

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van EDUGO campus De Brug 1 te OOSTAKKER

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	127712-127721
Instellingsnummer	127712
Instelling	EDUGO campus De Brug 1
Directeur	Lut Gobeyn
Adres	Eksaardserijweg 24 - 9041 OOSTAKKER
Telefoon	09-255.91.13
Fax	09-255.91.23
E-mail	info.brug@edugo.be
Website	http://www.edugo.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholieke Scholen Oostakker - KSO
Adres	Sint-Jozefstraat 8 - 9041 OOSTAKKER
Scholengemeenschap	SGKSO Stroming Gent Noord-West
Adres	Eksaardserijweg 24 - 9041 OOSTAKKER
CLB	Vrij CLB Regio Gent
Adres	Holstraat 95 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2014 tot 31-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	31-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	12-03-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Agnes Geerts
Teamleden	Gino Malfait, Herman Ros, Veerle Vonderlyncx
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	8
3.1.1.2 Frans in de A-stroom.....	9
3.1.1.3 Frans in de B-stroom	10
3.1.1.4 Lichamelijke opvoeding in de A-stroom (leerplan 2008/004) en in de B-stroom (leerplan 2008/005)	11
3.1.1.5 Muzikale opvoeding in de basisvorming (A-stroom: leerplan 2009/29; B-stroom: leerplan 2011/20)	12
3.1.1.6 Techniek in het eerste leerjaar B (leerplan 2010/020)	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Evaluatiepraktijk.....	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?.....	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

EDUGO De Brug 1 en De Brug 2 vormen samen een ‘authentieke’ eerstegraadschool. Het aanbod is ruimer dan nodig voor de aansluiting bij de studierichtingen aangeboden in de overige EDUGO-scholen. Dit doet zij om een eerlijke en correcte oriëntatie naar het vervolgonderwijs te faciliteren. Het directieteam benadrukt de eenheid van haar beleid en van haar schoolorganisatie binnen het geheel van de EDUGO-scholengroep die bestaat uit vier scholen. De schoolwerking wordt aangestuurd vanuit hetzelfde pedagogisch project maar met een vertaling naar haar unieke missie. Het aantal leerlingen is stabiel gebleven, wat de school de mogelijkheid geeft haar schoolorganisatie degelijk te plannen.

De school vindt een brede en harmonische vorming belangrijk. Dit is onder meer zichtbaar in het aanbod aan vakoverstijgende activiteiten. De school gaat kwaliteitsvol om met de integratie van de vakoverschrijdende eindtermen in een aantal vakken en in het schoolleven. Dit is een voorbeeld van goede praktijk.

Het inspectie-onderzoek naar de realisatie van de onderwijsdoelstellingen leverde een behoorlijk resultaat op. Met uitzondering van het vak Frans in de basisvorming van de B-stroom voldoet de leerplanrealisatie voor de vakken en studierichtingen in de focus. De inspectie vertrouwt op de professionaliteit van de vakgroep Frans en op het beleidsvoerend vermogen van het directieteam om het tekort weg te werken en neemt het daarom niet mee in haar advies.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt verder dat binnen een aantal studierichtingen de gerichtheid op de leerplanvisie nog beter moet. De implementatie van geïntegreerde leerplannen vindt niet zo makkelijk ingang in het onderwijsgebeuren.

De doorlichting besluit met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden van de onderwijsdoelen.

Met betrekking tot het onderzoek naar de onderwijskundige processen werd de kwaliteit van de evaluatiepraktijk schoolbreed bekeken en getoetst aan de vaststellingen op vak- en studierichtingsniveau.

Voor de leerlingenevaluatie maakt de school praktische afspraken over de organisatorische aspecten, over de puntenverhouding tussen dagelijks werk en examens en over de frequentie van evalueren. De meeste leraren houden er zich aan en worden hierbij ondersteund door een digitale puntenboek. De inhoud van de evaluatie wordt toevertrouwd aan de vakgroepen. Omdat de individuele leraren binnen de afgesproken krijtlijnen op eigen wijze hun verantwoordelijkheid opnemen, resulteert dit in verschillen in de kwaliteit van de evaluatiepraktijk. De school vat de evaluatie op als een instrument voor probleemdetectie en koppelt een remediërsaanbod aan problematische resultaten.

Wat betreft het attesteringsbeleid, moet de school de motivering van de B- en C-attesten nog meer op maat van de leerling uitschrijven.

Het beperkte onderzoek naar de leerbegeleiding binnen de vakken en studierichtingen in de focus toont aan dat de school veel aandacht besteedt aan een preventieve en remediërende leerbegeleiding ingebed binnen het ‘gelijke onderwijskansenbeleid’ (GOK). Op klasniveau is de ondersteuning van leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces verschillend naargelang van de vakgroep of de vakleraar, maar draagt in alle gevallen bij tot het uitdagen van leerlingen tot leren en het stimuleren van talenten.

De onderwijsinspectie onderzoekt de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) aan de hand van een vragenlijst. We hechten veel belang aan het systematische opsporen en daadkrachtig beheersen van tekorten. Hiervoor steunen we op de resultaten van controles en analyses waarover de onderwijsinstelling beschikt omdat ze in dit verband aan federale en aanverwante Vlaamse regelgeving moet voldoen. De onderwijsinspectie doet echter geen uitspraak over de naleving van federale wetgeving en niet-onderwijsregelgeving. De school kreeg een gunstig advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het beleid hecht heel veel belang aan de interne en externe kwaliteitszorg. De cyclische kwaliteitsbewaking is ondertussen zo ingeburgerd dat het ‘in de schoolmuren’ zit. De school is gestart vanaf een zelfevaluatie in het kader van schoolontwikkeling en heeft zijn actieplannen gefaseerd en met succes afgewerkt. De schoolmissie, omgezet in strategische en operationele doelstellingen, blijft het uitgangspunt voor een dynamisch schoolbeleid. De aansturing en opvolging van het pedagogisch-didactisch handelen en het functioneren van de teamleden gebeuren via functionerings- en evaluatiegesprekken. Vakgroepen worden ondanks hun grote autonomie voldoende beleidsmatig aangestuurd en opgevolgd.

