

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Paulusinstituut 1 te GENT

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	127531-127548
Instellingsnummer	127531
Instelling	Sint-Paulusinstituut 1
Directeur	Benjamin ROMBAUT
Adres	Patijntjestraat 45 - 9000 GENT
Telefoon	09-222.38.22
Fax	09-222.41.78
E-mail	info@sintpaulusgent.be
Website	http://www.sintpaulusgent.be
Bestuur van de instelling	VZW Provinciaal Broeders van Liefde
Adres	Stropstraat 119 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	SGKSO Stroming Gent Noord-West
Adres	Eksaardserijweg 24 - 9041 OOSTAKKER
CLB	Vrij CLB Regio Gent
Adres	Holstraat 95 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/03-2014,11-03-2014,17-03-2014,18-03-2014,19-03-2014,20-03-2014,21-03-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	21-03-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	09-05-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Gino MALFAIT
Teamleden	Marina DROESSAERT, Serge SAUBAIN, Trui VAN RIE, Jos VERMIJL, Liesbet WAUMANS
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Klassieke studiën in 1A in het keuzegedeelte en Latijn in 2A in de basisoptie Latijn (leerplan 2011/7841/001).....	8
3.1.1.2 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/29)	9
3.1.1.3 Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).....	11
3.1.1.4 VOET.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Loopbaanbegeleiding	15
4.2 Evaluatiepraktijk	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Gentse Sint-Paulusinstituut heeft vier vestigingen. Twee ervan liggen dicht bij elkaar in het centrum van de stad. Een derde vestiging ligt aan de stadsrand en de vierde locatie bevindt zich in het dorpscentrum van Sint-Denijs-Westrem. Deze vier locaties vormen een pedagogische eenheid met als onderwijsaanbod een eerste graad A-stroom en een bovenbouw aso met daarin de meest frequent voorkomende studierichtingen.

De school kenmerkt zich door een kwaliteitsvol leiderschap met enerzijds respect voor de traditie, maar anderzijds de uitdrukkelijke wil om het onderwijs een toekomstgericht en nieuw elan te geven. Dit manifesteert zich vooral via een proces van herstructurering tot vier campussen met een specifiek onderwijsaanbod, maar evenzeer door een inhoudelijke vernieuwing waarbij zelfsturende lerarenteams voluit kunnen werken aan eigentijds, actueel en maatschappijbetrokken onderwijs. Deze grote omvorming is momenteel volop aan de gang en de doorwerking ervan is gepland voor volgend schooljaar. Zowel het geboden onderwijs als de inhoudelijke vernieuwing is duidelijk geïnspireerd door het pedagogisch project van de Broeders van Liefde, waartoe het Sint-Paulusinstituut behoort. Het schoolbestuur volgt het reilen en zeilen van de school goed en van dichtbij op. Soms echter wordt zowel met de taakbelasting als de draagkracht van de schoolleiding te weinig rekening gehouden. Hoewel het Sint-Paulusinstituut weinig of niet geconfronteerd wordt met risicofactoren binnen de leerlingenpopulatie, heeft de schoolleiding haar zorgbeleid en klaspraktijk de afgelopen jaren behoorlijk afgestemd op de specifieke noden van jongeren met leer- en ontwikkelingsstoornissen. Het structureel samenwerkingsverband met een naburige buso-school is vanuit dat perspectief een voorbeeld van goede praktijk. Deze vaststellingen sporen met de bevindingen van het onderzoek schoolloopbaanbegeleiding (zie verder).

De attestering is gunstig en de resultaten in het vervolgonderwijs zijn, enkele uitzonderingen niet te na gesproken, goed. Dat de school veel belang hecht aan brede leerzorg en schoolloopbaanbegeleiding is daar zeker niet vreemd aan. Ze behoren tot de prioriteiten van het opvoedingsproject en de speerpunten van het schoolbeleid.

Tijdens de schooldoorlichting richtte het erkenningsonderzoek zich binnen de eerste graad op de vakken Latijn, muzikale opvoeding en socio-economische initiatie. Deze werden alle drie als gunstig beoordeeld. Het onderzoek voor wiskunde in de hele tweede graad resulteert eveneens in een gunstig advies. Voorts werd in de tweede en derde graad zowel de leerplanrealisatie voor economie als voor cultuur- en gedragswetenschappen als kwaliteitsvol bestempeld. Ook voor Latijn was er een gunstig advies in de derde graad. Voor natuurwetenschappen en fysica werden in de derde graad evenwel tekorten vastgesteld, veelal door een onvolledig leerstofaanbod en tekorten binnen de evaluatiepraktijk. Deze tekorten zullen dan ook door de onderwijsinspectie opgevolgd worden. Verder kan algemeen het verstrekte onderwijs verstevigd worden door uitdrukkelijker werk te maken van de leerplanvereisten inzake ICT en door meer in te zetten op het gebruik van vernieuwende werkvormen binnen het vakkenonderwijs.

De school investeert ruim in de brede en harmonische vorming van haar leerlingen. Deze vorming krijgt gestalte via tal van uiteenlopende initiatieven die zowel inspelen op de interessegebieden van de leerlingen alsook zinvolle bouwstenen vormen binnen het opvoedingsproject. Een aantal van deze initiatieven vitaliseert het schoolleven op een creatieve manier. De school baseert zich voor haar VOET-werking op een visietekst die door de Broeders van Liefde voor hun scholen werd ontwikkeld. Daarbij wordt sterk ingezet op de link met het eigen opvoedingsproject. Het gehanteerde ordeningskader belemmert evenwel de heldere link met het oorspronkelijk VOET-concept. De planning kan versterkt worden voor wat de graadgebonden accenten betreft. De actieve werkgroep werkt nauw samen met de schoolleiding en stimuleert de concrete invulling van de vakoverschrijdende werking. Er wordt ook ruim ingezet op specifieke nascholing. De activiteiten en projecten zijn gevarieerd. En bij de vakoverschrijdende invulling via het vakkenonderwijs zijn een behoorlijk aantal vakken betrokken. De school wil met haar talenbeleid de taalvaardigheid van de leerlingen zowel voor Nederlands als voor moderne vreemde talen verhogen en dit met het oog op de overstap naar het hoger onderwijs. Voor de uitbouw van het talenbeleid werd een werkgroep opgericht. Het schoolbeleid stimuleert en faciliteert de genomen talige initiatieven. Verder besteedt men, in het kader van de toenemende digitale communicatie tussen leerlingen en leraren, onder meer ook aandacht aan het hanteren van een correct taalregister.

