



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Stedelijke Academie voor Schone Kunsten te BRUGGE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	50336
Instelling	Stedelijke Academie voor Schone Kunsten
Directeur	Carine SCHOTTE
Adres	Katelijnestraat 86 - 8000 BRUGGE
Telefoon	050-33.58.29
Fax	050-34.07.91
E-mail	info@kunsthumaniorabrugge.be
Website	http://www.kunsthumaniorabrugge.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Brugge
Adres	Burg 12 - 8000 BRUGGE
CLB	Interstedelijk CLB
Adres	Langerei 26 - 8000 BRUGGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-02-2014 tot 21-02-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	21-02-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	31-03-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Johanna COEMAN
Teamleden	Dirk DIEPERS, Agnes GEERTS, Rieka HÉRIE
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Techniek in de eerste graad A-stroom (Leerplan O/2/2010/013)	8
3.1.1.2 Geschiedenis in de tweede en de derde graad Beeldende kunsten en Podiumkunsten (lpnrs O/2/2004/109 en O/2/2005/295).....	11
3.1.1.3 Vakken van het specifiek gedeelte in kso tweede graad in de studierichtingen Audiovisuele vorming (leerplan 2011/122) en Beeldende en architecturale kunsten (leerplan 2011/123)	13
3.1.1.4 Voordracht en welsprekendheid in de derde graad kso optie woordkunst-drama lpnr O/2/2003/524	16
3.1.1.5 Toneel in de derde graad kso optie Woordkunst-drama. lpnr O/2/2003/524	17
3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	19
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	20
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	21
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	21
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	22
4.1 Personeelsorganisatie	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	25
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?.....	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Stedelijke Academie voor Schone Kunsten van Brugge is een middelgrote school, gesitueerd in de Katelijnestraat in het hart van de binnenstad. De inrichtende macht is de stad Brugge. De school maakt geen deel uit van een scholengemeenschap. De lessen van de Kunsthumaniora vinden plaats op verschillende locaties: Katelijnestraat, Entrepot, Langerei, De Tol, Stedelijke Nijverheids- en Taalleergangen. De meeste kunstateliers bevinden zich in het hoofdgebouw, samen met de administratie. De infrastructuur wordt ook gedeeld met het DKO.

Het onderwijsaanbod omvat een eerste graad met een A- stroom en een tweepolige tweede en derde graad kso met studierichtingen binnen de studiegebieden Beeldende kunsten en Woordkunst-Drama. In verhouding tot de Vlaamse referentiewaarden kennen veel leerlingen van de Stedelijke Academie een studieloopbaan met vertraging. Er zijn veel in- en uitstromers.

Een belangrijke doelstelling van de school is alle leerlingen unieke ontplooiingskansen te bieden door een breed georiënteerde basisvorming met een kunstzinnige vorming te combineren. Ondanks de kleine klasgroepen die hoger onderwijs aanvatten zijn de gemiddelde studiesuccessen behoorlijk. De positieve integratie van jongeren naar de arbeidsmarkt is sterk leerlinggebonden.

Het erkenningsonderzoek gebeurde op basis van een aantal vakken uit de basisvorming en van het specifiek gedeelte. De school volgt de leerplannen van het OVSG. In de eerste graad A-stroom realiseren de leerlingen de eindtermen en leerplandoelstellingen van het vak techniek niet. In de tweede en de derde graad kso worden de eindtermen en leerplandoelstellingen voor geschiedenis niet in voldoende mate gerealiseerd. Ook voor een aantal onderzochte vakken van het specifiek gedeelte in de tweede graad Audiovisuele vorming en Beeldende en architecturale kunsten voldoet de leerplanrealisatie niet. Meestal zijn de tekorten te wijten aan een onvolledig of onvoldoende op het leerplan afgestemd aanbod en een niet valide evaluatie.

Er is qua leerplanrealisatie ook een positieve vaststelling. Voor de studierichting Woordkunst-Drama zijn de leerplanrealisaties voor de vakken toneel en voordracht-welsprekendheid ruimschoots bereikt.

Op schoolniveau bestaan afspraken over de evaluatiepraktijk, maar de uitvoering wordt overgelaten aan de vakgroepen of de individuele leraren. Het erkenningsonderzoek toont dan ook aan dat voor een behoorlijk aantal vakken de evaluatie onvoldoende spoort met de eindtermen en de leerplandoelstellingen. De delibererende klassenraden motiveren de uitgereikte B- en C-attesten voldoende. De informatiewaarde van de rapportcommentaren is gering. Het is duidelijk dat er ook voor dit punt onvoldoende rekening gehouden werd met de vaststellingen uit het vorige doorlichtingsrapport.

De meerderheid van de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) wordt met onvoldoende diepgang bij de meeste leerlingen nagestreefd. Dit was al tijdens de vorige doorlichting vastgesteld. Een geïntegreerde aanpak ontbreekt nog. Er werden wel al initiatieven genomen met het oog op het nastreven van de VOET , maar een graadoverstijgende, structureel verankerde aanpak blijft vooralsnog achterwege. De visieontwikkeling, de graadoverstijgende planning rond leren leren en de professionalisering van het personeel zijn eveneens nog voor verbetering vatbaar.

Verscheidene leraren werken gedreven en zetten zich in voor de leerlingen. Anderen voelen zich onvoldoende ondersteund bij gebrek aan uitrusting en/of hebben het onderwijsaanbod en de bijhorende evaluatie onvoldoende afgestemd op de leerplannen, maar allen zetten zich op een gedreven manier in voor de leerlingen.

Het taalteam, dat nauw samenwerkt met het GOK-team, heeft ertoe bijgedragen dat op schoolniveau een draagvlak bestaat voor talenbeleid. Vanuit de vakken worden de beleidsopties echter nog beperkt ondersteund.

De school gaat onzorgvuldig om met de toepassing van de onderwijsregelgeving. De inbreuk werd vastgesteld en werd meegenomen in het advies.

De school zet zelf sterk in op het systematisch en deskundig detecteren, beheersen en wegwerken van risico's en problemen aangaande bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). De inrichtende macht neemt hierin haar verantwoordelijkheid echter te weinig op. Hierdoor voldoet de school niet aan deze erkenningsvoorwaarde. Heel wat tekorten werden ook al tijdens de vorige doorlichting en de opvolging ervan genoemd.

De drie onderzoeksvragen van het kwaliteitsdecreet worden beantwoord met in de tijd beperkte gunstige adviezen.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de onderwijsdoelstellingen in de meeste onderzochte vakken niet bereikt worden. Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de school te weinig inspanningen levert om de kwaliteit van alle processen te bewaken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 Artistieke vorming	techniek	
Graad 2 KSO Artistieke opleiding	geschiedenis	
Graad 2 KSO Audiovisuele vorming	geschiedenis	audio-visuele vorming, beeldende vorming
Graad 2 KSO Beeldende en architecturale kunsten	geschiedenis	architecturale vorming, beeldende vorming
Graad 2 KSO Woordkunst-drama	geschiedenis	
Graad 3 KSO Architecturale en binnenhuiskunst	geschiedenis	
Graad 3 KSO Artistieke opleiding	geschiedenis	
Graad 3 KSO Audiovisuele vorming	geschiedenis	
Graad 3 KSO Toegepaste beeldende kunst	geschiedenis	
Graad 3 KSO Vrije beeldende kunst	geschiedenis	
Graad 3 KSO Woordkunst-drama	geschiedenis	toneel, voordracht en welsprekendheid

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Personeelsbeheer

Personeelsorganisatie

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Techniek in de eerste graad A-stroom (Leerplan 0/2/2010/013)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen worden onvoldoende gerealiseerd. Het aanbod is onvolledig. De integratie van theorie en praktijk wordt te weinig gerealiseerd via projecten of proeven. Door te eenzijdig gebruik van leerboeken worden leerinhouden aangeboden die niet in het leerplan voorkomen. Dit hypothekeert de realisatie van wat wél moet. Het kennisgerichte deel neemt een te centrale plaats in ten opzichte van de vaardigheden en inzichten. Dezelfde vaststellingen gelden voor de evaluatie die bovendien niet transparant is. De nodige materiële uitrusting is niet volledig en/of wordt niet efficiënt ingezet.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Niet alle leerplandoelstellingen zijn gerealiseerd. Het aanbod gebeurde niet volgens de visie van het leerplan binnen de toepassingsgebieden energie, constructie, informatie en communicatie, transport en biochemie. De oorzaak van de onvoldoende leerplanrealisatie is onder andere te wijten aan het systematisch gebruik van een leerboek en aan de keuze van de uit te voeren oefeningen. De leerplandoelstellingen met betrekking tot het technisch proces (4 tot en met 14) worden niet geïntegreerd in de diverse toepassingsgebieden en vormen niet de rode draad in het onderwijsleerproces. Het principe van het technisch proces werd volgens de agenda van de leerlingen eenmalig aangeboden in een theoretische les. Deze aanpak is verder, een uitzondering niet te na gesproken, niet meer toegepast tijdens de andere lessen. De praktische vaardigheden zijn niet afgestemd op het beheersingsniveau van de doelstelling.

