vernieuwde deelleerplan taalbeschouwing. De belangrijkste aandachtspunten werden Deskundigheidsbevordering doorgegeven aan de rest van het team. De gewijzigde terminologie en aanpak Nascholingen werd onder impuls van de pedagogische begeleiding uitgebreid toegelicht voor zowel de basisscholen als de secundaire scholen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. De verschillende leerdomeinen komen weinig evenwichtig aan de orde. Niet alle leerkrachten bewaken het aanbod. Er zijn weinig formele afspraken en de verticale samenhang is niet gegarandeerd. De evaluatie is niet afgestemd op de visie van het leerplan en op de leerplandoelen.

Curriculum Doorheen de lagere afdeling wordt wereldoriëntatie zeer verscheiden gepland. Verschillende onderwijsleerpakketten worden als referentiekader gebruikt, al dan niet aangevuld met eigen materialen. Sommige leerkrachten werken Onderwijsaanbod zelfstandig een aanbod uit. Formele afspraken ontbreken. Ook de dagplanningen Referentiekader zijn zeer verscheiden. Enkele leerkrachten plannen doelbewust lessen binnen een thema. Zij noteren - sommigen op fiches - daarbij duidelijke eigen lesdoelen en Evenwichtig en volledig selecteren dominante leerplandoelen. Daarbij bewaken ze het aanbod op het niveau van de domeinen. Andere leerkrachten noteren nauwelijks een planning Samenhang en kunnen niet aantonen dat alle domeinen evenwichtig aan bod komen en welke leerplandoelen uiteindelijk bereikt zijn. Er zijn enkele informele afspraken naar verticale samenhang doorheen de school maar de graduele opbouw van de leerinhouden is niet duidelijk. Ook de brede harmonische vorming is niet Brede harmonische vorming gegarandeerd. Hoewel de meeste leerkrachten aandacht besteden aan Actief leren waardevolle educaties, ontbreken ook op dat gebied formele afspraken. Toch zien we in de praktijk aandacht voor milieubewustzijn o.a. door sorteren van afval, verkeersopvoeding bij uitstappen, deelname aan 'met toeters en bellen', gezondheidseducatie o.a. tutti frutti, mondiale vorming o.a. bezoek aan studio Globo, ... De school streeft werkelijkheidsgericht onderwijs na. Meerdere uitstappen (het bos, Tuin van Kina, snuffelweek met fotozoektocht, ...) vinden plaats en experts worden in de klas uitgenodigd. Ook actualiteit krijgt aandacht. De school abonneerde zich daarvoor op enkele kinderkranten. In enkele klassen wordt de link tussen actuele gebeurtenissen en de aanwezige tijd- en ruimtekaders gelegd. De meeste leerkrachten streven naar een horizontale samenhang met andere leergebieden, vooral Nederlands en muzische vorming. De leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT (o.a. opzoeken op internet, een power point maken, ...), leren leren (o.a. een mind map maken, kernwoorden aanduiden, ...) en sociale vaardigheden (o.a. de maandpunten) worden, weer leerkrachtafhankelijk, voldoende nagestreefd. De samenwerking van enkele titularissen met de gymleerkrachten om essentiële vaardigheden in te oefenen is een voorbeeld van goede praktijk. (vb. oriëntatieloop met gebruik van een kompas) De leerlingen krijgen kansen om op een actieve en interactieve manier, door onder meer groeps- en partnerwerk, de wereld rondom zich te ontdekken. Meermaals worden daarbij coöperatieve werkvormen aangewend.

Curriculum Alle klassen plannen voldoende lestijden wereldoriëntatie zoals voorgeschreven Onderwijsorganisatie door de koepel. De daadwerkelijke invulling ervan is in sommige klassen echter Onderwijstijd

Klasmanagement niet altijd afgestemd op het leergebied en/of wordt meermaals vervangen door andere activiteiten. Samen met het onvolledige en onevenwichtige aanbod brengt dit voor een belangrijke groep leerlingen het realiseren van de leerplandoelen en het bereiken van de eindtermen in het gedrang.

Materieel beheer De meeste klassen beschikken over tijd- en ruimtekaders zoals voorgesteld in het leerplan. In sommige klassen zijn deze echter klein en weinig functioneel.
Uitrusting
Leermiddelen Sommige ontbreken of werden voortijdig uit het klasbeeld gehaald. Slechts in enkele klassen worden deze geïllustreerd vanuit het lopende thema en de actualiteit. Meerdere leerkrachten hebben weinig zicht op de groei en ontwikkeling van het historisch en ruimtelijk besef bij kinderen.