Het onderzoek naar de schoolloopbaanbegeleiding toont aan dat de school reeds over een aanzienlijk opgebouwde expertise beschikt om de loopbaanbegeleiding adequaat in te vullen. De talrijke inspanningen en de ruime betrokkenheid van het lerarenteam leiden tot een degelijke invulling van dit onderwijsproces. De school streeft met haar schoolloopbaanbegeleiding een optimale oriëntering van de leerlingen na. Zij investeert sterk in het keuzeprocess van de leerlingen en tracht hen via een consequent deliberatie- en attesteringsbeleid naar de meest geschikte studierichtingen - ook buiten de school - toe te leiden. De school werkt voor de schoolloopbaanbegeleiding nauw samen met het CLB.

Voor de evaluatiepraktijk kampt de school evenwel met een achterstand. Door een gemis aan een heldere visie op het evalueren ontbreekt voorsnog een degelijke uitwerking van dit belangrijk gegeven. Het is een werkpunt voor de school om onder impuls van de schoolleiding en vanuit leerplanstudie en collegiale vakgroepwerking te groeien naar een schoolbrede en inhoudelijk sterke evaluatiepraktijk. Dit item was overigens reeds aangekaart in het vorig doorlichtingsverslag. Een lichtpunt is wel dat het talige aspect binnen de evaluatiepraktijk wordt gestimuleerd vanuit de werkgroep talenbeleid.

De school heeft gedurende de laatste twee schooljaren hard gewerkt aan bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Vooral door een intensieve en constructieve samenwerking van de schoolleiding, de preventieadviseur en het schoolbestuur is een degelijke organisatie van het welzijnsbeleid ontstaan en uitgewerkt. De zorg voor de vier campussen is geen sinecure en roept dan ook op om de opdracht en taakinvulling zoals nu voorzien, integraal aan te houden.

Hoewel binnen de school sedert een ruim aantal schooljaren een werkgroep kwaliteitszorg bestaat, beschikt men voorsnog niet over een doortastende visie op integrale kwaliteitszorg. Vanuit de vastgestelde dynamiek en het groot engagement bij de schoolleiding en het lerarenteam, is de onderwijsinspectie ervan overtuigd dat het Sint-Paulusinstituut over de nodige energie en slagkracht beschikt om de vastgestelde verbeterpunten te interpreteren als groeikansen en deze om te buigen tot hoekstenen voor de toekomst van de school en haar leerlingen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	muzikale opvoeding	klassieke studien
Graad 1 Latijn	muzikale opvoeding	Latijn
Graad 1 Moderne wetenschappen	muzikale opvoeding	socio-economische initiatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Loopbaanbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Klassieke studiën in 1A in het keuzegedeelte en Latijn in 2A in de basisoptie Latijn (leerplan 2011/7841/001)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. De leerinhouden worden in voldoende mate aangereikt. De evaluatie is nipt valide. De materiële uitrusting volstaat.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Alle leerinhouden worden behandeld. Het nieuwe leerplan wordt in voldoende mate geïmplementeerd. Nieuwe leerinhouden grammatica worden vanuit het valentieprincipe benaderd en op inductieve wijze aangebracht. De verdere inoefening en verwerking gebeuren conform het leerplan voornamelijk geïntegreerd in tekstverband. In het eerste leerjaar wordt de initiatie Grieks voldoende gerealiseerd, zowel voor het Griekse schrift, het voortleven van het Griekse vocabularium in moderne talen en het grammaticale luik. Nieuw vocabularium wordt systematisch aangebracht met voldoende aandacht voor woordvorming en woordverwantschap. In het eerste leerjaar wordt van de leerlingen ook het studeren van de woorden vanuit het Nederlands naar het Latijn gevraagd, wat het leerplan niet vereist.
---	---

Er is voldoende aandacht voor lectuur en de hoeveelheid gelezen teksten voldoet, aangevuld met lectuurgebonden inoefening van de leerinhouden grammatica. Het valentieperspectief komt evenwel weinig expliciet aan bod. Binnen de vakgroep zijn een visietekst over lectuurmethode en een document voor de praktische uitvoering ervan uitgewerkt, gebaseerd op afbakening van woordgroepen en tekstmarkeringen. Uit de leerlingendocumenten blijkt dat de leerlingen deze uitvoering toepassen. De leerlingen werken geregeld zelfstandig aan lectuuroefeningen voor begrijpend lezen.

De leerplancomponent cultuur is degelijk uitgewerkt. Het lesmateriaal uit het leerboek wordt aangevuld met digitaal beeldmateriaal. Een aantal intra- en extramurale activiteiten verrijken het cultuuronderwijs.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie van het dagelijks werk bestaat uit zeer frequente kleine toetsen over vocabularium en kennis van morfologie. Er is geen geïntegreerde bevraging van grammatica. Lectuur en cultuur worden evenmin getoetst. Op deze manier komt de validiteit van de evaluatie in het gedrang. In de grotere repetitietoetsen komen de drie leerplancomponenten evenwichtiger aan bod. Morfologische items worden evenwel overwegend buiten tekst- en zinsverband bevraagd. Er zijn enkele toetsen over niet-behandelde tekst, maar deze zijn nog onvoldoende frequent om het leesproces te bevorderen.
---	--

De examens beantwoorden aan de grote repetitietoetsen. De vraagstelling is duidelijk en de leerlingen worden hierop voldoende voorbereid. In de bevraging lectuur is er zowel aandacht voor vertaling als voor tekstbegrip. De examenopgaven zijn evenwel zeer uitgebreid. In het tweede leerjaar wordt het examen leesvaardigheid zelfs buiten de examenreeks georganiseerd.

De leerlingenresultaten zijn uiteenlopend, ook per campus. Het aantal onvoldoendes blijft evenwel beperkt. Een jaaronvoldoende leidt tot een B-attest. Bij een zwak resultaat voor het laatste examen geeft men een advies voor een andere studierichting.

