

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Technische Scholen Mechelen te MECHELEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 109892-126185

Instellingsnummer 109892

Instelling Technische Scholen Mechelen

Directeur Stefan DE WEERDT

Adres Jef Denynplein 2 - 2800 MECHELEN

Telefoon 015-64.69.00

Fax 015-64.69.95

E-mail info@tsmmechelen.be

Website <http://www.tsmmechelen.be/>

Bestuur van de instelling Technische Scholen Mechelen

Adres Jef Denynplein 2 - 2800 MECHELEN

Scholengemeenschap SGKSO Regio Mechelen

Adres Melaan 6 - 2800 MECHELEN

CLB Vrij CLB Het Kompas

Adres Vijfhoek 1 A - 2800 MECHELEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 02-12-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 02-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 23-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Marc SMEULDERS

Teamleden Etienne GIELEN, Alex MAES, Jean-Luc WITTEVRONGEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Project algemene vakken (PAV) in bso derde graad (leerplan D/2012/7841/026).....	5
3.2 Specifieke vorming in bso derde graad in de studierichting Publiciteitsgrafiek (leerplan D/2015/7841/001).	6
3.3 Specifieke vorming in bso derde graad in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan D/2010/7841/029) en in het derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Verwarmingsinstallaties (leerplan D/2010/7841/035)	9
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	11

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 25-02-2013 tot 01-03-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 22-03-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Publiciteitsgrafiek	project algemene vakken	specifieke vorming
Graad 3 BSO Drukken en afwerken	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Centrale verwarming en san. installaties	project algemene vakken	specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Verwarmingsinstallaties		specifiek gedeelte

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Project algemene vakken (PAV) in bso derde graad (leerplan D/2012/7841/026)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn in sterke mate afgestemd op de leerplandoelstellingen. De vakgroep heeft hierbij op een kwaliteitsvolle wijze aandacht voor het bewaken van de volledigheid, het evenwicht en de transparantie.

Onderwijsaanbod De leerplandoelstellingen stonden niet voldoende centraal in het onderwijsaanbod. Het ontbrak binnen de vakgroep aan gelijkgerichte afspraken en een duidelijke normstelling voor de te bereiken doelstellingen. Zowel binnen de graad als graadoverstijgend was geen duidelijke leerlijn ontwikkeld. Enkele domeinen kregen niet voldoende gerichte aandacht in het lesaanbod. Informatieverwerking en -verwerking, functionele taalvaardigheid en organisatiebekwaamheid werden vrij oppervlakkig en met onvoldoende diepgang benaderd.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De vakgroep heeft kwaliteitsvolle inspanningen geleverd om het onderwijsaanbod bij te sturen. Alle lesbundels zijn geactualiseerd en taak- en leerlinggericht opgevat. De projectbundels bevatten een overzicht van de doelstellingen die erin aan bod komen. De inhoud ervan zijn doelgericht gekoppeld aan de leerplandoelstellingen. De vakgroep bewaakt op deze wijze de volledigheid en het evenwicht binnen het aanbod. Een duidelijke leerlijn is ontwikkeld. De tweede graad is betrokken in het verbeteringstraject. De vakgroep stelt de jaarplanning in gezamenlijk overleg op. De actualiteit krijgt voldoende ruimte en aandacht. De informatieverwerking- en verwerking zijn vaak gekoppeld aan ICT-opdrachten. Taal en de taalvaardigheden hebben een meer centrale plaats ingenomen. De ontwikkeling van de rekenvaardigheid vertrekt meestal vanuit functionele contexten en vanuit een aansluiting bij het beroepenveld. De mogelijkheden tot ICT-integratie zijn verruimd.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk was onvoldoende representatief voor de leerplandoelstellingen. Het ontbrak tevens aan een voldoende evenwicht binnen de te behandelen domeinen. De evaluatie van de taalvaardigheid was vaak verengd tot kennis van woordenschat en spelling. De functionele rekenvaardigheid kreeg regelmatig een te groot puntengewicht toegekend. Aspecten als organisatiebekwaamheid, informatieverwerking en tijd- en ruimtebewustzijn kwamen onvoldoende aan bod in de beoordeling. De summatieve toetsen waren te kennisgericht. De vakgebonden attitudes hadden een plaats in de evaluatie, maar het ontbrak aan criteria om de verwachtingen tegenover de leerlingen voldoende duidelijk te stellen.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatiepraktijk is afgestemd op de leerplandoelstellingen. De vakgroep heeft duidelijke en transparante criteria uitgewerkt voor de diverse vaardigheden. Zelf- en peerevaluatie zorgen ervoor dat de leerlingen sterker betrokken zijn bij hun onderwijsleerproces. De vakgroep heeft aandacht voor een voldoende evenwicht binnen de frequentie van en het puntengewicht voor de diverse domeinen. Voor de evaluatie van de vakgebonden attitudes zijn criteria ontwikkeld. De summatieve evaluatie is sterk gericht op het in kaart brengen van en het bevorderen van vaardigheden. Ze bevat functionele en vaardigheidsgerichte opdrachten.