De beleidsaccenten voor de volgende schooljaren liggen vast in een prioriteitenplan ontstaan in samenwerking met alle actoren. Het schoolbeleid streeft een gezamenlijke doelgerichtheid na wat blijkt uit de voldoende helder en transparant uitgezette krachtlijnen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Frans, lichamelijke opvoeding, muzikale opvoeding	
Graad 1 B	Frans, lichamelijke opvoeding, muzikale opvoeding, techniek	
Graad 1 Industriële wetenschappen	Frans, lichamelijke opvoeding, muzikale opvoeding	
Graad 1 Latijn	Frans, lichamelijke opvoeding, muzikale opvoeding	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans, lichamelijke opvoeding, muzikale opvoeding	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning garanderen een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET.
Doelgerichtheid	De school onderschrijft de overkoepelende visie op VOET die de EDUGO-scholengroep uitgewerkt heeft. Deze visie is geënt op een gezamenlijk opvoedingsproject en op enkele sleutelcompetenties. Deze visie biedt voldoende ruimte voor de school om de eigen accenten te leggen. De speerpunten in De Brug zijn het mentale welbevinden, socio-relatieve ontwikkeling, leren leren, leren leven en leren kiezen. Klemtonen in het beleid die aansluiten bij de schoolcontext van een authentieke eerstegraads school die een brug wil vormen tussen de basisschool en de bovenbouw. Ze streeft de VOET na in verschillende vakoverschrijdende projecten, vakken en andere initiatieven aan de hand van een vooraf ontwikkelde implementatiestrategie. De concrete implementatie van de VOET wordt geïnventariseerd in een logboek.
Beleid	De organisatiestructuur op de school staat garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET.
Ondersteuning	Op niveau van de EDUGO-scholengroep is structureel overleg over de VOET-werking. De school zelf zorgt voor een breed draagvlak voor de VOET-werking door op geregelde tijdstippen overleg te organiseren tussen de VOET-coördinator, de GOK-coördinator, de leraren en de directie. Ze investeert hiervoor in uren coördinatie waardoor er permanente aandacht is om de VOET zoveel mogelijk te integreren in het bestaande schoolaanbod. De school communiceert geregeld over de VOET-initiatieven met het personeel, de ouders en de leerlingen via personeelsvergaderingen, directiemededelingen, nieuwsbrieven, verslagen van de ouderraad en via een weekkalender.
Beleid	De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijsturingen.
Doeltreffendheid	De school evalueert initiatieven die zij in het kader van haar VOET-werking neemt en stuurt bij waar nodig. Het overzicht wordt bewaakt vanuit een nauwkeurige registratie van de doelstellingen: van bij de planning van de activiteit tot aan de nabespreking en bijsturing. Dat gebeurt zowel op het schoolniveau als op het overkoepelende niveau van de EDUGO-scholengroep. Uit de analyse blijkt een goede dekkingsgraad en diepgang in het nastreven van de VOET.

Beleid Ontwikkeling	De professionalisering maakt integraal deel uit van een optimale kwaliteitszorg met betrekking tot de inspanningsverplichting voor VOET. Er zijn waardevolle professionaliseringsinitiatieven genomen. Het schoolteam werd geïnformeerd over de nieuwe VOET. Waar nodig werd nascholing gevolgd of werd ondersteuning gezocht bij externen.
Uitvoering Sociorelationele ontwikkeling	Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. De projecten rond handelings- en herstelgericht werken, cyberpesten en respectvol communiceren dragen hier zeker toe bij. Het welbevinden van leerlingen en leraren werd vanuit een schoolbrede bevraging doelgericht aangepakt, ondersteund met een cyclische kwaliteitsbewaking. Het onderdeel 'kunst en cultuur' komt iets minder projectmatig aan bod.
Uitvoering Socioculturele samenleving	Vrijwel alle eindtermen worden nagestreefd bij alle leerlingen met voldoende diepgang aan de hand van vakoverstijgende en vakgebonden initiatieven. Vanuit diverse vakken wordt gewerkt aan de deelaspecten 'samenleving' en 'kunst en cultuur'. Vakoverstijgend stelt de school dit schooljaar naast andere projecten zoals de Nocturne en het theaterproject, de herinneringseducatie centraal.

3.1.1.2 Frans in de A-stroom

Voldoet

De leerplandoelen worden volledig en op het verwachte beheersingsniveau gerealiseerd en geëvalueerd. Zij worden met de meerderheid van de leerlingen bereikt.

Onderwijsaanbod	De leerplandoelstellingen worden effectief en evenwichtig aangeboden en worden op het verwachte beheersingsniveau met de leerlingen bereikt. Kennis en vaardigheden worden geïntegreerd in functionele taalsituaties. De leerplandoelen m.b.t. de vaardigheden worden gerealiseerd met een representatief aanbod van tekstsoorten en verwerkingsniveaus. De teksten beantwoorden aan de moeilijkheidsgraad zoals geformuleerd in de tekstenkenmerken van het leerplan.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De luistervaardigheid wordt o.m. ontwikkeld door het vlot en verzorgd taalgebruik van de leraren. Er is veel aandacht voor het Frans als instructietaal, maar die wordt niet door alle leraren even systematisch gehanteerd bij het geven van instructies. De taaltaken voor spreek- en gespreksvaardigheid zijn o.m. gericht op de ontwikkeling van de spreekdurf. De interculturele component van het leerplan krijgt voldoende aandacht, o.m. door originele doe-activiteiten en authentiek materiaal.

Om de leerplandoelen met alle leerlingen te bereiken investeert de school in aanvullende lestijden en organiseert de lessen Frans in niveaugroepen.

Evaluatiepraktijk	De evaluatiepraktijk is in volle beweging. De school wil evolueren naar een geïntegreerde evaluatie van kennis in de taalvakken. In het vak Frans neemt het aantal taaltaken waarin ondersteunende kennis getoetst wordt op creatief-communicatief niveau progressief toe. Deze evolutie is vooral merkbaar in de proefwerken. Voor dagelijks werk blijft de toetsing overwegend op reproductief niveau. In de ontwikkelingssnelheid naar een geïntegreerde kennisevaluatie zijn er leraargebonden verschillen. Het gebruik van criteria voor de beoordeling van spreken en schrijven is eveneens leraarafhankelijk.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	

Voor de proefwerken wordt de klassieke opdeling tussen kennis en vaardigheden losgelaten, maar wordt niet vervangen door een transparant puntensysteem. Het gewicht van de vaardigheden is onduidelijk. Kennisvragen worden soms verrekend als vaardigheid. In sommige proefwerken komen niet alle vaardigheden aan bod. Leraarafhankelijk zijn de vaardigheden ondervertegenwoordigd in de punten voor dagelijks werk.

De vraagstelling voor de proefwerken is gevarieerd, ingebed in een functionele context en toegankelijk gemaakt aan de hand van authentiek beeldmateriaal. Het cijfer voor dagelijks werk is gebaseerd op een frequente toetsing. In de evaluatie wordt ruimte gemaakt voor zelfevaluatie. Vakgebonden attitudes worden niet expliciet opgenomen in de evaluatie.

