

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van EDUGO campus Glorieux Technisch Instituut te OOSTAKKER

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	110346
Instelling	EDUGO campus Glorieux Technisch Instituut
Directeur	Hans YSEBAERT
Adres	Sint-Jozefstraat 7 - 9041 OOSTAKKER
Telefoon	09-255.91.15
Fax	09-255.91.25
E-mail	info.glorieux@edugo.be
Website	http://www.edugo.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholieke Scholen Oostakker - KSO
Adres	Sint-Jozefstraat 8 - 9041 OOSTAKKER
Scholengemeenschap	SGKSO Stroming Gent Noord-West
Adres	Eksaardserijweg 24 - 9041 OOSTAKKER
CLB	Vrij CLB Regio Gent
Adres	Holstraat 95 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	25-11-2013 tot 29-11-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	15-01-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Agnes Geerts
Teamleden	Alex Maes, Eric Suys, Marie-Rose Van Nooten
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Elektromechanica in tso derde graad Elektromechanica (leerplan 2012/045).....	8
3.1.1.2 Specifiek gedeelte in tso derde graad Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2010/028)	9
3.1.1.3 Elektriciteit in tso tweede graad in de studierichting Elektrotechnieken (leerplan 2009/002) en in tso derde graad Elektrische Installatietechnieken (leerplan 2011/011).	10
3.1.1.4 Specifiek gedeelte in bso tweede graad Hout (leerplan 2006/054) en in bso derde graad Houtbewerking (leerplannen 2011/044 en 2012/61).....	13
3.1.1.5 Project algemene vakken in bso tweede graad Hout (leerplan 2012/014).....	15
3.1.1.6 Project algemene vakken in het bso derde graad Houtbewerking (leerplan 2012/026)	17
3.1.1.7 Nederlands in tso tweede graad Elektrotechnieken tso derde graad Elektrische installatietechnieken, Elektromechanica en Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2012/001, 2006/008)	19
3.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	21
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	22
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	23
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	23
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	24
4.1 Evaluatiepraktijk.....	24
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	27
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	30
6.1 Wat doet de school goed?.....	30
6.2 Wat kan de school verbeteren?	30
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	30
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

EDUGO campus Glorieux Technisch Instituut biedt diverse studierichtingen aan binnen de nijverheidssector in het bso en tso. Het aanbod situeert zich binnen de studiegebieden Bouw, Hout, Grafische communicatie en media en Mechanica-elektriciteit. Het directieteam benadrukt de eenheid van haar beleid en van haar schoolorganisatie binnen het geheel van de EDUGO-scholengroep die bestaat uit vier scholen. De schoolwerking wordt aangestuurd vanuit eenzelfde visie en vanuit hetzelfde pedagogisch project. Het aantal leerlingen op campus Glorieux daalde geleidelijk in de voorbije vijf jaar, maar in het huidige schooljaar is voor het eerst weer een opmerkelijke stijging vastgesteld. Deze stijging heeft weinig gevolgen voor de beheersbaarheid van de grootte van de klasgroepen zodat leerlingen maximale kansen krijgen zich te ontplooiën tot degelijke vaklui en tot emotioneel stabiele en sociale volwassenen die voortgezet onderwijs aankunnen of hun weg vinden op de arbeidsmarkt.

De school vindt een brede en harmonische vorming belangrijk. Dit is onder meer zichtbaar in het aanbod aan vakoverstijgende activiteiten en in de projectwerking. De school gaat kwaliteitsvol om met de integratie van de vakoverschrijdende eindtermen in een aantal vakken, in het schoolleven en in projecten. Dit is een voorbeeld van goede praktijk.

Het inspectie-onderzoek naar de realisatie van de onderwijsdoelstellingen leverde een behoorlijk resultaat op. Met uitzondering van het vak van de basisvorming 'project algemene vakken'(pav) in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking voldoet de leerplanrealisatie voor de studierichtingen in de focus. De inspectie vertrouwt op de professionaliteit van het pav-team om het tekort weg te werken en neemt dit niet mee in haar advies.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt verder dat binnen een aantal studierichtingen de gerichtheid op de leerplanvisie nog beter moet. De implementatie van geïntegreerde leerplannen vindt soms moeilijk ingang in het onderwijsgebeuren. Daarentegen krijgt het groei- en verbeterproces binnen de taalaspecten van de geïntegreerde proef doelgerichte aandacht in de studierichting elektromechanica, een voorbeeld van goede praktijk.

De doorlichting besluit met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden van de onderwijsdoelen.

Met betrekking tot het onderzoek naar de onderwijskundige processen werd de kwaliteit van de evaluatiepraktijk schoolbreed bekeken en getoetst aan de vaststellingen op vak- en studierichtingsniveau. Voor de leerlingenevaluatie maakt de school praktische afspraken over de organisatorische aspecten en over de puntenverhouding tussen dagelijks werk en examens. De meeste leraren houden er zich aan en worden hierbij ondersteund door een digitale puntenboek. De inhoud van de evaluatie wordt toevertrouwd aan de vakgroepen. Omdat de individuele leraren binnen de afgesproken krijtlijnen op eigen wijze hun verantwoordelijkheid opnemen, resulteert dit in verschillen in de kwaliteit van de evaluatiepraktijk.

Wat betreft het attesteringsbeleid, heeft de school ernstige inspanningen geleverd om de motivering van de B- en C-attesten te stroomlijnen. De motiveringen verwijzen naar genomen remediërsacties en beslissingen van de begeleidende klassenraden in de loop van het schooljaar.

Het beperkte onderzoek naar de leerbegeleiding binnen de vakken en studierichtingen in de focus toont aan dat de school aandacht besteedt aan een preventieve en remediërende leerbegeleiding kaderend in het gelijknamig gekozen thema binnen het 'gelijke onderwijskansenbeleid' (GOK). Op klasniveau is de ondersteuning van leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces echter verschillend naargelang de vakgroep of de vakleraar.

Uit het onderzoek naar de veiligheid en de bewoonbaarheid van de gebouwen, blijkt dat de schoolinfrastructuur niet voldoet aan de gestelde vereisten. Door het investeren in verbeteringswerken wil de school een optimaal leer-en leefklimaat creëren. Een aantal renovaties en herstellingen zijn al gebeurd via Agion-dossiers en eigen middelen. Toch zijn er nog een aantal dringende ingrepen nodig met betrekking tot de brandveiligheid. Tijdens de doorlichting heeft de Raad van Bestuur zich geëngageerd om hier

onmiddellijk werk van te maken. Daarom besluit deze doorlichting met een advies gunstig beperkt in de tijd voor het erkenningsonderzoek Bewoonbaarheid, Veiligheid en Hygiëne. Het inspectieteam is van oordeel dat de school deze tekorten op zelfstandige basis kan wegwerken.

Het beleid erkent het belang van interne en externe kwaliteitszorg. De krijtlijnen voor een cyclische kwaliteitsbewaking zijn nog niet uitgetekend. De school zal een zelfevaluatie in het kader van schoolontwikkeling uitvoeren en koppelen aan de opmerkingen naar aanleiding van deze doorlichting. De schoolvisie wordt nog onvoldoende omgezet in strategische en operationele doelstellingen. De aansturing en opvolging van het pedagogisch-didactisch handelen en het functioneren van de teamleden gebeuren via functionerings- en evaluatiegesprekken. Vakgroepen worden nog te weinig beleidsmatig aangestuurd en opgevolgd wat leidt tot grote verschillen bij onder andere de evaluatiepraktijk. De beleidsaccenten voor de volgende schooljaren liggen onder andere op de uitwerking binnen de GOK-werking van een talenbeleid, op preventie en remediering in het licht van het creëren van krachtige leeromgevingen, op het anders leren omgaan met leren en evalueren en op de verdere uitbouw van de leerbegeleiding. Het schoolbeleid streeft een gezamenlijke doelgerichtheid na, maar de krachtlijnen zijn niet steeds voldoende helder en transparant.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 BSO Hout	project algemene vakken	specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Elektrotechnieken	Nederlands	elektriciteit
Graad 3 BSO Houtbewerking	project algemene vakken	specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Elektrische installatietechnieken	Nederlands	elektriciteit
Graad 3 TSO Elektromechanica	Nederlands	elektromechanica
Graad 3 TSO Mechanische vormgevingstechnieken	Nederlands	specifiek gedeelte

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Elektromechanica in tso derde graad Elektromechanica (leerplan 2012/045)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate aangeboden en gerealiseerd. De evaluatie is afgestemd op het curriculum.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Hoewel het leerplan een geïntegreerde aanpak voorop stelt, kiest de school voor het aanbieden van afzonderlijke vakken. Zij hanteert daarvoor pedagogische vakbenamingen en stemt haar lesopdrachten, leerlingenevaluatie en rapportering daarop af: veiligheid en beroepseconomie, elektriciteit, Computer Aided Design (CAD, computergesteund ontwerpen), mechanica en sterkteleer, toegepaste mechanica en lab, pneumatica en hydraulica, regeltechniek en automatisering en projecten.
---	--

Nagenoeg alle leerplandoelen met betrekking tot kennis en vaardigheden worden evenwichtig gespreid en op een correct beheersingsniveau aangeboden en gerealiseerd. De algemene doelstelling aangaande het onderzoeken van fysische wetmatigheden, besluiten trekken en deze wetenschappelijk onderbouwen wordt matig ondersteund met zelfstandig uitgevoerde labo-oefeningen en bijhorende verslaggeving.

Met uitzondering van de geïntegreerde proef (GIP), is de samenhang tussen de diverse vakken veeleer beperkt. De opdrachten voor de GIP zijn representatief voor het profiel van de studierichting. De praktische uitvoering vormt een voorbeeld van goede praktijk en de betrokkenheid van de taalleraren is voorbeeldig.

