

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool 't Vogeltje te POPERINGE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20685
Instelling	Vrije Basisschool 't Vogeltje
Directeur	Henk Houwen
Adres	Loviestraat 18 - 8970 POPERINGE
telefoon	057-33.84.13
e-mail	vogeltje@kbrp.be
website	www.vbstvogeltje.kbrp.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholieke Basisscholen Regio Poperinge
Adres	Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE
Scholengemeenschap	vzw Kath.Basisscholen regio Poperinge
Adres	Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE
CLB	Vrij CLB Poperinge
Adres	Rekhof 22 - 8970 POPERINGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	26-11-2012, 27-11-2012 en 28-11-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28-11-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	14-12-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Martine Bekaert
Teamleden	Johan Lamote
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie.....	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Welzijn.....	15
4.2 Curriculum.....	15
4.2.1 Onderwijsorganisatie.....	15
4.3 Evaluatie.....	15
4.3.1 Evaluatiepraktijk.....	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?.....	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	20
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	20
7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg	20
7.4 Leergebiedoverschrijdende eindtermen: regeling voor het vervolg.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool 't Vogeltje te Poperinge is landelijk gelegen en wordt geleid door een directeur die dit jaar nieuw is in de school. De meeste leerlingen komen uit de nabije omgeving naar deze school. De kleinschaligheid ervan zorgt ervoor dat de leraren de leerlingen goed kennen en dat de informele overlegcultuur bijdraagt tot het opvolgen van de leerlingen. Pragmatische keuzes rond de schoolorganisatie en de taakverdeling enerzijds, en het geringe aantal onderwijsinhoudelijke schoolafspraken anderzijds, remmen soms het nastreven en bereiken van de onderwijsdoelen af. Nochtans tonen cijfergegevens aan dat de meeste leerlingen succesvol het vervolgonderwijs aanvatten. Dit zowel bij de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling, als bij de overgang van het lager naar het secundair onderwijs.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de school voldoet aan de onderwijsdoelen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling en voor wiskunde in de lagere afdeling. Voor wereldoriëntatie en leren leren zijn in de lagere afdeling tekorten geformuleerd. Naast die onderwijsdoelen zijn ook een selectie van overige reglementering en aspecten van het welzijnsbeleid onderzocht.

In de kleuterafdeling bieden de kleinschaligheid, het onderwijsaanbod en de thematische werking voldoende garantie voor het nastreven van de onderwijsdoelen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie. Toch kan de afdeling nog groeien in een functioneel nastreven van alle leerplandoelen en in de onderlinge afstemming van de leerinhouden tussen de teamleden die voor dezelfde leerlingen instaan. Het onderwijsaanbod is gericht op een brede en harmonische vorming. Bepaalde tests, observaties en een observatiesysteem voor o.a. wiskundige begrippen brengen de vorderingen van de leerlingen in beeld. De evaluatiepraktijk afstemmen op de leerplandoelen, staat nog aan het begin van een ontwikkelingstraject.

In de lagere afdeling bereiken de meeste leerlingen in voldoende mate de meeste leerplandoelen voor wiskunde. Het onderwijsaanbod, de evaluatiepraktijk, de bijsturing en de klasinterne differentiatie komen voldoende tegemoet aan de mogelijkheden en de noden van de leerlingen. Voor wereldoriëntatie zorgen vooral schoolorganisatorische keuzes bij de invoering van een onderwijsleerpakket en de verschillen in de klaspraktijk voor breuklijnen in het onderwijsaanbod. Een doordachte opbouw van de referentiekaders voor ruimte en tijd en concrete onderwijsinhoudelijke afspraken voor de lagere afdeling ontbreken. Hierdoor komt de school onvoldoende tegemoet aan haar kerntaak. Nochtans weten een aantal leraren werkelijkheidsgerichte en betekenisvolle leeractiviteiten te organiseren en permanent en breed te evalueren. Ook schoolinitiatieven zoals acties rond het milieu zijn te waarderen. De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren krijgen kansen vanuit de gebruikte onderwijsleerpakketten en vanuit het gebruik van een leerlingenagenda. De school beschikt nog niet over een eigen planning en er zijn te weinig sporen die erop wijzen dat ze alle eindtermen leren leren doelgericht nastreeft. Een evenwichtige evaluatie van de doelen rond leren leren blijft veelal uit. Daardoor zijn er voor leren leren tekorten geformuleerd. Toch zijn er waardevolle aanzetten bij een aantal leraren om met de leerlingen te reflecteren op eigen denk- en leerprocessen en om bij te sturen.