De rapportcommentaren zijn stimulerend geformuleerd, maar bieden niet altijd diagnostische informatie over het leerproces en hoe dat bijgestuurd kan worden.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Het motiverend klasmanagement leidt tot een geordend en leerbevorderend leerklimaat. Het gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen is wisselend. Het systeem van niveaugroepen biedt de structurele mogelijkheid om te differentiëren. Het systeem is flexibel door de overstapmogelijkheden. Sommige leraren benutten de mogelijkheid om via begeleid zelfstandig leren leerlingen op hun niveau uit te dagen. Leerlingen worden ondersteund door structureel georganiseerde inhaallessen en remediëring op vrijwillige basis. Voor leerstoornissen worden sticordi-maatregelen toegepast. Leerlingen worden in hun leerproces ondersteund door verschillende initiatieven op het vlak van 'leren leren' (o.m. tips voor de proefwerken, zelfevaluatie). Minder veralgemeend is de ondersteuning via feedback op toetsen. De kwaliteit daarvan is leraarafhankelijk.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Het vak Frans beschikt niet over een vaklokaal, maar de stamlokalen zijn degelijk uitgerust voor effectief taalonderwijs. De leermiddelen en de ICT-infrastructuur worden adequaat ingezet om de leerplandoelen te realiseren.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De vakgroep is door zijn interne dynamiek een forum geworden waarin door middel van zelfreflectie en intervisie een ontwikkeling op gang is gebracht naar een geïntegreerde kennisevaluatie. De leraren kunnen daarbij rekenen op externe begeleiding. Ook campusoverstijgend overleg biedt een ondersteunend klankbord.

De vakgroep kan echter nog aan samenhang winnen door een grotere gelijkgerichtheid. Nu vertonen nog een aantal aspecten van de onderwijs- en evaluatiepraktijk leraargebonden verschillen. Zo verloopt het traject naar een geïntegreerde kennisevaluatie met verschillende snelheden. De vakgroep zal hiervoor de competenties verder dienen te ontwikkelen.

3.1.1.3 Frans in de B-stroom

Voldoet niet

De leerplandoelen worden onvolledig aangeboden en onevenwichtig geëvalueerd.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het onderwijsaanbod is onvolledig en onevenwichtig. Voor geen enkele vaardigheid dekt het tekstaanbod een representatief staal van de tekstsoorten die in het leerplan worden opgesomd. Het kopiërend verwerkingsniveau wordt zelden overstegen. Dit betekent dat voor luisteren de leerplandoelen 1 tot en met 4 onvoldoende gerealiseerd worden, voor lezen leerplandoelen 1 en 2, voor spreekvaardigheid leerplandoel 5 en voor schrijven leerplandoelen 2 tot en met

5. De interculturele component komt zeer beperkt aan bod. Voor de taalkundige component is de instructie overwegend expliciet-deductief en zijn de oefenvormen doorgaans gesloten. Hierdoor komt de integratie van kennis en vaardigheden onvoldoende tot stand.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

In de evaluatie komen niet alle leerplancomponenten effectief aan bod. Zij evalueert bijna uitsluitend kennis en blijft daarbij op het reproductief niveau. De vaardigheden worden niet geëvalueerd voor dagelijks werk en tijdens grote overhoringen wordt enkel de leesvaardigheid getoetst.

Positief in de evaluatie is de toetsfrequentie en de toepassing van zelfevaluatie.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren slagen erin een positief leerklimaat te creëren. Zij motiveren de leerlingen om Frans te leren en stimuleren hun spreekdurf. Zij ondersteunen de leerlingen in hun leerproces met een geduldige opbouw van de leerstof. Zij zijn zeer bereidwillig om bijkomende uitleg en extra oefenmateriaal te geven om leerproblemen te remediëren.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De lokalen zijn degelijk uitgerust. De leraren maken adequaat gebruik van de aanwezige leermiddelen en de ICT-infrastructuur.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

De vakgroep beschikt over voldoende ontwikkelingsdynamiek om de onvoldoende leerplanrealisatie bij te sturen. Daarom geeft dit tekort geen aanleiding tot een gunstig advies dat beperkt is in de tijd.

3.1.1.4 Lichamelijke opvoeding in de A-stroom (leerplan 2008/004) en in de B-stroom (leerplan 2008/005)

Voldoet

De leerlingen realiseren de leerplandoelen en eindtermen in voldoende mate. De leerlingenevaluatie is valide en evenwichtig opgebouwd.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Alle leerplandoelen en disciplines komen aan bod. Door een overaanbod van zwemmen worden sommige sporten maar kortstondig aangeboden. De leerlingen krijgen op die manier weinig ruimte om de verschillende persoonsgebonden competenties te ontwikkelen.

De leerlingen in de A- en B-stroom krijgen dezelfde leerinhouden aangeboden vanuit een gemeenschappelijk planningsdocument. De leraren in de B-stroom differentiëren door hun onderwijsstijl en aangepaste werkvormen.

Concrete leerlijnen ondersteunen de realisatie van de sporttakgebonden leerplandoelen. Er is een waardevolle aanzet om leerlijnen uit te werken voor de bewegingsdoelen rond zelfstandig werken en reflecteren over bewegen en de persoonsgebonden doelen.

De horizontale en verticale samenhang is sterk door de implementatie van gezamenlijke planningsdocumenten en het frequent uitwisselen van leerinhouden tussen de verschillende leraren lichamelijke opvoeding.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De school beschikt over voldoende maar verouderde sportinfrastructuur. De ingebruikname van een nieuwe sportzaal op de campus, zal de leerplanrealisatie versterken. Voor het volgende schooljaar zijn de uren zwemmen aangepast.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk is valide. De leerplandoelen in verband met zelfstandig werk, reflecteren over bewegen, sociaal functioneren en zelfconcept worden expliciet geëvalueerd.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Er zijn vakafspraken over de procentuele verhouding tussen prestatie en proces in de evaluatie. De evaluatie-inhouden, de observatiepunten en de evaluatiecriteria krijgen een leraar-overschrijdende invulling door het gebruik van gemeenschappelijk uitgewerkte evaluatiefiches. De evaluatie-inhouden worden vooraf aan de leerlingen meegedeeld. De leraren passen op regelmatige tijdstippen, peer- en zelfevaluatie toe. Er worden wekelijks structurele remediëringslessen voorzien voor zwemmen. De vervangtaken zijn uitgebreid en relevant voor de doelgroep. De aanbeveling van het leerplan om ict te integreren in de lessen wordt nog niet toegepast. In de nabije toekomst zal de vakgroep wel de tablet integreren, ondermeer voor video-analyse. In het kader van het talenbeleid werken de leraren met kijkwijzers met aangepast taalgebruik en met materiaalijsten ondersteund met afbeeldingen, die voor de leerlingen duidelijk zichtbaar zijn.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De leraren overleggen regelmatig formeel en informeel rond organisatorische en inhoudelijke thema's. Er is een grote openheid en collegialiteit binnen de vakgroep die het welbevinden en het engagement van de leraren lichamelijke opvoeding stimuleert. De leraren volgden de afgelopen jaren op regelmatige basis vakgerelateerde nascholing. Leraargebonden worden innovatieve leerinhouden op deze manier in het onderwijs geïntroduceerd.

