

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van MSKA Atheneum Roeselare te ROESELARE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 42739

Instelling MSKA Atheneum Roeselare

Directeur Joeri MANHOUT

Adres Groenestraat 170 - 8800 ROESELARE

Telefoon 051-27.27.70

Fax 051-27.27.78

E-mail ka.roeselare@g-o.be

Website <http://www.mskaroeselare.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Mandel en Leie

Adres Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap SG Roeselare-Menen

Adres Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

CLB GO! CLB Mandel en Leie

Adres Burgemeester Nolfstraat 11 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het opvolgingsbezoek 19-12-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 19-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 23-01-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Marc D'HOOP

Teamleden Erwin HUYBREGHTS, Alex MAES, Erik VAN NIEUWENHUYZE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Aardrijkskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn- Moderne talen (leerplan 2006/035) en Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2007/046) ...	5
3.2 Specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Basismechnica (leerplan 2013/001)	6
3.3 Hout in bso tweede graad in de studierichting Hout en hout en stage in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplannen 2005/045 en 2004/110)	8
3.4 Vakoverschrijdende eindtermen.....	11
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 04-11-2013 tot 08-11-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 08-11-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 BSO Hout		hout
Graad 2 BSO Basismechanica		specifiek gedeelte
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	aardrijkskunde	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	aardrijkskunde	
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	aardrijkskunde	
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	aardrijkskunde	
Graad 3 BSO Houtbewerking		hout, stage

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Aardrijkskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn- Moderne talen (leerplan 2006/035) en Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2007/046)

Voldoet

Het aanbod en de evaluatie zijn voldoende bijgestuurd op de campussen Roeselare en Izegem. In Menen is de situatie aanvaardbaar in een ontwikkelingsgerichte context.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat er op de campussen Menen en Izegem hiaten waren in het aanbod met betrekking tot de socio-economische thema's en dat de extra-murosactiviteit die de doelstellingen landschappelijk dient te verankeren op alle campussen niet plaatsvond.

Bij de opvolging blijkt dat het aanbod op alle campussen werd bijgestuurd.

In Roeselare en in Izegem worden nagenoeg alle leerplandoelen aangeboden. Ook de geografische excursie krijgt voldoende invulling. Door middel van opdrachten wordt een bijdrage geleverd aan het inoefenen van onderdelen van de onderzoekscompetentie die in haar geheel uitgewerkt wordt binnen de andere wetenschapsvakken.

In Menen is het aanbod bijgestuurd wat betreft de thema's 'Het economisch potentieel van de aarde' en 'Een duurzame en gezonde wereld'. De doelen uit 'Ruimtelijke ordening in stad en platteland' krijgen evenwel nog steeds amper aandacht. De activiteiten die extra-muros worden georganiseerd, dragen ook onvoldoende bij aan de realisatie van het bijbehorend leerplandoel.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie weinig betrouwbare scores opleverde voor de leerlingen omwille van het onevenwichtige aanbod op de campussen Menen en Izegem.

Bij de opvolging blijkt dat de evaluatie de bijsturing in het aanbod volgt. Daardoor geeft de eindscore die aan de delibererende klassenraad wordt voorgelegd, beter de mate weer waarin de leerling het geheel van de leerplandoelen bereikt. Op de campus Menen is deze representativiteit nog niet optimaal.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Bij de doorlichting bleek dat de ondersteuning van de leerlingen met duidelijk cursusmateriaal te beperkt was.

Bij de opvolging blijkt dat de kwaliteit van het cursusmateriaal bijgestuurd wordt.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen

Op campus Izegem is er een samenstelling ingevoerd van klassen die het leerplan voor twee graaduren volgen met klassen uit de pool wetenschappen die het leerplan voor drie graaduren volgen. Omdat de leerplandoelen die gekoppeld zijn aan de specifieke eindtermen van de pool niet los staan van deze uit de basisvorming, is de behandeling ervan moeilijk op te splitsen tussen de twee lestijden van de samenstelling en de derde lestijd waarin de leerlingen uit de pool wetenschappen apart les krijgen. Dit bevordert de samenhang van het aanbod en de logische planning van de thema's over de graad niet.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Bij de doorlichting bleek dat de deelname aan nascholingen in de meeste gevallen beperkt was. Er was ook geen overleg over de campussen heen.

