



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Sint-Franciscus te POPERINGE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 20693

Instelling Vrije Basisschool Sint-Franciscus

Directeur Ann LEYS

Adres Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

Telefoon 057-33.65.96

Fax 057-30.92.13

E-mail gvbs.sfi@kbrp.be

Website www.sfi.kbrp.be

Bestuur van de instelling VZW Katholieke Basisscholen Regio Poperinge

Adres Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

Scholengemeenschap vzw Kath.Basisscholen regio Poperinge

Adres Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

CLB Vrij CLB Poperinge

Adres Rekhof 22 - 8970 POPERINGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 8/01/2013; 9/01/2013; 10/01/2013; 11/01/2013

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 11-01-2013

Datum bespreking verslag met de instelling 23-01-2013

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Johan Lamote

Teamleden Geert Alleman

Deskundige(n) behorend tot de nihil

administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden Nederlands en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Welzijn.....	14
4.2 Begeleiding.....	14
4.2.1 Leerbegeleiding	14
4.3 Evaluatie.....	15
4.3.1 Evaluatiepraktijk	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?.....	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	19
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	19
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	19

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Sint-Franciscus ligt in het centrum van Poperinge en heeft twee vestigingsplaatsen. De grote administratieve vestigingsplaats bestaat uit een kleuter- en lagere afdeling. De kleinere wijkafdeling biedt enkel kleuteronderwijs aan. Tijdens deze doorlichting werden zowel in de kleuter- als de lagere afdeling de leergebieden Nederlands en muzische vorming en in de lagere afdeling de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT onderzocht. Daarnaast lag de focus op de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk van de school.

Voor beide niveaus, kleuter en lager, stelt de inspectie dat de leergebieden in de focus voldoen. In de kleuterafdeling krijgen de kleuters voor Nederlands en muzische vorming een aanbod dat in voldoende mate overeen stemt met de verwachtingen van de ontwikkelingsdoelen. De onderzochte leergebieden komen geïntegreerd in de thema's aan bod. Zowel bij Nederlands als bij muzische vorming is er voldoende aandacht voor de verschillende domeinen van deze leergebieden. Desondanks blijven er voor de kleuterafdeling enkele belangrijke aandachtspunten. Op schoolniveau zijn nog geen duidelijke afspraken of richtlijnen over de wijze waarop de volledigheid en het evenwicht van het aanbod op langere termijn worden bewaakt. Een uitzondering hierop is het leergebied muzische vorming waarvoor het aanbod in kaart werd gebracht en waar nodig werd bijgestuurd. Het team kan zich ook verder verdiepen in de inhoud, rol en betekenis van de verschillende leerplannen als richtinggevende referentiekaders en de functionele aanwending van deze kaders, als basis om thema's uit te werken en activiteiten te plannen.

Ook de lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands en muzische vorming in voldoende mate. De consequente aanwending van een onderwijsleerpakket voor Nederlands biedt garantie voor een evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. Naast de methode heeft de school een aantal bijkomende afspraken en leerlijnen die een gevarieerd aanbod van spreek- en schrijfoefeningen stimuleren. De school heeft al een aantal stappen gezet in de ontwikkeling van een talenbeleid. Voor zowel Nederlands als Frans sluit het aanbod met voldoende aandacht voor communicatieve vaardigheden aan bij de uitgangspunten van de recent vernieuwde eindtermen en leerplannen. Daarnaast ondersteunt de school anderstalige en taalarme kinderen en organiseert ze initiatie Frans vanaf de derde kleuterklas.

Ook voor muzische vorming bepaalt een onderwijsleerpakket in grote mate het aanbod. Dit leidt in de meeste klassen tot een breed aanbod waarbij alle domeinen van muzische vorming aan bod komen en de kinderen kansen krijgen tot beschouwen, exploreren en creëren. Een kanttekening bij muzische vorming is dat de school er verder dient op toe te zien dat alle leerkrachten zich aan de afgesproken lijn houden om het aanbod niet te laten verschromelen.