3.1.1.5 Muzikale opvoeding in de basisvorming (A-stroom: leerplan 2009/29; B-stroom: leerplan 2011/20)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De uitrusting voor het muziekonderwijs is heel goed en de evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het muziekonderwijs kenmerkt zich door een stevige leerplangerichtheid en een vrij evenwichtige behandeling van de verschillende leerplandoelen en dit voor beide leerplannen. De afstemming op de leerlingenpopulatie is behoorlijk en krijgt vooral bij de B-stroom een kwaliteitsvolle en specifieke inkleuring. De voorgelegde planningsdocumenten zijn behoorlijk uitgewerkt. Een meer leerdoelgerichte benadering van de planningsdocumenten zou evenwel meer houvast bieden bij het bepalen, vastleggen en behandelen van de leerlijnen t.a.v. de muzikale omgangsvormen. Het zingen gebeurt, maar kan onder meer versterkt worden door een grotere variatie binnen het liedrepertoire alsook het ruimer toepassen van verschillende mogelijkheden voor de liedbegeleiding. Eenvoudige meerstemmigheid komt binnen het ingezette liedrepertoire beperkt voor. Het voorzingen is goed en verzorgd, zowel qua intonatie als interpretatie. De gitaarbegeleiding is voortreffelijk en stimuleert het zingen. Bij het liedzingen kan meer aandacht besteed worden aan het geheel van de stemopwarming bij de leerlingen.
---	---

Het instrumentaal musiceren is goed georganiseerd en dit vanuit een prima inrichting van het vaklokaal. Het repertoire komt veelal uit het domein van de zogenoemde pedagogische muziek waardoor een artistieke waarde vaak ontbreekt.

Algemeen kan het niveau van het musiceren verhoogd worden door het uitzetten van een sterke leer- en groeilijn, het inzetten van audiotoeepassingen alsook een interessanter aanbod voor de leerlingen die les volgen in het deeltijds kunstonderwijs. Leraargebonden kan zowel de partituuranalyse als de leerstrategie sterker uitgediept worden.

Het ontwerpen van muziek is veelal uitgewerkt via spelvormen die qua inhoud goed zijn ingebed in de lesinhoud. Het improviseren vanuit een strikt muzikaal gegeven, vormt een uitdaging.

Het spreken over muziek (leerdoel 'verwoorden') krijgt vanuit de degelijke leerlingenbegeleiding een goede invulling.

Het muziekbeluisteren wordt gerealiseerd met kwaliteitsvolle geluid- en beeldfragmenten. Deze fragmenten zijn representatief, goed gedoseerd en soms origineel. Het verkennen van de klankkleuren van stemmen en instrumenten komt voldoende aan bod. Vooral binnen de A-stroom kan een betere verkaveling van deze leerstof over het schooljaar resulteren in een versteviging van dit leerstofaanbod.

De leraren implementeren ICT binnen hun muziekonderwijs op een verrijkende manier.

Het aangeboden muziekonderwijs bouwt ook bruggen naar de actuele samenleving. Het focussen op het voorkomen van gehoorschade is daar een voorbeeld van. Voorts krijgt de muziekles ook af en toe een interculturele benadering.

Het muziekonderwijs sleutelt op schoolniveau op een unieke wijze mee aan de brede en de harmonische vorming van de leerlingen. De talrijke en verschillende parascolaire muziekinitiatieven, zowel vocaal als instrumentaal, geven klank en kleur aan het schoolleven. Ze behartigen daarbij de leerlingenbegeleiding op een bijzondere manier.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen

De grootte van de lesgroepen is algemeen beheersbaar. De schoolleiding levert daarbij extra inspanningen om in de B-stroom kleine lesgroepen te organiseren.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De school beschikt over twee muzieklokalen. Ze zijn net en akoestisch interessant. Het ene lokaal is prima uitgerust, het tweede leslokaal voorziet in de basisuitrusting. Het schoolmeubilair is vrij nieuw en ergonomisch afgestemd op de leerlingen. Er zijn ICT-voorzieningen die tijdens de muziekles goed worden benut. Gelet op het goed gebruik van veel korte beeldfragmenten, is een dimmer aangewezen.

De inrichting van het ruime lokaal met enerzijds een frontale opstelling en anderzijds het musiceerpodium maakt deze ruimte tot een biotoop voor inspirerend muziekonderwijs.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau*

De evaluatiepraktijk is valide en goed afgestemd op de leerplanbehandeling. Via een lijst worden de leerlingen goed geïnformeerd over de afspraken bij taken, opdrachten en toetsen.

Transparantie De keuze voor gespreide evaluatie is zinvol en sluit aan bij de geest van de leerplannen.
 Voor het evalueren van de muziekpraxis zijn interessante criteria opgesteld, alsook een haalbare beoordelingstabel.
 De opmaak van de evaluatiedocumenten is verzorgd. Er is een puntenverdeling opgegeven en de correcties zijn zorgvuldig. Interessant is de link naar leren leren die via een kleine oefening in zelfevaluatie bovenaan de evaluatiedocumenten is voorzien.
 De leerlingenresultaten zijn voortreffelijk. Het gebruik van de toetsenlijst en toetsenmap draagt bij tot leren leren en attitudevorming.
 De recentste verslagen van de vakwerkgroep vermelden de reflectie van het lerarenteam over de evaluatiepraktijk. Dit biedt perspectieven voor de verdere groei van de evaluatiepraktijk als instrument voor een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief
 De muzikles kenmerkt zich door een vitaal verloop en voldoende afwisseling van muzikale omgangsvormen. Uit lesobservaties en gesprekken blijkt dat de leerlingen de muzikles met belangstelling volgen en genieten van deze momenten van muzikeducatie. De muzikles vertegenwoordigt expliciet de kunstzinnige component binnen de basisvorming van de leerlingen.
 Het afsprakenblad noteert in heldere taal wat de leraar van de leerling verwacht om de muzikles goed te kunnen meemaken.
 De lesnotities zijn gestructureerd, onder meer door het hanteren van symbolen, en vermelden duidelijk wat te kennen en te kunnen is. Het lesmateriaal voor de B-stroom is heel degelijk uitgewerkt.
 Vooral ten behoeve van de muziekpraxis bestaat de uitdaging erin om de leerbegeleiding te verstevigen. Dit door het uitwerken van interessante leerlijnen over de twee schooljaren van beide graadsleerplannen.
 Voorts is het bij de uitwerking van de muziekpraxis aangewezen om de leerlingen die ook les volgen in het deeltijds kunstonderwijs op hun niveau uit te dagen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming
 De vakgroep functioneert goed en dit vanuit een collegiale esprit. Uit de verslaglegging blijkt dat vooral energie gaat naar organisatorische aspecten van het muziekonderwijs. Het verdient aanbeveling om voluit te investeren in collegiale en verdiepende leerplanstudie met het oog op het vastleggen van de noodzakelijke leerlijnen, vooral voor de muziekpraxis.
 De leraren participeren voldoende aan nascholingsinitiatieven en er zijn ook goede contacten met de pedagogische begeleidingsdienst. Het nieuwe initiatief dat door de schoolleiding werd gelanceerd, met name reflectie over het vakonderwijs met alle muzikleraren van de scholengemeenschap, is waardevol. Het kan bijdragen tot het verder dynamiseren van het muziekonderwijs.