Evaluatie Leerkrachten geven tijdens de activiteiten mondelinge feedback aan de kinderen.
Evaluatiepraktijk Over de eigenlijke evaluatiepraktijk zijn weinig formele afspraken, wat de
Evenwichtig / representatief gelijkgerichtheid sterk belemmert. Bij documentencontrole blijkt dat vooral
Leerlingvolgsysteem kennis systematisch getoetst wordt. In sommige klassen worden ook vaardigheden geëvalueerd. De rapportering naar ouders voor het leergebied wereldoriëntatie is vrij summier en beperkt zich tot een kleurcode of cijfer. Sommige leerkrachten splitsen op volgens kennis en vaardigheden en noteren eventueel commentaar.

De school nam deel aan externe testen waaruit blijkt dat ze een betekenisvolle leerwinst realiseert met de kinderen.

Begeleiding De vaardigheden en attitudes voor wereldoriëntatie zijn niet opgenomen in de beeldvorming van de leerlingen. Sporadisch wordt het zorgteam, met onder
Leerbegeleiding meer de SES-leerkrachten, ingezet ter ondersteuning van wereldoriëntatie. De
Beeldvorming oudste leerlingen worden voorbereid op het secundair onderwijs. Ze leren
Zorg zichzelf inschatten en krijgen inzicht in de opbouw van het vervolgonderwijs. Daarbij maken ze kennis zowel met algemeen vormend onderwijs als met meer technisch en beroepsgericht onderwijs.

Professionalisering Een doorgedreven studie met implementatie van het vernieuwde leerplan was
Deskundigheidsbevordering nog geen schoolprioriteit.
Nascholingen

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet	neen

bao - art. 37)	
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	neen
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	neen
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	neen
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid.

Motivering

In de algemene visie van de school staat geschreven: 'wij zijn een gastvrije school waar leerkrachten steeds willen bijleren'. De school maakt die visie waar en streeft een open leerhouding na waarbij alle teamleden aangemoedigd worden om zichzelf verder te professionaliseren.

Per vestigingsplaats kiest het team prioriteiten. De teamnascholingen worden daaraan gekoppeld. Het is vooral de bedoeling dat er - weliswaar per vestigingsplaats - gelijkgericht gewerkt wordt. Ook individuele leerkrachten kunnen zichzelf verder bekwamen. De lopende prioriteiten zijn ook daarbij uitgangspunt. Het nascholingsplan bevat een opsomming van de voorziene vormingen voor dit schooljaar. Dit wordt besproken op het LOC (Lokaal Onderhandelingscomité) en formeel goedgekeurd.

Binnen de scholengemeenschap worden gemeenschappelijke nascholingen of studiedagen gepland. De verschillende directies zijn verantwoordelijk om een aantal sessies uit te werken en verder op te volgen. De schoolleiding stimuleert de leraren om nascholingen te volgen. De directeur organiseert klasbezoeken en functioneringsgesprekken. Deze zijn meermaals aanleiding tot coaching in functie van de lopende schoolprioriteiten en/of eventuele individuele werkpunten. De meeste leerkrachten tonen een grote bereidheid om zich verder te professionaliseren en gaan op het aanbod in. Beginnende leraren krijgen naast de informatie over de schoolwerking vooral ondersteuning van een SES- of zorgleerkracht. De school beschikt over een beperkt aanbod aan vakliteratuur, zowel tijdschriften als boeken. Niet alle leerkrachten maken van dit aanbod gebruik om via zelfstudie zich verder te bekwamen. De ICT-coördinator plaatste recent pedagogisch-didactische informatie op het elektronisch leerplatform Symbaloo. Het is aan de leerkrachten om ook via dit medium de eigen expertise te verhogen. Teamleden kunnen ook intekenen op initiatieven binnen de scholengemeenschap. Het zorgnetwerk is daarvan een voorbeeld.

De ondersteuning door de pedagogische begeleiding is ingebed in de schoolcultuur. Zowel de directie als de teamleden aanzien die samenkomsten als 'zeer verrijkend'.

Vooral studiedagen worden gezamenlijk besproken en geëvalueerd. Meermaals resulteert dit in afspraken. Waar het gaat om algemene afspraken, tracht de directie zicht te krijgen op de effecten via de controle van de klasagenda's. In hoeverre de nieuw verworven kennis effect heeft op het functioneren van individuele leerkrachten is niet altijd duidelijk doordat meetbare en haalbare doelstellingen niet altijd vooropgeplaatst werden.