Bij de opvolging blijkt dat de vakgroepwerking geïntensiveerd is. Er is geregeld overleg tussen de leraren van de verschillende campussen. Deze konden de afgelopen jaren rekenen op ondersteuning van de pedagogische begeleiding. Noodgedwongen personeelwissels vertragen evenwel de opbouw van vakinhoudelijke deskundigheid. De leden van de vakgroep tekenen in op relevante nascholingen.

3.2 Specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Basismechanica (leerplan 2013/001)

Voldoet

De tekorten opgesomd in het doorlichtingsverslag, zijn voldoende weggewerkt. Het onderwijsaanbod is zo goed als volledig en evenwichtig gepland. De school beschikt over de minimale materiële vereisten. De werkpunten voor evaluatiepraktijk en leerbegeleiding zijn opgelost.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tijdens de doorlichting bleek de volledigheid en het evenwicht van het onderwijsaanbod in de technische en praktische vakken mechanica en de leerplancluster 'auto' sterk gehypothekeerd door het ontbreken van voldoende en kwalitatief geschikte uitrusting en didactische leermiddelen. De werkplaatsorganisatie was te weinig afgestemd op leerlijnen voor een kwaliteitsvolle realisatie van het curriculum. Ook de samenhang tussen de ondersteunende theorie en de praktische vaardigheden kwam regelmatig in het gedrang omwille van de beperkte uitrusting alsook de vorming van een graadklas. De noodgedwongen spreiding van de leerlingen over meer dan één werkplaats belemmerde soms het veilig werken.

Bij de opvolging blijkt dat het onderwijsaanbod evenwichtig en zo goed als volledig gepland wordt. In het schooljaar 2015-2016 realiseerden de leraren de planning voor het tweede leerjaar niet vanwege specifieke leerproblemen van de ingeschreven leerling. Voor het schooljaar 2016-2017 respecteren de leraren tot op heden hun planning, maar de school kan een volledige leerplanrealisatie op basis van leerlingendocumenten nog niet aantonen. Door de reeds doorgevoerde aanpassingen, de ondersteuning door de directie en de pedagogische begeleidingsdienst, de ontwikkelingsdynamiek binnen de vakgroep en het ontwikkelde cursusmateriaal heeft de onderwijsinspectie er vertrouwen in dat de vakgroep de onvolledigheden in het aanbod zelfstandig zal wegwerken. Het cursusmateriaal bestaat uit nieuwe of vernieuwde theoretische en praktische bundels die projectmatig en geïntegreerd zijn opgevat. De uitrusting faciliteert nu het onderwijsaanbod. De organisatie van de werkplaats gaat voldoende uit van een kwaliteitsvolle realisatie van het curriculum. De leerlingen zijn nog steeds verspreid over twee naast elkaar gelegen werkplaatsen, maar de school voerde aanpassingen door zodat een leraar toezicht kan uitoefenen met het oog op veilig werken.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Tijdens de doorlichting ontbrak bepaalde uitrusting of was deze niet in voldoende aantallen beschikbaar of niet meer eigentijds. De gepaste integratie van ICT in de vakken kwam onder druk te staan doordat het computerpark deels verouderd was en de internetinfrastructuur traag of niet werkte.

De school beschikt nu over de minimale materiële vereisten voor de werkplaats, de algemene technische en praktische vorming alsook voor de cluster auto. De leraren beschikken over een laptop of computer met beamer, laptops voor leerlingen die zij kunnen ontlenuen, een internetverbinding en de mogelijkheid om een computerklas met krachtige, vaste computers te gebruiken. Hierdoor kunnen de leraren effectief aan de slag met ICT, waar nodig geïntegreerd in het leerproces.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting bleek dat de individuele leervorderingen weinig in kaart werden gebracht. Algemene schoolattitudes en vakgebonden attitudes werden soms vermengd.

Bij de opvolging blijkt dat de leraren voor het vak mechanica een nieuwe evaluatiemethodiek introduceerden. Deze laat hen toe elke leerling gericht op te volgen en bij te sturen. De link met de leerplandoelstellingen is duidelijk. Tijdens het onderzoek werd geen vermenging van schoolattitudes en vakgebonden attitudes vastgesteld.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Tijdens de doorlichting was het zelf samengestelde cursusmateriaal weinig gestructureerd. Sommige opdrachten vereisten aanpassing om aan te sluiten op de leerplanconcepten.