3.1.1.6 Techniek in het eerste leerjaar B (leerplan 2010/020)

Voldoet

De ontwikkelingsdoelen worden voldoende nagestreefd. De leerplanrealisatie wordt ondersteund door een voldoende ruim vaklokaal met functionele gereedschappen en kleine machines. De evaluatie is voldoende representatief voor de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang
 De leerplan- en de ontwikkelingsdoelen worden bijna volledig aangereikt en in voldoende mate nagestreefd. De aangeboden verkenningsgebieden zijn bouw, hout, elektriciteit, metaal, schilder- en grafische technieken (schoolbenaming is decoratie) en voeding. De school organiseert voor techniek acht wekelijkse lestijden. De leerplanrealisatie wordt gunstig beïnvloed door het volgen van de aanbevelingen van het leerplan zoals o.a. het maximaal aantal leerlingen per

klasgroep en het organiseren van de lestijden in blokken van minstens twee lesuren. Voeding en decoratie worden afwisselend in een blok van twee lesuren aangeboden. De invulling van de overige uren wordt bepaald door het elkaar opvolgen van de geplande oefeningen.

De verkenninggebieden worden via diverse projecten aangeboden, die echter nog niet allemaal opgesteld zijn volgens het technisch proces. Per verkenninggebied moet één uur uit de lessentabel kunnen besteed worden, wat planningsmatig niet het geval is en waardoor het aanbod niet evenwichtig is. De keuze van de oefeningen maakt duidelijk dat er veel meer tijd gaat naar oefeningen uit de verkenninggebieden hout en metaal. Er wordt minder aandacht besteed aan elektriciteit en bouw. Nochtans worden in een klasgroep deze vier verkenninggebieden door eenzelfde leraar onderwezen. Binnen de verkenninggebieden voeding en decoratie komen de leerplandoelstellingen evenwichtig aan bod en worden alle vaardigheden ingeoefend. Het niet verplichte aanbod van informatie- en communicatietechnologie (ICT) wordt beperkt geïntegreerd.

De meeste verkenninggebieden prikkelen nog niet voldoende het leren denken over mogelijke oplossingen als antwoord op een gesteld probleem of een behoefte. Hoewel het technisch proces herkenbaar is in de meeste toegepaste handelingen, wordt deze logische structuur eerder beperkt aangewend. De leerlingen ontwikkelen daardoor niet de noodzakelijke leerstrategie om meer houvast te krijgen bij het probleemoplossend denken en om hun zelfredzaamheid te bevorderen.

In de totaliteit van het aanbod gaat voldoende aandacht naar de technische geletterdheid. Leerlingen krijgen door het grote aantal oefeningen voldoende kansen om techniek te gebruiken (hanteren), het in een bredere context te plaatsen (duiden) en er inzicht in te hebben (begrijpen). De richtlijn '80-90 % hanteren' en '10-20 % duiden en begrijpen' is grotendeels terug te vinden in de praktijkoefeningen.

Aandacht voor de vakoverschrijdende ontwikkelingsdoelen door deelname aan gerichte projecten, verruimt de blik op het maatschappelijk gebeuren. Het taalbeleid is geïntegreerd in het lesgebeuren. Leerlingen worden voortdurend aangesproken op een correct taalgebruik zowel bij vaktaal als spreektaal.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De minimaal vereiste uitrusting is aanwezig. Het lokaal voor techniek biedt voldoende ruimte en uitrusting om in functie van de grootte van de klasgroep actief en constructief te werken. Het lokaal is niet uitgerust met een leeshoek, wat de integratie van de theoretische kennis gekoppeld aan het project niet bevordert.

De leraren beschikken in het lokaal ook niet over het vereiste aantal computers met internetaansluiting (één per drie leerlingen) zodat opzoekwerk tijdens alle lessen techniek niet mogelijk is. Dit probleem wordt door de school deels ondervangen door het vrijhouden van een computerlokaal tijdens de lestijd voor techniek, maar deze mogelijkheid wordt weinig benut.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Het permanent evalueren neemt voorsnóg de vorm aan van gespreide beoordelingen voor het toetsen van theoretische kennis. De evaluatie van praktische vaardigheden is voldoende valide (afgestemd op de ontwikkelingsdoelen) en bestaat zowel uit proces- als productevaluatie. De

leerlingen worden gestimuleerd om zichzelf te evalueren om zo hun leerproces bij te sturen en hun betrokkenheid te verhogen. Deze evaluatievorm wordt door leerlingen zeer goed gehanteerd. De evaluatiepraktijk mist soms efficiëntie wat het toekennen van scores betreft. De maximaal te behalen scores zijn in een aantal gevallen zo ruim gekozen dat een correcte verantwoording haast onmogelijk is. De criteria zijn daarvoor niet verfijnd genoeg.

Remediërende commentaren komen zelden voor op de evaluatiedocumenten. Remediëringsinitiatieven worden voldoende opgevolgd.

De leerlingresultaten worden meestal aangewend om de studiekeuze als vervolg op de aangeboden verkenningengebieden positief te motiveren tijdens de oudercontacten.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Het sterk geëngageerde lerarenteam doet veel inspanningen om de leerlingen te motiveren en om onderwijs te brengen aansluitend bij de leefwereld van de leerlingen. Ze schatten de mogelijkheden met hun leerlingenpubliek goed in. De leraren moedigen de leerlingen aan tot een constructief leergesprek waardoor het welbevinden en daarmee ook het enthousiasme van de leerlingen bevordert wordt.