De stage biedt een meerwaarde voor de vorming en de keuze van de stageplaatsen en van de opdrachten is relevant voor het profiel van de studierichting. De verslagen bieden een duidelijke weergave van de uitgevoerde activiteiten. Een activiteitenlijst als bijlage bij de stageovereenkomst ontbreekt.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt in de betreffende studierichting over de minimaal vereiste uitrusting en leermiddelen om het leerplan volledig en met de vereiste diepgang te realiseren. Zij doet daarnaast een beroep op externen, de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling (VDAB) en het Regionaal Technologisch Centrum (RTC), voor enkele hoogtechnologische aspecten van de opleiding.
---	--

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Voor het theoretische deel van het curriculum is de overwegend traditionele evaluatiepraktijk in voldoende mate afgestemd op het leerplan. Toch ligt de nadruk soms op kenniselementen, los van vakgerelateerde contexten. Bij het evalueren van praktische opdrachten komen product en proces aan bod, maar is de aandacht voor gerichte evaluatie van vakgebonden attitudes leraarafhankelijk. Persoons- en vakgebonden attitudes worden nu en dan vermengd. De leervorderingen van de individuele leerlingen worden nog te weinig in kaart gebracht. Een aantal leerlingen volgt voortgezet onderwijs met degelijke resultaten.
---	--

Leerbegeleiding De individuele begeleiding van de leerlingen tijdens de lessen en het uitvoeren van opdrachten voldoet. De communicatie verloopt vlot. Activerende werkvormen worden zelden aangewend. De effecten van de aangeboden differentiatie en remediëring wordt niet transparant aangetoond. De integratie van ICT krijgt een uiteenlopende, leraargebonden invulling.

*Preventief
Curatief*

Deskundigheidsbevordering Het beleid stuurt de vakgroep aan maar volgt de werking, vooral met betrekking tot het bewaken van de leerplanrealisatie, niet systematisch op. Er wordt dikwijls informeel overlegd. De agenda van de formele vakvergaderingen is in hoofdzaak bepaald door organisatorische en materiële elementen van het onderwijsproces. Pedagogisch-didactische aspecten maken minder deel uit van het overleg. De deelname aan – vooral vakgerichte – nascholingsinitiatieven is behoorlijk.

3.1.1.2 Specifiek gedeelte in tso derde graad Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2010/028)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate aangeboden en gerealiseerd. De evaluatie is afgestemd op het curriculum.

Onderwijsaanbod Hoewel het leerplan een geïntegreerde aanpak voorop stelt, kiest de school voor het aanbieden van afzonderlijke vakken. Zij hanteert daarvoor pedagogische vakbenamingen en stemt haar lesopdrachten, leerlingenevaluatie en rapportering daarop af: kwaliteit en veiligheid, elektriciteit, mechanica en sterkteleer, kunststoffen, technologie kunststoffen, Computer Aided Design (CAD, computergesteund ontwerpen), pneumatica en hydraulica, montage en onderhoud, technologie verspaning, verspaning en CNC (Computer Numerical Control, computergestuurde werktuigmachines).

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Nagenoeg alle leerplandoelen met betrekking tot kennis en vaardigheden worden evenwichtig gespreid en met diepgang aangeboden en gerealiseerd. Het aandeel van CNC en CAD-CAM (Computer Aided Manufacturing, computergesteund produceren) bij de verspanende bewerkingen voldoet. De teken-, werk- en meetopdrachten zijn representatief voor het leerplan, realiteitsgebonden en meestal goed uitgewerkt. De beschikbare infrastructuur (vaklokalen, tekenlokaal, werkplaats en lab) vormt één geheel en faciliteert het geïntegreerd werken. Toch blijft de bewaking van de samenhang tussen de vakken de nodige aandacht vergen.

De opdrachten voor de geïntegreerde proef (GIP) zijn representatief voor het profiel van de studierichting. De betrokkenheid van de taalleraren is voorbeeldig.

De stage biedt een meerwaarde voor de vorming en de keuze van de stageplaatsengevers en van de opdrachten is relevant voor het profiel van de studierichting. De verslagen bieden een duidelijke weergave van de uitgevoerde activiteiten. Een activiteitenlijst als bijlage bij de stageovereenkomst ontbreekt.

Uitrusting Hoewel de school voor de betreffende studierichting beschikt over de minimaal vereiste uitrusting en leermiddelen, is een reeks conventionele werktuigmachines verouderd en regelmatig aan herstellingen toe. Het computergestuurde machinepark daarentegen is up-to-date en operationeel. Voor sommige hoogtechnologische aspecten van de opleiding wordt regelmatig een beroep gedaan op externen zoals de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling (VDAB), het Regionaal Technologisch Centrum (RTC) en enkele bedrijven.

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Voor het theoretische deel van het curriculum is de overwegend traditionele evaluatiepraktijk in voldoende mate afgestemd op het leerplan. Toch ligt de nadruk soms op kenniselementen, los van vakgerelateerde contexten. Bij het evalueren van praktische opdrachten komen product en proces aan bod, maar is de aandacht voor gerichte evaluatie van attitudes leraarafhankelijk. Persoons- en vakgebonden attitudes worden nu en dan vermengd. De leervorderingen van de individuele leerlingen worden nog te weinig in kaart gebracht. Heel wat leerlingen uit deze studierichting stromen vlot door naar de arbeidsmarkt. Een aantal onder hen kunnen vervolgstudies binnen het vakkendomein aan.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De individuele begeleiding van de leerlingen tijdens de lessen en het uitvoeren van opdrachten voldoet. De communicatie verloopt vlot. Activerende werkvormen worden zelden angewend. De effecten van de aangeboden differentiatie en remediëring wordt niet transparant aangetoond. De integratie van ICT krijgt een uiteenlopende, leraargebonden invulling.
Deskundigheidsbevordering	Het beleid stuurt de vakgroep aan maar volgt de werking, vooral met betrekking tot het bewaken van de leerplanrealisatie, niet systematisch op. Er wordt dikwijls informeel overlegd. De agenda van de formele vakvergaderingen wordt in hoofdzaak bepaald door organisatorische en materiële elementen van het onderwijsproces. Pedagogisch-didactische aspecten maken minder deel uit van het overleg. De deelname aan – vooral vakgerichte – nascholingsinitiatieven is behoorlijk.

3.1.1.3 Elektriciteit in tso tweede graad in de studierichting Elektrotechnieken (leerplan 2009/002) en in tso derde graad Elektrische Installatietechnieken (leerplan 2011/011).

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De didactische materiële uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie. De evaluatie is representatief voor de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De meeste doelstellingen worden in beide graden aangeboden. De leerlingenresultaten zijn overwegend goed.
	In de tweede graad zijn de leerplandoelstellingen in verband met 'installatiemethoden en realisaties' vertaald naar kleine projecten conform de visie van het leerplan, namelijk dat de leerling het meest kans op leren heeft wanneer de theorie aangereikt wordt op het moment dat die rechtstreeks gekoppeld wordt aan de uitvoering, project of oefening. Dit bevordert de motivatie van de leerlingen en versterkt hun welbevinden. Op het einde van de tweede graad zijn de leerlingen in staat om een huishoudelijke elektrische installatie te ontwerpen, uit te voeren, te testen en een keuringsdossier op te maken. De leerlingen worden voldoende voorbereid om vervolgstudie in de derde graad aan te kunnen.
	In de derde graad zijn de leerplandoelstellingen verdeeld in vakken met als pedagogische benamingen: installatietechnieken, installatiemethoden, elektriciteit, automatisering, elektrisch tekenen, pneumatica en projecten. Binnen de ingerichte vakken worden de meeste leerplandoelen met voldoende diepgang aangeboden en gerealiseerd. Het bereikte niveau van de realisaties is goed.

Er is recent een aanzet tot samenwerking over de deelvakken heen, maar de integratie is nog onvoldoende gestructureerd. De leraren maken er werk van om als team de nadelen van de vakkenindeling op te vangen en slagen daar gedeeltelijk in. Dit schooljaar wordt - met de invoering van een nieuw leerplan - gewerkt aan het geleidelijk omvormen van bestaande opdrachten naar volwaardige projectdossiers, in samenwerking met de pedagogische begeleiding. Dat is noodzakelijk om een geïntegreerd aanbod te verzekeren. Van metingen worden voldoende laboverslagen gemaakt volgens een opbouwende leerlijn vertrekkend vanaf een aangereikt sjabloon. Op het einde van de derde graad hebben de leerlingen voldoende competenties verworven om door te stromen naar de arbeidsmarkt. Een klein aantal van de afgestudeerden vervolgt zijn studie in het hoger onderwijs op niveau van een professionele bachelor. Tijdens een blokstage van twee weken maken de leerlingen kennis met de bedrijfscultuur en leren zij werkzaamheden uitoefenen in teamverband. Van de leerplanvereiste stagedoelstellingen wordt een schriftelijk verslag gemaakt. Niet in alle stagecontracten zijn de specifieke te bereiken doelstellingen vermeld. De geïntegreerde proef is afgestemd op het beheersingsniveau van de studierichting en is steeds gekoppeld aan een uitvoering.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende vaklokalen en werkplaatsen. De leraren gebruiken de beschikbare leermiddelen efficiënt voor de realisatie van de leerplandoelen. In de meeste vaklokalen en werkplaatsen zijn computers met internetaansluiting beschikbaar. De leerlingen gebruiken de computers voor opzoekwerk en voor het programmeren van logische modules en 'programmable logic controllers' (PLC). Zowel in de tweede als in de derde graad worden de uitvoeringstekeningen getekend met een pakket voor 'Computer-aided engineering' (CAE).
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Zoals bij alle studierichtingen in tso heeft de school gekozen voor drie examenperiodes in de tweede graad en twee in de derde graad. Bij de evaluatie wordt rekening gehouden met een brede dekking van de leerplandoelstellingen. De vraagstelling van taken, toetsen en examens is in beide graden representatief voor het beoogde beheersingsniveau. De evaluatie van de praktische vaardigheden gebeurt per oefening. Afspraken zijn niet gemaakt in de vakgroep, wat resulteert in een opvallend verschil in evaluatiepraktijk tussen de tweede en de derde graad. In de tweede graad is de evaluatie van praktijkopdrachten transparant. Leerlingen kennen de criteria waarop de beoordeling van de oefening gebaseerd is. Een voorbeeld van goede praktijk is de schriftelijke feedback, genoteerd tijdens een evaluatiegesprek met de leerling. Tijdens dit gesprek komt zelfevaluatie automatisch tot stand. In de derde graad hanteert elke leraar een eigen methode om de uitgevoerde opdrachten per leerling te inventariseren en te quoteren. Voor het stimuleren van het 'effectief leren' is het voor leerlingen aangewezen te weten aan welke kennis, vaardigheden en vakgerichte attitudes de leraren als team belang hechten. De inhoudelijke belangrijkheid van de getoetste kennis is eveneens geen maatstaf voor de bepaling van het puntengewicht van de afzonderlijke vragen binnen het totaal van de evaluatie. Daardoor is de evaluatie niet evenwichtig verantwoord. In de procesevaluatie krijgt de zelfevaluatie van de leerling, nochtans een opgelegde leerplandoelstelling, zelden een plaats. De leraren zijn zich bewust van de onvolmaaktheden bij het evalueren en sturen dit