Bij de opvolging blijkt dat het cursusmateriaal voornamelijk bestaat uit zelf ontwikkelde theoretische en praktische bundels, aangevuld met leerboeken. Het cursusmateriaal is duidelijk gestructureerd. De meeste opdrachten sluiten goed aan bij het leerplanconcept.

Deskundigheidsbevordering In 2013 bleek dat de vakgroep tijdens zijn overlegmomenten hoofdzakelijk
Overleg thema's met betrekking tot materiële en organisatorische problemen en
Vorming opdrachten behandelde. Het overleg werd minder frequent aangewend om de deskundigheid te verhogen of om het onderwijsproces bij te sturen op basis van leerlingenresultaten.

Uit het opvolgingsbezoek blijkt dat de vakgroep meer oog heeft voor pedagogisch-didactische onderwerpen. Tegelijkertijd blijkt uit de verslagen van de vakgroepwerking dat er weinig tijd gaat naar deskundigheidsverhoging en de bijsturing van het onderwijsproces op basis van leerlingenresultaten.

3.3 Hout in bso tweede graad in de studierichting Hout en hout en stage in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplannen 2005/045 en 2004/110)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet niet voor zowel campus Groenestraat als de vestigingsplaats in Izegem. De materiële basisuitrusting voldoet grotendeels voor de realisatie van het leerplan. Er is een goede aanzet om de evaluatie valide en transparant te maken.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen niet het
Volledigheid uitgangspunt vormden voor het aanbod. De leerplanstudie gebeurde nauwelijks
Evenwicht met diepgang. De verticale leerlijn was onvoldoende herkenbaar in het
Beheersingsniveau lessenprogramma. De onderwijspraktijk was niet afgestemd op het vereiste
Samenhang beheersingsniveau. De leerplanrealisatie was te weinig benaderd vanuit het perspectief van hedendaagse constructiemethodes en nieuwe technologieën. De school kon de bereikte leerplandoelstellingen bij alle leerlingen niet aantonen. Het geïntegreerd projectmatig werken was zwak. De stageactiviteitenlijst was niet gebaseerd op de behoeften van de leerling. De dossiers van de geïntegreerde proef misten diepgang en waren onvoldoende afgestemd op het opleidingsprofiel.

Het lerarenteam heeft de beide leerplannen bestudeerd en de vertaling gemaakt naar het concept van het geïntegreerd werken. De leerplandoelstellingen zijn nu duidelijk opgenomen in de talrijke projectbundels. De verticale leerlijn is herkenbaar in de toename van de moeilijkheidsgraad van de oefeningen. De opdrachten zijn afgestemd op het vereiste beheersingsniveau van de opleiding en aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Er is een aanzet om het onderwijsaanbod in beide graden zo volledig en evenwichtig mogelijk aan te bieden. De school kan via de ingevulde projectbundels de bereikte competenties per leerling aantonen.

De buitenramen en -deuren krijgen nu een uitvoering met hedendaagse constructiemethodes die een toepassing vinden in laagenergie- of passiefbouwwoningen. Daarentegen is de CNC-technologie (Computer Numerical Control) slechts minimaal opgenomen in het lessenpakket. De vormingsweek over CNC-technieken is te beperkt om de leerlingen voldoende inzichten mee te geven en om praktische toepassingen in het kader van een project te laten uitvoeren. De leerlingen maken een dakconstructie op een externe locatie, maar dit gebeurt nog volgens een traditionele uitvoeringswijze.

De projectbundels zijn uitgewerkt volgens het geïntegreerd vormingsconcept. Ze bevatten interessante elementen om zowel de theoretisch-technische informatie als de praktische vaardigheden geïntegreerd aan te bieden. Daarentegen mist de bewerkingsvolgorde doorgaans nog essentiële informatie, zodat de leerling de inhoud zou kunnen nalezen als onderbouwing bij de uitvoering.