In beide afdelingen zijn de bronnen-, ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen uiterst beperkt aanwezig. Ze voldoen niet altijd aan de minimale materiële vereisten volgens de leerplannen. Voor wereldoriëntatie ontbreken er een aantal leermiddelen, andere zijn achterhaald.

De schoolorganisatie en de evaluatiepraktijk zijn geselecteerd bij het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking. Dat onderzoek toont aan dat onderwijsorganisatorische keuzes van de school vooral gebaseerd zijn op pragmatische motieven en veel minder vanuit pedagogisch-didactische overwegingen. Dat laat zijn sporen na in de begeleiding van de leerlingen en in het bereiken van de onderwijsdoelen. Leraren nemen waardevolle initiatieven om goede leerresultaten met de leerlingen neer te zetten. Een aantal leraren hanteert diverse evaluatievormen om het leren van de leerlingen te ondersteunen. De school beschikt nog niet over een richtinggevende visie op evalueren. Ze kan nog groeien in de ontwikkeling van een gelijkgerichte evaluatiepraktijk die rekening houdt met alle leergebieden, met de leergebiedoverschrijdende eindtermen en met de visie en uitgangspunten van de leerplannen.

Vanuit het intern leiderschap zijn er aanzetten om een ondersteunend zorgbeleid uit te bouwen. Het schoolteam is weinig vertrouwd met gezamenlijke visieontwikkeling, participatieve besluitvormingsprocessen of initiatieven om op schoolniveau op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te bewaken en waar nodig bij te sturen.

De doorlichting besluit met een gunstig advies beperkt in de tijd. De sterke punten liggen vooral in de kleinschaligheid en de informele cultuur, in de deskundigheid en inzet van de leraren, in een aantal observatie- en evaluatiepraktijken en in de succesvolle doorstroming naar het vervolgonderwijs. Tot de belangrijkste aandachtspunten behoren de beschikbare ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen, de gezamenlijke professionaliseringsinitiatieven, de leerplannen op een functionele wijze toepassen en de evaluatiepraktijk daarop afstemmen, onderwijsorganisatorische keuzes motiveren vanuit pedagogisch-didactische argumenten en een krachtig algemeen beleid uitbouwen. De school heeft tot 28 november 2015 om de tekorten rond wereldoriëntatie en leren leren weg te werken. Dankzij de deskundigheid en de inzet van de teamleden, moet de school er zeker in slagen om de tekorten weg te werken binnen de voorziene tijd.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde
wereldoriëntatie
leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling spant zich voldoende in om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie bij zoveel mogelijk leerlingen na te streven. De kleinschaligheid van de afdeling, het onderwijsaanbod en de thematische werking zijn gericht op alle domeinen van wiskundige initiatie. De evaluatiegegevens en de hoge slaagkansen in het eerste leerjaar bevestigen bovenstaande conclusie.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling spant zich voldoende in om de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie bij zoveel mogelijk leerlingen na te streven. De kleinschaligheid van de afdeling, het onderwijsaanbod en de thematische werking zijn gericht op een brede en harmonische vorming. De hoge slaagkansen in het eerste leerjaar bevestigen bovenstaande conclusie.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum	Het onderwijsaanbod is voldoende breed om de verschillende domeinen van wiskundige initiatie en wereldoriëntatie evenwichtig na te streven. Vooral de ontwikkelingslijnen en de ontwikkelingsaspecten vormen het gebruikte referentiekader. De toenemende aandacht om het aanbod explicieter af te stemmen op de leerplandoelen varieert naargelang de leraar. Een doelgerichte planning die is afgestemd op de verschillende ontwikkelingsniveaus binnen de leeftijdsgemengde groepen varieert eveneens.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
	Er zijn geen duidelijke afspraken over de wijze waarop de kleuterafdeling de volledigheid van het aanbod kan garanderen. De kleinschaligheid en het informele overleg dragen bij tot onderlinge afstemming van de aangeboden thema's. Formeel overleg rond de doelenselectie kan de onderlinge afstemming nog versterken. De thematische werking zorgt voor horizontale samenhang in het onderwijsaanbod en voor een werkelijkheidsgerichte, brede en harmonische vorming. De ontwikkeling van wiskundige begrippen en vaardigheden en de exploratie van de omringende wereld verlopen op een geïntegreerde wijze.
Onderwijsorganisatie	De jongste en de oudste leerlingen zijn halftijds in twee groepen opgesplitst. Op de andere momenten zitten ze allemaal samen. Verschillende werk- en groeperingvormen en opdrachten wisselen elkaar voldoende af om het aanbod af te stemmen op de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden en leeftijden. De opgebouwde ervaring van de leraren heeft hierbij een belangrijke invloed.
<i>Klasmanagement</i>	

