

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool 'De Zonnewijzer' te RENINGELST

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 20644
Instelling Vrije Basisschool 'De Zonnewijzer'
Directeur Karin GHEQUIRE
Adres Pastoorstraat 4 - 8970 RENINGELST
Telefoon 057-33.52.81
Fax 057-33.52.81
E-mail vbsreningelst@kbrp.be
Website www.vbsreningelst.kbrp.be

Bestuur van de instelling VZW Katholieke Basisscholen Regio Poperinge
Adres Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

Scholengemeenschap VZW Katholieke Basisscholen Regio Poperinge
Adres Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

CLB Vrij CLB Poperinge
Adres Rekhof 22 - 8970 POPERINGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 26-02-2013; 27-02-2013; 28-02-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-02-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 13-03-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Jan Loosveld
Teamleden Geert Alleman
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	15
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Curriculum.....	19
4.1.1 Onderwijsorganisatie.....	19
4.2 Begeleiding.....	20
4.2.1 Leerbegeleiding	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?.....	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	24
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	24
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool 'De Zonnewijzer' heeft twee vestigingen in Reningelst, een deelgemeente van Poperinge. In de hoofdvestiging in de Pastoorstraat worden het kleuteronderwijs en de eerste graad van het lager onderwijs aangeboden. In de tweede vestiging in de Baljuwstraat is er onderwijs voor de leerlingen van de tweede en de derde graad. De leerlingen zijn afkomstig uit de onmiddellijke omgeving. Op basis van de sociaal economische situatie (SES) van de leerlingen ontvangt de school elf SES-lestijden, die ze voornamelijk aanwendt voor het vormen van kleinere klasgroepen. Voor meer dan 20% van de leerlingen ontvangen de ouders een studietoelage. Het sterk verjongde team werkt onder leiding van een dynamische directie systematisch aan het verbeteren van haar eigen kwaliteit.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor Nederlands en lichamelijke opvoeding en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling voor Nederlands, Frans en lichamelijke opvoeding. Daarnaast onderzocht ze ook de kwaliteit van de onderwijsorganisatie, de leerbegeleiding en het algemeen beleid van de school.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat in de beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De school streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en bereikt met de meeste leerlingen de eindtermen op het einde van het lager onderwijs. Het aantal zittenblijvers in de school is laag. De slaagkansen in het secundair onderwijs zijn hoog.

In de kleuterafdeling neemt de school heel wat initiatieven die de talige ontwikkeling van kleuters ondersteunen. Het ontwikkelingsplan vormt de toegangspoort om een selectie van leerplandoelen te plannen. Het thematische aanbod krijgt een rijke invulling vanuit een reflectie op de activiteiten. In mindere mate gebeurt dit vanuit een reflectie op de doelen. De leerkrachten creëren een open en veilige sfeer in de klas. De degelijke ontwikkelingsmaterialen zoals verteltassen en de doelgerichte klasinrichting stimuleren de kleuters tot actief leren. Opvallend sterk is de veelvuldige, evenwichtige en open wijze van communiceren met de ouders over de vorderingen van hun kinderen via diverse media. De betrokkenheid van de kleuters tijdens en na een thema kan nog verhogen. De kleuteronderwijzers kunnen nog meer systematisch woordenschatverrijking nastreven.

Het onderwijsaanbod voor lichamelijke opvoeding wordt zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs hoofdzakelijk aangeboden door een leermeester. Het nieuwe leerplan voor dit leergebied is richtinggevend voor de vernieuwingen in het onderwijsaanbod. In samenwerking met de collega's van de scholengemeenschap wordt werk gemaakt van een rijke invulling van de bewegingsthema's. De klemtoon ligt op het ontwikkelen van de motorische competenties en op het nastreven van doelen in verband met een gezonde en veilige levensstijl. Er is een degelijke horizontale en verticale samenhang in de planning en een goede organisatie van de lessen. Er is aandacht voor samenhang met leergebieden als wereldoriëntatie, muzische vorming en Nederlands. Ook de speelplaatswerking is gericht op het stimuleren van de motorische competenties. Lichamelijke opvoeding maakt zo deel uit van de totale persoonlijkheidsontwikkeling op deze school.

In de lagere afdeling bewaakt het team systematisch de onderwijskwaliteit voor Nederlands met interne en externe toetsen en via diverse vormen van zachte evaluatie. De visie van het nieuwe leerplan Nederlands op communicatief taalgebruik krijgt ruime kansen. De samenhang tussen Nederlands en wereldoriëntatie kan sterker. Ook voor Frans is de nieuwe visie van het leerplan al goed doorgedrongen in de klaspraktijk, waardoor de aansluiting met het secundair vlot kan verlopen. De school maakt werk van een goede afstemming van de initiatie Frans die zij vanaf de derde kleuterklas aanbiedt met het formele Frans vanaf het vijfde leerjaar. Wat sterker kan in de onderzochte leergebieden is de aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren, o.a. de doelen inzake zelfsturing en het functioneel gebruik van referentiekaders in alle klassen.

Het kwaliteitsonderzoek van de onderwijsorganisatie en de leerbegeleiding wijst uit dat deze processen doelgericht verlopen en dat ze het leerproces ondersteunen. De school bewaakt de doeltreffendheid van elk proces door de kwaliteit van de acties geregeld te evalueren en te analyseren. De resultaten van deze analyse zijn op hun beurt aanleiding om de processen bij te sturen met het oog op verdere ontwikkeling van de school. De onderwijsorganisatie is gericht op het vormen van leeftijdsgebonden klassen. Dat vormt een probleem in de tweede en derde graad voor wereldoriëntatie, onder meer voor aspecten van tijd en ruimte.

De leerbegeleiding is in volle evolutie, onder meer door de digitalisering van het volgsysteem, door een beter zicht op de vele outputgegevens en door de volgehouden inspanningen van alle teamleden om de leerlingen zo goed mogelijk onderwijs aan te bieden. Het duidelijk afzetten van het zorgbeleid tegenover andere beleidsopdrachten van de school en het meetbaar formuleren van de beoogde effecten van zorgacties zijn nog werkpunten.