Leerbegeleiding In alle lesgroepen heerst een prettig leerklimaat met goede interactie tussen leraren en leerlingen. Begeleidend heeft de vakgroep studie- en werktips, afspraken voor lectuuropdrachten en leerstofoverzichten opgesteld. Curatief zijn er geen ingeroosterde inhaallessen, maar de leraren zijn beschikbaar tijdens de middagpauze. Op de campussen De Deyne en Loofblomme zijn de lesgroepen klein, zodat leerlingen tijdens de oefentijd op extra ondersteuning kunnen rekenen. De lessen Latijn zijn overwegend in blokuren geroosterd, wat niet optimaal is voor de concentratie en activiteit van de leerlingen. Die activiteit en betrokkenheid van alle leerlingen bewaken, vooral tijdens het lezen en het zelfstandig werken, is een werkpunt.

Uitrusting Op alle campussen zijn er vaklokalen Latijn die zijn aangekleed met illustraties die verwijzen naar de klassieke wereld. De leermiddelen voldoen. In elk lokaal is een pc, een beamer en projectiebord aanwezig, die actief worden gebruikt. Het leerboek biedt met een bijhorend bordboek bijkomende ondersteuning. De ICT-vaardigheden van de leerlingen worden volgens de schoolafspraken ontwikkeld. De leraren stellen les- en oefenmateriaal ter beschikking op het digitale schoolplatform.

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Deskundigheidsbevordering De spreiding over de vier schoolcampussen hypothekeert enigszins de dagelijkse en informele contacten. Uit de verslagen van de vakgroepwerking blijkt evenwel dat over heel wat inhoudelijke en organisatorische aspecten degelijk wordt overlegd en dat de afspraken worden nageleefd.

*Overleg
Vorming*

De leraren volgen op geregelde basis vakgebonden nascholing. Alle leraren woonden de algemene infosessie over de nieuwe leerplannen bij, maar slechts één leraar volgde de specifieke lessen over de theorie en het oefenmateriaal over valentiegrammatica. Een grondige studie en bespreking van het bijhorende lesmateriaal is dan ook een werkpunt voor de volledige vakgroep.

3.1.1.2 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/29)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod Het muziekonderwijs krijgt een vitale invulling en focust sterk op de muziekbeleving. Dit sluit aan op de toonaard van het leerplan. De verschillende categorieën leerplandoelen worden behandeld zodat de verschillende muzikale omgangsvormen hun plaats krijgen binnen de leerplanbehandeling. De planningsdocumenten bevatten vooral een leerboekoverzicht, maar bieden weinig houvast bij het uitzetten en behandelen van de verschillende leerlijnen t.a.v. de muzikale omgangsvormen. Voorts is waakzaamheid geboden zodat bij de leerplanbehandeling de 'klassieke' of zogenaamd 'ernstige muziek' niet in de verdrinking komt, en dit zowel voor het vocaal en instrumentaal musiceren als het beluisteren van muziek.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De luister- en kijkfragmenten zijn goed geselecteerd en gedoseerd. De beeldweergave is qua techniek niet optimaal. De leerlingen maken ook individuele oefeningen over het motiveren van hun persoonlijke muziekkeuze. Dit sluit goed aan bij een aantal leerdoelen. De voorstelling van deze taak is beknopt, en veelal als instap van een les.

Zowel het voorzingen als de pianobegeleiding zijn voortreffelijk. Bij het zingen gaat ook aandacht naar eenvoudige meerstemmigheid.

De muzieklessen zijn behoorlijk verankerd in het schoolleven en etaleren ook een maatschappelijk engagement. Er gaat ook aandacht naar de vakoverschrijdende vorming, met onder meer impulsen rond gezondheidseducatie zoals zorg dragen voor het gehoor. Er gaat veel engagement naar de uitbouw van de koorwerking op school. De repetities op de verschillende campussen getuigen van een sterke inzet alsook van het aanbieden van gelijke kansen voor elke leerling. De jeugdige esprit van het koorleven geeft klank en kleur aan het schoolleven en schept via het zingen verbondenheid onder de leerlingen.

Onderwijsorganisatie

De grootte van de lesgroepen is beheersbaar en de schoolleiding levert daartoe inspanningen.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De muzieklokalen zijn voorzien van de minimale materiële leerplanvereisten. De akoestiek is goed en het schoolmeubilair is afgestemd op de leeftijd van de leerlingen. Er is internet beschikbaar, waarvan dankbaar gebruik wordt gemaakt. Het lokaal is vakspecifiek aangekleed, hoewel eenzijdig qua vertegenwoordiging van muziekstijlen en genres.

De inrichting van de lokalen kan nog geoptimaliseerd worden in functie van het instrumentaal musiceren.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk is valide en voldoende afgestemd op de leerplanbehandeling. De keuze voor permanente evaluatie is zinvol en sluit goed aan bij de geest van het leerplan. De leerlingenresultaten zijn behoorlijk.

De opmaak van de evaluatiedocumenten is verzorgd.

Bij groepsopdrachten wordt voorzien in een evaluatieformat waarin zinvolle en haalbare evaluatiecriteria zijn opgenomen.

Bij de evaluatiepraktijk is het gebruik van klinkende muziek veel te beperkt.

Om de leerplanbehandeling verder te verfijnen is het binnen de evaluatiepraktijk ook zinvol om bij een vraag ook het corresponderend leerdoel alsook de leerinhoud te noteren.

Het verzamelblad toetsen en taken biedt de leerlingen en hun ouders een helder overzicht van de evaluatiepraktijk voor muzikale opvoeding.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De muziekles kenmerkt zich door een vitaal verloop en voldoende afwisseling van muzikale omgangsvormen. Uit lesobservaties en gesprekken blijkt dat het merendeel van de leerlingen de muziekles graag en met belangstelling volgt.

De moeilijkheidsgraad van de uit te voeren partituur wordt soms onvoldoende of foutief ingeschat. Dit komt omdat het muziekonderwijs nog onvoldoende vertrekt vanuit doordachte leerlijnen voor elke muzikale omgangsvorm. Dit gebrek belemmert het systematisch werken aan kwaliteitsverbetering vanuit heldere en rustige instructie. Het verbinden van muziek spelen in relatie tot bewust musiceren vanuit een aangeleerd notenbeeld, krijgt te weinig aandacht. Dit is een gemiste kans binnen het leerproces.

