

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! atheneum Oudenaarde te OUDENAARDE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	122671
Instelling	GO! atheneum Oudenaarde
Directeur	Peter DE MEZEL
Adres	Fortstraat 47 - 9700 OUDENAARDE
Telefoon	055-31.11.34
Fax	055-31.94.18
E-mail	info@kaoudenaarde.be
Website	http://www.kaoudenaarde.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Vlaamse Ardennen
Adres	Ronseweg 1 - 9700 OUDENAARDE
Scholengemeenschap	SG Avelgem-Oudenaarde-Ronse
Adres	Oudenaardsesteenweg 20 - 8580 AVELGEM
CLB	CLB vh GO Oudenaarde
Adres	Eindrieskaai 11 - 9700 OUDENAARDE
Dagen van het opvolgingsbezoek	16-12-2013
Einddatum van het opvolgingsbezoek	16-12-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	16-12-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marjan Meulewaeter
Teamleden	Henri Christiaen
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORTEN	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Chemie in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn (leerplan 2012/006) en Wetenschappen (leerplan 2012/007)	4
3.2 Kantoortechnieken en verkoop in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplan 2006/128) en verkoop in tso derde graad in studierichting Handel (leerplan 2007/068)	5
3.3 Toerisme in tso derde graad in de studierichting Toerisme (leerplan 2012/048)	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 11-01-2011 tot 14-01-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2013 moet de school kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORTEN

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Economie	chemie	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	chemie	
Graad 2 ASO Latijn	chemie	
Graad 2 ASO Wetenschappen	chemie	chemie
Graad 2 TSO Handel		kantoortechnieken, verkoop
Graad 3 TSO Handel		verkoop
Graad 3 TSO Toerisme		toerisme

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Chemie in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn (leerplan 2012/006) en Wetenschappen (leerplan 2012/007)

Voldoet

De leerplannen worden in voldoende mate gerealiseerd. De tekorten in het aanbod, de uitrusting, de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding zijn weggewerkt.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau

Bij de vorige doorlichting werd vastgesteld dat het aanbod niet in alle leerjaren evenwichtig en op het juiste beheersingsniveau was. Er werden geen leerlingenproeven aangeboden. Leraargebonden kregen de eindtermen met betrekking tot chemie en samenleving weinig tot geen aandacht.

In tegenstelling tot de vorige doorlichting worden nu voor alle studierichtingen de door de koepel voorgeschreven leerplannen gevolgd. Het aanbod is evenwichtig en op het juiste beheersingsniveau. In de studierichting Latijn richt de school een bijkomend uur chemie in. In dit complementair uur worden extra leerlingenproeven, verdiepende oefeningen en informatieopdrachten aangeboden. De vakgroep bakent voldoende de basisvorming en de specifieke vorming af.

Opvallend is het ruime aanbod van leerlingenproeven in beide leerjaren en in alle studierichtingen. Positief zijn de door de vakgroep gemaakte afspraken over de organisatie, aanpak en evaluatie van leerlingenproeven voor alle wetenschappen over alle graden heen.

Lovenswaardig is de aandacht voor de actualiteit en de milieuproblematiek via de informatieopdrachten en de voordrachten.

Uitrusting
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij de vorige doorlichting werd vastgesteld dat het chemielokaal niet voldeed aan de minimale materiële vereisten. Het lokaal liet geen leerlingenproeven toe.

Na de vorige doorlichting heeft de schoolleiding meer aandacht geschonken aan de infrastructuur en het materieel beleid. Verschillende vaklokalen, waaronder het chemielokaal, zijn gerenoveerd. Het vernieuwde chemielokaal met werkeilanden voor leerlingenproeven werd vorig schooljaar in gebruik genomen.

Het lokaal voldoet aan de minimale materiële vereisten en biedt heel wat mogelijkheden om onderzoekend leren/leren onderzoeken een centrale plaats te geven in het onderwijsleerproces. De opslag van de chemische producten is veilig.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau

Bij de vorige doorlichting werd vastgesteld dat er bij de evaluatie onvoldoende onderscheid was tussen basisvorming en specifieke vorming. De evaluatie sloot leraargebonden onvoldoende aan bij de leerinhouden en was in het tweede leerjaar van de tweede graad onvolledig. Zowel de toetsen als de proefwerken waren overwegend kennisgericht. Er was geen evaluatie van vakvaardigheden en -attitudes.

Het nieuwe beleidsteam stuurt meer de onderwijskundige processen in het bijzonder de evaluatiepraktijk. Met steun van de pedagogische begeleidingsdienst heeft de vakgroep haar evaluatiepraktijk voor alle wetenschapsvakken over alle graden heen onder de loep genomen. Dit heeft geleid tot afspraken over de verhouding dagelijks werk en examen, beoordelingscriteria voor leerlingenproeven en informatieopdrachten. Bij het opstellen van toetsen en examens wordt meer vertrokken vanuit de leerplannen. Dit resulteert in een meer valide evaluatiepraktijk.

Leerbegeleiding
Preventief

Bij de vorige doorlichting werd vastgesteld dat het cursusmateriaal onvoldoende leerondersteunend was.