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT in voldoende mate na. Dit toont de school aan met een overzicht van ICT-activiteiten en -oefenmogelijkheden die de leerlingen voor deze eindtermen krijgen. De digitale borden in de bovenbouw en de computerklas scheppen kansen om de ICT-vaardigheden te oefenen. In een beperkt aantal klassen is het aantal beschikbare computers echter te beperkt om effectief te kunnen spreken van een door ICT ondersteunde leeromgeving.

Voor een aantal aspecten kan de school haar evaluatiepraktijk kritisch bekijken. Dit geldt zeker in de kleuterafdeling. Om de kleuters met enige systematiek te kunnen observeren, ontwikkelde de school een eigen kindvolgsysteem. Dit kindvolgsysteem hanteert een ander ordeningskader dan het ontwikkelingsplan of dan de leerplannen. Een duidelijke koppeling tussen vooropgestelde ontwikkelingsaspecten of leerplandoelen ontbreekt. Het is niet duidelijk welke criteria aan de basis liggen van de te observeren items. Het kindvolgsysteem mist normering, graduele opbouw en volledigheid. Hierdoor ontstaat de kans op fragmentaire beeldvorming.

In de lagere afdeling sluit de evaluatie voor de leergebieden Nederlands, wiskunde, wereldoriëntatie en Frans aan bij de visie en de uitgangspunten van de leerplannen. Voor het domein spreken en voor wereldoriëntatie zijn er in een aantal klassen nog groeikansen. Ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden worden geëvalueerd. Een brede evaluatie en bijhorende

rapportering van muzische vorming is evenwel nog een werkpunt. De school is zich hiervan bewust en voorziet dit in haar eigen prioriteitenplanning. De ICT-vaardigheden van de leerlingen worden nog niet in kaart gebracht. In beide afdelingen wordt de evaluatie verder verbreed met genormeerde toetsen.

De school voorziet middelen om de leerbegeleiding vorm te geven. Binnen haar gelijke onderwijskansenbeleid worden voldoende lestijden vrij gemaakt om een zorgstructuur vorm te geven. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling zijn er zorgleerkrachten die risicoleerlingen individueel of in kleine groep extra ondersteunen. Hierbij kiest de school duidelijk voor een evenwicht tussen preventieve en remediërende ondersteuning. Voor kinderen met hardnekkige leerstoornissen of bijzondere noden voorziet de school in compenserende maatregelen, GON-begeleiding of andere vormen van inclusie. De school kan haar zorgbeleid nog versterken door te investeren in een meer diepgaande en concrete beeldvorming en probleemanalyse van risicokinderen in functie van een handelingsgerichte aanpak.

Het schoolbeleid wordt aangestuurd door een ervaren en gedreven directie die samen met de zorgcoördinator en de beleidsondersteuner dit grote team op een participatieve en kwaliteitsvolle manier richting geeft. De school hecht veel belang aan visieontwikkeling en vertaling ervan in de praktijk. Opvallend is dat de veelheid aan visieteksten, afspraken en richtlijnen ook effectief richtinggevend zijn en ondanks de grootte van de school leiden tot een gelijkgerichtheid in handelen en denken. Deze schooldoorlichting wordt afgesloten met een gunstig advies. De inspectie vertrouwt er op dat dit team met blijvend enthousiasme en inzet op de ingeslagen weg verder gaat.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs

Nederlands
muzische vorming
ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Er is aandacht voor een aanbod van de verschillende domeinen. De thematische aanpak bevordert de samenhang met andere leergebieden.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Alle domeinen van het leergebied krijgen voldoende kansen

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Voor de doelenselectie bij de planning van hun thema's hanteren de leerkrachten een dubbel referentiekader. Enerzijds is er een netspecifiek instrument waarbij het aanbod geordend wordt in ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsaspecten. Anderzijds selecteren de leerkrachten recent voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming ook een aantal leerplandoelen. Dit leidt tot een voldoende breed aanbod om de ontwikkelingsdoelen voor deze leergebieden in voldoende mate na te streven.