De dossiers van de geïntegreerde proef zijn verzorgd uitgewerkt en liggen meer in de lijn van het studierichtingsprofiel. De vaardigheden en attitudes, opgesomd in de stageactiviteitenlijsten, zijn nog steeds niet gebaseerd op de individuele noden van de leerling.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De veiligheid van enkele machines in campus Groenestraat voldeed niet tijdens de doorlichting. De werk- en loopzones waren niet aangeduid. Het machinepark in Izegem was te klein en verouderd. De loopzones waren daar te smal en deels gebruikt als stapelruimte. De machinezaal was niet afgescheiden van de montageruimte. De minimale materiële vereisten voldeden niet. Zo ontbrak een pennebank en de beveiliging van enkele machines was ontoereikend. Op beide locaties was er geen uitrusting om hedendaagse technologieën toe te passen.

Beide vestigingsplaatsen beschikken nu over de conventionele basisuitrusting om de meeste projecten uit te voeren. De mogelijkheden om CNC-technieken aan te reiken ontbreken voorlopig op school. Het gebruik van een externe CNC-machine is nog zwak ingevuld.

De machines in campus Groenestraat zijn doorgaans uitgerust met de nodige basisveiligheden. De aanduiding van de werk- en loopzones is nog niet gebeurd.

In campus Izegem heeft de school geïnvesteerd in een nieuwe pennebank en de beveiliging van enkele machines is verbeterd. Toch geeft de werkplaats een afstandse indruk en ze draagt niet bij tot het creëren van een aangenaam en motiverend leerklimaat. De aangebrachte loopzones zijn nog steeds te smal. Meerdere plaatmaterialen en massief hout staan gestockeerd in de machinezaal. De montageplaats is niet afgescheiden van de machinewerkplaats, zodat de leerlingen voortdurend worden blootgesteld aan lawaai.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk toonde onvoldoende aan dat de leerplandoelstellingen evenwichtig en volledig werden geëvalueerd. De vakken technologie en beroepspraktijk waren apart vermeld op het rapport, waardoor het geïntegreerd werken niet duidelijk was. De school kon de bereikte competenties niet aantonen. Op campus Izegem hadden de leerlingen nog examens die niet afgestemd waren op de leerplandoelstellingen. De vele uitbreidingsvragen maakten de evaluatie onvoldoende valide. In de derde graad waren de examens van het eerste en tweede leerjaar identiek. Op beide campussen waren de gegeven punten meestal inschattingen die niet gebaseerd waren op criteria. Het na te streven kwaliteitsniveau van de projectonderdelen was niet bepaald.

In vestigingsplaats Groenestraat evalueren de leraren nu permanent. Dit gebeurt met behulp van de projectenbundels waar iedere leerplandoelstelling een inschaling krijgt. Hieraan zijn ook wegingscijfers gekoppeld. Om een volledige transparante evaluatie bij alle doelstellingen mogelijk te maken, ontbreken soms de criteria. Dit zou ook de zelfevaluatie door de leerlingen bevorderen. Sommige inschalingen krijgen opnieuw een cijferscore, zodat de evaluatiepraktijk neigt te hervallen in een niet valide methodiek.

De evaluatiepraktijk in vestigingsplaats Izegem komt gedeeltelijk overeen met de methodiek van de collega's van de Groenestraat, maar hier krijgen de leerlingen nog examens. Het praktische examen biedt geen meerwaarde en de moeilijkheidsgraad is veelal een verzwakking vergeleken met wat de leerlingen voordien realiseerden tijdens de praktijkuren. Het schriftelijk examen is puur kennisgericht.

Globaal gezien streeft de evaluatiepraktijk, die is opgenomen in de projectbundels, volledigheid na. Deze evaluatie is aangepast aan het beheersingsniveau van de opleiding. Ook hier is het gebruik van criteria onvoldoende ingeburgerd, wat de transparantie en objectiviteit van de evaluaties onder druk zet.

Op het rapport staat er nu een gezamenlijk cijfer voor de technische vakken en praktijk.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

Het weinige cursusmateriaal was zwak uitgewerkt en vormde geen geïntegreerd geheel om als naslagwerk te kunnen gebruiken. De leerboeken waren niet afgestemd op de oefeningen. Het vaklokaal bevatte geen didactisch materiaal om de lessen aanschouwelijk te onderbouwen.