Uit het onderzoek van het algemeen beleid komt naar voor dat de school de zorg voor haar eigen kwaliteit ter harte neemt. De leerkrachten appreciëren de motiverende manier waarop de directie het leiderschap op school waar maakt. Zo geraken vernieuwingen tot in de klaspraktijk. De school weet zich gesteund door de ouders en de lokale gemeenschap. Diverse outputgegevens worden systematisch geregistreerd, geïnterpreteerd en leiden tot bijstellingen. De school beschikt over een talenbeleidsplan en over een degelijke beginsituatieanalyse in het kader van het nieuwe zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies. De inzet en het draagvlak binnen de school zijn voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces voort te zetten en de onderwijskwaliteit verder te bewaken en te verbeteren, onder meer op basis van de aanbevelingen in dit verslag.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

Nederlands
Frans
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van Nederlands doelgericht na. Dit gebeurt vanuit een thematische aanpak en in samenhang met doelen van andere leergebieden. De leerkrachten creëren krachtige leeromgevingen. De communicatie met de ouders over de ontwikkelingskansen op school verhoogt het welbevinden en de betrokkenheid van alle kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van lichamelijke opvoeding doelgericht na. Dit blijkt vooral uit het doelgericht aanbod. De bewegingsthema's zijn planmatig verwerkt tijdens specifieke bewegingslessen in elke groep.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het ontwikkelingsplan voor goed kleuteronderwijs van de eigen koepelorganisatie is de toegangspoort om de leerplandoelen in voldoende mate na te streven. Recent hanteren de meeste teamleden een digitale doelenplanner om het onderwijsaanbod voor Nederlands te bewaken. Doelen voor lichamelijke opvoeding worden vanuit het nieuwe leerplan bewaakt en in de jaarplannen vermeld.

Bij de opmaak van de planningsdocumenten (o.a. dag en hoekenfiches) hanteren leraren consequent het neteigen referentiekader. Ze noteren relevante ontwikkelingsaspecten en een specifieke fase uit de ontwikkelingslijn.

Leerkrachten hebben het moeilijk met het maken van een relevante selectie van leerplandoelen voor Nederlands. Deze doelenselectie gaat uit van de activiteiten, eerder dan van vooropgestelde ontwikkelingsaspecten of leerplandoelen. De doelenlijst is soms vrij omvangrijk. De relatie tussen de doelenselectie en een gericht activiteitenaanbod kan beter.

Het digitale instrument laat toe de volledigheid en evenwicht van het aanbod op langere termijn te bewaken. Zowel vanuit ontwikkelingsaspecten als vanuit leerplandoelen kan een overzicht bekomen worden van al nagestreefde doelen.

Leerkrachten hanteren globale gradueel opgebouwde begrippenlijsten die enkele keren per jaar geëvalueerd worden in functie van de zorg. In planningsdocumenten zijn begrippen en streefwoordschat niet bij de thema's opgenomen. De leerkrachten hebben een beperkt zicht op de begrippen die de leerplannen vermelden. In de derde kleuterklas wordt de woordschat bij de start van een thema samen met de kleuters opgesteld. Merkwaardig is dat die begrippen verder niet functioneren.

De opbouw van het symboolbewustzijn gebeurt op een voldoende doordachte manier. Pictogrammen zijn voldoende afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de verschillende groepen kleuters.

De taalactiviteiten richten zich evenwichtig op de domeinen luisteren, spreken, ontluikend schrijven en lezen. Gerichte aandacht gaat naar auditieve en visuele taaltraining.

In de planning van de thema's is veel aandacht voor samenhang met andere leergebieden. Ook tijdens de lessen bewegingsopvoeding is er o.a. aandacht voor samenhang met aspecten van techniek binnen wereldoriëntatie of expressief bewegen binnen muzische vorming. Leerkrachten hebben zicht op de thema's en informeren elkaar veelal mondeling over de leerinhouden.

In de dagelijkse praktijk is er veel aandacht voor het stimuleren van een positief zelfbeeld. Kleuters worden uitgenodigd om samen met de ouders te genieten van taal of van beweging.

Curriculum Onderwijsorganisatie Onderwijstijd Klasmanagement	Actief taalgebruik maakt deel uit van de dagelijkse lestijd. De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur in de klas of in de gymzaal en creëren een stimulerende leeromgeving. De begeleidingsstijl is positief en aanmoedigend. Leerkrachten hanteren diverse werk- en groepeeringsvormen die maximale kansen bieden op het nastreven van de ontwikkelingsdoelen.
--	---

Elke groep krijgt wekelijks twee lestijden lichamelijke opvoeding door een bijzondere leermeester. De bijzondere leermeester heeft een goed zicht op wat er in de klas aangeboden wordt. Zij sluit daar zoveel mogelijk op aan. Op het einde van het schooljaar gaan de oudste kleuters enkele keren naar het zwembad.

Materieel beheer Uitrusting Ontwikkelingsmaterialen Leermiddelen	Leerkrachten beschikken over en laten zich inspireren door een verscheidenheid aan hedendaags bronnenmateriaal. Zo nodig ontwikkelen ze zelf gepaste leermiddelen. Waardevolle voorbeelden hiervan zijn de woordenboeken, de verteltassen, de weekendboeken voor de talige ontwikkeling en de spellen die kleuters uitnodigen tot bewegen.
--	--

Stappenplannen ondersteunen de zelfstandigheid van kleuters. Prenten en pictogrammen helpen kleuters om materialen en hoeken op te ruimen of gestructureerd te ordenen

Door het gebruik van media en ICT maken kleuters ook kennis met luister- en digitale boeken.

De mate waarin de boekenhoek verrijkt wordt, is per klas vrij verschillend.

Materieel beheer Infrastructuur	De school beschikt over een eigen gymzaal. De infrastructuur op de speelplaats en het speelplein nodigt kleuters uit om extra te bewegen. Leerkrachtafhankelijk worden doelgerichte bewegingstussendoortjes in de klas aangeboden.
---	--

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Kindvolgsysteem Gericht op bijsturing	De geplande talige en bewegingsdoelen worden eerder zelden voor de leerlingen vooraf in beeld gebracht. Een gerichte evaluatie is nu niet altijd mogelijk. Hierdoor blijven kansen onbenut om de zelfsturing en het initiatief van kleuters te verhogen. De veelheid aan geselecteerde (talige) doelen in een thema
---	---

verhindert dat deze doelen functioneel gebruikt worden om op leerlingenniveau te evalueren.