Het afsprakenblad dat de leerlingen bij de aanvang van het schooljaar krijgen, is degelijk opgesteld en formuleert het nodige voor een goed verloop van de muzieklessen.

Voorts kan de leerbegeleiding binnen het muziekonderwijs versterkt worden door meer gebruik te maken van het digitaal platform, in het bijzonder voor alle leerinhouden die met het muziekbeluisteren te maken hebben.

Bij de muziekpraxis is het aangewezen om de leerlingen die ook les volgen in het deeltijds kunstonderwijs uitdrukkelijk op hun niveau uit te dagen. Hun talenten worden wel ingezet bij parascolaire muzikale activiteiten, maar kunnen nog uitdrukkelijker aangeboord worden binnen de muzikles en leerplanrealisatie. De differentiatie t.a.v. de verschillende lesgroepen is beperkt. Het verruimen en verdiepen van het leerstofaanbod kan vooral t.a.v. de sterkere lesgroepen uitgebreid worden. Daardoor kan het evenwicht tussen enerzijds 'muziek doen' en anderzijds het verwerven van muziekkennis in de breedste betekenis aanzienlijk verstevigd worden.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**

Het initiatief van vakoverleg zowel op niveau van de scholengemeenschap als de inrichtende macht is waardevol. Het is belangrijk dat dit verder ontwikkeld wordt tot een inspirerend forum voor collegiale leerplanstudie. De verslaglegging van de vakgroep binnen de school zelf behandelt vooral onderwerpen die door de school worden naar voor geschoven. Er wordt daarbij onder meer gefocust op aspecten als leermiddelen, lokaalinrichting, nascholing, ...

De schoolleiding noteert interessante feedback op deze verslaglegging.

De vakgroep binnen de school kan voor bepaalde items uitgebreid worden door samenwerking met andere kunstzinnige vakken en met sommige vakken uit het specifiek gedeelte van bepaalde studierichtingen, zoals bijvoorbeeld Humane wetenschappen.

De deskundigheidsbevordering krijgt voorts een positieve en specifieke invulling door het volgen van heel wat muziekvakken binnen het deeltijds kunstonderwijs alsook via het engagement voor heel wat uiteenlopende initiatieven binnen het domein van de amateurkunsten. Het geheel van deze initiatieven vormt een interessante voedingsbodem voor het verder dynamiseren van het muziekonderwijs.

3.1.1.3 Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).

Voldoet

Nagenoeg alle leerplandoelen worden op een evenwichtige en samenhangende wijze behandeld. De evaluatie is voldoende valide en transparant.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De realisatie van de leerplandoelen is nagenoeg volledig, evenwichtig en samenhangend. De leraren selecteren uit het leerboek die leerinhouden die noodzakelijk zijn om de leerplandoelstellingen te realiseren. De drie contexten die het leerplan vooropstelt worden evenwichtig behandeld. Ook de doelstellingen inzake onderzoekend leren komen voldoende aan bod. De door het leerplan gevraagde dwarsverbindingen tussen Socio-economische initiatie (SEI) en Wetenschappelijk werk (WW) blijven beperkt tot één gemeenschappelijk project. Dat voldoet als kennismaking met de verschillende vakdomeinen, maar schiet tekort op het oriënterende vlak. Het beheersingsniveau is veelal behoorlijk door de toepassingsgerichte en onderzoekende aanpak, en het werken in betekenisvolle contexten.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De leslokalen voldoen aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. In alle vestigingsplaatsen is een computerlokaal beschikbaar. Leerlingen en leraren maken vrij intensief gebruik van de elektronische leeromgeving.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De meeste leerlingen halen behoorlijke tot goede resultaten voor SEI. De weinige leerlingen met een onvoldoende doen het ook voor andere vakken niet goed. De evaluatie is representatief voor het geheel van de leerplandoelen. De leraren waken over een correcte spreiding van de vragen over de geziene leerstof. De evaluatie van het dagelijks werk gebeurt door toetsen, taken, groepswerken en ICT-opdrachten. Zowel op de toetsen als op de examens staat de puntenverdeling duidelijk vermeld, wat bijdraagt tot de transparantie. Het beheersingsniveau is globaal behoorlijk. De toetsen en examens bevatten zowel kennis- als eenvoudige toepassingsvragen. Daarnaast worden de leerlingen op de examens ook uitgedaagd om hun kennis te hanteren in actuele contexten. Sommige examenvragen komen in opeenvolgende jaren in ongewijzigde vorm terug.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	In alle leerjaren weten de leerlingen duidelijk wat van hen verwacht wordt en is er voldoende aandacht voor herhaling van de examenleerstof. Via het elektronisch leerplatform krijgen de leerlingen heel wat extra materiaal aangereikt. De leerlingen krijgen regelmatig opdrachten waarin ze competenties zoals het toepassen van kennis in nieuwe situaties, het samenwerken in groep, het schriftelijk en mondeling presenteren en het gebruiken van ICT kunnen inoefenen.
Deskundigheidsbevordering	De vakgroepwerking berust zowel op formele als op informele contacten. De vakgroepvergaderingen worden niet alleen benut om praktische afspraken te maken, maar vooral om het eigen vakdidactisch handelen in vraag te stellen. De vakgroep heeft diverse leerlijnen uitgewerkt, en waakt over de horizontale samenhang in de leerplanrealisatie over de verschillende vestigingsplaatsen heen. Tijdens de schooljaren voorafgaand aan de doorlichting volgden de leden van de vakgroep zowel vakgerichte als vakoverstijgende nascholing.

3.1.1.4 VOET

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid Doelgerichtheid	De school baseert zich voor haar VOET-werking op een visietekst die de congregatie voor al haar scholen heeft ontwikkeld. Daarin worden de sleutelcompetenties van de gemeenschappelijke stam integraal gelinkt aan de accenten uit het eigen opvoedingsproject. De andere VOET worden herschikt vanuit een ordeningskader waarin 'de leerling in relatie staat tot de Ander, de cultuur, het leren, de anderen, de maatschappij en zichzelf'. Voor elk van deze relaties wordt de visie geoperationaliseerd in schooleigen VOET-initiatieven. Zowel het ordeningskader als de schooleigen operationalisering complexeren de transparante link met het oorspronkelijk VOET-concept en het eigenlijk verband met de eindtermen.
---	---

Om een planning te kunnen opmaken is de school gefaseerd tewerk gegaan. Na het in kaart brengen van de beginsituatie en de daaraan gerelateerde sterktezwakteanalyse heeft het beleid het schoolteam gestimuleerd om bestaande initiatieven bij te sturen en nieuwe accenten in de vakken te integreren. Op basis van deze oefening wordt de huidige planning aangevuld. De school heeft in haar planning geen graadgebonden accenten gelegd.