Leerbegeleiding Op preventief vlak had de vakgroep niet voldoende aandacht voor het leren
Preventief leren. Leerstrategieën en stappenplannen werden zelden aangewend ter
Curatief ondersteuning van het onderwijsleerproces. Taal en een talenbeleid waren geen structurele aandachtspunten.

De leerlingen kunnen gebruikmaken van ondersteunend materiaal en diverse hulpmiddelen binnen het onderwijsleerproces. Leerstrategieën waarbij leerlingen leren zelfstandig informatie te vinden, te selecteren, te verwerken en nadien erover te reflecteren, zitten standaard verwerkt in de opdrachten. De vakgroep draagt zorg voor een correct taalgebruik en besteedt aandacht aan een aangepaste instructietaal. De ontwikkeling van de taalvaardigheden heeft een meer prominente plaats gekregen. Leerlingen met bijzondere noden kunnen terugvallen op een ondersteuning op maat.

3.2 Specifieke vorming in bso derde graad in de studierichting Publiciteitsgrafiek (leerplan D/2015/7841/001).

Voldoet

De leerlingen bereiken de meeste leerplandoelstellingen. De leerlingenevaluatie verloopt voldoende leerplangericht.

Onderwijsaanbod Het leerplan in voege tijdens de doorlichting: D/2003/0279/016. Aan een aantal
Volledigheid leerplancomponenten werd nauwelijks tot geen aandacht besteed. Voor
Evenwicht sommige doelstellingen ontbrak het aan diepgang, terwijl de leraren andere
Beheersingsniveau doelstellingen te snel en complex aanbrachten. Het waarnemen en schetsen
Samenhang misten een doelmatige integratie in de praktijkvakken.

Tijdens de opvolging stelt de inspectie vast dat de directie schoolbreed streeft naar een doelmatige leerplanrealisatie. Binnen de studierichting Pbliciteitsgrafiek vertaalt de vakgroep dit naar projectmatig werk. De projecten zijn vervat in een documentatiebundel voor de leerlingen. Deze bundel specificeert de behandelde leerplandoelstellingen, de evaluatiecriteria, de gebruikte technieken en materialen, een theoretische omkadering van de stijl, kunstenaar of procedé en een stappenplan dat leidt tot de uiteindelijke realisatie. Waar mogelijk heeft het lerarenteam gezorgd voor een integratie van de verschillende leerplancomponenten in een project. Het merendeel van de projecten is gericht op de realisatie van een relevant, realistisch en hedendaags eindproduct door de leerlingen.