Het kindvolgsysteem verwijst voor Nederlands naar observatiegegevens over schrijven, spreken en ontluikend lezen. Er zijn resultaten van genormeerde taaltests en tests die in de oudste kleutergroep nagaan of leerlingen specifieke begrippen en vaardigheden beheersen.

Voor lichamelijke opvoeding noteert de leerkracht individuele observaties direct bij de doelen in de dagagenda. Dit zorgt voor een duidelijke relatie tussen de vooropgestelde doelen, de evaluatie en de beeldvorming in functie van zorg.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De school maakt gebruik van diverse media om met de ouders over de ontwikkeling van hun kinderen te communiceren. Zo zijn er heen-en-weerschriftjes, verteltassen, woordenboeken, openklasmomenten, formele en informele contacten, ... De reacties van de ouders worden aangewend om de eigen leefwereld van de kleuters in de klas te betrekken.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De observaties, de genormeerde taaltests en het kindvolgsysteem zorgen in voldoende mate voor een brede beeldvorming over de ontwikkeling van kleuters.

De dagdagelijkse klaswerking mikt op preventieve zorg door de titularis. Alle vormen van leerbegeleiding zijn gebaseerd op een uitgeschreven zorgvisie met een beschrijving van acties op school-, leerkracht- en leerlingniveau.

De kleinschaligheid van de groepen stimuleert een voldoende kwaliteitsvolle eerstelijnszorg. Leerkrachten spelen kort op de bal en leveren goede inspanningen voor de eerstelijnszorg. In de praktijk resulteert dit in bijkomende begeleiding voor bepaalde kleuters tijdens keuzeactiviteiten of extra aandacht tijdens klassikale momenten.

Bij de jongste kleuters ondersteunt de kinderverzorgster deze leerbegeleiding.

De ondersteuning door de zorgleerkracht in de kleuterafdeling gebeurt vraaggestuurd. De zorgleerkracht ondersteunt kinderen met ontwikkelingsmoeilijkheden zowel in als buiten de klas.

Begeleiding
Sociale en emotionele
begeleiding
School- en klasklimaat

De leraren zorgen voor een open en veilig schoolklimaat. De samenwerking met de ouders versterkt de sociale cohesie in deze dorpsgemeenschap.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De scholengemeenschap en het lokale schoolbeleid leveren waardevolle inspanningen om tijdens nascholingen en interne professionaliseringsinitiatieven de functionaliteit van de digitale doelenplanner te verhogen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor Nederlands. Leerkrachten zorgen voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. Het onderwijsleerpakket wordt functioneel aangewend. De leerbegeleiding voor diverse domeinen van Nederlands is erop gericht om bij alle leerlingen een zo groot mogelijke leerwinst te bereiken. De tevredenheid van de leerlingen en de ouders is hoog.

Curriculum
 Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het recent vernieuwde onderwijsleerpakket voor Nederlands is richtinggevend voor het onderwijsaanbod. In de planningsdocumenten verwijzen sommige leerkrachten naar de leerplandoelen.

Alle domeinen komen evenwichtig en volledig aan bod. De nodige aandacht gaat naar het spreken van Standaardnederlands en het hanteren van gepaste taalregisters. Leerlingen krijgen volop kansen om de communicatieve taalvaardigheden te ontwikkelen tijdens een variatie aan spreek-, lees- en schrijfkansen. Voor het ontwikkelen van de spellingvaardigheden is er een extra aanbod. De doelen voor taalbeschouwing worden geïntegreerd en in samenhang met de diverse domeinen aangeboden.

Leerkrachten slagen erin om het onderwijs Nederlands te laten aansluiten bij levensechte taalgebruikssituaties. Spreken, luisteren, schrijven en lezen gebeurt dan vaak in natuurlijke, communicatieve situaties op school of tijdens intra- en extra-muros activiteiten. Enkele opvallende voorbeelden waar actief belevend geleerd wordt, zijn de ontmoetingen met jeugdauteurs, de deelname aan activiteiten in het kader van de Boekenweek en de gedichtendag ...

Nederlands als instructietaal in andere leergebieden krijgt enige aandacht. In de tweede graad is die aandacht er voor wereldoriëntatie in geringe mate. De school gaat niet na of en welke talige sticordi-maatregelen er voor hen nodig zijn. Een kwalitatieve horizontale samenhang tussen Nederlands en wereldoriëntatie is nog geen feit.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen krijgen de nodige aandacht. Er is vanuit het goed gebruik van de voorstellen in de methode een doelgerichte samenhang met leren leren. Leerkrachten stimuleren het gepast gebruik van leerstrategieën en stappenplannen.

Voor het leren bewaken, controleren en bijsturen van het eigen leerproces is er enige aandacht vanuit een specifiek schoolproject over aanpakgedrag.

De thema's voor sociale vaardigheden bevatten expliciet doelen in verband met luisteren en spreken.

Curriculum
 Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

In de lagere afdeling is er voldoende onderwijstijd voor de verschillende domeinen. Er is een goed evenwicht tussen technische, communicatieve en creatieve vaardigheden.

De leerkrachten hanteren een leerstimulerende begeleidingsstijl.

Er zijn heel wat communicatie bevorderende groeperings- en werkvormen, zoals het niveaulezen met leesouders en het tutorlezen. Ook de klasinrichting maakt een vlotte communicatie tussen de leerlingen mogelijk.

Materieel beheer
 Uitrusting
 Ontwikkelingsmaterialen
 Leermiddelen

Diverse leermiddelen ondersteunen het talenonderwijs. Er is een gevarieerd boekenaanbod in de meeste klasbibliotheken. Leerlingen beschikken over referentiekaarten en kijkwijzers. Acteren op een podium kan op de speelplaats.

Diverse media en digitale applicaties ondersteunen het realiseren van talige doelen.

De heuristieken en algoritmen verwijzen in verschillende klassen enkel naar elementen van spelling of taalsystematiek.

Materieel beheer

Infrastructuur

In de gangen kunnen leerlingen elkaars schrijfsresultaten op leeszuilen nalezen. Spreken, luisteren en lezen krijgen extra kansen in de tuin achter de school van de bovenbouw.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig / representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Leerlingvolgsysteem

Diverse outputgegevens voor Nederlands wijzen op een kwaliteitsvolle doorstroming binnen de school en op een goede oriëntering naar het vervolgonderwijs. De school kent weinig zittenblijvers.