De dossiers uit het leerboek volgen niet de indeling van de toepassingsgebieden uit het leerplan en zijn ook nooit het voorwerp geweest van screening op de leerplandoelen. Niet het leerplan zelf, maar de overtuiging dat leerboeken garant staan voor een volledige leerplanrealisatie, was de leidraad bij de onderwijspraktijk. Het soms gedeeltelijk behandelen van een dossier werkt in dit geval zeker een onvolledige leerplanrealisatie in de hand.

Het hanteren van techniek staat in deze context onvoldoende centraal om er het begrijpen en het duiden aan te koppelen, wat het vereist evenwicht tussen de drie dimensies verstoort.

De leerlingen voeren te weinig praktische oefeningen uit waarbij ze diverse technieken kunnen oefenen. De weinige uitvoeringen blijven grotendeels gehuld in de sfeer van knutselen. De theoretische benadering overweegt bij de meeste projecten en neemt heel wat van de lestijd in beslag die dan niet kan geïnvesteerd worden in hanteren.

De doelstelling 'Verschillende onderdelen en deelsystemen in een technisch systeem onderzoeken en de functies en relaties ertussen toelichten (eindterm1)' komt voor in alle toepassingsgebieden, maar wordt niet aangeboden.

Aan de doelstelling 'De hulpmiddelen kunnen kiezen en inzetten in functie van het doel en het gebruik bij de realisatie van een constructie (eindterm 17)' kan niet voldaan worden omdat hulpmiddelen niet aanwezig zijn in het lokaal.

Voor het taalgericht onderwijs is wel voldoende aandacht met betrekking tot het vakjargon, maar visualisering ondersteunt de implementatie te weinig.

Het toepassingsgebied energie is zeer sterk theoretisch benaderd. De doelstelling 'Eenvoudige detectieapparatuur om vermoedelijke oorzaken van niet functioneren van een eenvoudige elektrische kringloop op te sporen, kunnen gebruiken (de eindtermen 15 en 17)' wordt onvoldoende ingeoefend.

De doelstelling 'Eenvoudige technische constructie kunnen realiseren (eindterm 16)' wordt binnen het toepassingsgebied constructie te weinig ingeoefend. De doelstelling 'Een eenvoudig samengesteld voorwerp met behulp van een schema kunnen monteren en demonteren (eindterm 13)' komt slechts deels aan bod. Voldoende aandacht gaat naar de leerplandoelstellingen met betrekking tot tekenvaardigheden. 'Eenvoudige technische constructie kunnen realiseren (eindterm 16)' is beperkt tot drie uitvoeringen over de graad.

Het toepassingsgebied transport is nogal eenzijdig toegespitst op het vervoer van mens en goederen. Technische systemen voor vervoer van water, elektriciteit, warmte en dergelijke zijn niet besproken. Het gedeelte overbrengingen komt zeer uitgebreid en aanschouwelijk aan bod, wat leerlingen toch een degelijk inzicht geeft. Bij het toepassingsgebied biochemie speelt het thema voeding de hoofdrol en wordt daardoor eenzijdig behandeld.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Het niet beschikken over de vereiste minimale uitrusting is zeker een oorzaak voor het niet realiseren van alle leerplandoelstellingen. De uitrusting is opgeborgen in een bergplaats op een andere verdieping, wat leidt tot minimaal gebruik van het materiaal. De lessen techniek gaan door in een gedeeld atelier dat hoofdzakelijk ingericht is voor de leerlingen van het deeltijds kunstonderwijs (DKO). De lestafels zijn niet geschikt als werkbank om technieken te oefenen. Het lokaal is door de verwaarloosde toestand niet de meeste krachtige leeromgeving en heeft geen uitstraling die uitnodigt tot leren. In het lokaal zijn geen leerlingencomputers beschikbaar om ict te integreren in het lesgebeuren voor o.a. opzoekwerk. Computers kunnen gebruikt worden na reserveren, maar de praktijk wijst uit dat dit vorig schooljaar slechts enkele keren met één klas gebeurd is. Het verwerven van informatievaardigheden is zeer beperkt. Conclusie is dat onvoldoende voldaan is aan de realisatie van de betreffende vakoverschrijdende eindterm.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie gebeurt zowel permanent (dagelijks werk) als via focusmomenten (examens). De school heeft richtlijnen opgelegd over de verhouding dagelijks werk en examens. De evaluatie is afgestemd op het leerboek en te weinig op de leerplandoelstellingen. Omdat niet alle leerplandoelstellingen aangeboden werden is de evaluatie niet volledig leerplandekkend. De vraagstelling is dan ook gericht op reproductie en is jaarlijks dezelfde. Ze is wel afgestemd op het vereiste beheersingsniveau.

De evaluatie is niet transparant bij het beoordelen van praktische uitvoeringen en bij proeven. Buiten het feit dat 40% van de punten op die oefeningen toegekend wordt aan gedragingen die niet die vallen onder vakattitudes - wat heel erg doorweegt op het eindresultaat - zijn er geen criteria die de gegeven scores verantwoorden. Het schort aan een duidelijk inzicht om naar een degelijke product- en procesevaluatie te evolueren.

Voor de schriftelijke proeven is de quoterings per vraag gekend, maar de evaluatiepraktijk mist er efficiëntie wat het toekennen van scores betreft. De inhoudelijke belangrijkheid van de getoetste kennis is geen maatstaf voor de bepaling van het puntengewicht van de afzonderlijke vragen binnen het totaal van de evaluatie. Daardoor is die niet evenwichtig verantwoord. In de procesevaluatie krijgt de zelfevaluatie van de leerling, nochtans een opgelegde leerplandoelstelling, te weinig aandacht. Zelfevaluatie van leerlingen en peerevaluatie heeft zelden geleid tot bijsturen van het handelen omdat die vormen slechts sporadisch toegepast worden. Mondelinge feedback moet leerlingen aanzetten tot verbeteracties, maar het effect werd niet getoetst noch geanalyseerd.

Remediërende commentaren komen zelden voor op de evaluatiedocumenten, wat niet bevorderend is voor het zelfsturend leren.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De gemaakte uitvoeringen en practica zijn niet van die aard dat ze leerlingen stimuleren om interesse te krijgen voor wetenschap en techniek. Zorgvuldig gekozen oefeningen, die het hanteren op een meer technologisch niveau benaderen, ontbreken. Het principe van het technisch proces wordt eenmalig theoretisch aangeboden, waarna het lesverloop beperkt wordt tot het hoofdzakelijk theoretisch afhandelen van leerinhouden. Door leerlingen vooraf een invuldossier voor te leggen leren ze niet nadenken om voor een gesteld probleem of een behoefte een verantwoorde oplossing te ontwerpen. Op die manier leren ze ook niet om de juiste keuze te maken tussen diverse mogelijke bestaande oplossingen. De zeer cruciale didactische aanpak om leerlingen te begeleiden op het niveau van leren kiezen en leren handelen vraagt een systematiek die doorheen het onderwijsproces door veelvuldig inoefenen moet verworven worden. Het leerplan heeft hier via verschillende leerplandoelstellingen gekozen voor het technisch proces.

Voor wat betreft de verdeling van projectdossiers over de twee leerjaren wordt het advies van de auteurs opgevolgd, waardoor de studielast van leerlingen bewaakt wordt.

Er zijn, behalve de overzichtsbladen met te kennen leerstof, geen studietips gegeven om de grote hoeveelheid theoretische kennis in te studeren.

Curatieve maatregelen om het leren te ondersteunen staan niet genoteerd in de agenda van de leerlingen. Ze worden wel aangeboden indien nodig.

Deskundigheidsbevordering

Beginsituatieanalyse

Overleg

Vorming

Het beschikken over het vereiste bekwaamheidsbewijs techniek maakt een degelijke nascholing niet overbodig om op gewijzigde leerplanvisies te anticiperen. De gevolgde vorming in de laatste drie jaren is niet toereikend om inzicht te krijgen in een andere didactische aanpak die het leerplan voorschrijft. Collegiaal overleg daarover is niet mogelijk binnen de eenpersoonsvakgroep. Aansluiting bij de vakgroep wetenschappen maakt samenwerking voor bepaalde items mogelijk. Deze vergaderingen zijn echter hoofdzakelijk op het organisatorische gericht. Binnen de vakgroep zijn geen (vakoverstijgende) afspraken gemaakt met betrekking tot o.a. de evaluatiepraktijk. Dat blijkt uit de vakverslagen.

