

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! atheneum Ukkel te UKKEL

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 41871-41863

Instellingsnummer 41863

Instelling GO! atheneum Ukkel

Directeur Karin MATTHYS

Adres Nekkersgatlaan 17 - 1180 UKKEL

Telefoon 02-370.64.40

Fax 02-370.64.45

E-mail ka.ukkel@g-o.be

Website <http://www.atheneum-ukkel.be/nl>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SG GO Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

CLB GO! CLB Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 20-02-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 20-02-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 20-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Martine ZAMAN

Teamleden Marjan MEULEWAETER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Natuurwetenschappen in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen en fysica in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen 2014/009 en 2014/010).....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 27-01-2014 tot 03-02-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 03-02-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	natuurwetenschappen	
Graad 3 ASO Economie-wetenschappen	fysica	fysica
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	natuurwetenschappen	
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	fysica	fysica
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	fysica	fysica
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	fysica	fysica

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Natuurwetenschappen in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen en fysica in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen 2014/009 en 2014/010)

Voldoet

Het onderwijsaanbod is bijgestuurd. De vaardigheidsgerichte doelstellingen worden voldoende gerealiseerd. De infrastructuur ondersteunt in voldoende mate de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod	Bij de doorlichting was het aanbod onvoldoende leerplangericht met te weinig aandacht voor de eindtermen onderzoekend leren en leren onderzoeken.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	De leerlingen voeren nu voor beide vakken de leerlingenproeven uit zoals bepaald door het leerplan. Er is voldoende aandacht voor de formulering van de onderzoeksvraag en de hypothese, de uitvoering van een experiment en de zelfstandige verwerking van de meetgegevens in een verslag. Er is een aanzet tot uitdagende leerlingenproeven voor fysica in het tweede leerjaar van de derde graad. De leerlingenproeven voor natuurwetenschappen zijn goed gekozen en leunen dicht aan bij de interessesfeer van de leerlingen.

Alle leerplanonderdelen voor fysica komen nu aan bod. De school richt geen graadklassen meer in, wat de volledigheid van het aanbod ten goede komt. De bewaking van een evenwichtig aanbod blijft een moeilijke oefening. Vooral het onderdeel kinematica krijgt nog steeds een veel groter aandeel in het aanbod dan het leerplan voorschrijft.

De thematische en contextrijke aanpak nu binnen natuurwetenschappen is lovenswaardig. De wetenschappelijke geletterdheid staat centraal. Per thema is er een overzicht van de leerplandoelstellingen. Het aanbod is evenwichtig en op het juiste beheersingsniveau.

De taalsteun bij het hanteren van nieuwe (wetenschappelijke) begrippen wordt binnen de wetenschapsvakken minder structureel aangepakt.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

Bij de doorlichting bleken niet alle wetenschapslessen ingeroosterd in een wetenschapslokaal en was er nogal wat lesuitval.
Alle lessen zijn nu ingeroosterd in de wetenschapslokalen.

De lesuitval omwille van extramurale of schoolgebonden activiteiten blijft in bepaalde lesgroepen een belemmerende factor.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij de doorlichting waren de leermiddelen niet in orde.

De school heeft na de doorlichting geïnvesteerd in ICT-infrastructuur en het op punt stellen van de wetenschapslokalen. De leraren maken op een gepaste wijze gebruik van ICT tijdens de lessen. Er zijn voldoende leermiddelen voor demonstratie- en leerlingenproeven. Meer actuele leermiddelen zoals een meetinterface en sensoren zijn er nog niet.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting was de evaluatiepraktijk onvolledig.

Doordat het aanbod van het onderzoekend leren en leren onderzoeken nu meer op spoor zit, is er ook bij de evaluatie meer aandacht voor. De vakgroep heeft een degelijk en werkbaar instrument uitgewerkt voor de evaluatie van leerlingenproeven.

Ook de toetsen en examens zijn nu meer geënt op de leerplandoelstellingen. Toch blijven bij bepaalde examens vraagstukopgaven weinig visueel ondersteunt.

Deskundigheidsbevordering
Overleg

De titularis voor het vak fysica en natuurwetenschappen is na de doorlichting aan de slag gegaan met de tekorten vermeld in het doorlichtingsverslag. De ondersteuning vanuit het schoolbeleid situeert zich vooral in het op punt stellen van de wetenschapslokalen en van de leermiddelen volgens het leerplan. De samenwerking van de wetenschapsleraren zorgt voor een meer gelijkgerichte aanpak van de wetenschapsvakken in de tweede en de derde graad.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 3 ASO Economie-moderne talen, Graad 3 ASO Economie-wetenschappen, Graad 3 ASO Humane wetenschappen, Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen, Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen, Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Martine ZAMAN de inspecteur-verslaggever	Karin MATTHYS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	