De leerkrachten hanteren de methodegebonden toetsen en kijkwijzers om de vorderingen van leerlingen te meten voor zowel luisteren, spreken, lezen als schrijven. Voor technisch lezen, woordenschat en spelling gebruikt de school diverse externe toetsen. In het vierde en zesde leerjaar nemen de leerlingen deel aan de interdiocesane taaltoetsen van de eigen onderwijskoepel.

Alle leerresultaten worden geanalyseerd, hetzij door de titularis zelf, hetzij vanuit de zorgwerking, hetzij globaal met het team. Deze analyses leiden tot reflecties en waar nodig tot gerichte bijsturingen op leerling-, leerkracht- of schoolniveau. De verkregen informatie wordt opgenomen in het gedigitaliseerde leerlingvolgsysteem en is voor alle betrokkenen beschikbaar.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig / volledig

Interne / externe communicatie

Over de vorderingen voor Nederlands wordt naar de ouders gerapporteerd met punten. Een duidelijker beeld krijgen de ouders via diverse vormen van zachte evaluatie zoals kijk- en toonmomenten, schrijfsresultaten, samen lezen, klas- en schoolkrant, website en/of doordat ouders mee in het onderwijsproces betrokken zijn.

De rapportering naar de leerlingen zelf toe, kan nog beter afgestemd worden op de leerlingen als doelpubliek, zodat zij mee eigenaar worden van hun eigen leren. Vooraf de doelen verduidelijken en vormen van zelfevaluatie na het leerproces worden beperkt toegepast.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Voor Nederlands beschikken leerkrachten over een brede verzameling aan gegevens. De technische leesvaardigheid wordt opgevolgd met een genormeerde test en gepaste remediëring tot alle leerlingen het gewenste leesniveau bereiken.

Er zijn heel wat zorgondersteunende initiatieven voor Nederlands. Het team maakt daarbij onder meer gebruik van de differentiatiemogelijkheden die de taalmethode biedt of creëert extra oefentaken of verdieping tijdens het hoeken- en contractwerk. Ook past de school specifieke methodes toe en schakelt digitale applicaties in om het vlot lezen te bevorderen (Ralfi-lezen, niveaulezen), om spelling te herhalen en in te oefenen, en om van en met elkaar te leren (tutorlezen), ...

Voor leerlingen met verhoogde talige zorgnoden worden in overleg met alle betrokkenen, en daar horen ook de ouders bij, de nodige afspraken gemaakt. Vanuit de zorg worden zo nodig handelingsplanmatig stimulerende, compenserende, dispenserende of differentiërende maatregelen afgesproken.

Acties in het kader van het gelijke onderwijskansenbeleid GOK richten zich op het

verhogen van de taalvaardigheid. Dit schooljaar werden verschillende van deze acties nog verlengd na een interne kwaliteitscontrole op het gebied van de aanwending van de SES-lestijden. Hierop steunt het nieuwe zorgbeleid.

Professionalisering	Zowel de vernieuwde leerplannen Nederlands, de taalmethode als diverse
Deskundigheidsbevordering	aspecten van het cultuurbeleid waren onderwerp van interne professionalisering.
Nascholingen	
Interne expertise	Nederlands krijgt de nodige aandacht in het recent ontwikkelde talenbeleidsplan.

Op school is interne expertise beschikbaar voor het gericht opvolgen van leerstoornissen, in het bijzonder voor leerlingen met dyslexie.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Frans in voldoende mate. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn in voldoende mate op de eindtermen afgestemd. De leerbegeleiding gaat gepast om met verschillen tussen de leerlingen en schept een veilig klimaat om een nieuwe taal te leren. Er zijn voldoende leermiddelen.

Curriculum	Het onderwijsleerpakket is sterk richtinggevend voor het onderwijsaanbod en de
Onderwijsaanbod	didactische aanpak van de lessen Frans. De leerkrachten hanteren consequent en
Referentiekader	nauwgezet een actuele onderwijsmethode die naar eigen zeggen in voldoende
Planning	mate rekening houdt met de recente aanpassingen aan de eindtermen en het
Evenwichtig en volledig	leerplan. Het leerplan wordt soms als informatiebron geraadpleegd. Het
Samenhang	onderscheid tussen de domeinen spreken en mondelinge interactie is nog niet
Brede harmonische vorming	voor alle leerkrachten voldoende duidelijk.
Actief leren	

De leerkrachten voorzien een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied. Er is een voldoende evenwichtige verhouding tussen het aanleren van kennis en vaardigheden. Taalstructuren worden in voldoende mate in het vaardigheidsonderwijs geïntegreerd.

Het schriftelijk grammaticaal onderwijs wordt soms toch nog sterk benadrukt. Dan worden vaardigheden nagestreefd die niet voor alle kinderen in het basisonderwijs weggelegd zijn. Schrijftaken worden dan niet beperkt tot het kopiërende en beschrijvende niveau.

Het schoolbeleid lijst de voorkennis vanuit de taleninitiatie Frans op. Zo hebben de leraren in de derde graad zicht op leerinhouden waarmee de leerlingen al kennis maakten. In die zin is de aansluiting met deze taalinitiatie bewust nagestreefd. De aanpak van deze initiatie strookt in voldoende mate met de voorstellen van de overheid en met de situering in het leerplan. Leerkrachten die formeel Frans geven, nemen de effecten van de taalinitiatie ook doelbewust in hun lesplanning op. Bij aanvang van een nieuwe les activeren zij de al aanwezige voorkennis van de kinderen. De verticale samenhang wordt door het gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket in de derde graad lager onderwijs in voldoende mate gerealiseerd.

Op scholen- en scholengemeenschapsniveau leidt het overleg met het secundair onderwijs voor Frans nog niet tot een specifieke afstemming zoals de leerplannen in beide niveaus dit voorzien. Sommige leerkrachten stellen soms nog te hoge verwachtingen op het vlak van grammaticale kennis en schriftelijk onderwijs in de basisschool of focussen nog te veel op woordenschatverwerving,

foutloos schrijven en spraakkunst. Ook worstelen leerkrachten nog met vermeende of onterechte verwachtingen vanuit ouders en het vervolgonderwijs.