Voor muzische vorming werd een oplijsting gemaakt van welke leerplandoelen er doorheen de kleuterafdeling onvoldoende aanbod komen. De leerkrachten hebben de specifieke opdracht om dit schooljaar activiteiten aan te bieden die expliciet deze leerplandoelen nastreven.

Het is niet voor alle teamleden duidelijk wat het doel en de meerwaarde is van de selectie van leerplandoelen. Sommigen doen dit enkel vanuit verantwoordingsperspectief. Een aantal teamleden selecteren bij elke activiteit een bijzonder groot aantal doelen en ontwikkelingsaspecten. De vraag kan gesteld worden in welke mate dit effectief leidt tot doelgericht werken. Op school- of klasniveau zijn er nog geen afspraken over de wijze waarop de volledigheid en het evenwicht van het aanbod op langere termijn worden bewaakt. Dit gebeurt veeleer intuïtief en weinig gestructureerd

Recent is het team gestart met de ontwikkeling van fiches waarbij voor allerlei terugkerende activiteiten en rituelen relevante ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen worden geselecteerd.

De thematische werking zorgt voor voldoende samenhang tussen de verschillende leergebieden. De aanwending van de netspecifieke leerlijn signaleert de aandacht voor een gradueel opgebouwd aanbod.'

In de leeftijdsgemengde klassen is er frequent een gedifferentieerd aanbod dat aansluit bij het leeftijdsgebonden ontwikkelingsniveau van de kleuters.

De leerkrachten beschikken over een gradueel opgebouwde begrippenlijst. De mate waarin leerkrachten deze planmatig en doelgericht integreren in de thema's is veeleer teamlidafhankelijk. Bij de oudere kleuters gaat veel aandacht naar de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn en het ontluikend lezen. In een aantal klassen dreigt gevaar voor didactische vervroeging door de sterke sturing, de sterke focus op letterherkenning en het schoolse karakter van sommige van deze activiteiten.

Materieel beheer

Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Als inspiratiebron om taalactiviteiten binnen de aangebrachte thema's te stoffen, beschikken de leerkrachten over hedendaags bronnenmateriaal. De kleuterafdeling beschikt over voldoende spel- en ontwikkelingsmateriaal. De meeste leerkrachten leveren een inspanning om via hoekenverrijking het lopende thema duidelijk te maken in de klas. Een aantal leerkrachten geeft aan dat het beschikbare materiaal hiervoor eerder beperkt is. Verschillende hoeken zijn gericht op de talige en/of muzische ontwikkeling.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Om de observaties te structureren ontwikkelde de school een eigen kindvolgsysteem. Dit kindvolgsysteem hanteert een ander ordeningskader dan het gebruikte referentiekader en laat niet toe om na te gaan welke van de vooropgestelde ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen worden bereikt. Het kindvolgsysteem wordt ondersteund met afspraken over de momenten van gerichte observatie maar mist normering, leeftijdsgebonden specificaties en volledigheid.

Het kindvolgsysteem bevat o.m. een luik rond taalontwikkeling en rond muzische vorming. Voor beide onderdelen is het niet duidelijk welke criteria de selectie van de te observeren items hebben bepaald. Bij de taalontwikkeling ligt de nadruk in hoge mate op spreektechnische en niet op communicatieve vaardigheden. In het luik rond muzische vorming worden (op één na) enkel motorische vaardigheden uit het domein beeld geobserveerd.

Op het moment van de schooldoorlichting zit de kleuterafdeling in een overgangsfase met betrekking tot de afname van genormeerde toetsen om de beeldvorming van kleuters te verbreden.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school beschikt over een duidelijke zorgvisie waarbij de klasleerkracht de eerste verantwoordelijke blijft.