Materieel beheer De kleuterafdeling beschikt over weinig hedendaags bronnenmateriaal om het onderwijsaanbod concreet vorm te geven. Ze heeft er ook weinig zicht op of ze voldoet aan de minimale materiële vereisten uit de leerplannen. De beperkte beschikbare ontwikkelingsmaterialen vullen de leraren geregeld aan met eigen materialen. Bij elk thema zorgen de leraren voor verrijking van de hoeken. Leerlingen brengen ook geregeld materialen van thuis mee. Dat bevordert het werkelijkheidsgerichte leren.

Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Bij de jongere leerlingen kan er een sterkere afstemming zijn van de klasinrichting op het ontwikkelingsniveau van de twee leeftijdsgroepen.

Evaluatie Er is weinig samenhang tussen de evaluatiepraktijk en de ontwikkelings- of leerplandoelen. Verschillende ordeningskaders bevatten observatie- en evaluatiegegevens. Daarbij is er aandacht voor aspecten van de cognitieve, de dynamisch-affectieve, de sociaal-emotionele en de motorische ontwikkeling. De leraren krijgen een beeld van de vorderingen van de leerlingen vanuit losse en meer gerichte observaties of vanuit bewust gekozen opdrachten. De kleuterafdeling verzamelt systematisch outputgegevens over rekenvoorwaarden. Bij de oudere kleuters gebeurt dat vooral vanuit een gradueel opgebouwd observatiesysteem en vanuit genormeerde tests. Vooral voor wereldoriëntatie is het veel minder transparant in welke mate de nagestreefde doelen zijn bereikt. De observatie- en evaluatiegegevens leiden tot versterking van de preventieve ondersteuning of tot remediërende interventies op leerling- of groepsniveau. De voorbije jaren stroomden de meeste leerlingen op leeftijd door naar het gewoon lager onderwijs. Bijna alle leerlingen uit de kleuterafdeling slagen in het eerste leerjaar in de eigen school.

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Rapporteringspraktijk
Interne / externe communicatie

De ouders krijgen geregeld informatie over de evolutie van hun kind. De leraren rapporteren mondeling via de informele contacten, de heen- en weerschriften en de jaarlijkse kindbesprekingen. Bij problemen nodigen ze de ouders uit om hen te informeren en om samen te zoeken naar mogelijke oplossingen.

Begeleiding De langdurige begeleiding door dezelfde leraren en het geringe aantal leerlingen, zorgen ervoor dat de leraren vooral op impliciete wijze evolutiegegevens verzamelen en goed weten wat de leerlingen wel of niet verworven hebben. Een beperkte neerslag in de leerlingdossiers en de gesprekken tijdens de doorlichting wijzen op de aandacht voor een brede beeldvorming van de mogelijkheden en moeilijkheden.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Bij indicaties van een vertraagde ontwikkeling volgen er leerlingbesprekingen met de leraar en het CLB. Soms zijn ook ouders daarbij aanwezig. Die besprekingen leiden tot zorgverbredende interventies op leerlingniveau. Wanneer nodig worden er externen ingeschakeld.

Visieontwikkeling Het is geen schoolcultuur om zich samen in de leerplannen te verdiepen of om hieromtrent richtinggevende afspraken vast te leggen. Door de kleinschaligheid begeleiden dezelfde leraren de leerlingen meerdere jaren. Dankzij de informele contacten en de persoonlijke ervaring slagen de leraren er in om een brede ontwikkeling na te streven.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt voor wiskunde in voldoende mate de eindtermen met zoveel mogelijk leerlingen. Het overwegend evenwichtige en verticaal samenhangende onderwijsaanbod voor wiskunde, het actief leren en de preventieve basiszorg houden garanties in dat de leerlingen in de lagere afdeling de eindtermen voldoende bereiken. Resultaten op externe toetsen op het einde van de basisschool wijzen in diezelfde richting.

Curriculum

Onderwijsaanbod
Referentiekader
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Actief leren

Een onderwijsleerpakket vormt het referentiekader om het onderwijsaanbod voor wiskunde te plannen. De lagere afdeling vertrouwt er bijna blindelings op dat het pakket garant staat voor het nastreven en bereiken van de eindtermen en de leerplandoelen.

