

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! kunsthumaniora Brussel-Stad te LAKEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 49023

Instelling GO! kunsthumaniora Brussel-Stad

Directeur Jurgen WAYENBERG

Adres Chrysantenstraat 26 - 1020 LAKEN

Telefoon 02-502.05.04

Fax 02-502.62.33

E-mail kh.brussel@g-o.be

Website <http://www.kunsthumaniorabrussel.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SG GO Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

CLB GO! CLB Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 16-12-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 16-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 16-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jos VERMIJL

Teamleden Hilde QUIX

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Klassieke dans/hedendaagse dans in kso derde graad in de studierichting Dans (leerplan 2015/044)	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 04-11-2013 tot 08-11-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 17-11-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

De school heeft het doorlichtingsverslag en de resultaten van eigen bevragingen rond processen als uitgangspunt genomen om de schoolwerking met een aantoonbaar rendement bij te sturen. De tandem directie-kwaliteitscoördinator is voor deze school een katalysator voor de implementatie van de decretaal verplichte kwaliteitszorg. De tekorten op infrastructureel vlak zijn kwaliteitsvol aangepakt met de financiële ondersteuning van de scholengemeenschap. De wijze waarop het directieteam, op basis van het kwaliteitsdecreet, de leraren sensibiliseert en informeert rond interne kwaliteitszorg en de implementatie van strategische en de operationele doelstellingen opvolgt, is een voorbeeld van goede praktijk.

De organisatorische bijsturingen binnen de vakgroep dans hebben geleid tot een samenhangende en gemotiveerde vakgroep dans en een inhoudelijke sterke leerplanrealisatie. Het geheel wordt bewaakt door een beleidsplan waarbij de doelstellingen worden gepland, uitgevoerd, opgevolgd en indien nodig bijgestuurd op basis van een kwaliteitsmodel.

Deze aanpak op vakniveau, schoolniveau, scholengemeenschapniveau toont aan dat alle betrokkenen het kunstonderwijs die kwaliteitsvolle profilering willen geven die de leerplannen eisen en die een garantie geeft op een doorstroming naar het hoger kunstonderwijs of aansluiting op de arbeidsmarkt.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 KSO Dans		klassieke dans/hedendaagse dans

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Klassieke dans/hedendaagse dans in kso derde graad in de studierichting Dans (leerplan 2015/044)

Voldoet

Het dansteam is erin geslaagd om elke opmerking uit het doorlichtingsverslag goed en doordacht aan te pakken. Ze heeft zowel in de organisatie als in het aanbod van de dansopleiding weloverwogen keuzes gemaakt om een kwaliteitsvolle brede vorming in de hedendaagse dans uit te werken met respect voor de visie van de school. De horizontale en verticale samenhang, de duidelijke beoordelingscriteria, de ontwikkelingsgerichte feedback en de aandacht voor de begeleiding van elke leerling bieden voldoende garanties dat leerlingen de leerplandoelstellingen met de nodige kwaliteit bereiken.

Onderwijsaanbod	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen
<i>Volledigheid</i>	onvoldoende geconcretiseerd werden in een dynamische jaarplanwerking. De
<i>Evenwicht</i>	subvakken ondersteunden onvoldoende de artistieke en danstechnische
<i>Beheersingsniveau</i>	ontwikkeling van de leerling. Er was onvoldoende samenhang tussen de vakken.
<i>Samenhang</i>	Het gezondheidsbeleid was onvoldoende uitgewerkt.

Sinds vorig schooljaar gebruikt de dansafdeling het nieuwe leerplan. De leerplandoelstellingen werden geconcretiseerd in uitgebreide en degelijke jaarplannen. De visie van de dansafdeling is zichtbaar in de hele organisatie. Er is een sterke horizontale en verticale samenhang tussen de verschillende subvakken die ook zichtbaar zijn gemaakt in een aantal documenten. Het boeiende gesprek met het dansteam toont aan dat er een sterke gezamenlijke doelgerichtheid aanwezig is in functie van de ontwikkeling van de leerling. Nieuwe vakken werden geïntroduceerd om de leerplandoelstellingen te kunnen realiseren. Videostudie, danscreatie, improvisatie, placement, klassieke dans en de verschillende invalshoeken van hedendaagse dans laten toe dat de leerlingen breed gevormd worden voor een mogelijke opstap naar het hoger kunstonderwijs. Er is aandacht voor de ontwikkeling van de persoonlijke danstaal, de artistieke component, de verschillende technieken, de zelfstandigheid van de danser en de gezondheid van de danser. De leerlingen worden goed voorbereid op mogelijke audities en het beroepsleven van een danser. Elk aspect komt hierbij aan bod: van het maken van de solo tot de opname ervan en het schrijven van een motivatiebrief. Ook het gezondheidsbeleid wordt geïntegreerd aangepakt. Vooreerst is er al aandacht voor gezonde voeding in het schoolrestaurant. Daarnaast heeft elke docent aandacht voor de fysieke gezondheid van de leerlingen en worden blessures ernstig genomen. Er is vanuit het dansteam een grote bezorgdheid voor elke leerling.