samen met de invoering van het geïntegreerd werken bij.

Bij het evalueren van theoretische kennis is het meestal duidelijk voor de leerling welke de maximumscore is die per vraag kan behaald worden, behalve in de weinige gevallen waarbij de vragen voor een toets toch nog gedicteerd worden. Dit laatste is nadelig voor leerlingen met leerstoornissen.

Rapporteringspraktijk

*Transparantie
Leerondersteunend*

Het gewicht dat op de rapportkaart aan de theoretische vakken en de praktijk gegeven wordt, staat in verhouding met het aantal lesuren per week. Zelden bevat het rapport ondersteunende of bijsturende commentaren, noch geeft ze een indicatie van de leervorderingen. De beknopte informatie betreft vooral de studiehouding.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

In de lessen wordt gebruik gemaakt van zowel zelfgemaakte cursussen als leerboeken.

In de tweede graad zijn projectbundels uitgewerkt die de praktische uitvoering ondersteunen.

In de derde graad is het lesmateriaal niet aangepast aan de visie van het leerplan. Het lesgeven is nog steeds leerboekgestuurd, hoewel de omslag naar geïntegreerd werken stilaan gestalte krijgt via teamprojecten. In de klassen wordt meestal het leergesprek toegepast. Andere activerende leervormen komen zelden voor. Voor de praktijklessen beschikken de leerlingen over een inhoudsopgave van alle uit te voeren opdrachten over de volledige graad wat hen toelaat om het zicht op de uitvoeringen te bewaken en hen te leren plannen over een periode van twee schooljaren.

De leraren proberen de leerlingen zo goed mogelijk individueel te begeleiden om hen optimale slaagkansen te geven. Via een gedifferentieerd aanbod doen ze gerichte inspanningen voor het remediëren van achterstanden bij nieuwkomers in de opleiding. In de tweede graad worden op vaste momenten remediëringslessen aangeboden zowel vraaggestuurd als op initiatief van de klassenraad. Bij wijze van experiment werd in het tweede leerjaar het verplicht verbeterschrift ingevoerd waarin de leerlingen alle correcties noteren van de foutief beantwoorde opgaven. In de derde graad gebeurt remediëring hoofdzakelijk op vraag van de leerling wanneer blijkt dat het klassikaal bijsturen of de gedifferentieerde aanpak in de les niet het beoogde resultaat heeft.

Om leerlingen te ondersteunen bij het gebruik van de correcte instructietaal besteden de taalleraren voldoende aandacht aan het nalezen en het taalkundig bespreken van verslagen en presentaties onder andere gebruikt bij de verdediging van de geïntegreerde proef.

Deskundigheidsbevordering

*Vorming
Overleg*

De professionalisering varieert leraargebonden. De ontwikkelingen in de betrokken vakdiscipline of een gewijzigd leerplan zijn meestal de aanleiding om nascholing te volgen. De opgedane kennis wordt gedeeld met de collega's tijdens de vakvergaderingen. Pedagogisch-didactische nascholingen zijn beperkt tot het kiezen van minstens één verplichte vorming uit het aanbod van de scholengroep EDUGO.

De vakgroep bewaakt het aanbod van de doelstellingen op basis van een kruistabel, wat nog geen garantie is voor een volledige leerplanrealisatie, maar wel het uitgangspunt vormt voor een jaarlijkse evaluatie. De vakgroep komt minstens drie keer officieel samen met verslaggeving. De directie bezorgt de vakgroep een lijst met suggesties van mogelijk te bespreken items tijdens de overlegmomenten. Het ontbreken van een systematische sturing en opvolging

door het directieteam is er oorzaak van dat de keuze van items beperkt blijft bij eerder organisatorische aspecten. Vooral het maken van afspraken in verband met de gestructureerde aanpak van een evaluatiepraktijk met duidelijke criteria over de vier leerjaren heen is dringend nodig.

3.1.1.4 Specifiek gedeelte in bso tweede graad Hout (leerplan 2006/054) en in bso derde graad Houtbewerking (leerplannen 2011/044 en 2012/61)

Voldoet

De leerplandoelstellingen zijn nagenoeg volledig in de projecten opgenomen. De leerplanrealisatie is nipt aantoonbaar. Het geïntegreerd werken is in de tweede graad Hout al sterk ingeburgerd. Met uitzondering van actueel didactisch materiaal zijn de minimale materiële vereisten ter beschikking. De evaluatie van de doelen zit in een ontwikkelingsfase.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerplandoelstellingen en leerinhouden zijn nagenoeg volledig opgenomen in de vele praktijkoefeningen. Daarentegen heeft het lerarenteam het soms moeilijk om aan te tonen of alle leerlingen de leerplandoelstellingen individueel hebben gerealiseerd.

De manuele en machinale vaardigheden komen uitgebreid aan bod en het bijbrengen van inzichten in constructies wordt goed benaderd. Doorgaans zijn de oefeningen zinvol gekozen en goed afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de structuuronderdelen. Sommige projecten illustreren dat er diepgang wordt nagestreefd. Binnen de opleiding is er al een belangrijke opname van hedendaagse technologieën zoals CAD/CAM/CNC en laagenergieprojecten. Over de graden heen krijgen 'trappen' en 'zitmeubelen' heel veel aandacht. Het kwaliteitsniveau van de uitvoeringen is sterk verschillend.

Het geïntegreerd werken kent in de tweede graad Hout al een duidelijke aanzet. In de derde graad Houtbewerking is de integratie veeleer zwak.

De vlotte integratie wordt deels gehypothekeerd door de onsamenhangende invulling van de lesinhouden tussen de TV en PV-uren die soms verspreid zijn over meerdere lerarenopdrachten. De theoretisch-technische leerinhouden zijn in de projecten niet altijd evenwichtig verdeeld of efficiënt ingevuld. De oorzaak hiervan is onder andere omdat de leerplanstudie te oppervlakkig gebeurt. De implementatie van de leerplandoelstellingen m.b.t. kunststijlen hebben geen raakvlak met de voorbereidende studie van de projecten waardoor die meerwaarde niet wordt benut. De doelen over mechanische en sanitaire begrippen worden niet uitsluitend praktisch en realiteitsgebonden toegepast. De inhoud van de cursus veiligheid wijkt in bepaalde opzichten sterk af van de veiligheidsaspecten waarmee de houtbewerker geconfronteerd wordt.

De geïntegreerde proeven en de dossiers zijn behoorlijk uitgewerkt en benaderen overwegend het beoogde opleidingsprofiel. Dat positieve resultaat is eveneens het gevolg van de intense begeleiding en het aangereikte servicedocument om de geïntegreerde proef te sturen en inhoud te geven. Hierbij ontbreekt echter een duidelijk omschreven GIP-opdracht.

