



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van KCST 2 te SINT-TRUIDEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 125443

Instelling KCST 2

Directeur Johnny JANS

Adres Diesterstraat 1 - 3800 SINT-TRUIDEN

Telefoon 011-70.50.00

Fax 011-70.50.23

E-mail johnny.jans@kcst.be

Website <http://www.kcst.be>

Bestuur van de instelling VZW KCST-Technicum

Adres Diesterstraat 1 - 3800 SINT-TRUIDEN

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Trudo

Adres Ursulinenstraat 16_A - 3800 SINT-TRUIDEN

CLB Vrij CLB Zuid - Limburg

Adres Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN

Dagen van het opvolgingsbezoek 28-02-2014

Einddatum van het opvolgingsbezoek 28-02-2014

Datum bespreking verslag met de instelling 28-02-2014

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan MEERS

Teamleden Marc D'HOOP

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Geschiedenis in de tweede graad aso (leerplan D/1999/0279/026) en in de derde graad aso (leerplan D/2001/0279/006)	4
3.2 Inbreuken op de regelgeving.....	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 21-02-2011 tot 28-02-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-02-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Regelgeving

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Economie	geschiedenis	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	geschiedenis	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	geschiedenis	
Graad 2 ASO Latijn	geschiedenis	
Graad 2 ASO Wetenschappen	geschiedenis	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	geschiedenis	
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	geschiedenis	
Graad 3 ASO Grieks-Latijn	geschiedenis	
Graad 3 ASO Grieks-wiskunde	geschiedenis	
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	geschiedenis	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	geschiedenis	
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	geschiedenis	
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	geschiedenis	
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	geschiedenis	
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	geschiedenis	

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Geschiedenis in de tweede graad aso (leerplan D/1999/0279/026) en in de derde graad aso (leerplan D/2001/0279/006)

Voldoet

De leerplandoelstellingen zijn goed herkenbaar in de studie van de historische samenlevingen. De evaluatiepraktijk is op de leerplandoelstellingen afgestemd. De tekorten, vastgesteld in de vorige doorlichting, zijn doeltreffend bijgestuurd en weggewerkt.

Onderwijsaanbod In de vorige doorlichting sloot het onderwijsaanbod niet volledig bij de leerplancriteria voor ordening en selectie van leerinhouden aan. De afstemming op de leerplandoelstellingen voldeed niet. De studie van de historische samenlevingen was te overwegend gericht op het beschrijvende en verklarende niveau van het historisch denken. Leerplandoelstellingen met betrekking tot historische vaardigheden werden onvoldoende of niet op het vereiste beheersingsniveau aangeboden.

In de opvolgingsdoorlichting zijn de leerplancriteria voor ordening en selectie van leerinhouden in alle betrokken leerjaren voldoende herkenbaar. Er blijft enkel het probleem van de studie van de overgang naar een nieuwe samenlevingsvorm (18e-begin 19e eeuw) op het einde van het tweede leerjaar van de tweede graad.

Die komt daar enkel summier ter sprake; de belangrijkste onderdelen komen bij het begin van het eerste leerjaar van de derde graad aan bod. Het historisch referentiekader wordt in elk leerjaar herhaald en volgens een leerlijn uitgebouwd en geïntegreerd in de studie van de historische samenlevingen. Er is doelgerichte aandacht voor kenmerkende probleemvelden, termijnontwikkelingen, relaties en wisselwerking tussen domeinen van socialiteit. Verschillende historische feiten of ontwikkelingen worden op een gepaste manier geactualiseerd. Relevante feiten van lokale geschiedenis worden in de algemene geschiedenis geïntegreerd. Op die manier verwerven de leerlingen niet enkel historische kennis en inzicht, maar evenzeer historisch besef.

De opbouw van historische inhouden gebeurt telkens aan de hand van bronnenanalyse. Het bronnenmateriaal is ruim en gevarieerd. Het verwerkingsniveau van de bronnenanalyse beperkt zich niet tot inhoudsconstructie. Er zijn verschillende toepassingen van historische kritiek, die in de opeenvolgende leerjaren volgens een leerlijn opgebouwd wordt. Er zijn geregeld activerende werkvormen en zelfstandig werk of groepswork, waarbij heuristiek en historische methode aan bod komen. Daarmee worden de leerplandoelstellingen met betrekking tot historische vaardigheden in elk leerjaar doelgericht aangeboden.

Evaluatiepraktijk In tegenstelling tot de vaststellingen in de doorlichting, is de evaluatiepraktijk nu voldoende evenwichtig samengesteld. Er zijn 'overhoringen', klastaken, opdrachten zelfstandig werk of groepswork en toetsen (examens). De evaluatie is representatief; ze sluit logisch bij het onderwijsleerproces aan. Historische kennis, inzicht en vaardigheden met inbegrip van heuristiek en historische methode worden goed geproportioneerd geëvalueerd. Er is een duidelijke afstemming op de inhoud en het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep heeft de voorbije schooljaren veel aandacht besteed aan leerplanstudie, samenhang en professionalisering. Zij heeft daarvoor ook een beroep gedaan op de pedagogische begeleidingsdienst. Dit heeft geleid tot enkele waardevolle acties met betrekking tot leerplangerichtheid in het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk. De vakgroep heeft voor verschillende onderdelen van de leerplanrealisatie leerlijnen opgesteld. In het onderwijsleerproces en de evaluatiepraktijk is er een duidelijke horizontale en verticale samenhang merkbaar.

3.2 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De formulering met betrekking tot de uitgestelde beslissingen en bijkomende proeven is conform de regelgeving.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan MEERS de inspecteur-verslaggever	Johnny JANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	