De leraren voorzien een evenwichtig aanbod voor de domeinen getallen, meten en meetkunde. Ook de strategieën en probleemoplossende vaardigheden komen aan bod zoals voorzien in het onderwijsleerpakket. Attitudinale doelen bewust nastreven, komt beperkt voor. De houding van de leerlingen om de verkregen oplossing te controleren, krijgt meestal voldoende kansen.

Het systematische en functionele gebruik van het pakket garandeert de graduele opbouw, de continuïteit en de afstemming van het onderwijsaanbod op de graadklaswerking.

De leerlingen krijgen kansen tot actief, interactief en constructief leren. Een aantal leraren accentueren terecht de relatie tussen wiskundige activiteit en de band met de realiteit.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Wisselende werk- en groeperingsvormen motiveren en stimuleren de leerlingenactiviteit.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

Leermiddelen en didactische materialen voor het bereiken van de leerplandoelen wiskunde zijn beschikbaar. Om een zelfstandig en zelfgestuurd leren mogelijk te maken, zijn bepaalde leermiddelen in een te beperkt aantal aanwezig. De computers in de klas ondersteunen het wiskundige leren.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie van wiskunde gebeurt via observatie, dagelijkse taken en met de toetsen en de evaluatiesystematiek van het onderwijsleerpakket. Toetsen uit het leerlingvolgsysteem en externe toetsen op het einde van een leerjaar verrijken de evaluatiepraktijk. De leerlingen behalen overwegend goede tot zeer goede resultaten op die externe toetsen.

De verschillende evaluatievormen leiden tot een overwegend betrouwbaar beeld van de mate waarin de leerlingen de meeste leerdoelen bereiken. De school gaat weinig systematisch na in welke mate de attitudinale eindtermen zijn nagestreefd of welke wiskundige attitudes de leerlingen vertonen. Bij tegenvallende resultaten leiden relevante foutenanalyses tot aansluitende bijsturing.

Rapporteringspraktijk
Interne / externe communicatie
Evenwichtig / volledig

De rapportering aan de ouders geeft een uitgebreid beeld van de behaalde resultaten op taken en toetsen vooral voor de domeinen getallen, meten en meetkunde. Ook resultaten rond strategieën en probleemoplossende vaardigheden krijgen aandacht.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De evaluatiepraktijk ondersteunt de beeldvorming van de mogelijkheden en moeilijkheden van leerlingen. De differentiatiemogelijkheden die het onderwijsleerpakket biedt, benutten de leraren om te differentiëren in de aangeboden oefeningen. De beeldvorming zet ook aan tot verschillende vormen van remediëring en differentiatie zoals gedifferentieerde instructie.

Op een systematische wijze een effectief zorgbeleid ontwikkelen en realiseren houdt nog groeikansen in voor leerlingen met specifieke noden. Sinds dit schooljaar ondersteunt de zorgcoördinator een aantal leerlingen met specifieke noden. Vanuit het multidisciplinaire overleg zijn er waardevolle aanzetten tot curriculumdifferentiatie. Er is bereidheid tot gezamenlijk nadenken over de doelen en de uitvoering ervan. De school werkt ook samen met een begeleider vanuit het geïntegreerd onderwijs.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt voor wereldoriëntatie in onvoldoende mate de eindtermen. Gemaakte beleidskeuzes hebben onvoldoende rekening gehouden met een gradueel op te bouwen leertraject voor de leerlingen in de graadklassen. De onderwijsorganisatie leidt tot een te versnipperd aanbod. Het onderwijsaanbod, de –organisatie en het ontbreken van minimale materiële vereisten, zorgen voor breuklijnen. Een volledig en gradueel samenhangend onderwijsaanbod uitbouwen om de eindtermen te bereiken, kan de lagere afdeling nu niet garanderen.