De school organiseert in het tweede leerjaar van de derde graad één dag alternerende stage over een periode van tweeëntwintig weken die heel industrieelgericht is ingevuld. Deze momenten worden echter niet aangegrepen om afgestemde en haalbare leerplandoelstellingen op te nemen in een stageactiviteitenlijst, gebaseerd op de behoeften van de individuele leerling.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplanrealisatie behoorlijk uit te voeren. Er zijn mogelijkheden om ICT-vaardigheden aan te leren. Daarentegen is het aanwezige didactisch materiaal in de vaklokalen hoogdringend aan vernieuwing toe om de leerinhouden aanschouwelijk te kunnen brengen. De vaklokalen missen de uitstraling van een krachtige leeromgeving. De beschikbare oppervlakte in zowel de werkplaatsen als de machinezalen is beperkt en beïnvloedt hierdoor gedeeltelijk de optimale veiligheid. Het nieuwbouwproject, palend aan de huidige werkplaatsen, voorziet in uitbreiding en zou dit euvel tegen het volgende schooljaar oplossen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Vanaf dit schooljaar opteert de school voor gespreide evaluatie in de bso-klassen. Voor de praktische vaardigheden komt de evaluatie van de leerplandoelstellingen weliswaar evenwichtig en grotendeels volledig aan bod, maar ze is onvoldoende gebaseerd op duidelijke criteria. De gegeven punten zijn aldus meestal inschattingen van de leraar en dat maakt de evaluatie weinig transparant. Daarentegen zijn de talrijke toetsvragen zeer kennisgericht geformuleerd en wijken soms sterk af van de leerplandoelstellingen en van het verwachte beheersingsniveau waardoor de validiteit van de evaluatie in het gedrang komt. De bijsturing van de eigen lespraktijk is eerder zwak ingebed. Uniformiteit in de evaluatieformulieren ontbreekt. Positief is dat er een aanzet is van zelfevaluatie tijdens het leerproces. Gedurende de geïntegreerde proef en stage worden heel wat items bevraagd en ingeschat. Het gebruikte zelfevaluatie-instrument voor de leerlingen bevat zinvolle vragen zodat de leraar zijn eigen onderwijspraktijk kan evalueren.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	In de tweede graad zijn de zelfgemaakte projectdossiers meestal gestructureerd ontwikkeld en goed afgestemd op het leerlingenprofiel. Essentiële basisvaardigheden worden in de aanvangsjaren heel duidelijk weergegeven in projecten, maar sommige leerstofdelen zijn soms moeilijk te linken met het project. In de derde graad zijn de projectdossiers en het cursusmateriaal nogal klassiek opgevat met verouderde foto's, maar inhoudelijk bevatten ze soms sterke punten. Ze missen veelal een uniforme en gestructureerde opbouw en zijn bijgevolg voor de leerlingen moeilijk verwerkbaar. Globaal gezien is de leerbegeleiding onvoldoende gericht op een maximale leerwinst voor elke leerling. De leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijsleerproces en krijgen in de mate van het mogelijke ondersteuning tijdens het uitvoeren van hun opdrachten. De leerlingen krijgen ook instrumenten aangereikt om hun leerproces gestuurd aan te vatten. Tijdens de praktijkmomenten krijgen de leerlingen doorgaans sterke individuele begeleiding zodat ze bijna continu en vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden. De leraren hebben aandacht voor het creëren van een aangenaam en positief leer- en leefklimaat. In de klas worden activerende werkvormen nagenoeg niet toegepast. De lessen worden onvoldoende onderbouwd met hedendaags didactisch materiaal om de inhoud aanschouwelijk te brengen. De bereikte competenties per individuele leerling worden niet bijgehouden.

Deskundigheidsbevordering*Beginsituatieanalyse**Overleg**Vorming*

De leraren zijn sterk complementair en vakdeskundig onderlegd, wat de leerplanrealisatie ten goede komt. De vakgroep overlegt regelmatig over zinvolle thema's, maar veelal ontbreekt diepgang. De leraren hechten ook veel belang aan het informele overleg tijdens de vrije momenten om ervaringen en expertise te delen. Ondanks de drukke lerarenopdrachten met soms grote klasgroepen, is er een cultuur om in alle openheid stappen voor verbetering te ondernemen. De nascholingsbehoeften zijn niet expliciet in kaart gebracht. Het volgen van nascholing is vrij beperkt en gebeurt te veel op vrijwillige basis. Uit de evaluatiemethodiek is af te leiden dat er nood is aan een grondige bijscholing over evalueren. De school doet beroep op de pedagogische begeleidingsdienst om de leerplannen beter te implementeren.

3.1.1.5 Project algemene vakken in bso tweede graad Hout (leerplan 2012/014)**Voldoet**

De eindtermen worden aangeboden en geëvalueerd. De leerbegeleiding ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod*Volledigheid**Evenwicht**Beheersingsniveau**Samenhang*

De eindtermen komen geïntegreerd en evenwichtig aan bod in verschillende thema's maar de leerlingen bereiken niet altijd het verwachte beheersingsniveau. De thema's sluiten aan bij de leefwereld van de jongeren en de projecten bevatten een aantal doelen uit de socioculturele context van de vakoverschrijdende eindtermen.

In de thema's en in de projecten leren de leerlingen informatie verwerven en verwerken. Het aanbieden van ondersteunend visueel lesmateriaal ontbreekt echter vaak bij de instructie.

Uit de leerlingresultaten blijkt dat de leerlingen doorgaans de leerplandoelen bereiken. Tijdens de bijgewoonde lessen hebben evenwel heel wat leerlingen het moeilijk met de uitwerking van de leerlijncluster 'probleemoplossend denken' namelijk met het toepassen van wiskundige technieken en denkmethoden (ET 13 verwerven wiskundige denkmethodes om probleemoplossend te redeneren en problemen uit het dagelijks leven op te lossen). De leerlingen leren de functionele rekenvaardigheden in realistische contexten toepassen. De leerlingen hebben problemen met het controleren van gegevens (ET 11 de leerlingen kunnen schatten, meten en berekenen ...; ET 16 de leerlingen zijn ingesteld op het inschatten van de grootteorde van resultaten, het controleren van bewerkingen en resultaten ...). Schatten is een complexe vaardigheid die training vraagt. De samenwerking met de praktijkleraren is er onvoldoende om de leerlingen de gepaste strategieën aan te leren nodig om grootheden beter te leren inschatten.

De aangeboden taalvaardigheden zijn doelgericht opgebouwd rond lees-, schrijf-, luister-, spreek- en gespreksvaardigheden. Ze worden evenwel individueel aangeboden en zelden in groep (ET 12 Onder begeleiding opdrachten van beperkte omvang en van relatief korte duur in groep realiseren). De leraren geven aan dat een moeilijk klasmanagement van de lesgroepen hier aan de basis van ligt.

De leerlijncluster 'maatschappelijke participatie' is doorgaans sterk ingevuld. De leerplandoelen m.b.t. de natuurwetenschappelijke verschijnselen worden behandeld in toepassingen verbonden met de leefwereld van de leerlingen en omgevingsfactoren. Dit gebeurt evenwel nog te geïsoleerd in een afzonderlijk thema en niet geïntegreerd in de andere leerplanclusters.

De leraren hebben aandacht voor actualiteit als uitgangspunt om te werken rond de verschillende thema's maar de leerlingen worden onvoldoende geconfronteerd met verschillende actuele teksten om zelf op zoek te gaan naar informatie en die informatie te verwerken met als doel de woordenschat te verrijken. De voorgelegde taaltaken voor dit schooljaar zijn al beter gericht op de voorkennis, de interesse, de cultuur en de openheid naar de wereld.

Historische en geografische inzichten worden verworven.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school heeft gezorgd voor een krachtige leeromgeving met een uitrusting die beantwoordt aan de leerplanvereisten. De leraren zetten de beschikbare leermiddelen adequaat in om de onderwijsdoelen te realiseren. De leerkrachten gebruiken de ICT-toepassingen doorgaans illustratief tijdens de lessen. De leerlingen krijgen afhankelijk van de leerkracht meer of minder de kans om ICT-toepassingen te oefenen tijdens de lessen. Principieel zijn alle lesgroepen wekelijks één lesuur geroosterd in de computerlokalen. De leerlingen krijgen onvoldoende individuele oefenkansen om de nodige ICT-vaardigheden te ontwikkelen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Sinds dit schooljaar worden alle leerlingen permanent geëvalueerd, dit wil zeggen dat er geen examens meer worden afgenomen. De 'permanente' evaluatie is evenwel doorgaans gespreide evaluatie namelijk evaluatie van kennis en vaardigheden onder de vorm van toetsen, taken en uitgebreide toetsen op het einde van een trimester. De link met het leerplan is eerder gericht op een toepassing en vermeldt nog niet de geëvalueerde leerlijncluster, eindterm en/of het leerplandoel. De verschillende thema's komen evenwichtig geïntegreerd aan bod in de evaluatie. De vakgebonden attitudes worden nog niet expliciet in de evaluatie meegenomen. De leerlingen hebben sinds dit schooljaar een inbreng in de evaluatie via zelf- en peerevaluatie. De opdrachten voor de spreekoefeningen (actua-fiche) zijn helder maar het is niet altijd duidelijk welke beoordelingscriteria voor de leerlingen in aanmerking komen. Zelfevaluatie heeft nog geen duidelijke plaats binnen het leerproces. Het afsprakenkader pav 2de graad bso van vorige schooljaren vermeldt dat een leerling nul op tien krijgt bij het te laat indienen van een taak. Dit is een inbreuk tegen de regelgeving.
Rapporteringspraktijk <i>Leerondersteunend</i>	De rapportcommentaren zijn zelden remediërend geformuleerd. Ze bevatten weinig analytische informatie en/of remediërende wenken.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	In de vernieuwde vakgroep ondersteunen een motiverend klasmanagement, duidelijke werkafspraken en gestructureerde leerlingencursussen de leerbegeleiding. De communicatie met de leerlingen over de aangeleerde strategieën, gehanteerde hulpmiddelen en stappenplannen is nog te vaag. Een duidelijk beeld van de noden van de leerlingen maar ook naar de verwachtingen van de leraren is niet af te lezen uit de vooropgestelde evaluatiecriteria.

De vakgroep pav heeft een eigen website met herhalingsoefeningen voor zowel taal-, wiskunde- als uitbreidingsoefeningen bij de verschillende thema's. Of alle leerlingen pav de website gebruiken tijdens de lessen of thuis kon niet worden vastgesteld.

De leerling krijgt herhaaldelijk kansen om onvoldoende beheerste vaardigheden en technieken onder de knie te krijgen en attitudes bij te werken tijdens de les of in de taalklas of huiswerkklas.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vernieuwde vakgroep werkt aan de ontwikkeling van zijn deskundigheid door middel van officiële maar ook informele overlegmomenten. De vakgroep werkt aan een schooleigen verticale opbouw van het curriculum door de vakafspraken duidelijker te formaliseren in leerlijnen. Er zijn nog geen initiatieven genomen om samen te werken met de vakken van het specifiek gedeelte.