3.1.1.2 Geschiedenis in de tweede en de derde graad Beeldende kunsten en Podiumkunsten (lpnrs O/2/2004/109 en O/2/2005/295)

Voldoet niet

De leerplanrealisatie voldoet niet omdat niet alle leerplandoelen voldoende of met de vereiste diepgang gerealiseerd worden. De leerlingenevaluatie is onvoldoende op de leerplandoelen afgestemd.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het vak geschiedenis behoort in de onderzochte graden tot de basisvorming. In de tweede graad wordt in elke studierichting voor één lesuur geschiedenis geopteerd. In de derde graad kiest de school ervoor om in de studierichtingen die meer doorstromingsgericht zijn (Vrije Beeldende Kunst en Toegepaste Beeldende Kunst) de lessen geschiedenis aan te vullen met een bijkomend lesuur.

Historische kennis en inzicht doorgeven staat centraal in het onderwijsproces van de beide graden. De manier waarop historische inhouden besproken en geëvalueerd worden, sluit echter niet overal voldoende aan bij alle leerplandoelen en de eindtermen. Vooral de 'historische vaardigheden in verband met de methodologische onderbouwing' (ET13,15,16) en de historische redenering (ET 17-21) worden in de beide graden onvoldoende aantoonbaar gerealiseerd. Ook de evaluatie die volgt en aansluit op dit leerproces is daardoor niet voldoende valide. De vakgroep heeft tot nog toe te weinig aandacht besteed aan gezamenlijke leerplanstudie met het oog op de verticale samenhang leerinhoudelijk, en de consecutieve opbouw van de historische vaardigheden volgens de leerplancriteria.

In beide graden ligt de nadruk overwegend op het beschrijvende en het verklarende niveau van het historisch denken. Het historisch referentiekader wordt in de beide graden wel als beginsituatie aangehaald, maar de leerinhouden worden daar niet verder in geïntegreerd. Het formuleren van verklaringselementen voor eenzelfde probleemstelling voor elk van de ontwikkelingsfasen in het historisch referentiekader (E10-12) komt bijvoorbeeld onvoldoende aan bod bij het behandelen van de thema's. In de studie van de samenlevingen wordt de chronologische ordening gerespecteerd en is er voldoende aandacht voor duiding van feiten binnen ontwikkelingen, relaties en actualisering, maar dit gebeurt te weinig expliciet of aantoonbaar vanuit de criteria van het leerplan en de eindtermen. Er kan niet aangetoond worden dat de historische vaardigheden zoals kaartenanalyse en heuristiek frequent, voldoende leerplangericht of op het vereiste niveau beoefend worden. De opdrachten die de leerlingen krijgen om zelfstandig historisch onderzoek uit te voeren hebben te weinig aandacht voor probleemstelling, samenhang of wisselwerking of/en het bronnenonderzoek volgens de criteria die expliciet in de leerplannen vermeld staan. Doelstellingen m.b.t. het verzamelen van informatie, de toepassing van historische kritiek en de rapportering worden met onvoldoende diepgang gerealiseerd. Ook de evaluatie houdt geen rekening met die criteria. De ontwikkeling van kritische zin komt niet altijd voldoende tot uiting in de verwerkingsoefeningen van het werkboek in de tweede graad of in de opdrachten geformuleerd bij de leesteksten en documentenstudie uit het leerboek in de derde graad. Een samenhangende, progressieve leerlijn in of aandacht voor leerstrategieën ontbreken.

De kennisoverdracht is in de beide graden zeker van een hoog niveau, maar uit de leerlingendocumenten komt het standig beoefenen van de historische vaardigheden of het zelfstandig verwerven van historische informatie te weinig tot uiting.

Een aantal extramurale activiteiten die wel goed passen binnen de leerplandoelstellingen, maar waar opdrachten ofwel ontbreken ofwel onvoldoende leerplangericht geëvalueerd worden, zijn waardevolle bijdragen in de historische vorming.

Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting Leermiddelen</i>	De uitrusting en leermiddelen voldoen. Naast leerboeken (in de tweede en de derde graad) beschikken de leerlingen over historische achtergrondinformatie in de vorm van een cursus in de derde graad of een werkboek in de tweede graad en naslagwerken om informatie op te zoeken (atlas, historische naslagwerken). Dataprojectie wordt geregeld gebruikt om de lessen visueel te ondersteunen. De school beschikt over een bibliotheek en de leerlingen kunnen voor het vakkenonderwijs gebruik maken van de elektronische leeromgeving.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht Volledigheid Beheersingsniveau Transparantie</i>	De leerlingenevaluatie is samengesteld uit toetsen, examens en enkele opdrachten die geïntegreerd zijn in het onderwijsleerproces. De evaluatie is niet afgestemd op het leerplanconcept en op de categorieën leerplandoelen. De verdeling (het gewicht) van de te behalen punten stemt niet overeen met de verhoudingen van de categorieën leerplandoelen.

De toetsen in de tweede graad tonen een eenzijdig cognitieve vraagstelling (klassieke open kennis- en inzichtvragen). De evaluatiecriteria zijn duidelijk. De vraagstelling in de toetsen van de derde graad peilt uitsluitend naar inzicht. Het is steeds een essay-vraag met veel subvragen, die slechts impliciet de beheersing van de doelstellingen meet. Transparante beoordelingscriteria ontbreken. De evaluatie in het mondeling examen peilt wel naar ontwikkelingen, relaties en actualisering, maar is niet aantoonbaar naar historische vaardigheden. In de opdrachten van het zelfstandig werk of groepswork zijn de beoogde doelstellingen niet steeds doelgericht geformuleerd. Ook de beoordeling is niet gericht op het bijsturen van het leerproces. Uit het geheel van de evaluatie blijkt dat de historische vaardigheden onvoldoende op het vereiste niveau en evenmin in verhouding tot kennis- en inzichtsvraagstelling worden geëvalueerd. Zelfevaluatie ontbreekt. Uit de resultaten van de focusmomenten blijkt dat heel wat leerlingen moeilijkheden ondervinden om leerstof voldoende te beheersen.

Toch zijn de studieresultaten geen exacte weergave van de mate waarin de leerlingen alle leerplandoelstellingen beheersen; het aanbod en de evaluatie is daartoe niet volledig leerplangericht. Studieresultaten maken duidelijk dat wie niet slaagt voor geschiedenis dit veelal combineert met zwakke resultaten voor andere vakken.

Leerbegeleiding <i>Preventief Curatief</i>	Het klasmanagement, de onderwijsleergesprekken en actieve werkvormen laten toe de leerlingen voldoende individueel te begeleiden en op te volgen. In de beide graden wordt overwegend de socratische methode angewend. Frontaal en op kennisoverdracht gericht onderwijs zorgt wel voor erkenning en waardering door de leerlingen, maar dit beantwoordt niet meer aan de huidige leerplandoelstellingen en eindtermen die naast kennis en inzicht sterk inzetten op het beoefenen van de vaardigheden en het onderzoekend leren. De ontwikkeling van het zelfsturend leren gebeurt, maar de uitvoering wordt te weinig eindtermgericht aangestuurd en bewaakt.
--	---

In het eerste leerjaar van de tweede graad ondersteunen organisatorische afspraken, studietips, werkbladen en samenvattende invulbladen (schema's) het leren van de leerlingen. Probleemoplossend leren en de toepassing van leerstrategieën zijn voldoende geïntegreerd. Het onderzoekend leren wordt te weinig consecutief opgebouwd of er zijn weinig sporen van dit proces vindbaar.

De werkboeken in de tweede graad waren vorig jaar erg beperkt ingevuld waar het over de vaardigheden gaat. Dit schooljaar wordt daar duidelijk meer leerplangericht mee omgesprongen. De leerlingendocumenten van de derde graad getuigen van een sterk gestuurd leerproces met weinig aandacht voor vakoverschrijdende criteria rond leren leren. De structuur ontbreekt en de aanvullende notities en documenten, die dienen als basis voor het zelfstandig verwerken van een deel van de leerinhouden, zijn voor leerlingen weinig overzichtelijk.

De leerlingen zijn voldoende op de hoogte van wat ze moeten kennen en kunnen. De oefen- en evaluatiemomenten gaan volgens de leraren steeds gepaard met mondelinge feedback en bijsturing. Daardoor kunnen de leerlingen zicht krijgen op hun leerprestaties.

De vakgroep beschikt over voldoende professionaliteit om de tekorten zelfstandig weg te werken.

3.1.1.3 Vakken van het specifiek gedeelte in kso tweede graad in de studierichtingen Audiovisuele vorming (leerplan 2011/122) en Beeldende en architecturale kunsten (leerplan 2011/123)

Voldoet niet

In beide studierichtingen worden een aantal leerplandoelstellingen niet of met te weinig diepgang aangereikt. Omdat de evaluatie niet aan de leerplanrealisatie wordt gekoppeld mist zij validiteit.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

In haar tweede graad biedt de school studierichtingen aan binnen de polen Opleiding, Kunsten en Vorming van het studiegebied Beeldende Kunsten. De leerlingen worden voorbereid op het maken van een verantwoorde keuze naar een vervolgopleiding van de derde graad.