	Deze manier van werken laat de vakgroep toe om te bewaken dat ze alle leerplandoelstellingen op een evenwichtige manier aanbiedt.
Onderwijsorganisatie <i>Organisatie curriculum</i>	Tijdens de doorlichting bleek dat de leraren hun jaarplannen naar eigen goeddunken invulden. Vaak bevatten de documenten onvoldoende gegevens ter ondersteuning van de leerplanrealisatie. Er waren geen leerjaar- en graadoverstijgende verticale leerlijnen uitgewerkt en de aandacht voor de horizontale vakkensamenhang was gering. Uit de opvolging blijkt dat de onderlinge afstemming intens is door projectmatig te werken. De versmelting van verschillende leerplancomponenten in een project maakt de horizontale afstemming vanzelfsprekend. Bovendien bevordert en vereenvoudigt dit principe de uitwerking van verticale leerlijnen over de leerjaren en graden heen.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Het lokaal voor waarnemingsteken was minder goed uitgerust. Er waren geen gipsmodellen of podia en er stond slechts één verlichtingsspot. De klasopstelling verwees veeleer naar een traditioneel theorielokaal dan naar een tekenatelier. De lessenaars waren te krap en boden weinig werkcomfort. Waarnemingsteken gaat nog altijd in hetzelfde lokaal door. De lessenaars zijn echter aangepast en het nodige materiaal is beschikbaar om de leerlingen vlot te laten werken.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Tijdens de doorlichting stelde de inspectie vast dat de leraren naar eigen inzicht evaluatiemethodes ontwikkelden waardoor de beoordelingspraktijk sterk varieerde. In de vakken waar de uitvoering van de geïntegreerde proef vrijwel het hele schooljaar in beslag nam, dreigde de grens tussen de evaluatie van de proef zelf en van het dagelijks werk te vervagen. De leraren hanteren nu een zelfontwikkeld evaluatiesysteem. Per project krijgen de aangehaalde leerplandoelstellingen een gewicht binnen de categorieën voorbereiding, praktijk en attitudes. De leraren kennen vervolgens per leerling een beoordeling gebaseerd op een schaal toe. Dit systeem waarborgt de gelijkgerichtheid en objectiviteit van de evaluatiepraktijk. In de projectbundel kunnen de leerlingen tijdig kennisnemen van de puntenopbouw en van de doelstellingen die de leraren zullen evalueren. Afhankelijk van de studierichting is deze beoordelingsmethodiek al dieper doorgedrongen. Publiciteitsgrafiek loopt mee voorop. Daardoor stuit de vakgroep nu op problemen. De leraren nemen de beoordeling van de vakgebonden attitudes niet mee op in de beoordeling van de leerling. Hierdoor verkrijgen zij geen totaalbeeld van de verworven competenties. Bovendien is de artistiek-creatieve component een wezenlijk onderdeel van deze studierichting dat niet altijd te vatten is in een puur rekenkundig beoordelingsmodel. De leraren zijn zich hiervan bewust en zoeken hiervoor gepaste oplossingen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Tijdens de doorlichting bleek dat bij gebrek aan strikte opvolging en een opgelegde mappenstructuur niet alle leerlingendocumenten even uitvoerig gestoffeerd waren. De uitvoering van de geïntegreerde proef liep over het hele schooljaar. Of dergelijke langlopende geïntegreerde proef de leerplanrealisatie in het gedrang bracht, was nog niet onderzocht door het nieuwe lerarenteam. In de geïntegreerde proef waren geen algemene vakken opgenomen en waarnemingstekenen nam er veeleer marginaal aan deel.

Tijdens de opvolging blijkt dat de leerlingen de projectbundels verzamelen in werkmappen. Deze mappen geven een goed beeld van de leerstof en de uitgewerkte projecten. De opvolging van deze mappen vertoont leraargebonden verschillen. Sommige invulbladen zijn weinig of niet gebruikt. Voorontwerpen en experimenten gebeuren op losse bladen die niet tot in de werkmap raken. Dit is een gemiste kans om het leerproces in beeld te brengen.

De geïntegreerde proef is nu verwerkt in een eigen project. Dit waarborgt dat de leraren de leerplanrealisatie van de andere projecten niet uit het oog verliezen. Conform het nieuwe leerplan streeft de vakgroep bovendien een grotere integratie van de verschillende leerplancomponenten na. Ook het waarnemingstekenen is nu volwaardig mee opgenomen. Het aandeel van andere vakken in de geïntegreerde proef is nog altijd beperkt.