De klaswerking heeft een sterk preventief karakter. Deze basiszorg voorkomt bij de meeste kleuters ontwikkelingsmoeilijkheden. De leraren voorzien daarnaast tijdens vrije keuzemomenten of doorheen het begeleide aanbod in extra begeleiding voor kleuters die meer zorg en aandacht nodig hebben. Daarnaast worden de SES-lestijden aangewend om in alle klassen preventief en remediërend additionele hulp voor risicokleuters te voorzien. De detectie en selectie van kleuters die in aanmerking komen voor deze additionele hulp gebeurt vooral op basis van de ervaring en losse observaties van de klasleerkracht. De rol van de (fragmentaire) beeldvorming op basis van het kindvolgsysteem is weinig functioneel.

De school voorziet in gerichte ondersteuning voor anderstalige en taalarme kleuters. Voor een aantal kleuters werkt de school samen met externe zorgverstrekkers.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het team streeft naar een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod Nederlands. is. De evaluatie sluit hier op aan.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Het team vertrouwt op het consequent gebruik van een gradueel opgebouwd onderwijsleerpakket om de realisatie van de eindtermen en leerplandoelen te garanderen. Het eerste leerjaar heeft een specifieke methode voor aanvankelijk lezen. Voor schrijftechniek is er een aparte methode. Dit alles zorgt voor voldoende verticale samenhang binnen het leergebied. Op basis van het leerplan beschikt de school over een leerlijn voor spreken en creatief schrijven. Dit leidt tot een grote variatie van teksttypes en schrijfoefeningen. De domeinen luisteren en spreken krijgen in de meeste klassen zowel vanuit de methode als geïntegreerd in andere leergebieden voldoende kansen. Via het vernieuwde onderwijsleerpakket realiseert de school de vernieuwde eindtermen en leerplandoelen voor taalbeschouwing. De leerkrachten hanteren de achterliggende visie van het leerplan taal met betrekking tot het communicatieschema consequent.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Alle klassen van de lagere afdeling beschikken over voldoende hedendaagse methodes en bijhorende materialen om het taalonderwijs vorm te geven. De aanwezigheid van heuristieken en algoritmes aan de klaswand is teamlidafhankelijk. In een aantal klassen is dit vrij beperkt. De klasbibliotheek, de aanwezige woordenboeken en de ICT-voorzieningen ondersteunen het taalonderwijs.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig / representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De evaluatie van het leergebied Nederlands gebeurt op basis van de methodegebonden toetsen of een aanpassing er van. Een aantal klassen levert inspanningen om het domein spreken te evalueren op basis van de criteria van de methode. Dit is echter nog geen verworvenheid op schoolniveau. Daarnaast neemt de school twee maal per jaar een genormeerde test af voor lezen en spelling. De leerkrachten zien deze toetsen als toetssteen voor hun eigen praktijk en als bijkomend middel om risicoleerlingen te ontdekken. De school neemt ook deel aan de centrale toetsen van de eigen onderwijskoepel. Vanuit de resultaten van toetsen of dagelijks werk maken de meeste leerkrachten ook frequent foutenanalyses of ze noteren bijkomende notities of observaties.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Conform de zorgvisie zijn ook in de lagere afdeling de klastitularissen de eerste verantwoordelijke voor de zorg. Tijdens de gesprekken kunnen de meeste leerkrachten toelichten op welke manier ze differentiëren om voldoende preventief en remediërend te werken Afhankelijk van de grootte van de klasgroep is er voorzien in additionele ondersteuning door een van de zorgleerkrachten. Zoals in de kleuterafdeling is de additionele ondersteuning zowel preventief als remediërend. De school voorziet ook in bijzondere ondersteuning of compenserende maatregelen voor leerlingen met specifieke leerstoornissen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De leerlingen krijgen voor de verschillende domeinen van muzische vorming een breed aanbod dat aansluit bij de inhoud en de uitgangspunten van het leerplan.