De vakinhoudelijke deskundigheid van de leraren is groot. De meeste teamleden zijn gemotiveerd en zetten zich in voor de school en hun leerlingen. Een zwakke leerplangerichtheid, een geringe didactische ondersteuning en een weinig gestructureerde schoolwerking wegen echter zwaar op het bereikte studiepeil. Bij gebrek aan een goed georganiseerde archivering van de leerlingendocumenten, slagen heel wat leraren er bijvoorbeeld niet in de leerplanrealisatie aan te tonen.

In de studierichting Audiovisuele vorming zijn de kunstvakken audiovisuele vorming en beeldende vorming van het specifiek gedeelte doorgelicht. In beide vakken zijn nauwelijks sporen van taalontwikkeland onderwijs, het opmaken van een werkplanning en het individueel of in groep reflecteren detecteerbaar. De school splitst de acht wekelijkse lestijden audiovisuele vorming op in twee subvakken: 'audiovisueel' en 'foto'. In 'audiovisueel' komen de meeste doelstellingen evenwichtig aan bod. Er is veel aandacht voor de technische uitvoering, maar de studie van de vakterminologie en de beeldaspecten verloopt nog met onvoldoende diepgang.

In 'foto' wordt de analoge fotografie uitvoerig toegelicht. Aspecten van digitale fotografie en beeldbewerking worden, in tegenstelling tot wat het leerplan voorschrijft, echter nauwelijks behandeld.

In het kunstvak beeldende vorming kenmerken uitdagende opgaven, die zowel technisch als thematisch veel variatie bevatten, de leerstofbehandeling. De studie van de beeldaspecten beantwoordt evenwel niet aan de verwachtingen van het leerplan. Heel wat beeldende middelen komen immers enkel impliciet in artistieke realisaties aan bod en worden niet nadrukkelijk onderzocht of toegelicht.

In de studierichting Beeldende en Architecturale Kunsten zijn de kunstvakken architecturale vorming en beeldende vorming van het specifiek gedeelte onderzocht. Ook in deze richting is de aandacht voor taalontwikkelen onderwijs, het planmatig werken en het individueel of in groep reflecteren te klein. In architecturale vorming is het studietraject zowel architecturaal als vormgevend doordacht uitgewerkt. In het eerste jaar van de tweede graad starten de leerlingen met de realisatie van eenvoudige twee- en driedimensionale basisconstructies en evolueren dan gefaseerd naar de samenstelling van steeds complexere ruimtelijke voorstellingen. Zowel de functionele als de creatieve aspecten spelen daarbij een rol. De leerplandoelstellingen en -inhouden aangaande de conventionele terminologie en de toepassing van de beeldaspecten op de ruimtelijke vormgeving komen veel minder expliciet aan bod, waardoor een integrale behandeling van het leerplan niet wordt bewezen. Bij gebrek aan intensief vakoverstijgend overleg blijft het leggen van verbanden tussen begrippen uit de architectuur en andere disciplines bovendien te vaag. In het vak beeldende vorming prikkelen uitvoeringstechnisch en inhoudelijk afwisselende opdrachten de artistieke reflex en het beeldend voorstellingsvermogen van de leerlingen. Er worden jaarlijks heel wat twee- en driedimensionale opdrachten uitgevoerd die zowel uitvoeringstechnisch als inhoudelijk afwisselend zijn. Ook hier wordt het onderzoek naar de beeldaspecten echter onvoldoende nadrukkelijk gevoerd. De studie van de beeldende middelen, technieken en materies verloopt louter intuïtief en wordt niet door gerichte toelichtingen of zelfgestuurde exploratie ondersteund.

Er staat een elektronische schoolformat ter beschikking voor de invulling van de jaarplannen. De format wordt echter niet door alle leraren gebruikt en ondersteunt de opbouw van verticale leerlijnen nauwelijks. Heel wat teamleden slagen er bovendien niet in de documenten van relevante informatie te voorzien. Overlappenden en hiaten in de leerplanrealisatie worden daardoor niet tijdig gedetecteerd of weggewerkt.

Uitrusting
Leermiddelen

In de meeste ateliers is de vereiste materiële uitrusting aanwezig. De twee gerenoveerde kunstklassen zijn ruim en het is er aangenaam toeven. Dat neemt echter niet weg dat heel wat bezochte praktijklokalen nood hebben aan een grondige opfrisbeurt en/of herinrichting.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De leerlingenscores worden digitaal verzameld. Aangezien geen gemeenschappelijk beoordelingsinstrument is uitgewerkt, inclusief bindende richtlijnen over o.a. de te hanteren evaluatiecriteria en -procedures, varieert de evaluatiepraktijk kwalitatief echter nog in grote mate. Op welke wijze de totaalscores tot stand komen wordt te eenzijdig aan het goedgevoelen van de leraren en de vakgroepen overgelaten.

Enkele leraren beoordelen het leerlingenwerk procesmatig. Zij houden rekening met de documentatieverzameling, de conceptontwikkeling, het schetsmatig ontwerp, de technische uitvoering en de presentatie. Zij noteren de essentie van de individueel gevoerde ateliergesprekken en zijn dan ook in staat hun cijferbeoordelingen met zinvolle schriftelijke feedback te onderbouwen. Anderen evalueren enkel op basis van het afgeleverde product en verduidelijken de appreciaties nauwelijks met commentaar en/of remediërende aanbevelingen.

Niet alle cruciale leerstofgehelen, zoals de studie en de toepassing van de beeldaspecten, worden expliciet beoordeeld. De evaluatie van attitudes is wel ingeburgerd. Dat in sommige vakken een zelfevaluatiemodel is ontwikkeld dat de leerlingen aanzet tot zelfreflectie, is een pluspunt.

Niet alle leraren koppelen vanuit de evaluatie(criteria) bewust en systematisch terug naar de leerplandoelstellingen en -inhouden. Zij meten niet in welke mate de leerlingen de leerplandoelen al dan niet bereiken, waardoor de evaluatiepraktijk in haar geheel aan validiteit inboet.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Het leer- en werkklimaat in de ateliers is aangenaam. De begeleiding tijdens de uitvoering van de praktische opgaven verloopt overwegend individueel. Dergelijke adaptieve werkvorm kenmerkt het secundair kunstonderwijs. De vrijblijvendheid waarmee de studieondersteuning in een aantal (sub)vakken wordt georganiseerd hypothekeert de leerplanrealisatie echter in grote mate.

De theoretische leerstofgehelen worden zelden adequaat onderbouwd, wat de intellectuele uitdaging van de leerlingen danig verzwakt. Niet alle leraren hebben voldoende oog voor de samenstelling van actueel, relevant en samenhangend cursusmateriaal. Voor sommige vakken kunnen zelfs helemaal geen ondersteunende documenten worden voorgelegd. Uitzonderingen niet te na gesproken kunnen de conceptontwikkeling en de artistieke processen amper tot niet aan de hand van leerlingendocumenten worden geanalyseerd en herbekeken. Immers heel wat leraren bewaken de organisatie en de inhoudelijke stoffering van de leerlingenmappen nauwelijks.

Er zijn ook goede praktijkvoorbeelden, maar die leiden een geïsoleerd bestaan.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De leerplanrealisatie wordt niet ondersteund vanuit een degelijk gestructureerde vakgroepenwerking. Er is een schrijnend gebrek aan formele en bindende coördinatie over de vakken, leerjaren, graden en studierichtingen heen. Voorbeelden van goede praktijk krijgen zo nauwelijks een kans om naar alle kunstvakken door te stromen en zwak functionerende teamleden worden niet adequaat aangestuurd of opgevolgd. De complementariteit tussen de leraren wordt ook niet benut als hefboom om de opleidingen naar hoger niveau te tillen.

Veel leraren scholen zich vakinhoudelijk bij of blijven artistiek actief. De algemeen didactische deskundigheidvorming reikt vaak echter weinig verder dan het deelnemen aan de pedagogische studiedagen van de school.

3.1.1.4 Voordracht en welsprekendheid in de derde graad kso optie woordkunst-drama lpmr O/2/2003/524

Voldoet

In de lessen voordracht/welsprekendheid worden de leerplandoelstellingen gerealiseerd. Er is heel veel aandacht voor goed literair materiaal.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Net zoals de leerplannen voor voordracht en welsprekendheid, laat het leerplan toneel veel ruimte voor een persoonlijke invulling door de leerkracht. Omwille van deze grote vrijheid is het belangrijk dat er binnen de docentengroep afspraken gemaakt worden omtrent gelijkgerichtheid op velerlei gebieden, zoals de te verwerven competenties op algemeen vlak en op vak (-technisch) gebied. Het is belangrijk dat hierover een consensus wordt bereikt en dat de uitgetekende leerlijnen in de verschillende klassen een evenwichtige balans tussen de verschillende aspecten in de opleiding garanderen.