Ondersteuning	De VOET-werkgroep ondersteunt het directieteam om het VOET-beleid te operationaliseren en inspireert het schoolteam om de VOET-werking te optimaliseren. De coördinatie, organisatie en planning van de activiteiten wordt aangestuurd en opgevolgd door de schoolleiding. Dit gebeurt aan de hand van relevante en transparante criteria.
Doeltreffendheid	De meeste activiteiten worden door leerlingen of leraren geëvalueerd aan de hand van een ervaringsverslag. Deze verslagen focussen op het verloop, de invulling en de beleving van de activiteiten, maar in mindere mate of slechts impliciet op de achterliggende eindtermen.
Ontwikkeling	Bij de invoering van de nieuwe VOET koos het beleid voor een gefaseerd professionaliseringstraject. Het eerste luik was bedoeld voor de leden van de VOET-werkgroep en de schoolleiding, het tweede voor het voltallig schoolteam. Het team werd grondig geïnformeerd over de nieuwe VOET en aan de hand van een duidelijke strategie ondersteund bij het in kaart brengen van de beginsituatie en de ontwikkeling/bijsturing van nieuwe en bestaande initiatieven. Zowel de schoolleiding als de VOET-werkgroep spelen een sleutelrol in het stimuleren van de professionele dynamiek.
Lichamelijke gezondheid en veiligheid	Uitvoering De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De vakken natuurwetenschappen, biologie en lichamelijke opvoeding vervullen voor deze context een trekkersrol. Daarnaast zijn er relevante bijdragen vanuit de projecten 'hygiëne', 'jeugd en seksualiteit', 'wereld-aids-dag', 'rijbewijs op school' ...
Socioculturele samenleving	Uitvoering De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De vakken geschiedenis, Nederlands (toneel en jeugdauteurs), 'seminarie' zorgen voor een substantiële inbreng in deze context. Dat geldt ook voor de buitenlandse reizen, stadsexcursies en de projecten 'huize Triest', 'sociale stage', 'integratiedag' ...

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school heeft voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne de voorbije schooljaren een aanzienlijke inhaaloperatie uitgevoerd, die zich nog verder manifesteert. Vanuit een degelijk personeelsbeleid gekoppeld aan het voorzien van voldoende uren heeft de school een heuse en positieve ommezwaai gemaakt voor de inhoudelijke uitwerking van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dit blijkt uit de grondige en systematische aanpak gekoppeld aan een ruim engagement om zich in alle facetten van het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne verder te professionaliseren. De school controleert systematisch de toestand op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dat blijkt uit de talrijke controles uitgevoerd door de preventieadviseur, de gezamenlijke thematische rondgangen door de preventieadviseur en de arbeidsgeneesheer en de talrijke contacten met de preventiedienst van de inrichtende macht. De school heeft aan de tekorten gewerkt op basis van de risico-analyses, prioriteiten en beschikbare middelen. Zij beschikt over een degelijk uitgewerkte planning om tegemoet te komen aan de tekorten die beschreven zijn in diverse verslagen en die nog niet zijn weggewerkt. De niet weggewerkte vaststellingen, geformuleerd in de verschillende verslagen, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. De school beschikt op de campus De Deynestraat niet over voldoende toiletten voor meisjes. Er zijn 14 toiletten nodig, er zijn er momenteel 8 voorzien. De bouwplannen om dit tekort weg te werken, zijn tijdens de schooldoorlichting voorgelegd. Bij dit bouwinitiatief is ook een toilet voor mindervaliden opgenomen.

Verder is de betegelde speelplaats op de campus Loofblommestraat in Sint-Denijs-Westrem in slechte staat, met valgevaar als gevolg. Dit tekort wordt aangepakt vanaf juni 2014 met de bouw van een nieuwe basisschool waarin ook het opnieuw aanleggen van de speelplaats is opgenomen.

Uit de wijze van aanpak toont de school dat zij aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en dat zij maatregelen treft om tot een definitieve oplossing te komen. Voor het voortzetten van het kwaliteitsvol beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is de investering van een identiek aantal uren een absolute noodzaak.

Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, naast de proactieve acties door het nemen van bewarende maatregelen als voorlopige oplossing, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringsmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Loopbaanbegeleiding

Doelgerichtheid De school streeft met haar schoolloopbaanbegeleiding een optimale oriëntering van de leerlingen na. Zij investeert sterk in het keuzeprocess van de leerlingen en tracht hen via een consequent deliberatie- en attesteringsbeleid naar de meest geschikte studierichtingen - ook buiten de school - toe te leiden. De school werkt voor de schoolloopbaanbegeleiding nauw samen met het CLB.

De kleinschaligheid van de campussen en het zorgend karakter van de school primeren voor sommige ouders op het aso-profiel van de school. Na de eerste of de tweede graad stroomt een aantal leerlingen bijgevolg uit naar tso-studierichtingen, waardoor het watervalsysteem wordt bevestigd. Het schoolteam zoekt houvast bij het hanteren van een oriënteringspraktijk die geënt is op de principes van de brede eerste graad. Het meenemen van zwakker presterende leerlingen tot op het einde van de eerste graad of hen tijdens of na het eerste leerjaar oriënteren naar scholen met een tso- bovenbouw en daarop gerichte basisopties vormen de fundamentele vragen tijdens de klassenraden. Op de campus Loofblommestraat organiseert de school in het eerste leerjaar een keuzegedeelte dat gericht is op tso-vervolgonderwijs.

Ondersteuning De informatie over de leerlingen stroomde tot nog toe door naar de volgende leerjaren via de begeleidende klassenraden en de leerlingendossiers. Dit schooljaar nam de school een digitaal leerlingvolgsysteem in gebruik. Ongetwijfeld zal dit het rendement van de verzamelde informatie verhogen en de continuïteit bij de opvolging van de leerlingen bevorderen.