De school toont aan dat vernieuwde inzichten kunnen doordringen op de klasvloer. Het blijft voor de directeur de opdracht om de afspraken te bewaken en eventuele gerichte druk te geven aan individuele leerkrachten.

De professionalisering heeft nog veel ontwikkelingsmogelijkheden. Zo kan het leren van elkaar door formele intervisiemomenten en hospiteringsinitiatieven nog groeien.

De vestigingsplaats Reinaertstraat startte de beginsituatieanalyse binnen het PIEO-project

De school zette nog geen prioriteiten uit op langere termijn. Een nascholingsplan op korte en lange(re) termijn is er nog niet.

4.2 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.3 Begeleiding

4.3.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De school wil streven naar geluk voor iedereen en alle kinderen maximale ontwikkelings- en leerkansen geven. In het schoolwerkplan zijn vooral praktisch-organisatorische aspecten van de zorgwerking opgenomen. Op schoolniveau is er een gestructureerde en transparante zorgprocedure opgezet. Faciliterende instrumenten maken een grondige voorbereiding, bespreking en handelingsgerichte aanpak mogelijk. Het continuüm van zorg is echter nog onvoldoende tot op de klasvloer doorgedrongen en de uitgangspunten van een kwaliteitsvolle handelingsgerichte zorgwerking worden nog niet vanuit hetzelfde gedachtegoed in de klaspraktijk toegepast.

De ondersteuning en begeleiding van de leerlingen krijgt mee vorm door de inzet van een gedreven directeur en zorgteam. De leiding wenst de 'preventieve basiszorg' en de 'verhoogde zorg' te richten op meer klasinterne ondersteuning via teamteaching, wat een waardevol initiatief is. De effectiviteit van de samenwerking tussen zorg- en de klasleerkrachten is sterk persoonsgebonden en de binnenklasdifferentiatie is in bepaalde klassen minder uitgebouwd.

De school doet inspanningen om kleuters en leerlingen met ontwikkelings- of leerachterstand bij te werken. In de fase van de 'uitbreiding van zorg' ontbreken doorgaans doelen op middellange en korte termijn, een afbakening van te remediëren inhoud en een duidelijke op maat gesneden (ortho)didactische aanpak.

De school besteedt veel aandacht aan het pedagogische klimaat en het team heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Zo proberen sommige leerkrachten zicht te krijgen op de socio-emotionele relaties in hun klasgroep door een sociogram af te nemen en te bespreken.

De ouders worden professioneel en warm benaderd en er is geïnvesteerd in wederzijdse communicatie, betrokkenheid en samenwerking. Op beide vestigingsplaatsen zijn brugfiguren werkzaam die verbindend werken tussen school en gezin.

De school organiseert onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers en krijgt hiervoor een aanzienlijk aantal aanvullende lestijden. Hoewel de school investeert in veelvuldig overleg, ontbreekt voor het ogenblik een gemeenschappelijke gedragen en geëxpliciteerde visie op het onthaalonderwijs. Vooral de leerkrachten die het onthaalonderwijs voor de oudere anderstalige nieuwkomers voor hun rekening nemen, zijn nog sterk zoekende in hun opdracht. Het blijft een uitdaging voor het team om het onderwijs gericht naar anderstalige nieuwkomers doelgericht en handelingsplanmatig uit te bouwen op basis van een beginsituatieanalyse, een duidelijk uitgewerkte leerlingspecifieke strategie en vanuit een gezamenlijke visie.

Enkele kinderen krijgen momenteel gon-begeleiding (geïntegreerd onderwijs). De samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) en andere schoolondersteunende instanties verloopt vlot.

Het team heeft de doeltreffendheid van haar leerbegeleiding nog niet expliciet onderzocht. Het beogen van een brede(re) beeldvorming, het analyseren van de (leerlingen)resultaten op klas- en schoolniveau en de evaluatie van het rendement van de leerbegeleiding zijn nog werkpunten.