In alle klassen worden de leerplandoelen bereikt. Daarbij valt op dat er overall gewerkt wordt met goed literair materiaal. Hierdoor wordt een basis gelegd die ondersteunend werkt bij de creatie van eigen tekstmateriaal. In alle bezochte klassen wordt voldoende aandacht besteed aan spreektechnische aspecten. Zo krijgen articulatie en uitspraak een duidelijke plaats in het ontwikkelingsproces. Daarnaast worden de parameters van de stem via verschillende oefeningen en spelenderwijs aangebracht en in praktijk omgezet. In de klassen waar op de scène gewerkt wordt, speelt de bewustwording van de ruimte en het ruimtegebruik een belangrijke rol. Inzicht in de effecten van dit ruimtegebruik, zowel voor de spelers als voor het publiek, worden vanuit de praktijk aangebracht.

Het functioneren in groep neemt een vooraanstaande plaats in het leerproces in. Een vertrouwenwekkende sfeer in een klasgroep en een positief werkklimaat zijn van cruciaal belang bij het creatieve proces dat aan een eindproduct vooraf gaat. Leerlingen krijgen gedurende het schooljaar verschillende malen de kans om voor een publiek te spelen.

Ook binnen de lessen wordt er gebruik gemaakt van de technische mogelijkheden die een theaterruimte nodig heeft. Het effect o.a. van spots wordt binnen de klaspraktijk uitgetest. Zoals zo vaak wordt het aangebracht vanuit de praktijk. Voortdurende feedback van leraar en leerlingen bevorderen de inzichten.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De bezochte klassen maken gebruik van een ruimte aan de andere kant van de stad Brugge, met name het Entrepot. Deze ruimte biedt voldoende mogelijkheden om de leerplanrealisaties mogelijk te maken. De voorstellingen worden gemaakt met een aangepaste podiumaccommodatie zoals geluidsapparatuur en verschillende belichtingsmodaliteiten. Leerlingen leren hier ook mee om te gaan. De sfeer van het gebouw ademt artistieke uit die bevorderlijk is voor de creativiteit. De ruimte is voldoende groot zodat er kan gewerkt worden op tekstoverdracht.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

In een theateropleiding is voortdurende feedback tijdens het werkproces een belangrijke spiegel om het "work in proces" in goede banen te kunnen blijven leiden. Deze evaluaties komen hoofdzakelijk van de leerkracht maar ook de participatieve evaluatie is reeds ingeburgerd. Dit leermoment zet niet enkel aan tot een grondigere observatie en een grotere concentratie, maar ontwikkelt ook het formuleringsvermogen om een gerichte en kritische kijk op de geleverde prestatie te kunnen onderbouwen. De quoteringen van de prestaties tijdens examenvoorstellingen zijn gematigd en genuanceerd.

Voor de geïntegreerde proef worden de vereisten uit het leerplan gerespecteerd. Naast de praktijkproef wordt een theoretische bundel uitgewerkt die de linken met de praktijk aanhaalt. Vooral het vak kunstgeschiedenis wordt hier zeer sterk bij betrokken. De beoordeling van deze geïntegreerde proef gebeurt door zowel interne als externe juryleden. Na elke proef, zowel de eindproductie als de gip, krijgen leerlingen feedback van de juryleden. Gelijkgelijke examencriteria werden nog niet uitgewerkt. Wel houden de leerlingen een zelfevaluatie over hun functioneren, waarbij verschillende items aan bod komen. De beeldfragmenten die de school ter beschikking stelde van de voorstellingen en geïntegreerde proeven laten een goede tot zeer goede kwaliteit zien.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Aan het begin van de derde graad leggen instromers een toelatingsproef af vooraleer zij hun studies kunnen aanvatten. Deze selectie gebeurt ook bij de aanvang van het derde en vierde jaar. De school opteert ervoor om in het derde leerjaar een 'niet-bindende oriënteringsproef' te organiseren. In het 4de jaar wordt wel een bindende toelatingsproef georganiseerd. Door nauwlettend toe te zien op de competenties bij de toelatingsproeven beoogt de kunsthumaniora een gerichte instroom. Tijdens die toelatingsproef wordt zowel naar de mogelijkheden voor woord als voor muziek als voor dans gepeild. Binnen de klaspraktijk wordt zeer leerlinggericht gewerkt. Het is duidelijk dat leerkrachten een goed beeld hebben van de sterke en de minder sterke kanten van hun leerlingen. Leerlingen worden zeer persoonlijk begeleid en er wordt tegemoet gekomen aan hun noden en behoeften.

De leerbegeleiding voor de geïntegreerde proef gebeurt hoofdzakelijk na de lessen. Elke leerling krijgt een mentor toegewezen, volgens zijn/haar onderwerpskeuze. Die begeleidt hen doorheen de volledige proef en geeft regelmatig feedback. Ook de begeleiding door de leerkrachten die instaan voor de theoretische vakken van de gip gebeurt na de schooluren.

Uit de doorstroomgegevens blijkt dat leerlingen voor het vervolg van hun studies niet steeds een opleiding in het hoger kunstonderwijs voor ogen hebben. Een aantal onder hen stroomt door naar een sociale richting als dramatherapie, maar het merendeel van de leerlingen stroomt door naar een lerarenopleiding. Slechts een minderheid kiest voor hoger kunstonderwijs.

3.1.1.5 Toneel in de derde graad kso optie Woordkunst-drama. lprn O/2/2003/524

Voldoet

In de klassen toneel worden de leerplandoelen gerealiseerd. Leerlingen krijgen voldoende kansen om podiumervaring te vergaren.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Net zoals de leerplannen voor voordracht en welsprekendheid, laat het leerplan toneel veel ruimte voor een persoonlijke invulling door de leerkracht. Omwille van deze grote vrijheid is het belangrijk dat er binnen de docentengroep afspraken gemaakt worden omtrent gelijkgerichtheid op velerlei gebieden, zoals de te verwerven competenties op algemeen vlak en op vak (-technisch) gebied. Het is belangrijk dat hierover een consensus wordt bereikt en dat de uitgetekende leerlijnen in de verschillende klassen een evenwichtige balans tussen de verschillende aspecten in de opleiding garanderen. In alle klassen worden de leerplandoelen bereikt. Daarbij valt op dat er overal gewerkt wordt met goed literair materiaal. Hierdoor wordt een basis gelegd die ondersteunend werkt bij de creatie van eigen tekstmateriaal. In alle bezochte klassen wordt voldoende aandacht besteed aan spreektechnische aspecten. Zo krijgen articulatie en uitspraak een duidelijke plaats in het ontwikkelingsproces.

Daarnaast worden de parameters van de stem via verschillende oefeningen en spelenderwijs aangebracht en in praktijk omgezet. In de klassen waar op de scène gewerkt wordt, speelt de bewustwording van de ruimte en het ruimtegebruik een belangrijke rol. Inzicht in de effecten van dit ruimtegebruik, zowel voor de spelers als voor het publiek, worden vanuit de praktijk aangebracht.

Het functioneren in groep neemt een vooraanstaande plaats in het leerproces in. Een vertrouwenwekkende sfeer in een klasgroep en een positief werkklimaat zijn van cruciaal belang bij het creatieve proces dat aan een eindproduct vooraf gaat. Leerlingen krijgen gedurende het schooljaar verschillende malen de kans om voor een publiek te spelen.

Ook binnen de lessen wordt er gebruik gemaakt van de technische mogelijkheden die een theaterruimte nodig heeft. Het effect o.a. van spots wordt binnen de klaspraktijk uitgetest. Zoals zo vaak wordt het aangebracht vanuit de praktijk. Voortdurende feedback van leraar en leerlingen bevorderen de inzichten.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De toneellessen van de derde graad gaan door in de Katelijnestraat. Voor de toneellessen werd een aangepast lokaal ingericht dat verduisterd kan worden en waar een licht- en geluidsinstallatie aanwezig is. Deze ruimte is echter niet geschikt om publiek te ontvangen. Vandaar dat voorstellingen meestal op locatie doorgaan. Dit vergt de nodige inspanningen op administratief en theatertechnisch vlak maar biedt de leerlingen een unieke kans om volwaardige voorstellingen te kunnen uitbouwen en opvoeren.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

In een theateropleiding is voortdurende feedback tijdens het werkproces een belangrijke spiegel om het “work in proces” in goede banen te kunnen blijven leiden. Deze evaluaties komen hoofdzakelijk van de leerkracht maar ook de participatieve evaluatie is reeds ingeburgerd. Dit leermoment zet niet enkel aan tot een grondigere observatie en een grotere concentratie, maar ontwikkelt ook het formuleringsvermogen om een gerichte en kritische kijk op de geleverde prestatie te kunnen onderbouwen. De quoteringen van de prestaties tijdens examenvoorstellingen zijn gematigd en genuanceerd.