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Referentiekader</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Planning</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Samenhang</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Actief leren</i></p>	<p>Het nieuw ingevoerde onderwijsleerpakket voor wereldoriëntatie is richtinggevend voor het onderwijsaanbod. Een aantal leraren hebben systematisch nagegaan of de lesdoelen dekkend zijn voor de leerplandoelen waarnaar het pakket verwijst.</p> <p>Op beleidsniveau is er onvoldoende rekening gehouden met de graadklaswerking bij de aankoop van slechts een deel van het onderwijsleerpakket en bij de invoering ervan. Door de gemaakte keuzes ontstaat er voor de leerlingen een zeer grote kloof tussen het aanbod van dit en volgend schooljaar. Dat verhindert de verticale samenhang en het bereiken van de leerplandoelen.</p> <p>Een aantal leraren zorgen voor een horizontaal samenhangend onderwijsaanbod met een hoog werkelijkheidsgehalte. Ze organiseren betekenisvolle activiteiten, integreren de actualiteit en zijn gericht op een creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld. Ze hanteren het beschikbare onderwijsleerpakket op een functionele en doordachte wijze, zonder voorbij te gaan aan de leef- en belevingswereld van de leerlingen.</p> <p>Op schoolniveau zijn er geen afspraken die de gradatie en de continuïteit van tijd- en ruimtekaders verzekeren.</p> <p>De leerlingen krijgen geregeld kansen tot belevende waarnemingen binnen en buiten de school. Een aantal projecten op schoolniveau zoals de acties rond milieu op school of het inschakelen van externen, verrijken het werkelijkheidsgehalte van het onderwijsaanbod. Het leren en de begeleiding van de leerlingen vanuit een actief en constructief proces benaderen, varieert naargelang de leraar.</p>
<p>Onderwijsorganisatie</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Onderwijstijd</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Klasmanagement</i></p>	<p>De lagere afdeling organiseert het aantal lestijden voor wereldoriëntatie conform de aanwijzingen van de onderwijskoepel.</p> <p>Waar meerdere leraren instaan voor het onderwijsaanbod is wereldoriëntatie een geïsoleerd gebeuren en een gevolg van organisatorische keuzes. Er is daar weinig samenhang binnen wereldoriëntatie of met andere leergebieden.</p> <p>Duidelijke afspraken om de continuïteit in de begeleidingsstijl te verzekeren voor de leerlingen, kan nog groeien.</p>

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De beschikbare leermiddelen, informatiebronnen en soms achterhaalde referentiekaders voor tijd en ruimte zijn ontoereikend om de eindtermen en leerplandoelen voor wereldoriëntatie te kunnen realiseren. Hoewel de meeste computers verouderd zijn, biedt de beschikbare digitale infrastructuur nog voldoende mogelijkheden om informatie op te zoeken, om iets te presenteren of om ICT-doelen geïntegreerd na te streven.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing

Bij de evaluatie hanteert de school de toetsen voor de aangeboden thema's uit het onderwijsleerpakket. Permanente proces- en productevaluatie met en door de leerlingen en de aanzetten om met een portfolio te werken, verrijken de evaluatiepraktijk voor een aantal leerlingen. Resultaten uit externe toetsen op het einde van de tweede graad zijn nog geen aanleiding geweest om het onderwijsaanbod bij te sturen.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De rapporteringspraktijk naar leerlingen en ouders is nog geen weergave van de rijke en brede evaluatiepraktijk in een aantal groepen.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De evaluatiegegevens rond wereldoriëntatie benut de school nauwelijks om op een meer systematische wijze te komen tot een brede beeldvorming van de leerlingen. In observaties, in het leerlingendossier of in verslagen van het multidisciplinair overleg zijn weinig tot geen gegevens te vinden vanuit het leergebied wereldoriëntatie. Kansen blijven nog liggen om te differentiëren vanuit talenten of interesses en mogelijkheden van leerlingen.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De school heeft geen traditie om zich samen te verdiepen in de verwachtingen vanuit de overheid en in de (vernieuwde) eindtermen en leerplannen. Dankzij de motivatie, de gedrevenheid, de individuele naschoolse professionaliseringsinitiatieven en persoonlijke inspanningen slagen een aantal leraren erin zo goed als mogelijk te voldoen aan de resultaatsverplichtingen rond de onderwijsdoelen. Bovenvermelde en remmende factoren hebben zij echter niet in de hand.

3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren**Voldoet niet**

De lagere afdeling streeft onvoldoende doelgericht de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren na. Ze beschikt niet over functionele of richtinggevende planningsafspraken. De evaluatiepraktijk gaat nauwelijks na in welke mate deze eindtermen verworven zijn bij de leerlingen.

Curriculum

Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Naar aanleiding van de doorlichting hebben de leraren hun activiteiten geïnventariseerd in een planningsdocument van de scholengemeenschap. Daarin zijn alle leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren verwerkt en concreetiseerd.

De eindtermen, noch het planningsdocument zijn in de school richtinggevend om een volledig en verticaal samenhangend onderwijsaanbod doelgericht en geïntegreerd na te streven.