De projectbundels zijn verzorgd uitgewerkt, maar vertonen nog hiaten bij de bewerkingsvolgorde. De integratie van theorie, vaardigheden en attitudes is aanwezig. Het is voor de leerlingen niet altijd mogelijk om deze bundels als referentie te gebruiken. Enkel in vestigingsplaats Izegem maken de leraren nog gebruik van een leerboek. De leraren hebben de intentie om nieuw didactisch materiaal uit te werken.

Deskundigheidsbevordering De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting vast dat de bespreking van de leerplanrealisatie in de vakvergaderingen niet met diepgang gebeurde. Er was onvoldoende samenwerking tussen de vakgroepen van de twee campussen. De nascholingsbehoeften waren niet in kaart gebracht. Het volgen van nascholing was vrij beperkt. Er was nood aan een grondige professionalisering over evalueren en over hedendaagse technologieën.

*Overleg
Vorming*

De vakgroep bestudeert nu de leerplannen veel gericht. De leraren hebben zich laten bijstaan door de pedagogische begeleiding, die zorgde voor een opmerkelijke vooruitgang van de leerplanrealisatie. Toch mist de vakgroepwerking een duidelijke visie om de afdeling een vernieuwende dimensie te geven. Innoverende opdrachten en creatieve uitdagingen zijn zelden aan de orde.

De samenwerking tussen de vakgroepen van de twee campussen is nog zeer beperkt. Het maken van onderlinge afspraken gebeurt vrijwel niet. De nascholingsbehoeften zijn nog steeds niet expliciet in kaart gebracht. De gevolgde nascholingen zijn vooral technische vormingsmomenten, maar pedagogisch-didactische vormingen zijn eerder de uitzondering. Nochtans is de nood aan een grondige professionalisering over evaluatiepraktijk, leerbegeleiding en over hedendaagse technologieën, groot.

3.4 Vakoverschrijdende eindtermen

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) bij haar leerlingen na.

Beleid In de doorlichting ontbraken de nodige visie, planning en strategie. De school
Doelgerichtheid had geen volledig beeld van het aanbod van de VOET. Ze kon onvoldoende aantonen dat ze alle VOET voor alle leerlingengroepen nastreefde.

De school heeft de aanpak van de VOET-werking volledig bijgestuurd. De actuele visie en planning beogen dat elke leerling gedurende zijn schoolloopbaan alle VOET aangeboden krijgt met als doel belangrijke sleutelcompetenties te verwerven voor zijn individueel en maatschappelijk welzijn.

De school kiest voor het integratiemodel. Dit betekent dat het aanbod van de VOET zowel in lesgebonden als in les overstijgende activiteiten gebeurt. Ook de leerlingenraad is betrokken bij de organisatie van enkele acties. De aanpak is planmatig. Daartoe heeft de werkgroep VOET een leerlijn, doelstellingen en acties op directie-, werkgroep-, vakgroep- en lerarenniveau uitgetekend. In alle graden komt het brede ordeningskader van de VOET aan bod, maar daarnaast bepaalt de school per graad enkele prioritaire contexten die ze afwisselend per schooljaar in de kijker plaatst. Vervolgens komen enkele contexten overwegend via klasoverschrijdende acties en projecten aan bod. Op die manier slaagt de school erin alle VOET planmatig na te streven.

Door gerichte prioriteitenbepaling per graad, per schooljaar en per actie rekent ze er op dat het nastreven bewuster en meer uitgesproken gebeurt.

Het nastreven van de VOET op vakniveau stuurt de school aan via agendapunten in de vakgroepwerking en inventarisatie van het VOET-aanbod in de jaarplanning. De inventarisatie is niet vrijblijvend; ze moet met bewijsmateriaal gestaafd worden. Zo beschikt de school over een strategie om een kwaliteitstoets te maken over de afstemming op de eindtermen. Er is eveneens een plan om hiaten te detecteren en bij te sturen.

Ondersteuning In de doorlichting is vastgesteld dat de school het nastreven van de VOET onvoldoende inhoudelijk en structureel ondersteunde.