Het onderwijsaanbod is voldoende gericht op een brede en harmonische vorming. Er is daarbij aandacht voor de Franse cultuur, Frans in het dagelijks leven en sociale conventies in Franssprekende landen. Tijdens muzische activiteiten leren kinderen zingen, bewegen en dramatiseren in het Frans.

Mondelinge vaardigheden krijgen in levensechte situaties voldoende oefenkansen. Door de ondersteuning van deze mondelinge communicatie met aangereikte woorden en taalstructuren hebben de leraren ruime aandacht voor het actief leren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De school voorziet voldoende onderwijstijd voor het leergebied Frans en wendt die kwaliteitsvol aan met het oog op het bereiken van de leerplandoelen.

De inspanningen om het Frans als instructie- en doeltaal te gebruiken zijn leerkrachtafhankelijk. Nochtans beheersen de leraren in voldoende mate deze taal of leveren ze relevante inspanningen om hun vaardigheden voor Frans te optimaliseren.

De didactische suggesties uit het leerplan voor frequente klasinstructies worden nog te weinig benut.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de eindtermen te bereiken. Door de aanwending van digitale en audiovisuele leermiddelen halen leraren realistische situaties de klas binnen. Kinderen krijgen zo de kans om vanuit contextluisteren en -lezen tot begripsverwerving te komen. Positief is ook dat in sommige leergroepen woordetiketten het klasinterieur en klasvoorwerpen benoemen. Daar zijn er ook posters en kaarten voor de cultuurinitiatie. Zo leeft het Frans in de klas. Alle leraren beschikken over Franse tijdschriften en boeken die sommige kinderen de nodige uitdaging bieden.

Aan de klaswanden hangen in sommige klassen nog vooral teksten die het grammaticaal onderwijs ondersteunen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Alle domeinen van het leergebied worden op een evenwichtige en representatieve wijze geëvalueerd. De evaluaties zijn voldoende afgestemd op de leerplandoelen. Er worden waardevolle inspanningen geleverd om ook de mondelinge vaardigheden, de leerstrategieën en de attitudes van de leerlingen te evalueren. De leraren gebruiken veelal de voorstellen van het onderwijsleerpakket.

De leraren sturen het onderwijsaanbod doelgericht bij op basis van nieuwe inzichten. Die leiden dan op hun beurt tot nieuwe evaluatievormen.

Toch valt nog een groot aandeel schriftelijke evaluaties op. Er wordt dan onvoldoende kritisch beoordeeld of de evaluatie van grammaticale kennis in vergelijking met mondelinge vaardigheden niet overweegt.

Het leerlingvolgsysteem bevat resultaatgegevens voor Frans en biedt zo de mogelijkheid om de evolutie voor gesproken en geschreven taal in kaart te brengen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De rapporteringspraktijk heeft oog voor geschreven en gesproken taal. Het puntengewicht voor beide taalcomponenten is nog onvoldoende afgestemd op de verwachtingen uit het nieuwe leerplan.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerlingen krijgen voldoende positieve feedback en kunnen in een veilig klasklimaat een nieuwe taal leren. De spreekdurf wordt door de oefenvormen in partnerwerk of kleine groepjes verhoogd. De weinige tweetalige kinderen of kinderen die meer uitdaging aankunnen krijgen uitbreidingsleerstof, onder meer door het gebruik van het uitbreidingspakket bij de onderwijsleermethode. Tweetalige kinderen worden ook passend tijdens de instructiefase ingeschakeld of functioneren als ondersteuner van andere kinderen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De leraren leveren waardevolle inspanningen om via individuele nascholingen hun kennis, vaardigheden en attitudes te verbreden. De introductie van het nieuwe leerplan gebeurde zowel op school- als op scholengemeenschapsniveau. In een enkel geval volgde een leerkracht zomerstages in Frankrijk om de eigen spreekvaardigheid nog verder te optimaliseren. Leraren evolueren in positieve zin naar een visie die nog meer overeenkomt met de uitgangspunten van de nieuwe eindtermen en het nieuwe leerplan.

3.1.1.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor lichamelijke opvoeding. Het aanbod is evenwichtig. De onderwijspraktijk stimuleert tot actief bewegen binnen de bewegingsthema's van het nieuwe leerplan. Bewegingsdoelen en het sociaal functioneren krijgen zowel tijdens de reguliere lessen als erbuiten heel wat kansen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het nieuwe leerplan vormt het referentiekader om het inhoudelijk aanbod uit te werken. De bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding heeft aandacht voor bewegingsdoelen zoals het ontwikkelen van de motorische competenties en voor een gezonde en veilige levensstijl. Ook persoonsdoelen op het vlak van sociaal functioneren, krijgen de nodige aandacht.

Voor persoonsdoelen zoals het ontwikkelen van zelfsturingscompetenties met een realistisch zelfconcept zijn er nog groeikansen.

De planning van de activiteiten is uitgeschreven voor elk leerjaar. Dit zorgt voor een degelijke verticale samenhang, niet alleen doorheen de lagere afdeling, maar ook in aansluiting op de kleuterafdeling.

De planningsdocumenten verwijzen naar lesfiches. Systematisch wordt werk gemaakt van het omzetten van de planningsdocumenten in functie van het nieuwe leerplan.

Wat opvalt, is de veelheid aan doelen binnen de nieuwe bewegingsthema's, waardoor een gerichte observatie in de verdrukking komt. In de documenten is niet altijd duidelijk wat het dominante doel is. De doelen worden vooraf zelden met de leerlingen besproken, wat de zelfevaluatie bemoeilijkt.

Er is bewust aandacht voor samenhang met andere leergebieden. De school maakte afspraken en stelde een doelenlijst op in verband met muzische vorming (vooral muziek en bewegingsexpressie) tijdens de bewegingslessen. Waar het

kan, wordt passend gereflecteerd over mens en techniek en mens en levende natuur binnen wereldoriëntatie. Ook worden doelen in verband met sociale vaardigheden in de lessen geïntegreerd.

De school streeft ook naar beweging in andere leergebieden en andere aspecten van het schoolleven, o.a. tijdens de speeltijden, sportdagen, schoolfeesten en SVS-activiteiten.