Voor de geïntegreerde proef worden de vereisten uit het leerplan gerespecteerd. Naast de praktijkproef wordt een theoretische bundel uitgewerkt die de linken met de praktijk aanhaalt. Vooral het vak kunstgeschiedenis wordt hier zeer sterk bij betrokken. De beoordeling van deze geïntegreerde proef gebeurt door zowel interne als externe juryleden. Na elke proef, zowel de eindproductie als de gip, krijgen leerlingen feedback van de juryleden. Gelijkgelerichte examencriteria werden nog niet uitgewerkt. Wel houden de leerlingen een zelfevaluatie over hun functioneren, waarbij verschillende items aan bod komen. De beeldfragmenten die de school ter beschikking stelde van de voorstellingen en geïntegreerde proeven laten een goede tot zeer goede kwaliteit zien.

Leerbegeleiding Aan het begin van de derde graad leggen instromers een toelatingsproef af vooraleer zij hun studies kunnen aanvatten. Deze selectie gebeurt ook bij de aanvang van het derde en vierde jaar. Heel recent is de wetgeving hierover veranderd en is het advies bindend. Door nauwlettend toe te zien op de competenties bij de toelatingsproeven beoogt de kunsthumaniora een gerichte instroom. Tijdens die toelatingsproef wordt zowel naar de mogelijkheden voor woord als voor muziek als voor dans gepeild. Binnen de klaspraktijk wordt zeer leerlinggericht gewerkt. Het is duidelijk dat leerkrachten een goed beeld hebben van de sterke en de minder sterke kanten van hun leerlingen. Leerlingen worden zeer persoonlijk begeleid en er wordt tegemoet gekomen aan hun noden en behoeften.

*Preventief
Curatief*

De leerbegeleiding voor de geïntegreerde proef gebeurt hoofdzakelijk na de lesuren. Elke leerling krijgt een mentor toegewezen, volgens zijn/haar onderwerpskeuze. Die begeleidt hen doorheen de volledige proef en geeft regelmatig feedback. Ook de begeleiding door de leerkrachten die instaan voor de theoretische vakken van de gip gebeurt na de schooluren.

Uit de doorstroomgegevens blijkt dat leerlingen voor het vervolg van hun studies niet steeds een opleiding in het hoger kunstonderwijs voor ogen hebben. Een aantal onder hen stroomt door naar een sociale richting als dramatherapie, maar het merendeel van de leerlingen stroomt door naar een lerarenopleiding. Slechts een minderheid kiest voor hoger kunstonderwijs.

3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet niet

De school streeft in onvoldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De school heeft een beperkte visietekst uitgeschreven over haar VOET-werking.
Doelgerichtheid	In grote lijnen herkent men hierin de accenten van de schoolvisie, maar er is geen herkenbare koppeling met het opvoedingsproject. De school beschouwt het als een permanente opdracht om leerlingen op te voeden tot kritische en creatieve burgers die volwaardig kunnen participeren aan een voortdurend veranderende maatschappij. Daartoe worden heel wat initiatieven ontwikkeld. Ook leren leren krijgt in dit opzet voldoende aandacht, maar dit wordt nog te weinig schoolbreed gedragen. De planning is onvoldoende uitgewerkt om ervoor te zorgen dat alle VOET door alle leerlingen worden nagestreefd.
Ondersteuning	De organisatiestructuur is voor verbetering vatbaar. De school heeft in het verleden wel organisatorische inspanningen geleverd, maar vermits men in het lerarenteam niet voldoende overtuigd is van de inspanningverplichting en de meerwaarde van de VOET wordt de organisatie overgelaten aan de weinigen die hun verantwoordelijkheid voor de uitwerking willen opnemen. De uren die daartoe destijds uit het lestijdenpakket werden genomen zijn bijgevolg sterk gereduceerd. Het thema is geen vast item op de personeelsvergaderingen. Het beleid is er voorlopig nog niet in geslaagd om een breed draagvlak te realiseren zodat leraren hun extramurale activiteiten ook effectief organiseren en kaderen als een actieve bijdrage in het nastreven van de eindtermen. Binnen de vakgroepwerking wordt daar wel overleg rond gepleegd, maar die initiatieven staan dan vaak ook los van elkaar. Ook de ouders worden hierover zeer beperkt geïnformeerd.

Doeltreffendheid	De evaluatie van de diverse initiatieven gebeurt, maar de screening van de projecten gebeurt niet met het oog op een meer effectieve VOET-werking. De bijsturing gebeurt dan overwegend om het welbevinden van de leerlingen te verhogen of bepaalde fouten weg te werken.
Ontwikkeling	Er werd door het beleid een initiatief genomen om de nieuwe VOET binnen de school kenbaar te maken en zo het draagvlak nog te verbreden. Daartoe werd de pedagogische begeleiding ingeschakeld. Verdere professionaliseringsinitiatieven, gericht op het uitbreiden van een draagvlak of om het beheersingsniveau van de VOET –kwalitatief te verhogen werden niet genomen.
Uitvoering Socioculturele samenleving	De context socioculturele samenleving is als geheel een belangrijke pijler van de school. Niet alleen binnen de vakken geschiedenis, en kunstgeschiedenis, maar ook in de praktijkvakken worden talrijke initiatieven genomen om het cultuurbewustzijn aan te wakkeren en de schoolbekendheid uit te dragen. Schoolbreed, maar ook graadgebonden en graad- en vakkenoverstijgend worden daartoe heel wat inspanningen geleverd. Er is daarbij niet alleen aandacht voor de esthetische componenten van het culturele domein, maar ook de positieve aspecten van een multiculturele samenleving komen voldoende aan bod.
Uitvoering Lichamelijke gezondheid en veiligheid	Vermits de school het belangrijk vindt dat alle leerlingen voldoende meegenomen worden in deze context, heeft ze daar reeds een lange traditie in. De werkgroep gezondheid zet dan ook heel wat projecten en acties op. Per graad worden leerlingen bewust gemaakt van hun eigen verantwoordelijkheid binnen deze context. Maar ook deze initiatieven kunnen weliswaar op het begrip van het hele team rekenen, maar worden niet echt gezamenlijk gedragen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De onderwijsinstelling kent de tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze valt hiervoor terug op verplichte controles, gebruikt het advies van haar interne en externe dienst en integreert ze in haar plannen. Ze hanteert een werkwijze die haar toelaat op een systematische manier de vastgestelde tekorten te inventariseren.

Het schoolbestuur neemt echter onvoldoende actie om de tekorten snel weg te werken. Preventief onderhoud van gebouwen is ook onmogelijk omdat het schoolbestuur hiervoor geen budgetten begroot. Het zal de problemen aanpakken wanneer ze zich voordoen.

De cohabitatie met het Deeltijds Kunstonderwijs(DKO) en het Centrum voor Volwassenonderwijs (CVO) bevordert de uitvoering van het preventiebeleid niet. Binnen de school wordt een degelijk preventiebeleid uitgewerkt door de preventieadviseur. Het ontbreken van een visie en de nodige budgetten hypothekeren een proactief beleid. Dat laat zich voelen in de feitelijke situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Uit controles en adviezen van deskundigen blijkt dat de onderwijsinstelling op het vlak van bewoonbaarheid meerdere tekorten moet oplossen. De geplande acties in verband met deze tekorten staan in het globale preventieplan en jaarlijkse actieplan vermeld, maar de school slaagt er slechts moeizaam in om ze snel de op te lossen. Zij is hiervoor afhankelijk van beslissingen van het schoolbestuur. De ondernomen acties beperkten zich tot de renovatie van een paar lokalen.

Tijdens de doorlichting merkte de onderwijsinspectie situaties op die wijzen op een niet attractieve leeromgeving, onaangenaam om les in te krijgen. Dat is vooral het geval in het gebouw aan de kant Katelijnestraat. De vele lokalen en gangen waar de verf afgebladderd en het pleisterwerk beschadigd is geven een afgeleefde indruk. In het gebouw aan de Arsenaalstraat zijn verbouwingen gestart (refter). De uitvoering van de schilderwerken in het gebouw Katelijnestraat is voorzien voor de zomervakantie. De lokalen worden voldoende gepoetst en liggen er netjes bij.

Op het vlak van hygiëne merkte de onderwijsinspectie situaties op die dringend actie vragen. De geurhinder in de gebouwen aan de Katelijnestraat is te wijten aan een ondoeltreffend afvoersysteem van afval water en fecaliën. Het sanitair voor het personeel is niet gescheiden voor mannen en vrouwen. Het ontbreekt aan voldoende sanitair voor personeel en leerlingen en de systemen om de handen te drogen zijn onhygiënisch. Dat probleem zou deels verholpen zijn als de nieuwbouw klaar is (voorzien voor 2016).