Voor de bijsturing en de coördinatie van de VOET-werking heeft de school een organisatiestructuur uitgewerkt die vrij adequaat functioneert. Er is een werkgroep VOET, waarvan de directie, de GOK-verantwoordelijken en een representatieve vertegenwoordiging van leraren deel uitmaken. Deze samenstelling is bewust gekozen om een draagvlak te creëren en om aansluiting te hebben met andere acties op vak- en schoolniveau.

De werkgroep heeft in overleg de visie en planning geactualiseerd. Ze heeft in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst de aanpak planmatig volgens een leerlijn uitgewerkt. Ze stuurt het lesgebonden en lesoverstijgend nastreven van de VOET aan, neemt initiatieven voor lesoverstijgende acties, volgt het nastreven van de VOET op en stelt bijsturingen voor, waar nodig.

De school zorgt voor voldoende inhoudelijke en organisatorische ondersteuning van de VOET-werking. De doelstellingen en acties zijn in beleidsdocumenten uitgeschreven. De gedifferentieerde organisatie per graad en per schooljaar is opgenomen in de schoolkalender en geïntegreerd in de schoolwerking. Er zijn verschillende communicatiekanalen voor informatie over de VOET-werking en de bijhorende acties. Personeel, leerlingen en ouders zijn voldoende op de hoogte.

Doeltreffendheid In de doorlichting werd vastgesteld dat de school onvoldoende oog had voor de evaluatie van de beleidsmatige aanpak en de uitvoering van haar VOET-werking.

De school coördineert het bijsturingsplan en de uitvoering van de VOET-werking volgens de principes van kwaliteitszorg. De acties op de verschillende niveaus vertrekken vanuit doelstellingen en gaan gepaard met reflectie en zelfevaluatie die leiden naar bijsturing.

Om de doeltreffendheid van de lesoverstijgende acties te vergroten, vraagt de directie dat deze aan een beperkt aantal VOET gerelateerd worden. Dit maakt de inhoudelijke link explicieter en de uitvoering doeltreffender. De verplichte koppeling van bewijsmateriaal aan de inventarisatie van de VOET in de vakken remt een vrijblijvende benadering af. De werkgroep volgt het lesoverstijgend aanbod en de registratie van de VOET in de vakken systematisch op. Zo heeft de school een betrouwbaar beeld van het aanbod. De analyse leidt tot detectie van hiaten en voorstellen van bijsturing.

Ontwikkeling In de vorige doorlichting werden onvoldoende professionaliseringsacties en concrete plannen voor de ontwikkeling of de bijsturing van de VOET-werking vastgesteld.

De planning volgens een leerlijn met prioriteiten per graad en per schooljaar en de systematische zelfevaluatie en bijsturing maken de VOET-werking dynamisch. De school zorgt voor de nodige inhoudelijke informatie en professionalisering en doet daarbij een beroep op ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst.

Uitvoering
Socioculturele samenleving De eindtermen werden te weinig planmatig nagestreefd. De school beschikte slechts over een partieel kwantitatief overzicht dat niet geanalyseerd was.

Het nastreven van de VOET binnen deze context gebeurt overwegend via allerlei lesoverstijgende acties of projecten. De school kan via de registratie op vakniveau en het aanbod van lesoverstijgende acties aantonen dat een grote meerderheid van de VOET met voldoende diepgang bij de meeste leerlingen nagestreefd wordt.

Lichamelijke gezondheid en veiligheid De eindtermen werden te weinig planmatig nagestreefd. De school beschikte slechts over een partieel kwantitatief overzicht dat niet geanalyseerd was.

Het nastreven van deze VOET plant de school prioritair in de tweede graad. De school kan via de registratie op vakniveau en het aanbod van lesoverstijgende acties aantonen dat een grote meerderheid van de VOET met voldoende diepgang bij de meeste leerlingen nagestreefd wordt. Uit de analyse van het aanbod blijken vooral in de tweede graad tso nog enkele hiaten. De werkgroep heeft voorstellen geformuleerd voor bijsturing in enkele vakken.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 2 BSO Basismechanica, Graad 2 BSO Hout, Graad 3 ASO Economie-moderne talen, Graad 3 ASO Latijn-moderne talen, Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen, Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde, Graad 3 BSO Houtbewerking, VOET.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marc D'HOOP de inspecteur-verslaggever	Joeri MANHOUT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	