De leraren staan open voor professionalisering en zelfevaluatie. De deelname aan vakinhoudelijke en algemeen pedagogische nascholing varieert afhankelijk van de leerkracht.

**Inbreuk(en) op
regelgeving**

Het afsprakenkader bevat maatregelen niet conform 'BVR van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs' Art. 5 §1 en 5, rubriek 6.3 van de SO 64 ter verduidelijking van Art. 5 §5 en rubriek 6 van de SO 74.

3.1.1.6 Project algemene vakken in het bso derde graad Houtbewerking (leerplan 2012/026)

Voldoet niet

De verschillende eindtermen zijn onvoldoende geïntegreerd in de uitwerking van de thema's. Niet alle domeinen werden in het verleden aangeboden. Het beheersings- en verwerkingsniveau van de aangeboden vaardigheden voldoet. De evaluatiepraktijk is onduidelijk. Niet alle vaardigheden worden geëvalueerd.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tijdens de vorige schooljaren werd het thema 'de belastingbrief' uitvoerig uitgesponnen over een lange periode. Hierdoor kwamen de leerlijnclusters die de algemene vorming en de maatschappelijke weerbaarheid van de leerlingen bevorderen onvoldoende aan bod. De leerlingen die vorig schooljaar afstudeerden werden beperkt geschoold en hebben heel wat vaardigheden en attitudes niet kunnen ontwikkelen om zinvol en adequaat te functioneren in de onmiddellijke leefomgeving en ten aanzien van een wereldbetrokkenheid. Tot en met vorig schooljaar voldoet de leerplanrealisatie dus niet.

Bij de start dit schooljaar is het lerarenteam gewijzigd en is het onderwijsaanbod herschikt volgens de intenties van het leerplan. De bovengenoemde clusters staan nu wel gevarieerd en gespreid in de tijd op het programma. Omdat de leraren zich pas aan het eind van de graad kunnen uitspreken over de realisatie van de leerplandoelen, kan de leerplanrealisatie in dit stadium niet beoordeeld worden. De inzet en motivatie van de leraren zijn evenwel sterk genoeg om de vakgroep pav in staat te stellen de leerlingen voldoende te begeleiden in hun individuele persoonlijkheidsontwikkeling en in hun sociale vorming. Lees-, schrijf- luister- en spreekopdrachten komen frequenter aan bod, gespreksopdrachten minder. De taaltaken zijn veelal verbonden aan informatieverwerving en -verwerking. Rekenvaardigheden worden voldoende functioneel in de contexten van de thema's geoefend. Er wordt rekening gehouden met de voorkennis van de leerlingen.

Sinds dit schooljaar zijn de verschillende doelstellingendomeinen voldoende tot goed herkenbaar in het onderwijsaanbod aanwezig. Bij alle thema's hoort een gevarieerd aanbod aan verwerkingsopdrachten. Over het algemeen bestrijken ze de leerplandoelstellingen met betrekking tot het maatschappelijk en ethisch bewustzijn en de maatschappelijke weerbaarheid. Doorgaans wordt een thema afgesloten met een uitstap.

Geïntegreerd zelfstandig werk of groepswork met toepassingen van informatieverwerking en -verwerking en rapportering komen voor. Daarbij maken de leerlingen doelgericht gebruik van stappenplannen en leerstrategieën die hun functionele vaardigheden en organisatiebekwaamheid bevorderen. De communicatie met de tweede graad hierover kan duidelijker.

Tijd- en ruimtewustzijn zitten vooral inhoudelijk in de thema's verwerkt via de keuze van historische of geografische probleemvelden of het historiseren en het geografisch situeren van thema's. Dat tijd- en ruimtewustzijn geoefend worden in het kader van maatschappelijke weerbaarheid is sterk (bijv. de betrokkenheid van de leerlingen bij de organisatie van projecten).

Uitrusting
*ICT
 Inzet uitrusting
 Leermiddelen*

De school heeft gezorgd voor een krachtige leeromgeving met een basisuitrusting die beantwoordt aan de leerplanvereisten. De leraren zetten de beschikbare leermiddelen adequaat in om de onderwijsdoelen te realiseren. Toch zijn er nog werkpunten. Het wiskundig didactisch basisinstrumentarium (lat, tekendriehoek, passer) is niet in elk lokaal ter beschikking.

De leerkracht gebruikt de ICT-toepassingen doorgaans illustratief tijdens de lessen. De leerlingen krijgen afhankelijk van de leerkracht meer of minder de kans om ICT-toepassingen te oefenen tijdens de lessen. Principieel zijn alle lesgroepen wekelijks één lesuur geroosterd in de computerlokalen. De leerlingen krijgen onvoldoende individuele oefenkansen om de nodige ICT-vaardigheden te ontwikkelen.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
 Volledigheid
 Beheersingsniveau
 Transparantie*

De evaluatie weerspiegelt nog onvoldoende het onderwijsleerproces waarbij evaluatieopdrachten expliciet aan de doelstellingendomeinen worden verbonden. Die komen voldoende geproportioneerd aan bod. Aan vaardigheden en toepassingen wordt voldoende gewicht toegekend.

De mate waarin kennis, vaardigheden en toepassingen geëvalueerd worden voldoet. Duidelijke evaluatiecriteria voor de taaltaken ontbreken doorgaans.

De doelgerichtheid van de attitudebeoordeling is in ontwikkeling. De vakgroep werkt aan de koppeling met vakattitudes. De toepassing van zelf- en peerevaluatie bij de mondelinge presentatie gaat gepaard met feedback en bijsturing. Zo houden de leerlingen zicht op hun leerprestaties en het leerproces.

Leerbegeleiding
*Preventief
 Curatief*

In de vernieuwde vakgroep ondersteunen een motiverend klasmanagement, duidelijke werkafspraken en gestructureerde leerlingencursussen de leerbegeleiding.

De communicatie met de leerlingen over de aangeleerde strategieën, gehanteerde hulpmiddelen en stappenplannen is nog te vaag. Een duidelijk beeld van de noden van de leerlingen maar ook naar de verwachtingen van de leraren is niet af te lezen uit de vooropgestelde evaluatiecriteria.

De vakgroep pav heeft een eigen website ontwikkeld met herhalingsoefeningen voor zowel taal-, wiskunde- als uitbreidingsoefeningen bij de verschillende thema's. Of alle leerlingen pav de website gebruiken tijdens de lessen of thuis kon niet worden vastgesteld.

De leerling krijgt herhaaldelijk kansen om onvoldoende beheerste vaardigheden en technieken onder de knie te krijgen en attitudes bij te werken tijdens de les, in de taalklas of huiswerkklas.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vernieuwde vakgroep werkt aan de ontwikkeling van haar deskundigheid door middel van officiële maar ook informele overlegmomenten. De vakgroep werkt aan een schooleigen verticale opbouw van het curriculum door de vakafspraken duidelijker te formaliseren in leerlijnen. Er zijn nog geen initiatieven genomen om samen te werken met de vakken van het specifiek gedeelte.

De leraren staan open voor professionalisering en zelfevaluatie. De deelname aan vakinhoudelijke en algemeen pedagogische nascholing varieert per leraar.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

Door het uitvallen van twee collega's in deze graad werden de lesopdrachten herverdeeld en ingevuld door enthousiaste beginnende leraren.

3.1.1.7 Nederlands in tso tweede graad Elektrotechnieken tso derde graad Elektrische installatietechnieken, Elektromechanica en Mechanische vormgevingstechnieken (leerplan 2012/001, 2006/008)

Voldoet

De leerplanrealisatie sluit aan bij de eindtermen en de doelstellingen van de leerplannen. De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De vakgroep volgt het leerplanconcept door het competentieleren centraal te stellen. De evaluatie is voldoende valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerplandoelstellingen voor Nederlands worden in voldoende mate gerealiseerd. Het concept competentieleren, dat centraal staat in het leerplan, wordt toegepast in de klas. De onderzoeks-, reflecteervaardigheid en probleemoplossende vaardigheid worden geoefend. De keuze van teksten, thema's en inhouden sluiten aan bij de leefwereld van de jongeren en bij het taalgebruik nodig om in de maatschappij en in een professionele omgeving te functioneren. In het zelfontwikkelde cursusmateriaal van het tweede leerjaar wordt een integratie van een aantal taalvaardigheden of van vaardigheden met taalbeschouwing nagestreefd. Hierdoor komen de leerplandoelen volledig en geïntegreerd aan bod.

Voor lezen steunt de leerplanrealisatie op structurerende en beoordelende verwerkingsniveaus. De leerlingen krijgen voldoende verschillende tekstsoorten met verschillend leesdoel aangereikt. Het werken met strategieën en attitudes, die peilen naar het kunnen kiezen en toepassen, wordt geoefend.

De leerlingen krijgen gevarieerde opdrachten rond solliciteren, vergader- en gesprekstechnieken ter voorbereiding van de GIP. De opdrachten worden gekoppeld aan eindtermen en/of leerplandoelen.

De taalvaardigheidsontwikkeling van de leerlingen wordt geanalyseerd en in kaart gebracht.

De communicatieve aanpak en het vaardigheidsonderwijs zijn optimaal. Het woordenschatonderwijs en de spraakkunst ondersteunen het vaardigheidsonderwijs en ze worden aangeboden in functionele contexten. Luisteren en spreken staan in het teken van de verhoging van de praktische taalvaardigheid, zoals diverterende teksten en activerende boodschappen. Communicatieve activiteiten en taaltaken worden aangeboden rekening houdend met de relevantie ervan in onze huidige samenleving.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Alle bezochte lokalen beschikken minstens over een computer en beamer. Het gebruik van de digitale leeromgeving op leerlingenniveau is niet overal even sterk als de implementatie ervan op lerarenniveau. Sommige leerlingen krijgen les in een gezellig ingericht leerkrachtig leslokaal. De didactische aankleding ervan is een culturele oase van rust.