Door toepassing van differentiatie worden leerlingen zowel meer uitgedaagd als ondersteunend geremedieerd. De remediëring bestaat hoofdzakelijk uit het onmiddellijk bijsturen van de leerlingen tijdens de lessen, met als doel een positieve succeservaring. Als extra uitdaging mogen leerlingen een eigen ontworpen project uitvoeren.

Op basis van de aangereikte projecten en oefeningen kunnen de leraren hun leerlingen goed oriënteren naar een verdere schoolloopbaan.

Een aantal van de bestaande oefeningen is recent omgezet in een geïntegreerde opdracht volgens de vijf stappen van het technisch proces: probleem stellen, ontwerpen, maken, in gebruik nemen en evalueren. Leraren stellen deze en nieuwe projecten bij na de testfase.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De vakgroep vergadert naast de startvergadering nog drie keer met een eigen agenda. Zij bespreekt zowel vakinhoudelijke - als organisatorische aspecten.

Enkele leraren volgden zowel vakgebonden - als pedagogische nascholing. Het toepassen van de opgedane kennis rond geïntegreerd en projectmatig werken vindt geleidelijk aan ingang in het onderwijsproces. Goede voorbeelden uit de eigen school of gezien tijdens de visitaties in andere scholen, vormen hierbij een bron aan inspiratie. De leraren zijn vakkundig genoeg om de projecten bij te sturen. Zij zijn zo enthousiast en plichtsgetrouw dat ze tijdens de doorlichting al onmiddellijk anticipeerden op vaststellingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school controleert systematisch de toestand op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dit gebeurt vanuit een degelijke samenwerking tussen de schoolleiding, de preventieadviseur en de technisch-adviseur. Op organisatorisch vlak wordt een ruim aantal aspecten behandeld op het niveau van EDUGO.

Uit gesprekken en vaststellingen blijkt dat het beleid en de sturing van het welzijnsbeleid een dynamisch karakter heeft. Dit manifesteert zich onder meer in het vernieuwen van een aantal planningsdocumenten die na de recente doorlichtingen van de andere secundaire scholen gelegen op dezelfde site, reeds zijn geactualiseerd. De financiering is in de planning opgenomen en een aantal geplande uitvoeringen zijn gekoppeld aan dossiers met overheidssteun.

De brug tussen de organisatie en de concrete invulling van de bewoonbaarheid en veiligheid alsook de gezondheid en hygiëne krijgt gestalte door de regelmatige rondgang van de preventieadviseur en de technisch-adviseur alsook de thematische rondgangen van de arbeidsgeneesheer. Er is ook een sterke betrokkenheid van de milieucoördinator.

De voorgelegde risico-analyses zijn kwaliteitsvol en de werkpunten worden, indien nodig, ingepast in de jaaractieplannen. De school investeert ruim in het grondig uitwerken van de indienststellingsverslagen. Via een getrapt systeem participeren alle betrokkenen aan deze procesmatige aanpak. Deze werkwijze verhoogt de betrokkenheid aanzienlijk.

Voorts informeert de school tijdens de personeelsvergaderingen geregeld haar personeelsleden over bepaalde aspecten van het beleid inzake veiligheid en welzijn.

Met de oplevering van de nieuwbouw, gepland voor eind 2014, voorziet de school in het momenteel ontbrekende toilet voor mindervaliden.

Algemeen kan gesteld worden dat in de school een cultuur leeft waarbinnen heel wat participanten zich aangesproken voelen om bij te dragen tot het verder optillen van de kwaliteit m.b.t. bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het onderzoek sluit af met een gunstig advies.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiesysteem met inbegrip van de remediëeringsmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een duidelijke visie uitgewerkt over evalueren en rapporteren. Zij situeert die visie binnen haar opvoedingsproject. Daarbij is de inbedding van de evaluatie- en rapporteringspraktijk in de leer- en studiekeuzebegeleiding één van de krachtlijnen. Sommige vakgroepen hebben de schoolvisie over evalueren een vakspecifieke invulling gegeven.

De visietekst bevat de basisprincipes en de organisatorische uitwerking van de evaluatie- en rapporteringspraktijk. De aandachtspunten zijn representatief ten aanzien van de leerplannen, transparantie en betrouwbaarheid.

Wat betreft de evaluatiemethode maakt de school keuzes die rekening houden met de verschillen tussen leerlingen. In de A-stroom kiest zij voor een systeem van drie examenreeksen gecombineerd met gespreide evaluatie. De gespreide evaluatie wordt opgebouwd volgens een leerlijn die geleidelijk evolueert van kleine toetsen naar het toetsen van grotere leerstofgehelen. De verdeelsleutel tussen dagelijks werk en examens ligt vast.

In de B-stroom wordt gewerkt met gespreide evaluatie en zgn. grote overhoringen waarvan het aantal progressief toeneemt. De keuze voor grote overhoringen in de B-stroom wordt uitvoerig gemotiveerd in een visietekst. Voor de toetsfrequentie liggen quota vast naargelang van het aantal lestijden.

De verhouding tussen kennis en vaardigheden, proces en product en basis en uitbreiding is materie voor de vakgroepen. De beoordeling van vakgebonden attitudes wordt eveneens overgelaten aan de vakgroepen. Algemeen schoolse attitudes worden beoordeeld volgens een model dat aangepast is aan de A- en de B-stroom. De taalattitude wordt ook in de niet-taalvakken beoordeeld en het cijfer wordt verrekend in het vak Nederlands.

De school vat de evaluatie op als een instrument voor probleemdetectie en koppelt een remediërsaanbod aan problematische resultaten. De rapportering dient om de resultaten toe te lichten en remediëring voor te stellen. Zij verloopt cijfermatig en woordelijk via verschillende documenten (dagelijks werkrapport, tussentijds rapport, vakrapport, trimesterrapport). In A- en B-stroom wordt gerapporteerd over attitudes volgens een verschillend sjabloon. In de A-stroom wordt ruimte gemaakt voor zelfevaluatie door de leerling en feedback door de ouders. In de B-stroom heeft het de vorm van een groeiblad dat de evolutie dag na dag zichtbaar maakt. Andere kanalen om over de vorderingen van de leerlingen te communiceren zijn een evolutiegesprek met de leerlingen door de klasleraar en frequente oudercontacten.