Curriculum	De school hanteert een onderwijsleerpakket voor muzische vorming als leidraad
Onderwijsaanbod	om een breed en muzisch aanbod te garanderen voor de verschillende domeinen
Referentiekader	van dit leergebied. De mate waarin leerkrachten deze methode consequent
Planning	volgen is teamlidgebonden. Verschillende leerkrachten slagen er in om de
Evenwichtig en volledig	activiteiten uit de methode enigszins los te laten en te vervangen door andere
Samenhang	activiteiten met dezelfde doelen. In uitzonderlijke gevallen wordt de methode al
Brede harmonische vorming	te zeer verlaten, zonder dat daar een evenwaardig alternatief tegenover staat.
Actief leren	Zowel de controle van de planningsdocumenten, de gesprekken, als de
	bijgewoonde activiteiten getuigen van een rijk aanbod. Door in muzische
	activiteiten telkens voldoende en evenwichtig aandacht te schenken aan het
	proces van beschouwen en creëren realiseert het lerarenteam systematisch de
	kerngedachten en de visie die in de eindtermen en leerplannen vervat zitten.
	Via bezoeken aan theater, concerten en musea heeft de school ook aandacht
	voor kunst- en cultuureducatie.
Materieel beheer	De school beschikt over voldoende leermiddelen om de eindtermen en
Uitrusting	leerplandoelen voor muzische vorming te kunnen realiseren. Naslagwerken,
Leermiddelen	digitale borden en ICT-voorzieningen verhogen de werkelijkheidsgerichtheid en
	bieden de leerlingen de mogelijkheid om kennis te maken met verschillende
	kunstvormen
Evaluatie	De leerkrachten evalueren muzische vorming weinig doelgericht. Leerplandoelen
Evaluatiepraktijk	vormen hiervoor nog geen norm. De meeste leraren geven aan vormen van
Evenwichtig / representatief	procesevaluatie te hanteren waarbij ook de leerlingen betrokken worden , zij het
Gericht op bijsturing	ad hoc en weinig doelgericht.
Leerlingvolgsysteem	Op het tussentijdse rapport is ruimte voor de verschillende domeinen van
	muzische vorming. Er wordt evenwel slechts beperkt gerapporteerd. Er worden
	geen punten gegeven maar met een symbool wordt een appreciatie uitgedrukt.
Begeleiding	In de beeldvorming (MDO-verslagen, leerlingendossiers) van leerlingen worden
Leerbegeleiding	zelden tot geen aspecten opgenomen met betrekking tot de muzische
Beeldvorming	ontwikkeling van de kinderen.
Zorg	Het brede muzische aanbod draagt bij tot een rijk en veilig klasklimaat waarin
	kinderen zich ongeremd muzisch kunnen uiten en zo de eigen talenten
	ontdekken en exploreren.

3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT in voldoende mate na. De integratie van ICT in de klaspraktijk, het gebruik van de computerklas en de digitale borden in de bovenbouw leiden tot een aanbod dat aansluit bij deze leergebiedoverschrijdende eindtermen.