Verder merkte de onderwijsinspectie op het vlak van veiligheid op dat evacuatie bij brand een probleem kan zijn. Door het gebrek aan ruimte worden gangen gebruikt als opslagplaats voor materiaal en kasten die eigendom zijn van het Deeltijds Kunstonderwijs. De vluchtwegen zijn dus niet vrij van obstakels.

In tal van verslagen van externen staat belangrijke opmerkingen in verband met veiligheid die nog steeds niet weggewerkt zijn.

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en deels ook aanpakt, vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat ze op een redelijke termijn opgelost worden.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëingsmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Personeelsorganisatie

- Doelgerichtheid** De directeur heeft pas heel recent een beleidsplan met betrekking tot personeelsbeheer ontwikkeld.
- Met uitzondering van de afspraken over de klasgrootte, bestaat er -net als bij de vorige doorlichting- geen visie op de attribuering van personeelsleden in het kader van een krachtig en leerbevorderend klimaat voor leerlingen.
- Een degelijke en gedragen visie in verband met de rol van functiebeschrijvingen binnen het aanwervingsbeleid, het functioneringsbeleid en het evaluatiesysteem is niet uitgeschreven. Het beleidsplan 'Personeel' - opgestart in 2011 - en nog niet raadpleegbaar op het elektronisch platform - vermeldt onder de rubriek 'aanwerving en selectie' niet de volledige procedure voor het werven van leraren en ondersteunend personeel. Uit gesprekken met het personeel blijkt dat het noodzakelijk is om hierover meer duidelijkheid te verschaffen. Het schoolbestuur legt de aanwervingsprocedure vast. De directie wordt volgens datzelfde beleidsplan betrokken bij het voeren van de selectiegesprekken en de uiteindelijke werving.
- De opmerking uit de vorige doorlichting dat het toekennen van taken en verantwoordelijkheden in zekere mate beantwoordt aan de noden van de Academie, maar niet berust op uitgeschreven functieprofielen, is nog steeds geldig. In het genoemde beleidsplan wordt het toekennen van een lesopdracht enkel beschreven zoals vereist volgens de regelgeving (o.a. diploma, benoeming en voorrang). Het toekennen van de opdrachten binnen een vakgroep in functie van het meest geschikte lerarenprofiel voor de te onderwijzen vakken, komt in het beleidsplan niet voor als mogelijk criterium om personeelsleden kwaliteitsvol in te zetten.
- De school legt een aantal algemene functiebeschrijvingen voor die dateren van 2009. Ze werden toen opgemaakt en goedgekeurd door het schoolbestuur. De functiebeschrijving speelt vandaag geen prioritaire rol bij de aanstelling. Dit wordt gestaafd door het gegeven dat op heden niet alle personeelsleden over een gepersonaliseerde functiebeschrijving beschikken.
- Dat laat eveneens vermoeden dat zowel het schoolbestuur als de directie de gepersonaliseerde functiebeschrijving als een formaliteit zien.
- Ondersteuning** Nog tijdens de huidige doorlichting zijn zowel de algemene functiebeschrijvingen als een lijst met alle mogelijke persoonsgebonden extra opdrachten op het elektronisch platform van de school geplaatst. Een gepersonaliseerde functiebeschrijving is niet algemeen gangbaar. Wat de directie van het personeel verwacht, deelt ze mondeling mee tijdens het aannamegesprek. De aanvangsbegeleiding helpt de leraren dan verder op pad binnen de schoolwerking.
- Bij de opdrachtenverdeling houdt de directie zowel rekening met de wettelijke criteria als met de schoolgebonden noden zoals de maximum capaciteit en de door het schoolbestuur opgelegde afspraken rond het samenzetten van

klasgroepen en het bewaken van de klasgrootte.

Verder houdt de directie rekening met de instellingsgebonden taken waarvoor leraren zich engageren. Het gaat om engagementen waarvoor BPT-uren zijn toegekend. De attribuering van andere personeelsleden is hier onrechtstreeks aan gekoppeld want door de engagementen zijn er soms verschuivingen in de opdrachten. Wanneer personeelsleden hierdoor vakken moeten geven waarvoor ze het vereiste bekwaamheidsbewijs hebben maar niet de ervaring, krijgen ze kans om zich na te scholen. Uit de lijst met nascholingen blijkt dat niet het geval te zijn.

Sommige personeelsleden voelen zich niet gewaardeerd in hun functioneren waardoor hun welbevinden laag is.

Doeltreffendheid

Nog niet alle personeelsleden hebben een functiebeschrijving ontvangen. Een groot deel van het personeel kent het bestaan van functiebeschrijvingen niet, en weet niet waar ze te raadplegen zijn. De opmerkingen uit het verslag van november 2002 kunnen bijna letterlijk overgenomen worden, namelijk dat de evaluatie van leraren onvoldoende gebaseerd is op klasbezoeken en/of functioneringsgesprekken. Zo is er eveneens geen controle van jaarplannen en proefwerken.

Nog niet met alle personeelsleden is een functionerings- en/of evaluatiegesprek gevoerd. Dit is een inbreuk tegen de regelgeving. Het steeds maar brandjes moeten blussen, doorbreekt ongewild de vooropgezette planning, waardoor het management niet doeltreffend functioneert.

De recent ontwikkelde beleidsvisie met betrekking tot personeelsbeheer is nog niet aan het personeel voorgesteld. De opmaak van de beleidsvisie is echter niet participatief tot stand gekomen. De slechte communicatie rond personeelsbeleid wekt wrevel op bij sommige personeelsleden. In tegenstelling tot vorige doorlichting zet de directie de personeelsleden meestal in volgens hun bekwaamheidsbewijs. Dat blijkt uit de beschikbare informatie 'context-inputprofiel personeel' raadpleegbaar bij de databank 'mijn onderwijs'.

De directie maakt onvoldoende gebruik van een systematische opvolging en begeleiding van de personeelsleden via klasbezoeken om personeelsleden te beoordelen op vlak van de kerntaak, namelijk het pedagogisch-didactisch handelen. Van de klasbezoeken die onder andere gericht zijn om disfunctioneerde personeelsleden bij te sturen werden een paar verslagen voorgelegd. Bij starters gebeurt het klasbezoek ook in functie van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur en later van een benoeming. De effectiviteit van deze klasbezoeken op het pedagogisch-didactisch handelen is niet verder onderzocht door de directie. De tekorten, vastgesteld tijdens het erkenningsonderzoek, tonen aan dat de opvolging van de leerplanrealisatie niet efficiënt en effectief verloopt.

Het nagaan van het goed functioneren van personeelsleden gebeurt meestal op basis van een deskanalyse (screenen van examenvragen, wensenformulier, andere schriftelijke bevestigingen ...) en biedt weinig garantie voor inhoudelijke en pedagogisch-didactische kwaliteit.

De bespreking van werkpunten opgelijst tijdens een functioneringsgesprek is goed, maar moet ook afgetoetst worden in de praktijk. Niet van alle functioneringsgesprekken wordt een verslag opgemaakt, waardoor het soms moeilijk aan te tonen is wat de verbeterafspraken waren.

De personeelsleden krijgen van de directie feedback op door hen geformuleerde klachten en/of problemen. Deze wordt meestal niet persoonlijk maar via het elektronisch platform teruggekoppeld, wat de betrokkenheid allerminst bevordert.

Tijdens de laatste vijf schooljaren werd de pedagogische begeleiding nog niet ingeschakeld om personeelsleden te begeleiden bij hun lespraktijk. Personeelsleden worden dan ook onvoldoende bevestigd of bijgestuurd in hun handelen.

Om zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijsproces krijgen de personeelsleden op het einde van elk schooljaar de mogelijkheid om hun reflectie over de organisatie van het voorbije jaar te noteren op het 'wensenformulier'. De directie analyseert die subjectieve informatie wel, maar doet er onvoldoende mee om de noodzakelijke veranderingen door te voeren.

Ontwikkeling Als onderdeel van het nieuwe beleidsplan personeelsbeheer, werkt de directie nu aan een stappenplan om meer systematisch en op korte termijn aan de wettelijke verplichting van het voeren van functionerings- en evaluatiegesprekken te voldoen. Om tijdens deze gesprekken de personeelsleden te laten reflecteren op hun pedagogische-didactisch handelen, werkt zij een zelfevaluatie-instrument uit. De directie kijkt ook uit naar een degelijke nascholing over de organisatorische aanpak rond personeelsbeleid. Zij heeft eerder al geanticipeerd op het probleem met tijdsmanagement door het volgen van een gerichte vorming. In de dagdagelijkse praktijk is onvoldoende resultaat merkbaar.