Aspecten van leren leren krijgen echter wel kansen vanuit de gebruikte onderwijsleerpakketten. Domeinspecifieke oplossingsstrategieën zoals voor wiskunde en Nederlands ondersteunen de probleemoplossende vaardigheden. De leerstimulerende begeleidingsstijl van de meeste leraren zet aan tot actief, interactief en zelfgestuurd leren.

Materieel beheer De oudere leerlingen gebruiken expliciet hun agenda om taken en opdrachten te plannen, te organiseren en erover te reflecteren.
 Uitrusting
 Leermiddelen

Evaluatie De evaluatiepraktijk gaat te weinig na in welke mate de leerlingen de leergebiedoverschrijdende eindtermen verworven hebben.
 Evaluatiepraktijk
 Evenwichtig / representatief

Rapporteringspraktijk De rapporten voor de ouders bevatten enkele aspecten die een relatie vertonen met de eindterm rond leer- en werkhoudingen. Toch blijft het moeilijk te achterhalen welke competenties de leerlingen verworven hebben voor leren leren.
 Evenwichtig / volledig
 Interne / externe communicatie

Begeleiding De knelpunten binnen het aanbod en de evaluatiepraktijk hypothekeken de beeldvorming rond de leerstijl en –houding van de leerlingen. Doelgericht differentiëren en rekening houden met de verschillen in leren leren, gebeurt nauwelijks.
 Leerbegeleiding
 Beeldvorming
 Zorg

Professionalisering Zich samen verdiepen in de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren om te komen tot transparante schoolafspraken, is nog niet gebeurd. Enkele leraren zijn dit schooljaar ingeschreven voor een bijscholing rond leren leren. Het is de bedoeling om te komen tot een schooleigen leerlijn.
 Deskundigheidsbevordering
 Interne expertise
 Nascholingen

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk zijn	ja
• de bijdrageregeling	neen
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	neen
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	neen
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Curriculum

4.2.1 Onderwijsorganisatie

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

De onderwijsorganisatie en de manier waarop het schoolbeleid haar personeel inzet, krijgen veeleer vorm vanuit pragmatische overwegingen, en minder vanuit een pedagogisch-didactische onderwijsvisie.

Het schoolteam functioneert op basis van keuzes die in het verleden zijn gemaakt, rond onder andere de aanwending van het lestijdenpakket en de toewijzing van de opdrachten.

Door het ontbreken van een doordachte structurele ondersteuning op schoolniveau, o.a. bij de invoering van nieuwe onderwijsleerpakketten, ontstaan er breuklijnen zoals voor wereldoriëntatie.

Het is onduidelijk in welke mate de wekelijkse organisatie van twee lestijden voor zwemmen een invloed heeft op het bereiken van de minimumdoelen voor andere eindtermen. Die keuze roept ook bij de directeur en leraren vragen op.

De school gaat niet na of de aanpak en de resultaten van de onderwijsorganisatie doeltreffend zijn op school-, klas- en leerlingniveau. De ontbrekende visieontwikkeling, de geringe schoolafspraken en de begeleiding door vijf verschillende leraren voor twee leeftijdsgroepen (respectievelijk zes voor één graadklas) hypothekeren de continuïteit en een horizontaal samenhangend onderwijsaanbod.

Momenteel stelt de school weinig vragen rond de onderwijsorganisatie en rond de aanwending van het lestijdenpakket. Er zijn nog geen ontwikkelingen of acties gepland om op schoolorganisatorisch vlak toekomstgericht te anticiperen op de verwachte in- en uitstroom van de leerlingen.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

Het schoolteam ontwikkelde nog geen gezamenlijke en richtinggevende visie op leerlingenevaluatie. Er is veeleer een beperkte aandacht voor een evaluatiepraktijk die aansluit bij de visie en achtergrond van de leerplannen.

In de kleuterafdeling gebeurt de evaluatie in hoofdzaak op basis van observaties. Daarnaast vullen de leraren de beeldvorming aan met de resultaten van genormeerde reken- en taalontwikkelingstesten. Ook het welbevinden en betrokkenheid van de kleuters brengen ze kaart. De doelgerichtheid en de functionaliteit van het kindvolgsysteem kunnen nog aan belang winnen.

In de lagere afdeling is de evaluatiepraktijk op klasniveau vrij gelijkgericht voor de toetsen uit het

leerlingvolgsysteem en voor de methodegebonden toetsen voor Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie. Observatie, permanente evaluatie, zelfevaluatie door leerlingen, portfolio en evaluatie van muzische vorming, lichamelijke opvoeding, sociale vaardigheden en leren leren zijn leraarafhankelijk. Waardevolle individuele initiatieven kunnen nog uitgebreid worden tot op niveau van de school. ICT-vaardigheden doelgericht evalueren en daarover rapporteren is nog geen verworvenheid.