Het valt op hoe ernstig én enthousiast het vakteam doordachte keuzes maakt om de dansopleiding in het belang van de leerling kwaliteitsvol vorm te geven. De coördinator speelt hierbij een dynamische én cruciale rol.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat leerlingen weinig de hedendaagse technologie gebruikten in functie van de opleiding. In het vak videokunst leren de leerlingen omgaan met eenvoudige programma's om zichzelf op te nemen, muziekopnames te maken en te mixen. Ze krijgen ook in andere vakken opdrachten om hiermee aan de slag te gaan. Het dansteam legt een databank van beeldmateriaal aan. Alle voorstellingen en examens worden opgenomen. Opnames van lesmomenten dienen als leermoment.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat er geen evaluatiecriteria waren. De feedback op de rapporten was summier. De evaluatie van de GIP-proef was onduidelijk. Voor alle vakken zijn er duidelijke en heldere beoordelingscriteria omschreven. Hieraan is een duidelijk puntensysteem verbonden waarbij de inschaling helder omschreven is. De feedback op de rapporten zijn ontwikkelingsgericht en aanmoedigend geschreven. De feedback is duidelijk gericht op de volgende stap in het leerproces van de leerling. De geïntegreerde proef (gip) is helder uitgewerkt. Leerlingen weten wat van hen verwacht wordt. Leerlingen houden een logboek bij van hun ontwikkelingsproces voor de GIP. Ook de evaluatie van de GIP is met duidelijke beoordelingscriteria uitgewerkt.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Tijdens de doorlichting was er geen leerlingvolgsysteem. De begeleiding van de leerlingen gebeurde ongecoördineerd. Leerlingen kregen te weinig ontwikkelingsgericht feedback. Het digitale platform voor het leerlingvolgsysteem wordt volop gebruikt. Het dansteam kan zo elke leerling opvolgen. Dankzij peer-tot-peer en het bekijken van de eigen video-opnames komen leerlingen meer en meer tot zelfstandigheid. Leerlingen komen zo tot zelfevaluatie wat dan weer tot leerwinst leidt. Het dansteam voert hiervoor een sterk beleid.
Onderwijsorganisatie <i>Organisatie curriculum</i> <i>Samenstelling klasgroepen</i>	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat het uurrooster te weinig in functie van een dagelijkse training werd georganiseerd. Er ging veel tijd verloren aan omkleden en de kans om te douchen was er niet. De derde graad was een graadklas wat een beperking gaf voor de zesdejaars die zich moesten voorbereiden op audities. Het uurrooster wordt nu beter opgesteld waardoor leerlingen zowel voldoende tijd krijgen om zich om te kleden als om te douchen. De beide leerjaren van de derde graad hebben apart les. Het dansteam zorgt ervoor dat er dagelijkse danstraining is. Op het einde van de examenperiode, organiseert het dansteam dansworkshops om zo de fysiek van de jonge dansers in vorm te houden.

Infrastructuur Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat er geen kleedkamers waren voor de leerlingen en de leerkrachten. Er was geen EHBO-kit in de zaal. De danszalen oogden slordig en vuil.

Tijdens de opvolgingsdoorlichting deed de inspectie een rondgang. Er zijn voldoende kleedkamers en douches, apart voor leerkrachten en leerlingen, jongens en meisjes. In de danszaal staat een EHBO-kit en een kleine diepvriezer met icepacks. Danszalen en de kleedkamers oogden ordelijk en proper.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor Graad 3 KSO Dans .

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jos VERMIJL de inspecteur-verslaggever	Jurgen WAYENBERG de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	