In enige mate is er aandacht voor Nederlands als instructietaal binnen lichamelijke opvoeding, wanneer er gewerkt wordt met opdrachtfiles.

Leerlingen worden gemotiveerd om te bewegen en kunnen verschillende rollen opnemen. De leerkracht schept een veilig klimaat. Ze heeft oog voor de veiligheid, voor een goed evenwicht in intensiteit van de inspanningen, voor een diversiteit aan activiteiten en ze formuleert duidelijke en waar nodig gedifferentieerde opdrachten.

Groeikansen zijn er nog als het gaat over werkvormen die de zelfstandigheid en de creativiteit van de leerlingen verhogen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Voor lichamelijke opvoeding worden twee lestijden per week voorzien. Om de veertien dagen is de helft van de lestijd gereserveerd voor het zwemmen. Op jaarbasis gaat het over een zestiental zwembeurten per leerjaar. De ene week krijgen de oudste leerlingen zwemles samen met de leerlingen van de eerste graad. De andere week is voor de leerlingen van het derde, vierde en vijfde leerjaar.

De lessen lichamelijke opvoeding worden in het lager onderwijs gegeven door een bijzondere leermeester. De zwemlessen worden zowel door de titularissen als door de bijzondere leermeester gegeven.

De goede organisatie van de verplaatsingen naar de gymzaal en de afspraken met het zwembad zijn gericht op een maximale benutting van de actieve leertijd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school beschikt over de nodige leermiddelen in de gymzaal. Groot- en kleinmotorisch materiaal is er ook in functie van de speelplaatswerking, onder andere speelgoedkoffers en speeltoestellen.

Materieel beheer
Infrastructuur

De school heeft een eigen uitgeruste gymzaal, die ook dienst doet als multifunctionele ruimte, o.a. over de middag of tijdens de speeltijd.

Voor de zwemlessen doet de school een beroep op het stedelijk zwembad. De verplaatsingen gebeuren per bus.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De school beschikt over diverse evaluatiegegevens voor lichamelijke opvoeding. Naast tests zijn er doelgerichte observaties, zwemdiploma's en certificaten door externen zoals SVS.

Door de veelheid aan doelen in de planningsdocumenten komt een doelgerichte observatie in de verdrinking.

Tijdens de activiteiten wordt mondelinge feedback gegeven door de leerkracht,

zodat de leerlingen hun leerproces direct kunnen bijsturen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

In een sportrapport worden per graad specifieke doelen geëvalueerd. Het rapport is nog niet aangepast aan het nieuwe leerplan. De leerlingen worden voor of tijdens de evaluatie niet betrokken. Er is weinig plaats voor vormen van zelfsturing, bijvoorbeeld via zelfevaluatie.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Lichamelijke opvoeding maakt deel uit van de totale opvoeding. Er is ruimte voor dit leergebied binnen het digitale leerlingvolgsysteem.

Recent heeft de school de talenten van alle leerlingen opgesteld, in functie van een goede beeldvorming. Motorische vaardigheden worden daarin ook opgenomen.

In het geheel van de zorgwerking is aandacht voor leerlingen met een motorische zorgvraag.

Voor het zwemmen worden de leerlingen in niveaugroepen ingedeeld en krijgen ze een aanbod op maat. Af en toe worden ook heterogene groepen gevormd.

In het kader van het gezondheidsbeleid heeft de school ook aandacht voor o.a. rugsparend gedrag, een goede zithouding en een gezonde levensstijl.

Begeleiding
Afstemming met partners
Samenwerking

De school werkt mee in het samenwerkingsverband voor de leerkrachten lichamelijke opvoeding op het niveau van de scholengemeenschap. De implementatie van het nieuwe leerplan wordt er procesmatig opgevolgd. Na de introductiefase en de implementatiefase ontwikkelt deze leergebiedgroep nieuwe evaluatie-instrumenten.

De school heeft contact met de pedagogische begeleidingsdienst, ook voor lichamelijke opvoeding.

Waar zinvol wordt contact gelegd met lokale sportclubs.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de	ja

rechtspersonen die ervan afhangen	
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	neen
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Curriculum

4.1.1 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning.

Motivering

De school telt twee vestigingen. In de hoofdvestiging in de Pastoorstraat is er kleuteronderwijs en lager onderwijs voor de leerlingen van de eerste graad. De tweede en derde graad van het lager onderwijs zijn ondergebracht in de vestiging in de Baljuwstraat, op wandelafstand. De school kiest ervoor om de leerlingen zoveel mogelijk in leeftijdgebonden groepen in te delen en dus om de klassen zo klein mogelijk te houden. Geregeld zijn er gezamenlijke activiteiten zodat de drempel bij de overgang zo laag mogelijk gehouden wordt.

Titularissen worden in hun opdrachten ondersteund door de directie en het zorgteam.

De directie vult haar lesopdracht in met een aanbod rooms-katholieke godsdienst. Naast haar directietaken coördineert zij onder andere ook het zorg-, GOK-, gezondheids- en talenbeleid op school.

Om de nieuwe instroom 2,5-jarigen op te vangen heeft de school een functionele peuterklas ingericht. De kinderverzorgster wordt bij de peuters en jongste kleuters ingeschakeld.

Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling krijgt elke klas twee lessen lichamelijke opvoeding. In de A-week gaan die door in de gymzaal van de school. In de B-week is er een les in de gymzaal en een zwemles in het stedelijk zwembad van Poperinge. Voor zwemmen worden de groepen anders samengesteld. De ene week is er een aanbod voor het eerste, tweede en zesde leerjaar, de andere week voor het derde, vierde en vijfde leerjaar. Dit zorgt ervoor dat de oudste leerlingen de jongste leerlingen mee kunnen ondersteunen. De titularissen en de bijzondere leermeester bieden de zwemlessen aan. Zo zijn er bij elke zwembeurt vier leerkrachten beschikbaar en wordt er extra gedifferentieerd.

In de tweede graad volgen de leerlingen in de namiddag samen les. Dit is ook zo voor de derde graad. Dan gaat het voornamelijk over lessen wereldoriëntatie en muzische vorming. Voor wereldoriëntatie volgen de leerlingen van het derde en vijfde leerjaar dit schooljaar de leerstof van het vierde, respectievelijk het zesde leerjaar. Voor de leerlingen van het vijfde leerjaar zijn er ook breuklijnen in het inhoudelijk aanbod. De school heeft de negatieve effecten van deze keuze nog niet geëvalueerd.