Curriculum	De school inventariseerde het aanbod ICT en ordende dit volgens de
Onderwijsaanbod	leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT. Naargelang het aanbod groeit, wordt
Referentiekader	ook deze inventaris bijgewerkt. Met deze inventaris kan de school aantonen dat
Planning	de eindtermen ICT op graduele wijze worden nagestreefd.
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	De mate waarin leerkrachten er in slagen om ICT te integreren in de
Actief leren	dagdagelijkse praktijk is teamlidgebonden. ICT wordt aangewend om leerlingen
	zelfstandig te laten oefenen, om informatie op te zoeken en om informatie voor
	te stellen aan anderen. Vanuit de scholengemeenschap worden regelmatig
	vormingen opgezet om de ICT-vaardigheden bij de leerkrachten te verbreden.
Materieel beheer	De school beschikt over een goed uitgeruste computerklas. De klassen van de
Uitrusting	bovenbouw zijn uitgerust met digitale borden. Deze bevorderen een rijke en
Leermiddelen	uitdagende leeromgeving. De aanwezigheid van computers in de klas varieert en
	is in een aantal gevallen al te minimaal om ICT effectief te kunnen integreren in
	de praktijk.
Evaluatie	De kinderen krijgen in de praktijk veel oefenkansen om hun ICT-vaardigheden te
Evaluatiepraktijk	ontwikkelen maar de school brengt de ICT-vaardigheden van de kinderen nog
Evenwichtig / representatief	niet expliciet in beeld. Dit weerspiegelt zich ook in de rapportering.
Kindvolgsysteem	
Leerlingvolgsysteem	
Begeleiding	Met inoefenprogramma's voor Nederlands en wiskunde krijgen de leerlingen
Leerbegeleiding	kansen om basisvaardigheden in te oefenen en te automatiseren. De school
Beeldvorming	ondersteunt leerlingen met een specifieke leerstoornis met een compenserend
Zorg	softwareprogramma.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid.

4.2.1 Leerbegeleiding

Motivering

In het schoolwerkplan beschikt de school over een duidelijke zorgvisie waarbij de klasleerkracht de verantwoordelijke is voor de basiszorg. De school kiest er expliciet voor om voldoende lestijden te reserveren om haar zorgbeleid een duidelijke structuur te geven. In zowel de kleuter- als in de lagere afdeling zijn er ambulante leerkrachten die additionele hulp en ondersteuning bieden. Hierbij wordt een duidelijk onderscheid gemaakt tussen leerkrachten met een remediërende en leerkrachten met een preventieve opdracht. De zorgwerking wordt aangestuurd door de zorgcoördinator.

Van de klastitularissen wordt verwacht dat zij de basiszorg verzorgen en voldoende preventief en remediërend werken. Uit de planningsdocumenten kan niet worden afgeleid met welke planmatigheid en systematiek dit gebeurt. In de gesprekken kunnen de meeste teamleden evenwel de eigen zorgverbredende initiatieven illustreren.

Vanuit observaties, foutenanalyses en testresultaten probeert de school de risicoleerlingen te ontdekken. De kwaliteit van de beeldvorming is echter wisselend. In de kleuterafdeling is dit een gevolg van het gehanteerde kindvolgsysteem. In de lagere afdeling is de frequentie en diepgang van de foutenanalyse teamlidafhankelijk.

Risicokinderen worden besproken op een MDO. In de kleuterafdeling gebeurt dit drie keer per schooljaar. In de lagere afdeling is er wekelijks de mogelijkheid om deze leerlingen te melden en te bespreken. Uit individuele leerlingendossiers of uit de beginsituatiebepaling van de zogenaamde handelingsplannen is niet altijd af te leiden of, waar en hoe ontdekte problemen diepgaand worden geanalyseerd. Soms legt een gebrek aan grondige diagnose een hypotheek op een effectieve handelingsgerichte aanpak. De ondersteuning door de zorgleerkrachten, preventief en remediërend, dient vooral om kort op de bal en flexibel te kunnen inspelen op de noden van de risicokinderen. De evaluatie op langere termijn en de registratie van uitgezette zorgtrajecten is veeleer beperkt.

Voor kinderen met specifieke leerstoornissen voorziet de school in ondersteunende en compenserende maatregelen. De school staat open voor kinderen met bijzondere noden en voorziet hiervoor GON-begeleiding of andere vormen van inclusie.

Het schoolteam evalueert de effecten van haar leerbegeleiding nog maar in heel beperkte mate om zicht te krijgen op relevante bijsturingen of om te borgen wat goed gaat.