Inbreuk(en) op regelgeving De evaluatie van personeelsleden conform het Decreet van 27 MAART 1991 Art. 47octies.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Er zijn in het verleden beleidsmatig reeds herstructureringen geweest. Bij het aantreden van de huidige directie in 2009 werd een ambitieus beleidsplan ontwikkeld met doelstellingen om de onderwijsprocessen aan te sturen en de schoolcultuur te optimaliseren. Het beleidsplan werd in 2012 bijgestuurd, maar een schoolwerkplan op basis waarvan strategische doelstellingen, concrete acties en de daaraan gekoppelde uitvoerings-modaliteiten uitgetekend worden, ontbreekt voorlopig nog.
- De directeur is verantwoordelijk voor de algemene leiding van de school. Voor de dagelijkse werking op een externe locatie engageert de directeur zich om deze op te volgen. De directieraad, de pedagogische raad, een leerlingenraad en diverse werkgroepen werden opgericht om de participatie in het schoolbeleid te verzekeren en om de schoolorganisatie mee vorm te geven. Omdat er geen schoolwerkplan bestaat wordt eerder een ad hoc beleid gevoerd. Diverse waardevolle initiatieven worden door vak- en werkgroepen los van elkaar ontwikkeld. Door de gebrekkige aansturing en ondersteuning ressorteren ze weinig effecten en dragen ze dus weinig bij aan de effectieve kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Het weinig transparant personeelsbeleid, de gebrekkige communicatie en de afwezigheid van het beleid bij een aantal kunstzinnige initiatieven zorgt ervoor dat het veranderingsproces steeds minder door het hele schoolteam gedragen wordt.
- Aansluitend op de vaststellingen van het vorige doorlichtingsverslag, blijft de ontplooiing van het beleidsvoerend vermogen een reële uitdaging. In essentie slaat dit op de aansturing, de coördinatie en de opvolging van het onderwijskundig domein binnen een adequate schoolorganisatie.
- Visieontwikkeling** De nieuwe schoolvisie wordt breed gedragen door zowel leerlingen als het lerarenteam. Het schoolbeleid stelt zich tot doel de topcultuurschool van de provincie West-Vlaanderen te worden en te excelleren in culturele uitstraling. De school wil, met grote aandacht voor de betrokkenheid van de ouders, jongeren degelijk vormen tot creatieve en positief-kritische volwassenen. Zij zet in op het geven van maximale ontplooiingskansen en het bieden van perspectief aan de leerlingen, zodat ze succesvol kunnen doorstromen naar het hoger onderwijs of de arbeidsmarkt.
- Een pedagogisch project, waar de afstemming van de visie doelgericht vertaald wordt in het pedagogisch didactisch handelen, ontbreekt voorlopig nog. Het schoolreglement en de visieteksten voor verschillende onderdelen van de schoolwerking vormen voorlopig het referentiekader voor het schoolbeleid en de schoolorganisatie. Door het gebrek aan een gedeelde visie op kwaliteit wordt de ondersteuning van leer- en ontwikkelingsprocessen te weinig gelijkgerichte uitgewerkt. Het effect van de inzet van heel wat gedreven leraren en vakgroepen mist daardoor heel wat kansen.
- Besluitvorming** De directie communiceert en onderhandelt over beleidsaspecten in de decretaal voorgeschreven organen en heeft regelmatig contact met haar inrichtende macht (IM). Er is een schoolraad, een ouderraad en een leerlingenraad. Het personeel is vertegenwoordigd via de schoolraad. Het onderwijskundig overleg gebeurt in de pedagogische raad, de vakgroepen en de werkgroepen.

De beleids- en de besluitprocedures m.b.t. de verscheidene facetten van het schoolbeleid zijn nu - in tegenstelling tot de vorige doorlichting - wel gekend, en worden besproken in de directieraad. Toch is er nog steeds een gebrek aan consistentie en transparantie. Zowel de directieraad als de pedagogische raad vergaderen vaak inefficiënt en missen diepgang. Lange termijnvisie of onderwijsinnovatie komen in de vergaderingen zelden aan bod.

Een aantal personeelsleden en vakgroepen ervaren een tekort aan duiding van prioriteiten in de schoolwerking. In de concretisering van het beleid is de aandacht voor het evenwicht tussen het onderwijskundig handelen en het inzetten op maximale ontplooiing van de artistieke kwaliteiten en de daar aan gekoppelde initiatieven soms verstoord. Nogal wat participanten geven aan dat de besluiten en afspraken niet altijd door alle betrokkenen gekend zijn en geregeld veranderen.

Het gebrek aan een transparante organisatiestructuur en de ongelijke taakbelasting zorgen voor een schoolcultuur waar individuele professionaliteit en gedrevenheid weliswaar een sterke troef vormen, maar voor een aantal personeelsleden demotiverend werkt.

Kwaliteitszorg Het kwaliteitsbewustzijn is bescheiden aanwezig, maar de school heeft geen uitgeschreven visie op kwaliteitszorg. Ze verzamelt wel gegevens over tevredenheid van de leerlingen, studieresultaten, uitval en leerresultaten. Sommige van de hieruit afgeleide aandachtspunten worden omgezet naar acties. De visie op kwaliteitszorg en de toepassing ervan vertaalt zich onder meer in de goed uitgebouwde sociaal-emotionele- en studieloopbaanbegeleiding. Zo zet de school onder meer ook sterk in op de gerichte aanpak van de spijbelproblematiek en de opvolging van de geïntegreerde proef (gip). De school hecht veel belang aan netwerking en zichtbaarheid en neemt daartoe heel wat initiatieven.

De school is evenwel nog niet toe aan een kwaliteitscyclus met meetbare doelstellingen die - na een evaluatieronde - tot concrete verbeterinitiatieven op school-, leraren- en leerlingenniveau leiden. De huidige schoolleiding staat wel open voor aanwijzingen vanuit de externe evaluatie (inspectie) en onderkent de reële uitdagingen waarvoor de school staat.

Talenbeleid Het talenbeleid wordt gecoördineerd door een dynamisch team dat nauw samenwerkt met het GOK-team. Het talenbeleid vertrekt veeleer vanuit concrete acties en minder vanuit een beleidsmatige agenda. Het begeleidingstraject berust overwegend bij de taalleraren en de uitwerking van het talenbeleid wordt toevertrouwd aan de vakgroepen. De gevoerde acties sluiten nauw aan bij de context en specifieke noden van de school. De ondernomen acties worden niet systematisch geëvalueerd en voortdurend bijgestuurd.

Inbreuken op de regelgeving De evaluatie van personeelsleden gebeurt onvoldoende conform het Decreet van 27 MAART 1991 Art. 47octies.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie in de studierichting Woordkunst drama voor de vakken toneel en voordracht/welsprekendheid.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het engagement van heel wat personeelsleden.
- De vakgebonden professionaliteit

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid.
- Het materieel en infrastructureel ondersteunen van de leerplanrealisatie .

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doelgerichtheid en de doeltreffendheid van onderwijskundige processen.
- De evaluatiepraktijk.
- De didactische professionalisering.
- Het bewaken van de onderwijstijd.
- Het creëren van een bindend kader dat het evenwicht tussen de onderwijskundige en de artistieke component van de opleiding bewaakt.

Wat betreft het algemeen beleid

- De concretisering van de onderwijsvisie op uitvoeringsniveau.
- De transparantie en participatie bij de besluitvorming bevorderen.
- De open communicatiecultuur bewaken.
- Een goede personeelsorganisatie voeren.
- Een doelgericht professionaliseringsbeleid ontwikkelen.
- Het bewaken van de leerplanrealisatie.
- Het didactisch functioneren aansturen en opvolgen.
- Het aansturen en bewaken van de vakgroepwerking.
- Het uitbouwen van een integraal kwaliteitszorgsysteem.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de VOET.
- De leerplanrealisatie voor techniek.
- De leerplanrealisatie voor de vakken van het specifiek gedeelte binnen de studierichtingen Audiovisuele vorming en Beeldende en architecturale kunsten.
- De leerplanrealisatie voor geschiedenis in de tweede en de derde graad kso.

Wat betreft de regelgeving

- Het voeren van de evaluatie conform Decreet van 27 MAART 1991 Art. 47octies betreffend het evalueren van personeelsleden.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1		
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 Artistieke vorming	techniek	
Graad 2		
Graad 2 KSO		
Graad 2 KSO Artistieke opleiding	geschiedenis	
Graad 2 KSO Audiovisuele vorming	geschiedenis	audio-visuele vorming, beeldende vorming
Graad 2 KSO Beeldende en architecturale kunsten	geschiedenis	architecturale vorming, beeldende vorming
Graad 2 KSO Woordkunst-drama	geschiedenis	
Graad 3		
Graad 3 KSO		
Graad 3 KSO Architecturale en binnenhuiskunst	geschiedenis	
Graad 3 KSO Artistieke opleiding	geschiedenis	
Graad 3 KSO Audiovisuele vorming	geschiedenis	
Graad 3 KSO Toegepaste beeldende kunst	geschiedenis	
Graad 3 KSO Vrije beeldende kunst	geschiedenis	
Graad 3 KSO Woordkunst-drama	geschiedenis	

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **21-02-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Johanna COEMAN de inspecteur-verslaggever	Carine SCHOTTE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	