Eén van de krachtlijnen van het opvoedingsproject, namelijk het nastreven van een positieve oriëntering, vormt de basis van de visie op delibereren. De school vat de deliberatie op als het sluitstuk van het studiekeuzeprocess, waarbij leerlingen georiënteerd worden naar een studierichting die het best aansluit bij hun mogelijkheden.

Ondersteuning De evaluatie- en rapporteringspraktijk wordt inhoudelijk en organisatorisch ondersteund door communicatie via een aantal beleidsdocumenten. Daarin worden transparante afspraken gemaakt over evaluatiemethode, frequentie en gewichten. Het beleid schetst het referentiekader waarin de evaluatie moet verlopen en de inhoudelijke invulling wordt aan de vakgroepen overgelaten. Daarbij krijgen sommige vakgroepen ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst. Voor de deliberatie beschikt de school over duidelijke procedures.

Materieel wordt de evaluatie ondersteund door een digitaal leerlingvolgsysteem en een elektronisch rapportstelsysteem. De rapporten hebben een overzichtelijke lay-out en bieden voldoende mogelijkheden om de cijfers te duiden (klasgemiddelde, klasprofiel, commentaar). Commentaar is verplicht bij een tekort en moet zoveel mogelijk in positieve termen geformuleerd worden. Voor het voeren van de zgn. evolutiegesprekken staat een vragenlijst ter beschikking van de klastitularissen. Die vragen zijn gerelateerd aan 'leren leren'.

Doeltreffendheid De naleving van de evaluatie-afspraken wordt beleidsmatig opgevolgd via de verslagen van de vakgroepen. Ook door het bijhouden van gegevens over leerprestaties, attestering en vervolgonderwijs houdt de schoolleiding de vinger aan de pols. De toetsfrequentie en de resultaten worden opgevolgd op directieniveau en zijn een gesprekstema bij functioneringsgesprekken.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de evaluatie in de meeste vakken voldoende op de leerplannen geënt is en valide gegevens oplevert voor de studiebekrachtiging. Met uitzondering van Frans in de B-stroom worden kennis en vaardigheden evenwichtig geïntegreerd in de evaluatie. Vakgebonden attitudes worden slechts in enkele vakken expliciet opgenomen in de evaluatie. Zelfevaluatie is al stevig verankerd in de onderwijs- en evaluatiepraktijk en is doorgaans gekoppeld aan doelstellingen m.b.t. 'leren leren'.

De evaluatie wordt transparant gemaakt door het gebruik van beoordelingscriteria en duidelijke afspraken over de te kennen leerstof.

In de meeste vakken wordt de evaluatie adequaat in het onderwijs- en leerproces geïntegreerd. Er is veel aandacht voor feedback en ondersteuning via remediëring. De resultaten geven bij de meeste leraren ook aanleiding tot zelfreflectie en het bijsturen van de onderwijs- en evaluatiepraktijk.

Uit de evaluatiegegevens blijkt dat de school goede resultaten kan voorleggen. De attestering is gunstig tot zeer gunstig. De deliberatieprocedure beantwoordt aan de vormelijke eisen van de regelgeving. In geval van B- of C-attesten voldoet de school aan de motiveringsplicht. De motiveringen zijn overwegend geformuleerd in standaardzinnen en zijn beperkt geschreven op maat van de individuele leerling. Uitgestelde beslissingen zijn zeer zeldzaam en worden toegekend conform de regelgeving. Aan sommige A-attesten wordt een waarschuwing of een vakantietaak gekoppeld. Indien die niet tot het gewenste resultaat leiden, voorziet de school in een remediëringsplan.

De afspraken m.b.t. de rapportcommentaren worden steekproefgewijs opgevolgd. De commentaren zijn doorgaans stimulerend geformuleerd, maar vervullen niet altijd een diagnostische of remediërende functie. Het is leraarafhankelijk of de aandacht gevestigd wordt op de sterke en zwakke punten van het leerproces en wat daaraan eventueel gedaan kan worden.

Ontwikkeling De evaluatie- en rapporteringspraktijk was de voorbije jaren geen prioritair aandachtspunt in het professionaliseringsbeleid. Ze werd niet expliciet opgenomen in het nascholingsplan en was recentelijk niet het onderwerp van een pedagogische studiedag. Er werd de voorbije jaren weinig nascholing gevolgd m.b.t dit thema.

Op vakgroepniveau is evaluatie een aandachtspunt. Proefwerken worden uitgewisseld voor intervisie. In de taalvakken is een traject aan de gang om te evolueren naar een geïntegreerde evaluatie van kennis. De vakgroepen krijgen daarbij externe ondersteuning.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school wordt geleid door een directieteam. De administratieve directeur is verantwoordelijk voor het administratief beleid binnen de schoolorganisatie. Hij is tevens coördinerend directeur van de scholengemeenschap. De dagelijkse werking wordt opgenomen door de pedagogisch directeur en de adjunct-directeur. Het directieteam wordt ondersteund door een middenkader bestaande uit de technisch adviseur, verantwoordelijk voor de technisch georiënteerde materie, de coördinatoren, beleidsondersteunende medewerkers en diverse werkgroepen en raden. De functies van het directieteam en de leden van het middenkader zijn opgenomen in een overzichtelijk organogram in de schoolgids en in het vademecum voor de leraren. Hun verantwoordelijkheden zijn gekend door personeel, ouders en leerlingen. Het beleid zet daarmee in op een gedeeld leiderschap. Het wil betrokkenheid creëren en een breed draagvlak bij de teamleden verzekeren.

Door de hechte samenwerking binnen de scholengroep EDUGO (vier scholen onder het bestuur van eenzelfde inrichtende macht) zijn veel tijdrovende administratieve taken (onder andere gebonden aan financieel beleid en personeelsbeleid) gecentraliseerd.

De school ondersteunt de onderwijsprocessen via klasbezoeken, het voeren van informele gesprekken, het aanbieden van aanvangsbegeleiding, het opstellen van een procedure voor nascholing, door gebruik te maken van de diensten van de pedagogische begeleiding en door het voeren van functionerings- en evaluatiegesprekken.

Visieontwikkeling Het pedagogisch project of schoolvisie is het resultaat van een groeiproces waaraan alle participanten leerlingen, personeel, ouders, pedagogische begeleiding binnen elke school van de EDUGO-scholengroep deelnamen. Dat proces werd bewaakt door een campusoverstijgende werkgroep. De schoolvisie was onderwerp van een pedagogische studiedag en werd later in de school zelf verder vertaald naar zes krachtlijnen. Voor haar missie stelt de school 'het scheppen van gelijke groeikansen voor ongelijke individuen' als uitgangspunt. In functie van de oriëntering van leerlingen wil zij ieders talent laten ontplooiën en focust zij minder op de zwakheden. De school is in haar opzet geslaagd en dat is merkbaar in het aangenaam leef- en leerklimaat. Zij heeft ter ondersteuning haar missie visueel toegankelijk gemaakt voor leerlingen, ouders en leraren.