Het zorgteam en de leerkrachten zijn bereid om zich op vlak van leerbegeleiding verder te ontwikkelen. Een breed gamma van acties getuigt van de 'ontwikkelingsgerichtheid' binnen de school. De directeur en de zorgcoördinatoren participeerden aan specifieke vorming op vlak van handelingsgericht werken. Groepsleraren hebben nood aan meer inhoudelijke ondersteuning om de expertise op vlak van

leerbegeleiding te verruimen. De aanschaf van recente praktijkgerichte bronnen en programma's om te remediëren en achtergrondinformatie in verband met ontwikkelings- en leerproblemen staan hoog op het verlanglijstje.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De directeur hanteert een participatieve leiderschapsstijl. Leraren geven aan dat de directeur voor hen, de kinderen en de ouders zeer toegankelijk is.

De leraren krijgen ruim inspraak in het beleid maar indien nodig hakt de directeur knopen door. Zowel voor zichzelf als voor het team legt de directeur de lat hoog. Af en toe is gerichte druk nodig. Toch blijft het noodzakelijk dat keuzes gemaakt worden en dat door een lange(re) termijnplanning van prioriteiten de taakdruk haalbaar blijft.

De school geeft de visie van de onderwijskoepel concreet vorm in een schooleigen pedagogisch project. Enkele letters uit de schoolnaam 't Klimrek is, voor de vestiging Van Beverenplein, als het ware de samenvatting van de visie: iedereen, kwaliteit, welbevinden, zorgzaam, respect, eigenheid en kansen. Gezien de eenvoudige opmaak en de visuele voorstelling is elk teamlid, maar ook elke ouder op de hoogte van deze visie. De school streeft er ook naar om alle talenten van de kinderen aan te spreken en ouders als evenwaardige partners te betrekken bij het schoolgebeuren.

Binnen de school zijn verscheidene kern- en werkgroepen aangeduid. (visie – maandopener, speelplaats, prioriteiten, Sinterklaas, nieuwjaarsreceptie, ...) Die kunnen zowel pedagogische als meer organisatorische opdrachten hebben.

De personeelsvergaderingen worden per vestigingsplaats georganiseerd en zijn vooral momenten van onderlinge communicatie. Naast het maken van afspraken komen ook pedagogische onderwerpen aan bod. Meermaals wordt na een gezamenlijk moment de groep opgesplitst waarbij het leiderschap aan teamleden toevertrouwd wordt. De afspraken worden in het verslag opgenomen dat aan alle teamleden bezorgd wordt.

Mededelingen van directie naar team, afspraken, herinneringen, ... worden dagelijks via 'het boek' of op het mededelingenbord aan de teamleden doorgespeeld.

De directeur hanteert voortdurend de PDCA-cirkel. Zo voerde zij kennismakingsgesprekken en bracht de sterktes op niveau team, leerlingen en ouders in beeld. Daarnaast zocht zij ook naar wat de school kon verbeteren waarvoor zij doelen stelde en concrete acties naar voren schoof. Samen met het team werden prioriteiten gekozen. Jaarlijks gebeurt daarvan een evaluatie waarbij stevast uitgegaan wordt van de schoolvisie. De zogenoemde 'terugblik' levert dan weer stof voor een 'vooruitblik'. Leerkrachten verwoordde dat de werkdruk hoger is, maar dat ze duidelijk betere leervorderingen realiseren. Het functioneren van de teamleden volgt de directeur op via klasbezoeken en/of functioneringsgesprekken. Daarbij geeft zij meermaals opbouwende feedback.

Hoewel de meerderheid anderstalig is, nam de school ook een enquête af bij de ouders. Deze geven aan dat zij weten wat ze van de school mogen verwachten, dat hun kind zich veilig voelt op school en dat de school voldoende tijd vrijmaakt voor de ouders. Vooral het item 'op school wil men het beste voor ieder kind' scoort hoog.

Ouders worden voortdurend aangemoedigd om hun kind regelmatig naar school te sturen. Problematische afwezigheden worden consequent opgevolgd en ook de deelname in de oudercontacten wordt nauwkeurig bijgehouden. Als het enigszins kan, probeert de school de ouders in het schoolleven in te schakelen via 'hulpcheques', waarbij ouders kunnen aangeven welke hulp zij kunnen bieden aan en/of in de school. Af en toe en zeker tijdens de wekelijkse koffiemomenten worden deze ouders in de bloemetjes gezet.