Voor de studiekeuzebegeleiding doorlopen de leerlingen in de scharnierjaren een gefaseerd traject met onder meer infomomenten, keuzebrochures en belangstellingstesten. Daarbij worden het CLB en de ouders sterk betrokken en speelt ook de begeleidende klassenraad een belangrijke rol. Tijdens een aantal studiedagen konden de leraren hun kennis verhogen over de inhoud van studierichtingen die de school niet aanbiedt. De school zorgt ook voor een degelijke opvang van (neven)instromers, zowel socio-emotioneel als vakinhoudelijk. In de eindjaren zijn er naast de individuele keuzebegeleiding meerdere initiatieven om leerlingen en ouders wegwijs te maken in het vervolgonderwijs.

Doeltreffendheid Het aanreiken van adviezen bij de attestering gebeurt plichtsbewust en prospectief in hoofde van de leerlingen, maar niet op basis van gemeenschappelijke criteria over de campussen heen. De schoolleiding wil in de toekomst de advisering gelijkgericht maken en onderbouwen met analyses van de verdere resultaten van de leerlingen. Uit een eerste onderzoekje blijkt dat de adviezen lang niet altijd worden opgevolgd, maar ook dat een aantal opgevolgde adviezen niet hebben geleid tot de verwachte resultaten. Ook de overgangen in de scharnierjaren binnen de school verlopen voor sommige vakken minder vlot omwille van een zwakke verticale vakgroepwerking.

De school verzamelt en analyseert de resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs, maar koppelde haar analyses nog niet aan eventuele bijstellingen van het onderwijsproces.

Ontwikkeling Recentelijk ontwikkelde de school voor haar leerlingen een groeiportfolio. Zij wil hiermee de gemaakte keuzes, de studieresultaten en de begeleiding van de leerlingen beter aan elkaar koppelen en het keuzeproces gedurende de schoolloopbaan nog beter opvolgen. De school wil vooral in de tweede graad de schoolloopbaanbegeleiding versterken.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De meeste knelpunten rond de evaluatiepraktijk in het doorlichtingsverslag van 2004 blijven nog steeds overeind. De evaluatiepraktijk is bij de aanvang van het huidig schooljaar wel als een prioriteit naar voor geschoven.

De school beschikt niet over een uitgeschreven visie op leerlingenevaluatie. Hierdoor zijn er ook nog geen doelstellingen (noch op korte of lange termijn) en ook geen concrete actieplannen om het evaluatiebeleid vorm en inhoud te geven. Er is wel een algemene doelstelling rond evaluatie binnen de congregationale visietekst 'Passie en talent verbinden met kwaliteit en zorg'. Hierin verwacht het schoolbestuur van de school dat 'het evaluatiesysteem niet zozeer vakgericht is en enkel met punten werkt, maar eerder een portfolio is van competenties, sterktes en zwaktes'. Om deze visie in de praktijk om te zetten heeft de school nog een weg te gaan. De voorbije jaren is de meeste energie gegaan naar ad hoc maatregelen om de organisatie van de evaluaties over de vier campussen heen min of meer te stroomlijnen.

Over het algemeen verloopt de evaluatie op een klassieke wijze. In sommige vakken wordt de evaluatiepraktijk onvoldoende gekoppeld aan de eindtermen en aan de verwachtingen in de leerplannen. De invulling van de evaluatiepraktijk is binnen de vier campussen erg uiteenlopend. Voorbeelden van goede praktijk zijn onder meer te vinden in het vak economie en in de vakken cultuur- en gedragswetenschappen van de pool Humane wetenschappen. In haar schoolspecifieke visie verwacht de school aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. Het aandeel van deze drie componenten in de evaluatie is echter zelden transparant.

De evaluatie wordt bijgestuurd met passende maatregelen voor leerlingen met leerstoornissen in een aantal vakken.

De schoolleiding gaat ervan uit dat evaluatie deel uitmaakt van het leerproces en stuurt aan op het geven van feedback rond kennis, vaardigheden en attitudes. De inlossing van deze verwachting is leraargebonden. De rapporten zijn helder. De commentaren zijn evenwel overwegend vaststellend en in mindere mate remediërend geformuleerd.

De deliberatiepraktijk is op zich prospectief. De overstap of heroriëntering naar een volgend leerjaar of onderwijsvorm is echter niet altijd optimaal omdat de evaluatiepraktijk in een aantal vakken te weinig afgestemd is op de competentiegerichte verwachtingen in de leerplannen en de schoolvisie. De motiveringen van de attesten in de notulen en in het syntheseverslag voor de leerling verwijzen beperkt naar alle elementen van het volledige dossier van de

leerling. De focus ligt vooral op de studieresultaten voor de vakken. Er wordt in de motivering zelden verwezen naar de bronnen, hoewel aanwezig op school, met aanvullende elementen uit het dossier van de leerling: de studiehouding, de resultaten van de begeleidende klassenraad, het medisch dossier en de onderwijshistoriek van de leerling (zie regelgeving: BVR 2002, art. 5, §1, 5, 8). Uitgestelde beslissingen komen voor in uitzonderlijke en individuele gevallen.

Ondersteuning De organisatie van de examens wordt functioneel ondersteund met een hele reeks heldere afspraken. Inhoudelijk worden de vakgroepen weinig of niet aangestuurd door richtlijnen om de kwaliteitskenmerken van een betrouwbare en transparante evaluatie in te bouwen.

De school heeft een rekenmodel ontwikkeld als ondersteunend instrument voor de beslissingen van de delibererende klassenraad. Aanvullend hanteert de school standaardformuleringen als onderbouwing van de B- en de C-attesten. Het is positief dat de school hiermee de gelijke behandeling van de leerlingen bij een deliberatie wil nastreven.

Het schoolreglement bevat transparante evaluatierichtlijnen en de noodzakelijke wettelijke bepalingen.

Doeltreffendheid Voor elementen zoals representativiteit, validiteit, betrouwbaarheid en transparantie en het gebruik van evaluatievormen vertrouwt het beleid op de professionaliteit van de leraren en vakgroepen. Door het ontbreken van een gerichte opvolging zet dit vertrouwen een rem op een kwalitatieve en gelijkgerichte invulling van de evaluatiepraktijk in sommige vakken.

