

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! technisch atheneum Zavelenberg Sint-Agatha-Berchem te SINT-AGATHA-BERCHEM

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 41764

Instelling GO! technisch atheneum Zavelenberg Sint-Agatha-Berchem

Directeur Pieter VIELFONT

Adres Oscar Ruelensplein 13 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Telefoon 02-482.01.01

Fax 02-465.59.90

E-mail kta.sint-agatha-berchem@g-o.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SG GO Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

CLB GO! CLB Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 20-02-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 20-02-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 20-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Gino MALFAIT

Teamleden Etienne GIELEN, Gabriël POPPE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)	5
3.2 Muzikale opvoeding in bso tweede graad (leerplan 2004/014)	6
3.3 Specifiek gedeelte in bso tweede graad Basismechnica (leerplan 2013/001)	7
3.4 Project algemene vakken in bso derde graad (leerplan 2014/035)	9
3.5 Specifiek gedeelte in bso derde graad Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan 2014/017).....	10
3.6 Nederlands in tso derde graad in de studierichtingen Informaticabeheer en Secretariaat-talen (leerplan 2014/021).....	12
3.7 Project algemene vakken in bso derde graad derde leerjaar (leerplan 2014/044)	13
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 18-11-2013 tot 29-11-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 29-11-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 Handel	techniek	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	techniek	
Graad 2 BSO Basismechanica		specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Verzorging-voeding		muzikale opvoeding
Graad 3 BSO Renovatie bouw	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Ruwbouw	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Centrale verwarming en san. installaties	project algemene vakken	specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Verwarmingsinstallaties	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Elektrische installaties	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Industriële elektriciteit	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Verzorging	project algemene vakken	
Graad 3 TSO Informaticabeheer	Nederlands	
Graad 3 TSO Secretariaat-talen	Nederlands	

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)

Voldoet

De leerplandoelstellingen en eindtermen werden niet in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie was niet valide en in onvoldoende mate afgestemd op de eindtermen en leerplandoelstellingen. De infrastructuur en leermiddelen ondersteunden de leerplanrealisatie voor sommige toepassingsgebieden nog in onvoldoende mate.

Momenteel is het aanbod en de evaluatiepraktijk leerplangerichter. De uitrusting werd vervolledigd.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting was er nauwelijks verschil tussen het aanbod in het eerste en in het tweede leerjaar en werden er slechts vier van de vijf voorgeschreven toepassingsgebieden erg onvolledig aangeboden. Twee derde van het schooljaar werd besteed aan onvoldoende bij het leerplan aansluitende leerinhouden i.v.m. voeding. De invulboekjes waren meer sturend dan de leerplandoelstellingen.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Na de doorlichting werd in samenwerking met de pedagogisch begeleider een projectenreeks ontwikkeld waarbij aandacht besteed wordt aan het technisch proces en de afstemming op de leerplandoelstellingen. Het toepassingsgebied biochemie is nog minder goed uitgewerkt.

Uitrusting De school beschikte over een eigen vaklokaal dat eerder ingericht was als werkplaats voor technische activiteiten. De ruimte en de mogelijkheden waren beperkt omwille van de ontbrekende leermiddelen en uitrusting om actief, constructief en onderzoekend leren en werken mogelijk te maken.

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Het vaklokaal werd uitgerust met ICT-mogelijkheden. Ontbrekend didactisch materiaal werd aangekocht en het lokaal werd heringericht om de verschillende stappen van het technisch proces beter te doorlopen. Voor sommige projecten kan gebruik gemaakt worden van de infrastructuur en uitrusting van de vaklokalen voor elektriciteit, bouw, voeding, en mechanica.

Evaluatiepraktijk De evaluatie was onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen en overwegend gebaseerd op taken, toetsen en examens. De evaluatie was niet valide. De reproductie van theoretische kennis overwoog.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatie is nu gebaseerd op de leerplandoelstellingen afgestemde projecten. In de projectbundels worden de leerplandoelstellingen en evaluatiecriteria opgenomen. Tevens is er ruimte voor zelfevaluatie en feedback.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Zelfstandig opzoekwerk, begeleid zelfstandig werken, binnenklasdifferentiatie kwamen nog onvoldoende aan bod. Het cursusmateriaal was onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Door het ontwikkelen van de op het leerplan afgestemde projectbundels worden de leerlingen meer aangespoord tot zelfstandig werken en zijn er meer mogelijkheden tot binnenklasdifferentiatie.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De initiatieven tot professionalisering waren beperkt. De leerplanstudie en afstemming van het aanbod en de evaluatiepraktijk op het leerplan waren nog te weinig het voorwerp van de vakgroepwerking.

Onder begeleiding van de pedagogisch begeleider werd er systematisch samengekomen met een schooloverstijgende werkgroep. Na intense leerplanstudie werden de op het leerplan afgestemde projecten uitgewerkt.

3.2 Muzikale opvoeding in bso tweede graad (leerplan 2004/014)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tijdens de doorlichting was het onderwijsaanbod niet voldoende gericht op het realiseren van alle leerplandoelstellingen. Door de samenwerking van de schoolleiding, de pedagogische begeleidingsdienst en de betrokken leraar vertrekt de leerplanbehandeling nu vanuit een degelijke planning. De planning is vooral opgesteld vanuit projectmatig werk, wat voor deze studierichting een zinvolle invulling is. Uit gesprek en nazicht van documenten blijkt dat deze projecten een behoorlijke dekking brengen van de leerplandoelstellingen en wel zo dat er binnen eenzelfde project heel wat leerplandoelstellingen aan de orde zijn.