Het leerproces van de leerlingen wordt nu ondersteund door goed gestructureerde cursussen. Er is extra aandacht voor schema's en samenvattingen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg

Sedert de doorlichting worden de vakgroepen veel meer aangestuurd en opgevolgd. De doeltreffendheid hiervan is duidelijk zichtbaar bij de vakgroep wetenschappen. De vakgroep heeft naar aanleiding van de doorlichting inhoudelijke items aangepakt. Zo is er overleg over een leerplangericht aanbod, horizontale en verticale samenhang en een valide evaluatiepraktijk. Een dergelijke werkwijze ligt aan de basis om in de toekomst de kwaliteit van het wetenschapsonderwijs te bewaken.

3.2 Kantoortechnieken en verkoop in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplan 2006/128) en verkoop in tso derde graad in studierichting Handel (leerplan 2007/068)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De tekorten in het aanbod en uitrusting zijn weggewerkt. De evaluatie staat in relatie tot de leerplandoelstellingen en is aldus valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de vorige doorlichting werd vastgesteld dat de onderwijspraktijk voor kantoortechnieken niet beantwoordde aan de leerplanvisie en de leerplandoelstellingen die een meer praktijkgerichte benadering vooropstellen. De kantoorvaardigheden werden te weinig aangeboden en ingeoefend. Verkoop werd niet leerplangericht aangeboden. Doe-activiteiten werden zelden aangeboden. De verschillende projecten werden onvoldoende gekoppeld aan de leerplandoelstellingen. Ook een goed uitgeruste verkoopklas ontbrak.

Gestuurd door een effectief onderwijskundig beleid met een gewijzigde samenstelling van de vakgroep wordt in beide vakken leerplangericht gewerkt. De onderwijspraktijk voor kantoortechnieken spoort met de leerplanvisie. De inhouden en doelstellingen worden praktijkgericht ingevuld. Zodoende komen

vaardigheden en attitudes aan bod.

Ook voor het vak verkoop valt een positieve ontwikkeling te noteren. De vaardigheidsgerichte activiteiten - inclusief de focus op attitudes - komen aan bod. De didactische uitstappen worden voorbereid en georganiseerd conform de leerplanvereisten. Daarnaast worden de twee projecten explicieter gelinkt aan de leerplandoelstellingen.

Uitrusting Een kantooromgeving conform de minimale leerplanvereisten was tijdens de
ICT vorige doorlichting niet beschikbaar. Daarnaast ontbrak een didactische
Inzet uitrusting verkoopklas.
Leermiddelen

Om aan de tekorten tegemoet te komen heeft de school het openleercentrum voorzien van een kantoorruimte, onder andere met een kopieertoestel en klein bureaumateriaal. Op schoolniveau heeft men de nodige inspanningen gedaan om een volwaardige verkoopklas met het nodige didactisch lesmateriaal uit te bouwen. De uitrusting voor beide vakken ondersteunt wezenlijk de leerplanrealisering. Hierbij is er aandacht voor de ICT-gerichtheid. In relatie tot de lesthema's worden de leerinhouden en moderne media op de gepaste wijze met elkaar verbonden. Dit verhoogt de impact op het lesgebeuren en derhalve het lesrendement.

Evaluatiepraktijk Bij de vorige doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatiepraktijk onvoldoende
Evenwicht gericht was op alle doelstellingen. Ze was teveel kennisgericht en te weinig
Volledigheid gericht op toepassing, inzicht en vaardigheden.
Beheersingsniveau
Transparantie

Aansluitend op de huidige leerplanrealisatie is de evaluatie sterker afgestemd op de visie van het leerplan en de doelstellingen. Het taxonomisch gehalte van de vraagstelling is gevarieerd en overstijgt het louter kennisgerichte. De vraagstelling bij examens, toetsen en taken is zorgvuldig en uitnodigend geformuleerd. Het is een pluspunt dat men dit schooljaar de examenvragen expliciet moet linken aan de leerplandoelstellingen. Deze aansturing vanuit de schoolleiding garandeert de validiteit van de vraagstelling.

Leerbegeleiding Bij de vorige doorlichting werd vastgesteld dat tijdens de lessen de nadruk meer
Preventief lag op kennisoverdracht dan op zelfontdekkend leren. Inschakeling van
Curatief actualiteit, ICT en vernieuwende werkvormen werden onvoldoende benut.

Aansluitend op de gerichte leerplanrealisatie worden stelselmatig activerende werkvormen toegepast (groepswork, projecten, verkoopgesprekken, zakelijke telefoongesprekken, enz.). Hierdoor wordt de intrinsieke motivatie voor beide vakken aangescherpt. De actieve werkvormen scherpen de werkzaamheid van de leerlingen aan en maken het mogelijk ze van nabij te volgen. Het lesmateriaal is inhoudsrelevant, aanschouwelijk voorgesteld en overzichtelijk gestructureerd. Het biedt een houvast voor de leerlingen.