Op schoolniveau leven er afspraken rond de periodes van afname van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem. De periodes voor de rapportering en de organisatie van oudercontacten liggen duidelijk vast. Ondersteunende initiatieven ontbreken om een brede evaluatiepraktijk gelijkgericht te realiseren.

Op klasniveau werkt de (soms brede) evaluatiepraktijk ondersteunend om na te gaan of de vooropgestelde leerinhouden of doelen zijn bereikt. Tegenvallende leerresultaten leiden veelal tot bijsturing van het onderwijsaanbod of van de leerbegeleiding.

Op schoolniveau is de evaluatiepraktijk nog niet in vraag gesteld. Sinds dit schooljaar zijn er enkele voorzichtige aanzetten om te reflecteren over de aanpak van de evaluatiepraktijk, over de gebruikte beoordelingsmethodes of over de verkregen resultaten. De school heeft weinig zicht op de eigen sterktes en zwaktes van haar gebruikte observatie- en evaluatiepraktijk.

Verzamelde evaluatie- en schoolloopbaangegevens leiden vooral tot zorginitiatieven op leerling- en klasniveau. Kansen blijven liggen om die gegevens te gebruiken om de eigen sterktes en verbeterpunten af te bakenen op groeps-, afdelings- en schoolniveau.

De school staat nog in een aanvangsfase bij de ontwikkeling van een functionele evaluatiepraktijk die is afgestemd op de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplandoelen. Er zijn recent enkele aanzetten tot analyse, overleg en functionele aanwending van de leerlingresultaten van het leerlingvolgsysteem. Waardevolle individuele initiatieven, om een brede evaluatiepraktijk te hanteren en om te evalueren met en door de leerlingen, kunnen inspirerend zijn om zich samen te verdiepen in de evaluatiepraktijk.

Inbreuk(en) op de regelgeving

De wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt, is niet opgenomen in het schoolwerkplan. (Decreet bao - art. 47)

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Onderwijsorganisatorische en pedagogisch-didactische keuzes waren al gemaakt voor het aantreden van de nieuwe directeur begin dit schooljaar. Het leiderschap bevindt zich hoofdzakelijk bij de directeur, die ook nog een lesopdracht vervult en de zorgcoördinatie op de drie niveaus uitbouwt. De bewoonbaarheid van de schoolinfrastructuur neemt volgens de directeur ook veel tijd in.

De directeurswissel is te recent om relevante vaststellingen te kunnen doen rond de mate waarin het leiderschap en de besluitvorming ondersteunend werken om het onderwijskundige beleid vorm te geven. De leraren voelen zich gesteund wanneer ze met problemen aankloppen bij de directeur.

De directeur schreef een zorgvisie uit die hij wil nastreven op lange termijn. Via zorginterventies wil hij de leerlingen leren kennen en de leraren laten kennismaken met verschillende ondersteunende initiatieven om die zorgvisie te integreren. Zich als team samen verdiepen in die visie en in de visieontwikkeling moet nog opstarten. Het team heeft ook geen traditie in gezamenlijke visieontwikkeling. Het is geen verworvenheid om zich samen te verdiepen in de verwachtingen van de overheid, in nieuwe ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen of in pedagogisch didactische thema's. In deze kleinschalige school is vooral het informele overleg enigszins richtinggevend en ondersteunend voor het pedagogisch-didactisch handelen. Occasioneel doet de school een beroep op de netgebonden pedagogische begeleidingsdienst.

Op beleidsniveau is er onvoldoende aandacht gegaan naar weloverwogen strategieën en afspraken om de invoering van de onderwijsleerpakketten in een graadklaswerking haalbaar te maken of vlot te laten verlopen. De gelijktijdige invoering van meerdere nieuwe onderwijsleerpakketten bij aanvang van dit schooljaar, maakt een degelijke en gezamenlijke implementatie haast onmogelijk. De directeur voorziet in een tussentijdse evaluatie van bepaalde onderwijsleerpakketten in de loop van het schooljaar.

Op instellingsniveau zijn er weinig initiatieven om op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Beschikbare en geïnventariseerde output- en evaluatiegegevens op leerlingen- en klasniveau gebruikt de school nauwelijks om vanuit analyse en dialoog te komen tot prioritaire werkpunten.