De school verzamelt enkele gegevens over haar evaluatiepraktijk maar een systematische analyse ontbreekt. Over het algemeen leiden de vage analyses nog niet tot een reflectie over de inhoudelijke kwaliteit van de evaluatie, de betrouwbaarheid van de resultaten en een doelgerichte bijsturing van de onderwijspraktijk.

Ontwikkeling Recentelijk zijn er voorbereidende acties ondernomen rond visieontwikkeling in samenwerking met de pedagogische begeleiding.

Er zijn nog groei mogelijkheden om de vakgroepwerking aan te wenden als hefboom voor het intern overleg over de competentiegerichte invulling van de evaluatiepraktijk zoals verwacht in de leerplannen, de bijsturing of borging van de onderwijspraktijk op basis van de evaluatieresultaten, de inhoudelijke analyses en de zelfevaluatie van de leerlingen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het Sint-Paulusinstituut wordt geleid door een directietrio dat samengesteld is uit een algemeen directeur, een administratief directeur en een pedagogisch directeur. Vanuit overleg en rekening houdend met ervaring, specificiteit en expertise zijn doordachte takenpakketten samengesteld voor elk van deze functies en opdrachten. Deze zijn ook vastgelegd in duidelijke functiebeschrijvingen. De algemeen directeur is voorts belast met een supervisie over het geheel van het schoolleiderschap.

Het directietrio overlegt vaak, zowel formeel als informeel. De directeurs worden voor de beleidsvoering geregeld bijgestaan door een schoolbegeleider die actief participeert vanuit het schoolbestuur van de Broeders van Liefde.

In samenspraak met het schoolbestuur vormt een jaarlijks prioriteitenplan de hoofdpartituur voor de beleidsvoering. Deze prioriteitenplannen zijn duidelijk verankerd in het opvoedingsproject van de Broeders van Liefde dat vanuit een specifieke visie opvoeding en onderwijs zo kwaliteitsvol als mogelijk wil verbinden. Deze visie overspant ook het leiderschap en wil een aantal handvatten voor het leiderschap aanreiken.

De geselecteerde prioriteiten zijn veelal goed gekozen. Voor sommige schooljaren zijn ze weinig gedoseerd, zodat de haalbaarheid in het gedrang komt.

Voor een vlotte organisatie van het dagelijkse schoolleven is voor elk van de vier campussen een verantwoordelijke aangesteld. Deze vormen voor tal van praktisch-organisatorische aspecten het eerste aanspreekpunt. Er is wel duidelijk vastgelegd voor welke vragen men zich onmiddellijk tot de schoolleiding richt. De directeurs spannen zich in om zoveel mogelijk contact te houden met elk van de vier vestigingen. Hoewel op drie van de vier vestigingen meestal een directeur aanwezig is, blijft het uitoefenen van het leiderschap over deze vier campussen een lastig tot zeer lastig gegeven met veel dubbele investering, zowel van tijd als energie.

Vooraf omwille van deze bijzondere structuur is de schoolleiding bekommerd over haar bereikbaarheid. Het voorleggen van de wekelijkse planning aan het voltallige personeel wil hulp bieden om snel bij een directeur terecht te kunnen.

Tot slot is de vrij intensieve samenwerking met het schoolbestuur ongetwijfeld een goede zaak. Toch is het ook zo dat de zware taak van het leiderschap nog geregeld met heel wat extra opdrachten vanuit het schoolbestuur wordt belast. Hoe zinvol deze extra taken ook mogen zijn, toch overladen ze soms een haalbare taakbelasting en dito draagkracht van het directieteam.

Visieontwikkeling De schoolvisie vertrekt expliciet vanuit de missie en opdrachtverklaring van de Broeders van Liefde. Deze wordt vertaald en gecommuniceerd naar alle niveaus en kleurt de schoolwerking soms op een authentieke en specifieke wijze in. Het Sint-Paulusinstituut vertaalt haar specifieke visie voorts door het letterwoord 'STERK' waarin de sleutelwoorden als samen, spring over je grens, team, talent, enthousiast, eigentijds, respect, responsabiliserend, kwaliteit en kleinschalig met elkaar worden verbonden. De school ziet 'STERK' uitdrukkelijk als een leidmotief van haar pedagogisch project.

Onder impuls van het schoolbestuur en de schoolleiding is sedert een aantal schooljaren aanzienlijk geïnvesteerd in het ontwikkelen van een specifieke en

vooral toekomstgerichte visie. Aan de oorsprong van het zoekwerk naar een duidelijk en onderwijsvernieuwend parcours voor de nabije en verdere toekomst van de school liggen verschillende beweegredenen. Enerzijds is er de zorg en bezorgdheid vanuit en voor de vier campussen, anderzijds is er de wens naar een vernieuwde invulling van het volledig onderwijsaanbod binnen de hele school. Dit laatste is onder meer geïnspireerd door de aangekondigde hervorming secundair onderwijs vanuit de overheid, maar niet minder door het project 'Flanders Synergie'. Zowel het schoolbestuur als de schoolleiding geloven in de aangereikte modellen vanuit dit project. Deze hebben veelal hun oorsprong in de industrie, maar bieden ook transpositiemogelijkheden naar het onderwijs aan. De doorvoering van deze transpositie leidt tot een drastische herschikking van de campussen, waarbij de focus sterk gericht wordt op het uniek aanbieden van één welbepaalde studierichting per campus. Gekoppeld aan deze operatie is er ook het initiatief van zelfsturende teams, waarbij veel initiatief moet komen van een goed uitgebalanceerd lerarenteam dat een sterke en vernieuwende invulling geeft aan de specificiteit van de studierichting. Het idee van zelfsturend team draait momenteel proef in de vestiging De Deynestraat voor de studierichting Humane wetenschappen. Evaluatie en bijsturing moeten leiden tot het multipliceren van dit gedachtegoed voor de hele school, met ingang van het schooljaar 2015-16. Deze drastische ommezwaaai heeft sterk het werk inzake visieontwikkeling van de voorbije schooljaren bepaald.

Besluitvorming De officiële overlegorganen zijn reglementair samengesteld en functioneren conform de regelgeving. Voorts heeft de school een ruim aantal werkgroepen die focussen op nagenoeg alle segmenten van de schoolwerking. Daarbij is vooral de werkgroep kwaliteitszorg een denktank die de toekomst van de school collectief onderzoekt en uitzet. De verslaglegging van deze werkgroep getuigt van degelijke reflectie.