Deskundigheidsbevordering
Overleg

In Publiciteitsgrafiek was er nauwelijks sprake van vakgroeptoverleg. Hoewel lovenswaardige aanzetten waren gegeven om een vakgroepwerking op te starten, werden de nieuwe leraren, zowel op vakinhoudelijk als op didactisch vlak, aan hun lot overgelaten.

Tijdens de opvolging blijkt dat uit de ontwikkeling van het projectmatig werken een intens vakgroeptoverleg ontstaan is. De leraren erkennen hier de meerwaarde van en benutten dit overleg nu ook om andere vakinhoudelijke en didactische onderwerpen met elkaar te bespreken.

Nieuwe leraren en vervangers krijgen een vlotte start. Ze kunnen dadelijk gebruikmaken van de projectbundels. Bij vervangers stemt de vakgroep de keuze van de te geven projecten soms af op hun specifieke kennis of ervaringen. Zo krijgen de leerlingen een maximale invulling tijdens de afwezigheid van hun vaste leraar.

De geïntegreerde proef is nu verwerkt in een eigen project. Dit waarborgt dat de leraren de leerplanrealisatie van de andere projecten niet uit het oog verliezen. Conform het nieuwe leerplan streeft de vakgroep bovendien een grotere integratie van de verschillende leerplancomponenten na. Ook het waarnemingstekenen is nu volwaardig mee opgenomen. Het aandeel van andere vakken in de geïntegreerde proef is nog altijd beperkt.

3.3 Specifieke vorming in bso derde graad in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan D/2010/7841/029) en in het derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Verwarmingsinstallaties (leerplan D/2010/7841/035)

Voldoet

De leerplandoelstellingen van beide leerplannen worden voldoende gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is valide. De infrastructuur is geschikt om het leerplan te realiseren.

Onderwijsaanbod Tijdens de vorige doorlichting hielden de leraren bij de implementatie van de leerplannen te weinig rekening met de integratie tussen kennen en kunnen, tussen theorie en uitvoering. Heel wat aangeboden leerinhouden waren niet geschikt om tegelijk een beroep te doen op het inzicht, de vaardigheden en de attitudes van de leerling. De geïntegreerde proef in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties focuste ofwel op het beroep van monteur centrale verwarming ofwel op het beroep van monteur sanitaire installaties, in tegenstelling tot het dubbele doel van de opleiding.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De school introduceerde na de doorlichting een geheel nieuwe aanpak in de planning en de uitvoering van de leeractiviteiten. Daarmee vertrekken de leraren van een grondige leerplanstudie en verbinden zij hun leerplandoelstellingen aan projecten. De directie kan met de nieuwe instrumenten opvolgen waar er zich nog hiaten bevinden in de leerplanrealisatie. Die hiaten vormen zonder uitzondering het onderwerp van het vakgroepoverleg. De technisch adviseur van deze studierichting woont elk overleg bij en stuurt het proces aan.

De leraren ontwikkelden projectbundels voor deze twee structuuronderdelen. Voor het eerste leerjaar tonen die bundels aan dat de praktische en theoretische leeractiviteiten met voldoende samenhang aangeboden worden. Voor het tweede leerjaar zijn de praktijkopdrachten minder goed gedocumenteerd, maar is de samenhang wel terug te vinden in de schoolagenda's. Voor het derde leerjaar is er nagenoeg geen documentatie met duidelijke instructies voor de praktijklessen. De leraren geven daar nog veel instructies mondeling en op het bord in de klas. Dat geeft onvoldoende kwaliteitsgaranties. De vakgroep slaagt er niet in om op die manier een volgehouden groei van de kwaliteit in de praktische activiteiten te waarborgen.

De geïntegreerde proef heeft nu een andere gedaante. De leraren creëerden nieuwe opgaves waarin zowel centrale verwarming als sanitaire installaties aan bod komen. De realisaties tonen bovendien aan dat het geleverde werk van een behoorlijk goed niveau is op beide vlakken.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Tijdens de doorlichting in 2013 bouwden de leerlingen een aparte werkruimte uit voor het specialisatiejaar. Er was geen documentatiecentrum met ICT-mogelijkheden. Een verdere investering in uitrusting drong zich op, afhankelijk van het aantal leerlingen.

