

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Technisch Instituut Sint-Lodewijk-1- vzw
KASOG te GENK**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 38951-111831

Instellingsnummer 111831

Instelling Technisch Instituut Sint-Lodewijk-1- vzw KASOG

Directeur Lode SCHILDERMANS

Adres Mosselerlaan 110 - 3600 GENK

Telefoon 089-35.69.51

E-mail info@tisl.be

Website <http://www.tisl.be>

Bestuur van de instelling VZW Katholiek Secundair Onderwijs Genk

Adres Collegelaan 1 - 3600 GENK

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Maarten

Adres Mosselerlaan 110 - 3600 GENK

CLB Vrij CLB Regio Genk

Adres Zevenbonderstraat 80 - 3600 GENK

Dagen van het opvolgingsbezoek 10-11-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 10-11-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 25-11-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Gabriël POPPE

Teamleden Etienne GIELEN, Alex MAES

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)	4
3.2 Inbreuken op de regelgeving	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 06-05-2013 tot 17-05-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 17-05-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Nederlands	
Graad 1 Industriële wetenschappen	Nederlands	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	Nederlands	

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)

Voldoet

Het bevorderen van de taalvaardigheid van de leerlingen staat centraal. De vakgroep draagt zorg voor een evenwichtig onderwijsaanbod. De evaluatiepraktijk is in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De verschillende componenten van het leerplan (taalvaardigheid, taalbeschouwing en aanzet tot literaire competentie) kwamen niet voldoende evenwichtig aan bod in de onderwijspraktijk. De nadruk lag niet voldoende op de communicatieve functie van de taal. De taalbeschouwelijke elementen namen het grootste aandeel van het curriculum in. De taalbeschouwing stond niet voldoende in functie van de taalvaardigheden. Spelling, woordenschat en grammatica werden nog te vaak buiten zinvolle contexten aangeboden en geëvalueerd. De leerlingen werden nog onvoldoende aangemoedigd om na te denken over hun eigen of andermans taalgebruik.

De vakgroep heeft onder impuls van de pedagogische begeleiding en van de vakverantwoordelijke inspanningen geleverd om de ontwikkeling van de taalvaardigheden voldoende centraal te plaatsen. De taalbeschouwing is sterker gelinkt aan de vaardigheden, bij voorkeur vanuit authentiek tekstmateriaal. De leraren trachten te vertrekken van het talig materiaal van de leerlingen om hen te laten reflecteren op taalsystematiek en grammatica. Niet alle leraren zijn in gelijke mate overtuigd van het laten primeren van de taalvaardigheden en het inzetten van de taalbeschouwing ter ondersteuning van de vaardigheden. Dit blijkt onder meer uit het overzicht van de beoordeling van het dagelijks werk van de leerlingen, waar overwegend de focus ligt op taalbeschouwelijke elementen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De mogelijkheden tot ICT-integratie werden onvoldoende benut. De leraren maken zelf gebruik van ICT-voorzieningen in klasverband, maar het laten aanwenden van ICT door de leerlingen voor tekstverwerking, informatieverwerking of digitale opdrachten is vrij beperkt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie was niet voldoende representatief voor de leerplandoelen omdat een overwicht van de puntenverdeling werd toegekend aan spelling, grammatica en woordenschat. Rond een evenwicht in de evaluatie van het dagelijks werk waren geen afspraken gemaakt. De vakgroep ging niet voldoende gelijkgericht te werk voor de beoordelingscriteria voor de diverse vaardigheden. Het evalueren werd nog niet voldoende aangewend om feedback te geven aan de leerling en te verkrijgen als leraar om mogelijk het didactisch handelen bij te sturen. Aansluitend bij een meer taalvaardigheidsgericht onderwijsaanbod, legt ook de evaluatiepraktijk meer klemtoon op de taalvaardigheden. De beoordelingscriteria voor de vaardigheden zijn gelijkgericht afgesproken binnen de vakgroep en gecommuniceerd met de leerlingen. De evaluatie staat in sterkere mate in functie van het onderwijsleerproces. De leraren laten de leerlingen reflecteren op hun taalgebruik in hun opdrachten.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Op het vlak van preventieve leerbegeleiding (leren leren) werden door de vakgroep nog geen expliciete afspraken gemaakt. Nochtans was bij de leerlingen een duidelijke nood aan ondersteunende hulpmiddelen aanwezig, zoals het aanwenden van stappenplannen of oplossingsstrategieën. De effecten van de remediëringsinitiatieven werden onvoldoende opgevolgd. De leraren hebben meer aspecten van leren leren geïntegreerd in de onderwijspraktijk. De leerlingen leren werken met ondersteunend materiaal en met strategieën om hun taaltaken uit te voeren. De effecten van de remediëringsinitiatieven worden geregistreerd en opgevolgd.

3.2 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk vast: De school motiveert de beslissing om een oriënteringsattest B of C toe te kennen in onvoldoende mate. (BVR van 19 juni 2002, betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs, art. 5, §8 en omzendbrief SO64, rubriek 8.1.7).

De school motiveert de toekenning van de oriënteringsattesten in voldoende mate. De school is zich bewust van het belang van de motiveringsplicht en heeft hiervoor onder meer de deliberatieprocedure bijgesteld.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 A, Graad 1 Industriële wetenschappen, Graad 1 Mechanica-elektriciteit.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Gabriël POPPE de inspecteur-verslaggever	Lode SCHILDERMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	