De leerkrachten geven aan dat zij oog hebben voor enige compensaties in de vorm van aangepaste instructies, beperking van de leerinhoud, andere toetsen, bijsturing van de tijd- en ruimtekaders of extra herhaling in functie van de overstap naar een volgend leerjaar.

Niet in alle lokalen van de tweede en derde graad krijgen de referentiekaders voor wereldoriëntatie een plaats. Daardoor is het in de voormiddag onmogelijk om deze actief te laten beleven en vanuit de actualiteit of de leefwereld van de leerlingen te laten ontwikkelen.

Leerkrachten in een duobaan zorgen voor een goede onderlinge communicatie via diverse kanalen, zoals heen- en weerschrift, mailverkeer ...

Leerkrachten kunnen een beroep doen op ambulante zorgleerkrachten. De school voorziet daarvoor drie lestijden in de kleuterafdeling en vijf in de lagere afdeling. De school zet terecht meer in op preventieve

zorgacties op school- en leerkrachtniveau.

Wat betreft de pedagogische ondersteuning voor ICT kunnen de leerkrachten in elke vestiging hulp vragen aan een vestigingsverantwoordelijke. Voor deze taken worden geen specifieke lestijden uit het lestijden- of urenpakket van de school aangewend.

Tijdens de personeelsvergaderingen en het vele informele overleg krijgt de school een zicht op de opbrengst van de keuzes die ze maakt met betrekking tot de schoolorganisatie. Merkwaardig is dat de organisatie van wereldoriëntatie in de tweede en derde graad geen verdere opvolging krijgt. De goed bijgehouden reflecties op leerresultaten en tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen en ouders dragen er toe bij dat de school meer doeltreffende keuzes en eventuele bijstellingen kan maken die afgestemd zijn op de noden van de leerlingen.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De school begeleidt de leerlingen doelgericht. Ze heeft een duidelijke visie op de manier waarop ze de leerlingen zal ondersteunen om de vooropgestelde leerdoelen na te streven of te bereiken. De zorgvisie is uitgeschreven in verschillende fasen, als een zorgcontinuüm. Het zorgbeleid is naar het team gecommuniceerd en opgenomen in het schoolwerkplan. De elementen rond kleuterparticipatie zijn er niet in vermeld.

De school kiest ervoor om het GOK-beleid te integreren in het zorgbeleid. Het zorgbeleid volgt de systematiek van de voorbije GOK-werking.

Naar aanleiding van de nieuwe SES-lestijden is een nieuwe beginsituatieanalyse gemaakt. De school had in de eerste plaats aandacht voor een analyse over kansarmoede. Gezien meer dan 20% van de leerlingen een studietoelage genieten, is dit een terecht keuze, net zoals ze daaraan acties koppelt om de ouderbetrokkenheid nog te verhogen. Vervolgens heeft de school de zorgvragen van alle leerlingen opgelijst, vertrekkende van de talenten die een kind heeft. Deze positieve benadering van elke leerling werkt motiverend voor alle betrokkenen en bezorgt de school een correcter beeld van de specifieke zorgnoden. Na deze beeldvorming werd een probleemanalyse gemaakt van de zorgnoden. De noden werden gerangschikt o.a. naar taal, denkontwikkeling, gedrag, enz. ... Ook de motorische ontwikkeling wordt daarbij niet uit het oog verloren.

Voor het bepalen van de doelen greep de school terug naar de eindevaluatie van de vorige GOK-cyclus. Bij het lezen van de doelen valt het op dat de themakeuze 'preventie en remediëring' en 'taalvaardigheid' als indeling bewaard bleef en dit terwijl de doelen zelf een veel breder gamma aan noden willen oplossen. Ook is het merkwaardig hoe sommige doelen eerder gelinkt zijn aan andere vormen van beleidsvoering op school, zoals de implementatie van leerplannen of gezondheidsbeleid. Ditzelfde is ook vast te stellen in de zorgacties die de school in het takenpakket van de zorgcoördinatoren van de kleuter- en de lagere afdeling beschrijft. Van diverse acties is niet duidelijk in welke mate ze een antwoord zijn op de zorgnoden van de leerlingen of eerder een antwoord op andere beleidsopdrachten van de school.

De zorgacties in het zorgplan zijn geformuleerd op school-, leerkracht- en leerlingniveau. Ze zijn weinig meetbaar geformuleerd. Dat maakt het moeilijk om een goede evaluatie van het zorgbeleid op korte, middellange of lange termijn uit te werken. Het uitzuiveren van deze taken in functie van wenselijkheid, haalbaarheid en doeltreffendheid dringt zich op.

De digitalisering van de zorgdossiers zorgt ervoor dat de school een goed zicht heeft op de leervorderingen en de zorginterventies die voor elke leerling ondernomen werden. Het is voor iedereen duidelijk welke de afspraken, procedures en werkdocumenten zijn om specifieke noden van leerlingen op te sporen, te signaleren op het multidisciplinaire overleg (mdo) of met de ouders te bespreken.

In de dagelijkse onderwijspraktijk zijn de titularissen de belangrijkste schakel in het zorgcontinuüm. Via diverse werk- en groeperingsvormen slagen ze erin om werk te maken van een degelijke preventieve basiszorg. Zij spelen daarbij kort op de bal. Foutenanalyses bij toetsen leiden tot het nadenken over de nodige individuele begeleiding en taken. Het hoeken- en contractwerk worden gericht aangewend om leerlingen nieuwe instructies te geven, te herhalen of te verdiepen. Daarbij is er aandacht voor elke nood, zowel voor minder- als meerbegaafden. Zo nodig wordt externe expertise binnengehaald, zoals voor dyslexie of in het kader van het geïntegreerd onderwijs (GON).

Voor verhoogde zorg kunnen leerkrachten zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling een beroep doen op een zorgcoördinator. Deze samenwerking, die zowel de zorgondersteuning van de leerlingen als van de leerkrachten omvat, wordt sterk geapprecieerd.