Het vernieuwde lokaal is nu geheel afgewerkt. De leraren hebben er zelf grote inspanningen voor geleverd. In dat vaklokaal zijn er voldoende didactisch materiaal en leermiddelen aanwezig om waardevolle projecten te realiseren. Zij creëerden een uitdagende en leerkrachtige omgeving.

De leraren voorzien ook in genoeg ondersteunende documentatie zodat leerlingen opzoekwerk kunnen doen in functie van hun projecten. De school zorgt voor laptops voor elke leerling van het eerste tot en met het vijfde leerjaar. Elk jaar groeit dit gebruik verder en binnen twee schooljaren zal elke leerling over zijn eigen laptop beschikken en daarmee het nodige opzoekwerk, teken- en rekenwerk en verslaggeving kunnen doen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De examenvragen waren niet afgestemd op de leerplandoelen en ze waren hoofdzakelijk kennisgericht. De gespreide evaluatie in de praktische vakken was ook niet afgestemd op de leerplandoelstellingen. Het aandeel en het gewicht van de verschillende onderdelen van de opleiding in de evaluatie waren onduidelijk.

De leerlingen krijgen geen examens meer voor de vakken van de specifieke vorming. In het nieuwe opzet krijgt de evaluatie een vaste plaats in de projecten. De huidige projecten zijn wel erg groot. De evaluatie gebeurt steeds op het eind van zo'n project. Deze groeit daardoor maar moeizaam in haar rol om het leerproces te helpen sturen. Informeel en formatief evalueren de leraren heel frequent, maar niet op dezelfde zichtbare en systematische manier als voorzien is in de nieuwe methodiek.

Rapporteringspraktijk
Leerondersteunend
Transparantie

De rapporten gaven weinig informatie over de vorderingen van de leerlingen in het specifieke gedeelte. Het rapport was ook niet afgestemd op de leerplannen en de opbouw van leerplandoelstellingen in clusters.

De projectrapporten zijn informatierijk. De cijfertotalen komen ook voor op het evaluatie-instrument van het schoolplatform. Ouders hebben daar inzage in.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Projectdossiers en cursusmateriaal, die aansluiten bij de leerplandoelstellingen, waren nog niet in gebruik.

De leraren gebruiken naslagwerken om hun theorielessen te ondersteunen. Die zijn eerder te complex voor het ontwikkelingsniveau van de doelgroep. Om daaraan tegemoet te komen vullen zij hun projectbundels nog aan met samenvattingen. Die projectbundels zijn wel voldoende uitnodigend van vormgeving en duidelijk van structuur. Voor het tweede en derde leerjaar zijn de praktische leeractiviteiten onvoldoende gedocumenteerd om de leerlingen uit te nodigen om zelfgestuurd aan de slag te gaan. De leraar kan hierdoor moeilijker zijn rol waarmaken als coach van het leerproces en besteedt veel tijd aan instructies geven.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

De vakgroep was nog niet gekomen tot een diepgaande analyse van het leerplan en het doordacht ordenen en verdelen van de leerplandoelstellingen in projecten.

De leraren hebben hun leerplannen grondig geanalyseerd en verbinden de leerplandoelstellingen aan de projecten die zijn uitvoeren. De directie begeleidt het vakgroepoverleg en zoekt naar de juiste nascholingsbehoeften om bij alle leraren de nodige competenties te ontwikkelen. In het proces van het vernieuwde aanbod en evaluatie komt de behoefte aan ICT-vaardigheden naar voor als een prioriteit.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 3 BSO Centrale verwarming en san. installaties, Graad 3 BSO Drukken en afwerken, Graad 3 BSO Publiciteitsgrafiek, Graad 3 BSO Verwarmingsinstallaties.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marc SMEULDERS de inspecteur-verslaggever	Stefan DE WEERDT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	