De klasgroepen zijn aangepast en de lokalen zijn ruim genoeg voor een activerende didactische benadering van het onderwijsleerproces.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie gaat uit van de leerplandoelstellingen en is over het algemeen representatief voor de behandelde vaardigheden en de leerstof. De school streeft naar procesevaluatie. De evaluatie is momenteel nog een mengeling van gespreide evaluatie, permanente evaluatie van vaardigheden, taken en toetsen. De evaluatie is overwegend voldoende transparant. De school kan van de meeste vaardigheden de nodige verantwoordingsstukken voorleggen. De resultaten dagelijks werk worden in de taalrapporten gerubriceerd. Hierin wordt duidelijk welke leerplanonderdelen werden geëvalueerd. De evaluatie bevat weinig gegevens over het toepassen van strategieën en vakattitudes. De strategieën worden wel ingezet in de klas, maar onvoldoende systematisch in de evaluatie opgenomen.

Voor taalaspecten van lezen en schrijven wordt in Elektromechanica met een portfolio gewerkt. Naast creatieve leesopdrachten gaat de aandacht vooral naar solliciteren, het GIP-verslag en de -presentatie voor een jury. Het groei- en verbeterproces krijgen doelgerichte aandacht. Deze aanpak is een voorbeeld van goede praktijk.

Bij de correctie van taken en toetsen worden de leerlingen soms aangemoedigd om te reflecteren over hun taalgebruik, met een mogelijk positieve quoterings voor de aangebrachte correcties tot gevolg.

Tijdens de middag maken de leraren tijd om leerlingen met leermoeilijkheden of -achterstanden bij te werken. In de rapportering ontbreekt de registratie van deze remediëring.

Er wordt in de derde graad gewerkt met peer- of zelfevaluatie via assessment. De zelfevaluatie ter voorbereiding en uitvoering van de GIP is goed onderbouwd. Op basis van teksten leren leerlingen zichzelf in te schatten en te beoordelen door de eigen sterke en zwakte kanten te belichten.

In de tweede graad wordt vooral bij de mondelinge opdrachten gewerkt met zelfevaluatie en peerevaluatie. De gestructureerde peerevaluatie in de derde graad Elektromechanica wordt vooral toegepast bij presentaties. Die opdrachten bevatten evaluatiecriteria die gekoppeld zijn aan eindtermen of leerplandoelen.

In de studierichting Industriële wetenschappen loopt een proefproject peerteaching tussen en binnen de klassen van de derde graad. Ook een Facebookgroep is daartoe in het leven geroepen. De vakgroep wil dit project evalueren met als doel de sterke punten te laten doorstromen naar verwante studierichtingen.

Leerbegeleiding Er is voldoende ruimte voor inbreng en interactie met de leerlingen in een aangenaam leef- en leerklimaat. De leerlingen worden betrokken bij het leerproces. Leerlingen met specifieke moeilijkheden krijgen bijkomende ondersteuning. Indien nodig wordt de remediëring (extra uitleg, bijles, oefeningen op elektronisch leerplatform) geïndividualiseerd.

*Preventief
Curatief*

De leerlingen worden in voldoende mate begeleid en ondersteund. De vakgroep heeft aandacht voor vormen van preventieve leerbegeleiding, zoals het werken met syntheseschema's en begrippenlijsten of het voorbereiden op toetsen en proeven. Er is voldoende ruimte voor inbreng en interactie, de meeste leerlingen maken hiervan gebruik. Opvallend is de aandacht voor het overbrengen van waarden en normen.

Hoewel de lesgroepen en de materiële middelen een variatie van werkvormen mogelijk maken, overheerst doorgaans het onderwijsleergesprek, wat niet aansluit bij het concept van het vaardigheidsgerichte leren. Daar waar de klassieke opstelling van de lokalen wordt doorbroken, krijgen het zelfontdekkend leren en de activerende werkvormen, gericht op vaardigheidsontwikkeling, meer kansen.

Het gebruik van de digitale leeromgeving in de ondersteuning van het leerproces is een bevorderende factor.

3.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning garanderen een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET. De visie is geënt op de rol die de school vanuit haar traditie opneemt als brede zorgschool. De school heeft aandacht voor de beide contexten van de VOET. Ze streeft de doelstellingen na door de diverse (extra muros)activiteiten, buitenlandse reizen en projecten inhoudelijk in te vullen aangepast aan de specifieke noden van de leerlingen. Daartoe integreert ze de VOET in een aantal vakken van de basisvorming. Door op geregelde tijdstippen alle bestaande activiteiten en projecten te inventariseren als realisaties van de VOET, ze na evaluatie te verdiepen en bij te sturen, tracht de school haar leer- en opvoedingsopdracht waar te maken. De samenwerking tussen de leraren onderling en met de graadcoördinatoren werkt motiverend. De speerpunten zijn het aanwakkeren van het communicatief vermogen van de leerlingen gericht naar de zwakste leerling, maar ook het respecteren van het eigen zelfbeeld, het optimaal kansen bieden conform de capaciteit van de leerling en de samenwerking tussen de leerlingen onderling.
Doelgerichtheid	
Ondersteuning	De school zorgt voor een breed draagvlak voor de VOET-werking door via de graadcoördinatoren met de leraren geregeld te overleggen en hen te ondersteunen. Ze investeert hiervoor in uren coördinatie. De school communiceert geregeld over de VOET-initiatieven met het personeel, de ouders en de leerlingen.

Doeltreffendheid	De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijsturingen. De school heeft hiertoe een eigen registratie-instrument ontworpen. Het overzicht wordt bewaakt vanuit een nauwkeurige registratie van de doelstellingen: van bij de planning van de activiteit tot aan de nabespreking en bijsturing. De graadcoördinatoren bespreken de feedback van de betrokkenen met de directie. Uit de analyse blijkt een goede dekkingsgraad en diepgang in het nastreven van de VOET. Het geregeld evalueren en bijsturen van de activiteiten heeft tot een kwaliteitsverbetering van het aanbod geleid.
Ontwikkeling	Er zijn professionaliseringsinitiatieven. Het schoolteam is geïnformeerd over de nieuwe VOET en wordt ondersteund bij het opstellen en uitwerken van de geplande initiatieven. Voor een aantal specifieke domeinen volgde een aantal personeelsleden nascholing.
Uitvoering	De meeste eindtermen worden met voldoende diepgang bij de meeste leerlingen nagestreefd. Deze context krijgt vooral in de vorm van buitenlandse reizen en projecten aandacht. Tijdens deze dagen leren de leerlingen omgaan met de realiteit van de samenleving en met de samenlevingscultuur als dynamisch gegeven. De kunstgerelateerde cultuurexploratie gebeurt vanuit lesinhouden, culturele initiatieven en extramurale activiteiten.
Socioculturele samenleving	
Lichamelijke gezondheid en veiligheid	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Buitenschoolse activiteiten worden gescreend. De leraren lichamelijk opvoeding leren reanimatie- en eerste-hulp-technieken aan bij alle leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat de toestand op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne onvoldoende op systematische wijze na. De tegemoetkoming aan de opmerkingen van externe deskundigen en keuringsorganisaties wordt onvoldoende grondig aangepakt. Sommige tekorten slepen al lange tijd aan, de plannen voor verbetering werden telkens uitgesteld. Uit de documenten blijkt ook dat er tekorten zijn die al een oplossing kregen.

De risico's worden onvoldoende planmatig beheerst via een uitgewerkt globaal preventieplan en jaaractieplannen. Het niet toekennen van budgetten voor de verbeteringswerken veroorzaakt onzekerheid over de effectieve beheersing van alle vastgestelde tekorten.

Hoewel de meeste lokalen voldoen aan de comfortvoorwaarden blijkt uit de resultaten van de beschikbare controles van externe organisaties en de interne en externe dienst dat er nog belangrijke tekorten zijn op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid van de infrastructuur. Daarentegen zijn de tekorten op het vlak van gezondheid en hygiëne heel beperkt.

De tekorten die voorkomen in het brandpreventieverslag d.d. 11/05/2011 gaan onder andere over het niet voldoen van de compartimentering van de schoolgebouwen, de evacuatiemogelijkheden en de te lage hoogte van sommige trapeuningen. Het verslag maakt duidelijk dat er weinig gevolg is gegeven aan de vorige brandweeradviezen (d.d. 12/02/2003). Ook in andere verslagen is terug te vinden dat de noodverlichting ontoereikend is, dat het betonrot dringend moet aangepakt worden en dat de indienststellingsverslagen van voornamelijk oudere machines, nog moeten worden opgesteld.

De recentste verslagen van de elektrische laag- en hoogspanningsinstallaties (14/10/2013, 18/05/2009 en 12/02/2013) bevatten opmerkingen en inbreuken, waaraan de school al gedeeltelijk is tegemoetgekomen. Enkele keuringsverslagen van hijstoestellen besluiten dat ze niet meer veilig kunnen gebruikt worden. In het centraal magazijn waren tijdens de doorlichting nog enkele producten met gevaarlijke eigenschappen niet veilig opgeslagen, maar ook hiervoor ondernam de school de nodige stappen. De verbeterpunten die vermeld staan in de verslagen van de deskundigen zijn noch in een globaal preventieplan, noch in jaaractieplannen opgenomen.