Momenteel ontwikkelt de school nog geen echt talenbeleid. Op heden beperkt zich dit tot het verplichte aanbod Nederlands en Frans, aangevuld met initiatie Frans vanaf de derde kleuterklas. Ook hoe de school haar gelijke onderwijskansenbeleid vorm kan geven, is voor de school nog een aandachtspunt.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De succesvolle doorstroming naar het vervolgonderwijs.
- De schoolprojecten die het wereldoriënterend onderwijs verrijken.
- De deskundigheid en de inzet van de teamleden.
- Het onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling.
- De thematische werking in de kleuterafdeling die gericht is op een brede en harmonische vorming.
- Het evenwichtige onderwijsaanbod en de klasinterne differentiatie voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De aanzetten tot een brede evaluatie en zelfreflectie met en door de leerlingen in de lagere afdeling.
- De leerstimulerende begeleidingsstijl van de meeste leraren in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De diverse evaluatievormen die het leren van de leerlingen ondersteunen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aanzetten om een ondersteunend zorgbeleid uit te bouwen.
- De motivering van de teamleden vanuit het intern leiderschap.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Gezamenlijke professionaliseringsinitiatieven nemen rond ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen.
- De bronnen-, ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen uitbreiden en afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.
- Het onderwijsaanbod inhoudelijk op elkaar afstemmen tussen de verantwoordelijken voor dezelfde leerlingen.
- In de kleuterafdeling een systematiek ontwikkelen om de volledigheid van de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen na te streven en de evaluatiepraktijk daarop af te stemmen.
- In de lagere afdeling de ondersteunende referentiekaders voor tijd en ruimte gradueel opbouwen vanuit een werkelijkheidsgerichte onderwijspraktijk.
- In de lagere afdeling de rapporteringspraktijk afstemmen op de brede evaluatiepraktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een gelijkgerichte evaluatiepraktijk ontwikkelen die rekening houdt met alle leergebieden, met de leergebiedoverschrijdende eindtermen en met de leerplannen.
- Beschikbare evaluatie- en outputgegevens gebruiken om de eigen kwaliteit te analyseren en waar nodig bij te sturen.
- Onderwijsorganisatorische keuzes motiveren vanuit pedagogisch-didactische argumenten.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een richtinggevend en ondersteunend leiderschap realiseren.
- De leraren betrekken bij beleidskrachtige besluitvormingsprocessen.
- Onderwijskundige thema's uitdiepen met de leraren.
- Een talen- en gelijke onderwijskansenbeleid ontwikkelen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de lagere afdeling de leermiddelen voorzien conform de minimale materiële vereisten uit het leerplan voor wereldoriëntatie.
- In de lagere afdeling een volledig en samenhangend onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie nastreven en bereiken conform de eindtermen en het leerplan.
- Op een samenhangende wijze alle leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren doelgericht nastreven en evalueren.

Wat betreft de regelgeving

- De verschillende bijdrageregelingen opnemen in het schoolreglement. (Decreet bao – art. 37)
- De wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt, opnemen in het schoolwerkplan. (Decreet bao - art. 47)
- De samenstelling van het schoolbestuur opnemen bij de verplichte informatie aan de ouders bij de eerste inschrijving. (Decreet bao – art. 28)

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs**.

BEPERKT GUNSTIG

voor het **lager onderwijs**
omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 28-11-2015 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De verschillende bijdrageregelingen ontbreken in het schoolreglement. (Decreet bao – art. 37)

De wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt, is niet opgenomen in het schoolwerkplan. (Decreet bao - art. 47)

De samenstelling van het schoolbestuur ontbreekt bij de verplichte informatie aan de ouders bij de eerste inschrijving. (Decreet bao – art. 28)

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 28-11-2015 opnieuw een controle uit.

7.4 Leergebiedoverschrijdende eindtermen: regeling voor het vervolg

Na deliberatie besliste het inspectieteam dat de tekorten voor het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren van zulke aard zijn dat verdere opvolging noodzakelijk is.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 28-11-2015 opnieuw een controle uit.

Als de onderwijsinspectie tijdens de tweede controle oordeelt dat de leergebiedoverstijgende eindtermen niet nagestreefd worden, kan dit leiden tot een advies aan de Vlaamse Regering om de financiering of subsidiëring van de school geheel of gedeeltelijk in te houden (conform art. 71 van het decreet basisonderwijs van 25-02-1997).

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Martine Bekaert de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	