Deskundigheidsbevordering De aansturing en opvolging van de vakgroepwerking werpt zijn vruchten af. Er
Vorming worden voldoende competenties ontwikkeld via vakoverleg, zelfstudie en
Overleg nascholing. De vakgroepwerking overstijgt het louter praktische en bezit een zekere inhoudelijke diepgang wat de interne deskundigheid bevordert. Er is een reële vak- en schoolbetrokkenheid in relatie tot een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie.

3.3 Toerisme in tso derde graad in de studierichting Toerisme (leerplan 2012/048)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De tekorten in het aanbod en uitrusting zijn weggewerkt. De evaluatie staat in relatie tot de leerplandoelstellingen en is aldus valide.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Bij de vorige doorlichting was het aanbod onvolledig door een gebrek aan leerplangerichtheid en planmatig werken. De stages werden niet conform de regelgeving georganiseerd.

Gestuurd door een effectief onderwijskundig beleid en de aanstelling van een nieuw en dynamisch team van leraren zit de leerplanrealisatie op schema. Bij de realisering van het nieuwe leerplan wordt rekening gehouden met de leerplanvisie en het leerplanconcept. Men streeft naar een zo breed mogelijke pedagogische integratie via een krachtige leeromgeving en met originele praktijkervaringen en didactische bezoeken. Gelet op de prille invoering van het leerplan en de complexiteit ervan verloopt dit proces geleidelijk, geschraagd door de nodige zelfreflectie met bijsturingen. Vanuit de verschillende subvakken worden de nodige dwarsverbindingen gelegd, ook met het vak aardrijkskunde. De vakgroep is trouwens nog zoekende naar een optimalisering van de samenhang en de dwarsverbindingen tussen de verschillende (sub)vakken. De stages en de geïntegreerde proef staan in relatie tot het profiel van de studierichting. Wat de geïntegreerde proef betreft, heeft de vakgroep reeds besloten tot een reductie van het aantal opdrachten.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Bij de vorige doorlichting werd vastgesteld dat het lokaal onvoldoende was ingericht om leerlingenactiviteiten te organiseren in het kader van de realisatie van de leerplandoelen. ICT werd te weinig ingezet bij het leerproces.

Er wordt nu voldaan aan de minimale materiële vereisten. Het toerismelokaal is puik ingericht, wat ongetwijfeld de intrinsieke motivatie voor het vak bevordert. Daarnaast wordt eveneens gebruik gemaakt van het open leercentrum voor de ICT-oefeningen en het omgaan met sectorspecifieke software. In relatie tot de lesthema's worden de leerinhouden en moderne media op gepaste wijze met elkaar verbonden. Dit verhoogt de impact op het lesgebeuren en derhalve het lesrendement.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Bij de vorige doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatiepraktijk niet evenwichtig gespreid was over alle leerplanonderdelen.

Aansluitend op de huidige leerplangerichtheid verloopt de evaluatie kwaliteitsvoller in termen van representativiteit en validiteit. De vragen zijn vrij evenwichtig gespreid over de behandelde leerstof. Vanuit een competentiegericht referentiekader worden zowel vaardigheden, attitudes als kenniselementen geëvalueerd. De mondelinge examens worden georganiseerd met voldoende aandacht voor de betrouwbaarheid ervan. De leerlingen worden uitgedaagd door gepaste opdrachten en probleemstellingen. Het is een pluspunt dat men dit schooljaar de examenvragen expliciet moet linken aan de leerplandoelstellingen. Deze aansturing vanuit de schoolleiding garandeert de validiteit van de vraagstelling.

Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Er is nu een reële pedagogische taakbekkernis wat zich uit in het lesmateriaal: gestructureerd, overzichtelijk en aanschouwelijk. De eigen cursussen ondersteunen het leerproces op een kwaliteitsvolle manier. De voorbereiding, organisatie en uitvoering van de stages, projecten en geïntegreerde proef verlopen doordacht. Hierbij worden de leerlingen van nabij gevolgd en ondersteund. Via de leerplangerichte opdrachten leren leerlingen hun taken op een georganiseerde en methodische manier aan te pakken. Hierbij wordt hun zelfwerkzaamheid gestimuleerd. De preventieve leerbegeleiding vertoont nog andere sterke accenten, zoals het gebruik van gevarieerde en activerende werkvormen.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De aansturing en opvolging van de vakgroepwerking werpt zijn vruchten af. De vakgroep vertoont een grote vak- en schoolbetrokkenheid. Hij is een hefboom voor ontwikkelingsdynamiek en kwaliteitszorg inzake leerplangerichtheid. De leraren plegen veel (in)formeel overleg en volgen de nodige nascholing met betrekking tot het nieuwe leerplan.
Inbreuk(en) op regelgeving	De stages in de studierichting Toerisme werden tijdens het schooljaar 2010-2011 niet georganiseerd in overeenstemming met de omzendbrief SO/2002/09. De school heeft de stages na de doorlichting opnieuw georganiseerd volgens omzendbrief SO/2002/09: twee weken blokstage voor het zesde leerjaar. Tijdens de opvolging werd vastgesteld dat het stagedossier zorgvuldig is opgesteld en de wettelijke voorziene documenten bevat.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marjan Meulewaeter de inspecteur-verslaggever	Peter DE MEZEL de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	