De vaststellingen in de beschikbare documenten van deskundigen vormden de leidraad van het onderzoek van de onderwijsinspectie. Hierdoor werden niet alle lokalen en lesplaatsen tijdens de doorlichting bezocht. Het inspectieteam heeft geoordeeld dat aan de minimale vereisten i.v.m. de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne onvoldoende is voldaan, wat resulteert in een gunstig advies beperkt in de tijd. Tijdens de doorlichting heeft de Raad van Bestuur zich al geëngageerd om hier onmiddellijk werk van te maken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	neen
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringmaatregelen	neen
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respekteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respekteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respekteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Hoewel de school haar leerlingen wenst te delibereren op basis van informatierijke evaluatiegegevens heeft ze geen specifieke visie over de evaluatie- en rapporteringspraktijk uitgeschreven. De aansturing van het evaluatieproces verloopt hoofdzakelijk via richtlijnen met betrekking tot de planning, de vorm en de organisatie van evaluatie en rapportering. Daarbij houdt de school rekening met het regelgevend kader en de aanbevelingen uit de leerplannen. De principes en procedures zijn onder meer opgenomen in het schoolreglement en in een vademecum. Zij bevatten geen afspraken over de inhoudsvaliditeit in relatie tot de leerplannen, de niveaus van de vraagstelling en de transparantie van de evaluatie. De schoolleiding legt de verantwoordelijkheid voor een kwaliteitsvolle uitvoering bij de vakgroepen. Voor de afstemming op de leerplandoelen vertrouwt zij op de deskundigheid van de leraren.

Het beleid maakt keuzes wat betreft de evaluatiemethode. In het bso wordt gekozen voor gespreide evaluatie in alle vakken. In de verschillende graden worden andere accenten gelegd, onder meer rekening houdend met het volume van de betrokken leerstofonderdelen. In het tso kiest de schoolleiding voor examens, dagelijks werk en in bepaalde vakken voor gespreide evaluatie. De maximum te behalen score is evenredig met het aantal lestijden per week van een vak. De verhouding tussen kennis en vaardigheden, proces en product wordt overgelaten aan de vakgroepen. tudes maken sporadisch deel uit van de evaluatie. In de studierichting Industriële wetenschappen worden attituderapporten aangewend. Soms is er vermenging van vakgebonden en persoonsgebonden schoolse attitudes.

De beoordeling van de stage is gekoppeld aan de evaluatie van de geïntegreerde proef (GIP). De school stelt een specifiek GIP-rapport ter beschikking.

Over het toetsen van de taalvaardigheid in de vakken maakt het beleid geen concrete afspraken. Leraren worden gevraagd om in de leerlingendocumenten te wijzen op taalfouten. De taalleraren zijn nauw betrokken bij de GIP. Ze lezen de verslagen over de GIP en de stage na. Ook de presentatie en het gesprek met de jury worden voorbereid.

De deliberatieprocedure beantwoordt aan de eisen van de regelgeving en wordt beschreven in het schoolreglement. Bij de studiebekrachtiging wordt rekening gehouden met de globale vorming.

Het studiereglement en de informatieplannen bevatten een aantal maatregelen die gevolgen hebben voor de validiteit van de evaluatie. Ze houden orde- en tuchtmaatregelen in, daar waar evaluatie een instrument is om leervorderingen en leerrendement te toetsen.

Ondersteuning In de meeste vakken is de evaluatie ingebed in het leerproces doordat mondelinge of schriftelijke feedback gegeven wordt op toetsen en examens. Materieel wordt de evaluatiepraktijk ondersteund met een digitaal puntenboek en een elektronisch leerlingvolgsysteem. De school vat de evaluatie op als een instrument voor probleemdetectie. De evaluatiepraktijk wordt gekoppeld aan het curatieve luik van de leerbegeleiding. Voor alle studierichtingen zijn er remediëringslessen. Er wordt een taalklas en een huiswerkklas georganiseerd. De school werkt samen met het hoger onderwijs in een tutorproject voor leer- en huiswerkbegeleiding. De opvolging van remediëringsinitiatieven vormt een taak voor de graadcoördinatoren. Zij voeren deze opdracht met inzet uit maar bewaken nog niet alle aspecten van dit proces. Als hulpmiddel bij de deliberatie werd een specifieke 'geheugensteun voor de voorzitter' ontwikkeld. Over de evaluatie van de geïntegreerde proef publiceert de school informatie op haar website. Voor de stage zijn algemene evaluatieformulieren voor de stagebegeleider, de stagegever en de leerling-stagiair voorzien. Het middenkader werkt aan een instrument voor het beoordelen van vakspecifieke attitudes die inherent zijn aan de leerplandoelen, onder meer met het doel de gelijkgerichtheid te bevorderen.

De rapportering wordt organisatorisch ondersteund door een digitaal rapportensysteem. Daarin is ruimte voor vak- en algemene commentaar. Aan de leraren wordt gevraagd om inhoudelijk relevante, opbouwende en taalkundig verzorgde rapportcommentaren te gebruiken. De frequentie waarmee gerapporteerd wordt, is afhankelijk van de onderwijsvorm. De school communiceert met de ouders over de leerlingenprestaties en de schoolloopbaan via mail, telefoon, schoolagenda's, informatievergaderingen en oudercontacten.

Doeltreffendheid De naleving van de evaluatie-afspraken wordt door het beleid niet systematisch opgevolgd. Door het bijhouden van gegevens over de slaagcijfers houdt de schoolleiding toch de vinger aan de pols.

De ondersteunende beleidsaanpak leidt in een aantal vakken tot een evaluatie die voldoende afgestemd is op de leerplandoelen. In andere vakken peilt de evaluatie te weinig naar het bereik van de leerplandoelen. Doelen die vooral gericht zijn op kennis worden niet altijd in een betekenisvolle context geplaatst. Het verband tussen de vraagstelling en het daaraan gekoppelde leerdoel is dikwijls niet transparant, wat kan wijzen op een oppervlakkige lezing van het leerplan. De aanbeveling van de schoolleiding om leerplandoelen bij de vragen te vermelden wordt door de meeste leraren nageleefd.

De afspraken met betrekking tot de rapportcommentaren worden niet altijd opgevolgd. De gegeven commentaren zijn doorgaans opbouwend en positief geformuleerd, maar de leervorderingen worden te weinig geduid en zelden gekoppeld aan een remediërvorstel.

De eindbeslissingen van de delibererende klassenraden zijn toekomstgericht en houden rekening met meerdere elementen uit het leerlingendossier. In geval van B- en C-attesten voldoet de school aan de motiveringsplicht. Het aantal uitgestelde beslissingen en vakantietaken is beperkt.

- Ontwikkeling** De evaluatie- en rapporteringspraktijk was de voorbije jaren geen prioritair aandachtspunt in het professionaliseringsbeleid. Ze werd niet expliciet opgenomen in het nascholingsplan van de school en was nog niet het onderwerp van een pedagogische studiedag. Op het niveau van de scholengroep EDUGO werd een niet vakgebonden nascholingsinitiatief genomen over het meten van competenties. Toch worden al enkele innovatieve evaluatiemethodes in praktijk gebracht zoals bijvoorbeeld zelfevaluatie.
- Inbreuk(en) op regelgeving** Het studiereglement en sommige afsprakennota's bevatten maatregelen niet conform 'BVR van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs' Art. 5 §1 en 5, rubriek 6.3 van de SO64 ter verduidelijking van Art. 5 §5 en rubriek 6 van de SO 74.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school wordt geleid door een directieteam met de directeur als verantwoordelijke voor de algemene leiding, het personeelsbeheer en de exploitatiekosten. Voor de schoolorganisatie en de dagelijkse werking wordt hij bijgestaan door een adjunct-directeur, verantwoordelijk voor het pedagogisch-didactisch beleid en de leerlingenbegeleiding en door een technisch adviseur coördinator, verantwoordelijk voor de technisch georiënteerde materie. Het directieteam heeft geïnvesteerd in en kan steunen op een ruim middenkader voor de concretisering van haar pedagogisch project. De functies van de leden van het middenkader zijn opgenomen in een overzichtelijk organogram. In het vademecum voor de leraren worden hun verantwoordelijkheden voldoende duidelijk gecommuniceerd. Het beleid zet daarmee in op een gedeeld leiderschap. Het wil betrokkenheid creëren en een breed draagvlak bij de teamleden verzekeren.

Door de hechte samenwerking binnen de scholengroep EDUGO (vier scholen onder het bestuur van eenzelfde inrichtende macht) zijn veel tijdrovende administratieve taken (onder andere gebonden aan financieel beleid en personeelsbeleid) gecentraliseerd. Dat geeft het directieteam meer ruimte om te werken aan het breed 'runnen' van de school, een opzet waar het nog niet helemaal in geslaagd is voor wat betreft het pedagogisch-didactische ondersteunen van het lerarenteam. Zo leggen de directieleden klasbezoeken af om een zicht te krijgen op het pedagogisch handelen van leraren, ze detecteren tekortkomingen, communiceren daarover met elkaar. De mogelijkheid die de evaluatiecyclus biedt om medewerkers aan te zetten tot bijsturen van gedrag en handelen, wordt nog niet benut.

Het directieteam voelt zich medeverantwoordelijk en draagt zorg voor de leerlingen en het personeel van het centrum voor deeltijds onderwijs dat gehuisvest is op de campus van de school maar een vestigingsplaats is van Hoger Technisch Instituut Sint-Antonius (instelling 36715). De directie investeert dan ook in middelen, personeel, infrastructuur en ondersteuning voor deze groep leerlingen, waarvan een groot deel geheroriënteerd werd uit de eigen school.