De besluitvorming rond de geplande herstructurering en onderwijsvernieuwing kan nog verstevigd worden voor wat de communicatie betreft. De ombuiging naar deze herstructurering speelt zich met verschillende snelheden af, onder meer doordat zowel de gelijkgerichtheid als de betrokkenheid leraargebonden verschillen vertoont.

Voorts zijn door de ruime tijdsinvestering in de beoogde herstructurering, sommige belangrijke onderwijsprocessen ondergesneeuwd. Dit is het geval voor het geheel van de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Heel recent zijn wel enkele initiatieven genomen als opstart van de noodzakelijke inhaalbeweging.

De school heeft wel aanzienlijk geïnvesteerd in werkgroepen rond zorgbeleid, onderwijsloopbaanbegeleiding, ICT, gezondheidsbeleid en onderzoekscompetentie. Door de degelijke informatiedoorstroming is de knowhow over deze items bij het merendeel van het personeel duidelijk aanwezig.

De schoolleiding houdt een strikte planning aan voor het voeren van functionerings- en evaluatiegesprekken. Deze worden goed voorbereid, zijn constructief en formuleren heldere afspraken tussen de schoolleiding en de individuele leraar. De volgehouden planning en uitvoering van deze talrijke gesprekken is een voorbeeld van goede praktijk.

Onder meer door de complexiteit vanuit de vier campussen, is de werking van de leerlingenraden geen sinecure. Formeel zijn er wel leerlingenraden per campus. De werking varieert echter van behoorlijk tot nihil, vooral omwille van gemis aan continuïteit met een tekort aan diepgang als gevolg. De school beschikt over een dynamisch oudercomité dat regelmatig met de school dialogueert en een authentieke inbreng heeft in de schoolwerking. De laagdrempeligheid van de school zorgt er ook voor dat de ouders makkelijk de schoolpoort binnenstappen.

Talenbeleid

De school beoogt om met haar talenbeleid de taalvaardigheid van de leerlingen zowel voor Nederlands als voor moderne vreemde talen te verhogen en dit met het oog op de overstap naar het hoger onderwijs. Ze focust voor Nederlands op de instructie- en communicatietaal en op correct taalgebruik.

Voor de ontwikkeling en de ondersteuning van diverse activiteiten werd een werkgroep opgericht. Hieraan nemen leraren van de vier campussen en uit een brede waaier van vakken deel. Het schoolbeleid stimuleert en faciliteert de genomen talige initiatieven. Van bij de inschrijving en via een taaltoets worden mogelijke taalproblemen in kaart gebracht en opgevolgd. Dyslectische en anderstalige leerlingen kunnen op extra ondersteuningsmaatregelen rekenen, vooral bij de evaluatie. Een aantal initiatieven, onder meer een posterproject met schooltaal- en instructiewoorden, is gericht op alle leerlingen. De werkgroep ondersteunt de leraren met een kijkwijzer voor duidelijk taalgebruik en gestructureerde vraagstelling in de evaluatie, met een aanbod om de examenvragen hierop te screenen en met een lijst met positieve en remediërende rapportcommentaren.

De aandacht van de personeelsleden voor het talenbeleid vormt een vast element in de bespreking van de klasbezoeken. De werkgroep ervaart dat de belangstelling en het draagvlak voor het talenbeleid op school groeien. Ze meet de effecten van haar werking via een aantal activiteiten, onder meer een ludieke taaltest voor de leerlingen en een quiz voor de leraren.

De verschillende activiteiten worden op geregelde basis geëvalueerd, bijgestuurd en verbreed. Zo wil men, in het kader van de toenemende digitale communicatie tussen leerlingen en leraren, aandacht besteden aan het hanteren van een correct taalregister. De leden van de werkgroep scholen zich geregeld bij over de verschillende aspecten van het talenbeleid. De begeleidingsdienst is vraaggestuurd ter beschikking van vak- en werkgroepen.

Kwaliteitszorg

Hoewel binnen de school sedert een ruim aantal schooljaren een werkgroep kwaliteitszorg bestaat, beschikt men vooralsnog niet over een doortastende visie op integrale kwaliteitszorg. De reden hiervoor is dat de werkgroep zich vooral heeft gebogen over de opgestarte structurele vernieuwing van de school. Voorts heeft de school wel een aantal kwaliteitszorgsystemen onderzocht, maar geen definitieve keuzes gemaakt omwille van het onvoldoende schoolspecifiek afgestemd zijn van het onderzochte aanbod.

De systematische gegevensverzameling blijft beperkt tot de attestering, de resultaten in het vervolgonderwijs en de uitstroom van leerlingen. De cultuur om deze gegevens ook kritisch te screenen en te analyseren is van recente datum. Voor andere aspecten van de schoolwerking worden enkel gegevens verzameld indien er zich een probleem voordoet. Zo heeft het beleid de gegevens over de effectiviteit van de oriënterende adviezen die de delibererende klassenraad op het einde van het schooljaar uitspreekt, geanalyseerd.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het voeren van een dynamisch beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het breed zorgbeleid
- Het zorgvuldig uitwerken van de loopbaanbegeleiding.
- Het realiseren van een brede en harmonische vorming.
- Het school- en leerklimaat.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het samenwerken van het directieteam vanuit een transparant en evenwichtig verdeeld takenpakket.
- Het concretiseren van de opgestarte herstructurering vanuit een gezamenlijke doelgerichtheid.
- Het degelijk plannen en consequent uitvoeren van de functionerings- en evaluatiegesprekken.
- Het systematisch voorzien van feedback op de verslaglegging van de vakgroepen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het afstemmen van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen bij een aantal vakken.
- Het verstevigen van de leerlijnen binnen sommige vakken.
- Het doorvoeren van vernieuwende werkvormen bij de leerplanbehandeling van sommige vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het systematisch doorvoeren en inzetten van het leerlingvolgsysteem.
- Het ontwikkelen en implementeren van een schoolbrede visie op evaluatiepraktijk.
- De kwaliteit van de motivering van de B- en de C-attesten.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het opvolgen van de leerplanrealisatie.
- Databeheer en data-analyse in functie van kwaliteitsbewaking.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Gino MALFAIT de inspecteur-verslaggever	Benjamin ROMBAUT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	