De positieve effecten van de leerbegeleiding zijn merkbaar op het einde van de basisschool. Vrijwel alle leerlingen behalen het getuigschrift basisonderwijs. Ouders mogen dan ook vertrouwen op het oriënteringsadvies van de klassenraad.

Dankzij de verhoogde aandacht voor het school- en leerkrachtniveau in de zorgwerking ontstaat een vernieuwingsdynamiek die ten gunste komt van de gehele schoolwerking.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

In overleg met het team bepaalt de directie de visie en de doelen en volgt die systematisch op. De directie motiveert het team door vernieuwingen zo nodig zelf voor te tonen. Verslagen van klasbezoeken, functioneringsgesprekken, formeel en veel informeel overleg zorgen ervoor dat de school op koers blijft.

De school heeft haar pedagogisch project op een schooleigen wijze vertaald. Zij profileert zich als een familiale dorpsschool. Samen met het zorgteam, de ouders en de lokale gemeenschap ontstaat een sterk ondersteunend netwerk. De drempels voor de ouders zijn zeer laag. De samenhang en de bereidheid om zich voor de leerlingen in te zetten, is hoog.

De besluitvorming komt formeel en vooral informeel tot stand. Tijdens de personeelsvergaderingen komen geregeld pedagogische items aan bod. De nieuwe digitale media zorgen voor een vlotte onderlinge communicatie, eenduidigheid in de planningsdocumenten en een directe beschikbaarheid van leerlingengegevens en werkdocumenten.

De implementatie van de vernieuwde leerplannen Nederlands, Frans en lichamelijke opvoeding kwam tijdens personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen aan bod. Voor Frans is er aandacht voor een goede aansluiting tussen de initiatie en het formeel Frans. Voor lichamelijke opvoeding wordt werk gemaakt van een verdere afstemming van de planning vanuit het nieuwe leerplan. Op het niveau van de scholengemeenschap gaat de aandacht naar het verbeteren van de evaluatiepraktijk.

De school bewaakt haar eigen onderwijskwaliteit. Een recent tevredenheidsonderzoek bij leerlingen wijst op een meer dan gemiddelde tevredenheid.

De betrokkenheid van de leerlingen op hun eigen leerproces en de kansen tot zelfsturing zijn eerder gering.

De school bewaakt systematisch de tevredenheid van de leerkrachten en de ouders. De outputresultaten van zowel interne als externe proeven vormen een bron van reflectie met het gehele team. De bespreking van de resultaten leidt zo nodig tot bijstellingen.

De directie heeft een talenbeleidsplan uitgeschreven. De school bracht haar beginsituatie met betrekking tot haar talenbeleid in kaart en stelde relevante doelstellingen en acties voorop. De directie en de zorgleerkrachten staan hoofdzakelijk in voor de nodige structurele ondersteuning bij de ontwikkeling van het talenbeleid. Op schoolniveau ontplooiën de teamleden initiatieven om de behoeften voor taalvaardigheid Nederlands in kaart te brengen. Er is specifieke remediëring voor leerlingen met taalachterstand. De school bevordert een positieve omgang met taaldiversiteit en –cultuur via diverse initiatieven, onder andere initiatie Frans vanaf de derde kleuterklas. In de kleuterafdeling zijn er nog geen formele afspraken die de begripsverwerving binnen de thematische werking ondersteunen. Leraren professionaliseren zich voor relevante aspecten van het talenbeleid.

De visie op zorg is geactualiseerd door de kwaliteitsprocessen van de vroegere GOK-werking over te nemen. Om tot een beslissing te komen over het huidige GOK-beleid en daaraan gekoppeld de aanwending van de SES-lestijden werd een beginsituatieanalyse gemaakt. Deze systematiek bezorgde de school een goed beeld van de zorgnoden van alle leerlingen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de school: de doeltreffende initiatieven om de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor Nederlands, Frans en lichamelijke opvoeding te realiseren.
- In de school: de stimulerende begeleidingsstijl van de leerkrachten.
- In het kleuteronderwijs: het brede, evenwichtige thematische onderwijsaanbod.
- In het kleuteronderwijs: de verticale samenhang in het onderwijsaanbod voor lichamelijke opvoeding.
- In het kleuteronderwijs: de verscheidenheid aan degelijk ontwikkelingsmateriaal voor Nederlands.
- In het lager onderwijs: de aandacht voor communicatieve vaardigheden binnen het aanbod Nederlands.
- In het lager onderwijs: de aandacht voor een goede aansluiting tussen initiatie en formeel Frans.
- In het lager onderwijs: de horizontale en verticale samenhang in de planning van lichamelijke opvoeding.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aanpassing van de onderwijsorganisatie in functie van de noden van de leerlingen.
- De lage drempels tussen de twee vestigingen.
- De goede communicatie tussen het personeel en met de ouders.
- De kwaliteitsvolle benadering van de leerbegeleiding.
- De degelijke beginsituatieanalyse van het gelijke onderwijskansenbeleid.
- De doeltreffendheid van het volgsysteem.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het motiverende leiderschap van de directie.
- De samenhang en bereidheid van alle participanten om de visie van de school vorm te geven.
- De doeltreffendheid van de besluitvorming die vernieuwingen tot op de klasvloer krijgt.
- Het beleidsmatig bewaken van de eigen onderwijskwaliteit, onder andere de implementatieprocessen, de diverse tevredenheidsonderzoeken, het zorg- en talenbeleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In het kleuteronderwijs: tijdens de themapanning de activiteiten voor Nederlands en lichamelijke opvoeding aanbieden vanuit een reflectie op gericht geselecteerde doelen.
- In het kleuteronderwijs: de woordenschatverrijking een duidelijke plaats geven in de themapanning.
- In het lager onderwijs: de brede samenhang versterken tussen Nederlands en wereldoriëntatie, vooral in de tweede en derde graad.
- In het lager onderwijs: de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren hanteren om de leerlingen meer eigenaar te laten worden van hun eigen leren, ook in de evaluatiepraktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Elementen rond kleuterparticipatie vermelden in het zorgbeleid.
- Het zorgbeleid duidelijker afzetten tegenover andere beleidsopdrachten van de school.
- De effecten van zorgacties meetbaar formuleren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De doelen binnen de diverse beleidsplannen meetbaar formuleren in functie van haalbaarheid en doeltreffendheid.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs** en **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Jan Loosveld de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	