De school werkte een actieplan 'Brugfigurenproject' uit. Hiervoor werkt ze nauw samen met twee voltijdse brugfiguren van de stad Gent. Deze volgen de schoolwerking mee met het zorgteam. Ze hebben een belangrijke input naar thuissituaties, zorgen voor contacten met buurtcentra via de brede schoolwerking, samenwerkingsverband met wijkgezondheidscentrum, het welzijnsbureau, ... De samenwerking met de brugfiguren is sterk uitgebouwd en wordt door alle teamleden en de ouders zeer gewaardeerd.

Door de SES-lestijden vrijwel integraal in het teamteaching-systeem te integreren, krijgen de

doelgroepleerlingen directe ondersteuning.

De school heeft een visie rond talenbeleid. Hierbij tracht ze rekening te houden met de taalheterogeniteit van de kinderen. Vooral de mondelinge communicatie, inzonderheid de spreekdurf aanmoedigen, is hierbij een prioritaire doelstelling.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wereldoriëntatie na door een evenwichtig en levensecht onderwijsaanbod.
- De kansen tot exploreren en experimenteren in de kleuterafdeling.
- De ontmoetende omgangsstijl van de leerkrachten.
- De brede aandacht voor leesbevordering en alle domeinen van Nederlands.
- De voortdurende aandacht voor de mondelinge communicatie in verzorgd Standaardnederlands binnen alle leergebieden.
- De gevarieerde werkvormen.
- De afspraken met betrekking tot kalenders voor overgang van de kleuterafdeling naar de lagere afdeling in vestigingsplaats twee.
- De horizontale samenhang met ICT, leren leren en sociale vaardigheden in de lessen wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het aanbod van nascholingsinitiatieven uitgaande van de schoolprioriteiten.
- De kansen om zich professioneel te ontplooiën uitgaande van hun intrinsieke motivatie.
- Het systeem van teamteaching waardoor de SES-lestijden optimaal aangewend worden.
- De gestructureerde zorgprocedure en aanpak op schoolniveau.
- De faciliterende zorgdocumenten die een handelingsgerichte bespreking en aanpak mogelijk maken.
- De verhoogde aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De open en respectvolle houding naar de ouders.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gedreven en open leiderschapsstijl.
- Het creëren van verschillende overlegstructuren.
- De warme en respectvolle sfeer op de school.
- De betrokkenheid van de leerkrachten bij het beleid van de school.
- De voortdurende terugkoppeling naar de schoolvisie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In sommige groepen de klasinrichting optimaliseren, de speelwerkplekken taliger verrijken en uitdagender maken.
- Meer intentionele aandacht besteden aan een rijk aanbod van functionele thema- en schooltaal.
- Een meer genuanceerde beeldvorming van de taalontwikkeling van de taalzwakke kinderen beogen en het taalaanbod nog beter op het taalvaardigheidsniveau van de kinderen afstemmen.
- De activiteiten in de lagere afdeling doelgerichter plannen door dominante lesdoelen en dominante leerplandoelen voorop te stellen.
- De spreek- en luistervaardigheden doelgerichter evalueren en de vorderingen opvolgen over de groepen heen.
- De tijd- en ruimtekaders stofferen vanuit het lopende thema en actuele gebeurtenissen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De interne expertise nog meer aanwenden in de deskundigheidsbevordering van het lerarenteam.
- De effectiviteit van het professionaliseringsbeleid verhogen door de gewenste effecten duidelijk en transparant te stellen.
- De binnenklasdifferentiatie in bepaalde klassen optimaliseren en de fase van de 'uitbreiding van zorg' meer doelgericht, systematisch en transparant aanpakken.
- De visie en werking gericht naar de anderstalige nieuwkomers optimaliseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een prioriteitenplanning op korte en lange(re) termijn vooropstellen en zo de werkdruk haalbaar houden.
- Oog hebben voor orde en netheid doorheen de hele school.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Inspanningen leveren in de kleuterafdeling om Nederlands doelgericht en gradueel opgebouwd aan te bieden, systematisch op te volgen en indien nodig bij te sturen.
- In de lagere afdeling het leerplan wereldoriëntatie hanteren bij de planning, de uitwerking en de evaluatie van activiteiten.

Wat betreft de regelgeving

- Individuele werkplannen opmaken voor anderstalige nieuwkomers conform de omzendbrief onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers BaO/2006/03.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

BEPERKT GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs**

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
Nederlands

voor het **lager onderwijs**

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
wereldoriëntatie

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 16-05-2016 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De school beschikt niet over individuele werkplannen voor anderstalige nieuwkomers conform de omzendbrief onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers BaO/2006/03

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 16-05-2016 opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Vera Pollier de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	