4.3 Evaluatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning.

4.3.1 Evaluatiepraktijk

Motivering

In de kleuterafdeling gebeurt de evaluatie in hoofdzaak op basis van observaties. Dit gebeurt op diverse wijze. De meeste leerkrachten noteren losse observaties in hun agenda of via een eigen systematiek.

De kleuterafdeling ontwikkelde een eigen kindvolgsysteem dat opgebouwd is uit zes domeinen. Voor elk domein worden voor elke leeftijdsgroep een aantal onderdelen geobserveerd.

De zes domeinen hanteren een ander ordeningskader dan het ontwikkelingsplan of dan de leerplannen. Een duidelijke koppeling tussen vooropgestelde ontwikkelingsaspecten of leerplandoelen ontbreekt. Het is niet duidelijk welke criteria aan de basis liggen van de te observeren items. Het kindvolgsysteem mist normering, graduele opbouw en volledigheid.

De beeldvorming van kleuters wordt aangevuld met een aantal genormeerde toetsen. Op het moment van de schooldoorlichting zit de school hieromtrent in een overgangsfase. De school besliste om de vroegere toetsen niet meer te gebruiken. De introductie en afname van de nieuwe toetsen dient nog te gebeuren. Op het einde van het schooljaar wordt een globaal beeld van elke kleuter ingevuld in het digitale leerlingendossier.

In de lagere afdeling gebeurt de evaluatie voor de leergebieden waarvoor een methode wordt gebruikt, in hoofdzaak op basis van de methodegebonden toetsen of een verwerking ervan. De school gaat er van uit dat deze toetsen voldoende representatief en valide zijn om alle doelen van deze leergebieden te evalueren.

De evaluatie van muzische vorming is nog een werkpunt voor de school. Leerkrachtafhankelijk gebeurt een brede evaluatie van het afgelegde proces of van het bereikte resultaat. In het schoolwerkplan heeft de school een traject (vormingsplan) uitgewerkt rond evalueren en rapporteren. De verdere uitwerking voor muzische vorming is voorzien voor het huidige en volgende schooljaar.

De vernieuwing van de methode voor wereldoriëntatie leidt in de meeste leerjaren ook tot een bredere evaluatie van dit leergebied. Een aantal teamleden blijft echter al te sterk eenzijdig focussen op het verwerven van feitenkennis. Ook voor Frans evolueert de evaluatie in de richting van de verwachtingen van het leerplan.

De evaluatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden en leren leren sluit aan bij het aanbod en duidelijk vooropgestelde criteria. De ICT-vaardigheden van de leerlingen worden nog niet in kaart gebracht en er wordt ook niet over gerapporteerd.

Het kerst- en zomerrapport worden telkens voorafgegaan door een periode van toetsen. In een aantal klassen loopt deze periode uit tot twee weken. De school stelt zich weinig vragen bij het feit of deze intensieve tijdsinvestering een meerwaarde vormt bij de evaluatiepraktijk en of dit aansluit bij een optimale aanwending van de onderwijstijd.

Voor technisch lezen, spelling en aspecten van wiskunde hanteert de school bijkomende genormeerde toetsen. De resultaten worden in hoofdzaak gebruikt als referentienorm en in mindere mate om risicoleerlingen te detecteren. De school heeft een eerder beperkte cultuur om deze resultaten in kaart te brengen op klas- en schoolniveau. Ze hanteert deze resultaten nog niet als uitgangspunt voor een kritische reflectie op onderwijsprocessen of op het pedagogisch-didactisch handelen op klas- en schoolniveau.

De school neemt ook deel aan de centrale toetsen voor het vierde en zesde leerjaar van de eigen onderwijskoepel. De resultaten worden meegedeeld en kort besproken op een personeelsvergadering maar worden nog niet systematisch gehanteerd als instrument voor interne kwaliteitsbewaking.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het schoolbeleid wordt aangestuurd door een ervaren en gedreven directie die samen met een beleidsondersteuner en de zorgcoördinator het kernteam vormt. Samen proberen zij op een participatieve en kwaliteitsvolle manier dit grote team richting te geven.