Naast de visie op leerlingen heeft de school nog andere visies uitgewerkt die de onderwijsorganisatie op school- en klasniveau stimuleren en die de professionaliteit van het personeel verhogen.

Besluitvorming Het directieteam overlegt met de diverse verplichte en eigen participatieorganen. De raad van bestuur levert een belangrijke bijdrage aan de schoolwerking. Daarnaast zijn diverse overlegstructuren en werkgroepen actief. De vakgroepen genieten een behoorlijke autonomie. Het aansturen en opvolgen van de vakgroepen praktische en technische vakken gebeurt door de technisch adviseur, voor de algemene vakken is het in handen van de pedagogisch directeur.

Om een groot draagvlak te creëren bij het nemen van beslissingen zijn er regelmatig werkvergaderingen met het middenkader. De verslaggeving toont aan dat de actiepunten opgevolgd worden. De belangrijkste conclusies uit het overleg worden gecommuniceerd via het elektronisch platform voor leraren, op

personeelsvergaderingen, via mededelingen en brieven naar ouders.
De communicatie tussen de schoolleiding en het team verloopt open en transparant.

Kwaliteitszorg De school wil zelfevaluatie gebruiken als hefboom om de kwaliteit te bewaken en het beleidsvoerend vermogen bij te sturen. Zij heeft daartoe gekozen voor een methodiek die aansluit bij de schoolcultuur en rekening houdt met de draagkracht van het personeel. Door de schoolwerking gedurfd in vraag te stellen, wil de school een proces van interne kwaliteitszorg op gang trekken en zo de betrokkenheid van het personeel verhogen.
De school heeft een tijdpad uitgezet om gedurende drie schooljaren gefaseerd te werken aan vijf geselecteerde prioritaire strategische doelstellingen. De daaraan gekoppelde acties bevatten operationele doelstellingen die volgens de PlanCheckDoAct-cyclus nauwkeurig opgevolgd worden.
In de rand ontstonden bijkomende actiepunten die op dezelfde kwaliteitsvolle manier gepland en opgevolgd worden. Zo heeft een brede bevraging van welbevinden bij personeel, ouders, leerlingen, oud-leerlingen en de lokale gemeenschap geleid tot een actiepunt rond het verhogen van socio-emotioneel en mentaal welzijn.
De directie wil haar blik verruimen en hanteert hiervoor collegiale visitatie als werkvorm.

De school ondersteunt elke actie door procedures en instrumenten te ontwikkelen en ter beschikking te stellen. Zo creëerde ze een tool voor de evaluatie van de vakgroepwerking, voor het enquêteren van het welbevinden en werkte ze een nascholingsprocedure uit. De school stimuleert vorming voor alle aspecten van de onderwijsprocessen.

De school reflecteert geregeld over haar werking en evalueert daartoe de opgezette actieplannen. Ze analyseert de resultaten en treft maatregelen op korte termijn die sneller moeten leiden tot het beoogde resultaat. Zo heeft zij de vrijblijvendheid van de zelfevaluatie van de vakgroepen opgeheven omdat slechts een aantal met het daarvoor ontwikkelde tool aan de slag ging.
De school legt een verplichte deelname aan nascholing op, bepaalt de frequentie van de vakvergaderingen en schakelt de pedagogisch begeleider in om het professioneel functioneren van de leraren te verhogen. Nog niet elk personeelslid heeft een evaluatiegesprek gehad, wat in strijd is met de regelgeving. De school heeft dit ingeschreven in de prioriteitenlijst van dit schooljaar want ze wil deze gesprekken gebruiken om te peilen naar de behoeften aan nascholing, de deelname aan de werkgroepen en het welbevinden van leraren. Alle beleidsactiepunten samen getuigen van een groot beleidsvoerend vermogen.

De school heeft ernstige inspanning geleverd om te komen tot een kwaliteitsbevorderend beleid door het volgen van diverse nascholingen rond dit thema. Zij heeft zich als doel gesteld om zich te blijven professionaliseren om nieuw geselecteerde prioriteiten op een kwaliteitsvolle manier aan te pakken.

- Talenbeleid** De school voert een actief en gestructureerd taalbeleid. Het zit verweven in de GOK-werking en is ondersteunend voor de leerbegeleiding. De doeltreffendheid wordt geregeld geëvalueerd en op basis daarvan wordt de aanpak bijgestuurd. De school neemt initiatieven inzake professionalisering en heeft aandacht voor de participatieve ontwikkeling van het taalbeleid. De initiatieven die al genomen worden m.b.t. de vreemde talen worden nog niet expliciet geïntegreerd in het taalbeleid. Het taalbeleid moet nog verder doelgericht verbreed worden tot een talenbeleid.
- Deliberatie** Aangezien op schoolniveau voldoende beleidsvoerend vermogen aanwezig is en de vakgroep Frans over voldoende ontwikkelingsdynamiek beschikt, heeft het tekort voor Frans in de B-stroom geen invloed op het eindadvies. Om dezelfde reden wordt het tekort met betrekking tot het voeren van evaluatiegesprekken conform Decreet van 27 MAART 1991 Art. 47octies betreffend het evalueren van personeelsleden gedelibereerd.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.
- Het beleid met betrekking tot 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De brede implementatie van het taalbeleid.
- De inzet en de ontwikkelingsdynamiek van het schoolteam.
- Het geordend leerklimaat.
- Het integreren van 'leren leren' op school- en vakniveau.
- De wisselwerking tussen de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding.
- De structurele differentiatie via niveaugroepen.
- De zorg voor het welbevinden van de leerlingen.
- De brede harmonische vorming.
- De uitrusting voor de meeste vakken

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsvoerend vermogen.
- De cyclische zorg voor kwaliteit.
- De participatieve besluitvorming.
- De organisatie van de dagelijkse schoolwerking.
- De zorg voor het welbevinden van het personeel.
- De openheid voor externe en interne evaluatie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het evenwicht in de leerplanrealisatie voor de vakken lichamelijke opvoeding en techniek.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De deskundigheidsbevordering als hefboom voor een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk.
- De motivering B- en C-attesten op maat van de individuele leerling.
- De diagnostische en leerondersteunende functie van de rapportcommentaren.
- De implementatie van het geïntegreerd werken in het vak techniek en in de basisoptie mechanica-elektriciteit.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie van het vak Frans in de B-stroom.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen, VOET.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Agnes Geerts de inspecteur-verslaggever	Lut Gobeyn de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	