Visieontwikkeling De school heeft haar visie niet uitgeschreven in strategische en operationele doelstellingen maar weet waar ze op termijn wil staan. Ze wil kansen scheppen opdat leerlingen zich evenwichtig kunnen ontplooien. Het belangrijkste doel daarbij is jongeren optimaal voor te bereiden op volwassenheid, zowel spiritueel, emotioneel, intellectueel als sociaal. In het pedagogisch project staan de krachtlijnen en de uitgangspunten van deze schoolvisie opgenomen. Om hiervoor een draagvlak te creëren, hanteert de school een aantal visieteksten of richtlijnen met betrekking tot onderwijskundige processen, die uitgewerkt zijn op niveau van de scholengroep EDUGO en vertaald zijn op schoolniveau. Een aantal praktische beleidslijnen zijn geconcretiseerd in doelen en actieplannen. Een aantal andere dienen als inspiratiebron om de teamleden te mobiliseren tot een vernieuwende, hedendaagse visie op onderwijs. Tot die laatste categorie behoort de professionalisering zowel op vak-als pedagogisch niveau.

De overkoepelende schoolraad heeft het nascholingsplan positief geadviseerd, maar het is niet aan het lokaal onderhandelingscomité van de instelling voorgelegd. Met uitzondering van de niet-vakgebonden nascholingen zijn de nascholingsbehoeften niet expliciet in kaart gebracht. Het volgen van nascholing is binnen sommige vakgroepen vrij beperkt en gebeurt te veel op vrijwillige basis. De laatste jaren is de aandacht echter vooral gegaan naar de opfrissing van de

verouderde en verwaarloosde infrastructuur, het verbeteren van het imago van de school, het optimaliseren van het schoolcurriculum, de uitbouw van werkbare structuren, het voeren van een proactief personeelsbeleid en het opzetten van een zorgbeleid. Het resultaat is een aangenaam leer- en leefklimaat waarin de leerlingen zich over het algemeen goed voelen, wat ook blijkt uit de tevredenheidsenquête.

Door de aanpak van de organisatorische aspecten is er minder aandacht gegaan naar de onderwijskundige processen. De aansturing en de opvolging van vakgroepen gebeurt nog niet voldoende planmatig. Het pedagogisch-didactisch handelen zoals de evaluatiepraktijk staat nog onvoldoende in de kijker. Dat blijkt onder andere uit de toetsing van de aangebrachte richtlijnen met betrekking tot het evalueren van leerlingen in de reële evaluatiepraktijk.

De beleidsaccenten voor het lopende en volgende schooljaar liggen op het uitbreiden van het gebruik van het elektronisch platform naar ouders en oud-leerlingen, de implementatie van het digitaal rapport, het invoeren van de permanente evaluatie in het bso en de oprichting van een nieuw Se-n-Se-jaar. De vaststellingen tijdens de doorlichting noodzaken eveneens de verdere uitbouw van een talenbeleid op klasniveau, het anders leren omgaan met leren en evalueren en de verdere uitbouw van de leerbegeleiding. Het ontbreken van een duidelijke vertaling van visieteksten in actieplannen, leidt niet tot kwaliteitsverbetering van sommige onderwijsprocessen.

Besluitvorming Om binnen het schoolteam de neuzen in dezelfde richting te krijgen, creëert de directie ruimte voor overleg binnen een aantal structuren, onder andere diverse werkgroepen. De belangrijkste conclusies uit het overleg worden gecommuniceerd via het web, op personeelsvergaderingen, via mededelingen en brieven naar ouders.

Het pedagogisch project (schoolvisie) is het resultaat van een groeiproces waaraan alle participanten leerlingen, personeel, ouders, pedagogische begeleiding deelnamen. Dat proces werd bewaakt door een campus overstijgende werkgroep. De schoolvisie was onderwerp van een pedagogische studiedag en werd gesymboliseerd door een kunstwerk.

Het directieteam overlegt met de diverse verplichte en eigen participatieorganen. De raad van bestuur levert een belangrijke bijdrage aan de schoolwerking. Daarnaast zijn diverse overlegstructuren actief. De vakgroepen genieten een behoorlijke autonomie. De aansturing en opvolging ervan is veeleer beperkt. De communicatie tussen de schoolleiding en het team verloopt open en transparant.

Kwaliteitszorg	Het beleid erkent het belang van interne en externe kwaliteitszorg. Het overkoepelend beleid opteert er regelmatig voor om initiatieven of visies proefondervindelijk ingang te laten vinden in één school om vanuit het principe van een lerende omgeving de bijgestuurde initiatieven in te voeren in de andere scholen. Zo is al in twee scholen een instrument voor zelfevaluatie met het oog op schoolontwikkeling ingevoerd. De invoering ervan op campus Glorieux werd uitgesteld in afwachting van de opmerkingen van de doorlichting. Het directieteam anticipeert efficiënt op het wegvallen van personeelsleden in zijn middenkader (pensionering). Ze beoogt daarmee de continuïteit te waarborgen. Op vlak van de onderwijsprocessen blijft de kwaliteitszorg nog beperkt tot het niveau van detectie en analyse. De school verzamelt een aantal gegevens rond haar resultaten en output, maar deze gegevens hebben nog niet voldoende geleid tot een kritische reflectie op en bijsturing van de onderwijskundige processen. De evaluatiepraktijk werd tijdens de doorlichting in bijna alle onderzoeken van de onderwijsdoelen beschreven als een dringend verbeteringspunt. Ook zijn de remediëringsmaatregelen niet beschreven in het schoolreglement en bijgevolg niet structureel verankerd. Remediëring werd wel vastgesteld tijdens de doorlichting, maar is dan ook afhankelijk van de bereidwilligheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de leraar. Het beleid wil zich met een kwaliteitssysteem in eerste instantie richten op het optimaliseren van de praktische schoolorganisatie en op het vinden van antwoorden op de gekende verbeterpunten van de school. Het vormt voor de school nog een uitdaging om de vertaling van de prioriteiten in doelgerichte acties op (middel)lange termijn vast te leggen in een gefaseerd en strategisch ontwikkelingsplan met aandacht voor de rol en verantwoordelijkheid van elk betrokken teamlid.
Talenbeleid	Het talenbeleid is al jaren een aandachtspunt voor de school vanuit de keuze voor taalvaardigheidsonderwijs in het GOK-beleid. Dat leidde tot een aantal waardevolle initiatieven, onder meer de remediëringsklassen, een taalklas, begeleiding van ex-OKAN-leerlingen, borden in de ateliers met vakgebonden begrippen voor een aantal vakken. Hoewel er voor de verschillende doorgelichte vakken aandacht voor talige ondersteuning werd vastgesteld, ontbreekt tijdens de lessen vaak de visuele ondersteuning van de aangebrachte woordenschat. De schriftelijke notities van de leerlingen tijdens de lessen worden zelden door de leraren opgevolgd. De school is er zich evenwel van bewust dat het talenbeleid verder kan worden geactualiseerd en bijgestuurd.
Deliberatie	De inzet van de leraren 'project algemene vakken (pav)' in de vernieuwde vakgroep getuigt van voldoende ontwikkelingsdynamiek om toekomstgericht kwaliteitsonderwijs te verstrekken. De meeste leraren zijn overtuigd van het belang om de thema's en/of projecten bij te sturen. De aanwezigheid van voldoende interne expertise doet de inspectie besluiten het geformuleerde tekort voor pav in de derde graad bso niet mee te nemen in het eindadvies.
Inbreuken op de regelgeving	Het opnemen van alle bepalingen in het schoolreglement conform de Codex secundair onderwijs, art. 112. Meer in het bijzonder het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringsmaatregelen (opvolging inspectie). Het nascholingsplan ter ratificatie aan het lokaal onderhandelingscomité voorleggen (Decreet van 8/05/2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, art. 8) (opvolging inspectie).

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen in de buitenschoolse activiteiten.
- De integratie van de geïntegreerde proef in de taallessen in de studierichting elektromechanica.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorg voor het welbevinden van de leerlingen.
- De inzet van het schoolteam.

Wat betreft het algemeen beleid

- De zorg voor het welbevinden van het personeel.
- De aandacht voor participatieve besluitvorming.
- De aandacht voor het opzetten van een kwaliteitsbewaking.
- Het openstaan voor externe evaluatie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De implementatie van het geïntegreerd werken in een aantal studierichtingen.
- De materiële uitrusting voor een aantal vakken en studierichtingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het concreter uitstippelen van strategische en operationele doelen.
- De leerbegeleiding in een aantal vakken en studierichtingen.
- Het integreren van de remediëring als onderdeel van het leerproces.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing, coördinatie en opvolging van onderwijskundige processen zoals evaluatiepraktijk.
- De resultaatgerichte aansturing en opvolging van de vakgroepwerking
- Het verder uitbouwen van de interne kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie van project algemene vakken in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking.
- De bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) (opvolging inspectie).

Wat betreft de regelgeving

- Het nascholingsplan ter ratificatie aan het lokaal onderhandelingscomité voorleggen (Decreet van 8/05/2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, art. 8).
- Het opnemen van alle bepalingen in het schoolreglement conform de Codex secundair onderwijs, art. 112. Meer in het bijzonder de remediëringsmaatregelen (opvolging inspectie).
- Het studiereglement bevat maatregelen niet conform 'BVR van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs' Art. 5 §1 en 5, rubriek 6.3 van de SO64 ter verduidelijking van Art. 5 §5 en rubriek 6 van de SO 74.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen, VOET.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **29-11-2016** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De school heeft de remediëringsmaatregelen niet opgenomen in het schoolreglement conform de Codex secundair onderwijs, art. 112.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **29-11-2016** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Agnes Geerts de inspecteur-verslaggever	Hans YSEBAERT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	