Via doorloopbezoeken, gerichte klasbezoeken, agendacontrole en functioneringsgesprekken heeft de schoolleiding goed zicht op het professionele en persoonlijke functioneren van de leerkrachten en op de wijze waarop vernieuwingsprocessen tot op de klasvloer worden geïmplementeerd.

Vanuit de schoolleiding wordt veel belang gehecht aan visieontwikkeling. Dit weerspiegelt zich in een uitgebreid schoolwerkplan waar voor een breed gamma van zowel onderwijskundige als organisatorische onderwerpen, visieteksten en concrete afspraken bestaan. Opvallend is dat deze veelheid aan visieteksten, afspraken en richtlijnen ook effectief richtinggevend zijn voor het team en ondanks de schoolgrootte, leiden tot een grote gelijkgerichtheid in denken en handelen.

De school heeft al een aantal stappen gezet in de ontwikkeling van een talenbeleid. Voor zowel Nederlands als Frans sluit het aanbod met voldoende aandacht voor communicatieve vaardigheden aan bij de uitgangspunten van de recent vernieuwde eindtermen en leerplannen. Daarnaast ondersteunt de school anderstalige en taalarme kinderen en organiseert ze initiatie Frans vanaf de derde kleuterklas. In het verleden was het gelijke onderwijskansenbeleid gebaseerd op een beginsituatieanalyse en een beleidsplan met vooropgestelde doelen en acties. Momenteel vertaalt dit gelijke onderwijskansenbeleid zich in de keuze om voldoende lestijden te reserveren voor de uitbouw van de zorgstructuur.

De school slaagt er in om vernieuwingsprocessen planmatig aan te pakken. Er zijn duidelijke prioriteiten op korte en langere termijn. Er is aandacht voor planning, overleg, deskundigheidsbevordering en evaluatie. De school kan nog wat groeien in de systematische analyse van schoolse resultaten als middel om de eigen pedagogisch-didactische sterktes en zwaktes in kaart te brengen en waar nodig bij te sturen.

Personeelsvergaderingen worden in wisselende samenstelling georganiseerd en handelen over een evenwichtige mix tussen organisatorische en onderwijskundige onderwerpen. Diverse werkgroepen ondersteunen de voorbereiding en de uitvoering van schoolse initiatieven en projecten.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De bewaking van de leerplandoelen muzische vorming in de kleuterafdeling.
- Het aanbod voor Nederlands en muzische vorming conform de verwachtingen van de eindtermen en de leerplannen in de lagere afdeling.
- De leerlijnen voor spreken en creatief schrijven in de lagere afdeling.
- De afstemming van de ICT-activiteiten op de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorgstructuur met evenwijdige aandacht voor preventief en remediërend werken.
- De evaluatie en rapportering van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het dynamisch en participatief leiderschap.
- De gelijkgerichtheid in denken en handelen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De algemene gerichtheid op de leerplannen als richtinggevend referentiekader in de kleuterafdeling.
- Afspraken op schoolniveau om het evenwicht en de volledigheid van het aanbod te bewaken in de kleuterafdeling.
- De evaluatie van muzische vorming in de lagere afdeling.
- Leerplangerichte evaluatievormen voor het domein spreken in de lagere afdeling.
- De evaluatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het kindvolgsysteem in de kleuterafdeling kritisch bekijken en bijsturen.
- De verdere uitwerking van fiches voor de terugkerende rituelen in de kleuterafdeling.
- De beeldvorming en probleemanalyse van risicokinderen in functie van een meer handelingsgerichte aanpak.
- De ICT-voorzieningen in de klassen verder actualiseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- In het kader van een optimale aanwending van de onderwijstijd de tijdsbesteding aan toetsen en proefwerken kritisch evalueren en desnoods bijsturen.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Johan Lamote de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	