Het is positief dat bij de invulling van het muziekonderwijs ook aandacht gaat naar de noodzakelijke dialoog met de andere vakleraren van het specifiek gedeelte van de studierichting Verzorging-voeding.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Tijdens de doorlichting stond het vaklokaal veraf van een uitnodigende ruimte voor het muziekonderwijs. Het aantal leermiddelen was ook te beperkt. Inmiddels heeft de school geïnvesteerd in instrumenten. Vanuit een interessante visie is ook een bescheiden muziekbibliotheek uitgebouwd. Voor de verdere groei van het muziekonderwijs is het vaklokaal evenwel te klein. Ook de akoestiek is niet goed. Het schoolmeubilair is aan vervanging toe.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting was de evaluatiepraktijk onvoldoende kwaliteitsvol uitgewerkt. Dit tekort is inmiddels weggewerkt doordat aan de projectwerking een evaluatie gekoppeld is die vertrekt vanuit zinvolle criteria. De evaluatiepraktijk is transparant omdat de leerlingen zowel mondeling als schriftelijk duidelijke informatie krijgen over de vooropgestelde evaluatiecriteria bij het projectwerk. Het investeren in een transparante evaluatiepraktijk resulteert in een sterkere leerlingenmotivatie.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Bij de schooldoorlichting werd vastgesteld dat het lesmateriaal voor de leerlingen van een bedenkelijk niveau was. De leerbegeleiding zit in een interessant veranderingstraject. Dit komt vooral omdat het muziekonderwijs veeleer vertrekt vanuit het zo goed mogelijk coachen van de leerlingen bij hun projectwerk. De instructie is behoorlijk en vormt de aanzet voor het individueel werk of groepswerk. Deze werkwijze is enerzijds interessant omdat ze inzet op de verzelfstandiging van het leerproces en anderzijds omdat de leerinhouden een meerwaarde bieden voor de specificiteit van de studierichting. De concrete toepassing van de muzikale activiteiten tijdens de stages vormt dan ook een belangrijke volgende stap binnen het leertraject.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

Voor de verdere groei van het muziekonderwijs is het aangewezen om contacten te leggen met dynamische collegae schoolmuziek. Het aanhouden van de individuele muziekpraxis is evenzeer belangrijk omdat dit een interessante wisselwerking oplevert met het verstrekte muziekonderwijs.

3.3 Specifiek gedeelte in bso tweede graad Basismechnica (leerplan 2013/001)

Voldoet

De leerplandoelstellingen werden niet in voldoende mate gerealiseerd omwille van een onevenwichtig en onvolledig aanbod. De evaluatie was niet valide.

De leerlingen bereiken de meeste leerplandoelstellingen in voldoende mate. Er is meer aandacht voor leerlijnen en leerplangerichtheid en de school ondersteunt de leraren op pedagogisch-didactisch vlak en in hun administratie.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De onderwijsdoelstellingen werden niet volledig aangeboden en gerealiseerd. Het beheersingsniveau was ondermaats mede omwille van het gebrek aan een gestructureerd en evenwichtig aanbod. Vele basisdoelstellingen werden niet of met onvoldoende diepgang aangeboden. Voor praktijk elektriciteit werden de praktisch georiënteerde leerplandoelstellingen niet in voldoende mate gerealiseerd. Projectmatig en geïntegreerd werken kwam nog onvoldoende aan bod.

De school zet in op de ondersteuning van de leraren, maar dit werd vorige schooljaren in sterke mate bemoeilijkt door verschillende personeelsswissels. De leraren werken momenteel planmatiger en de leerplanrealisatie wordt beter opgevolgd. De meeste leerplandoelstellingen komen aan bod. Voor elektriciteit wordt theorie en praktijk nu geïntegreerd aangeboden. CAD-tekenen werd vorig schooljaar nog niet aangeboden. In samenwerking met de pedagogische begeleiding werden leerplangerichte projecten ontwikkeld.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikte over voldoende leermiddelen voor de realisatie van de onderwijsdoelstellingen. Voor praktijk elektriciteit beschikte de school niet over een werkplaats met voldoende uitrusting. Voor lassen was de werkplaatsuitrusting verouderd en/of beschadigd en voldeed deze niet aan de vigerende reglementering. De werkplaatsinfrastructuur in de machinewerkplaats is toe aan een opfrisbeurt. Oude en versleten werkbanken geven een slordige indruk. Voor praktijk elektriciteit beschikt de school over voldoende materiaal en kan ze gebruik maken van de uitrusting van de werkplaats elektrische installaties. De rookgasafzuiginstallatie voldoet momenteel aan de vigerende reglementering. De werkposten zijn afgeschermd en de hiaten aan de elektrische installatie zijn weggewerkt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie was niet valide. Verscheidene onderwijsdoelstellingen kwamen niet effectief en evenwichtig aan bod in de evaluatie. De werkopdrachten en de vraagstelling waren onvoldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en de leerplandoelstellingen. De evaluatie is beter afgestemd op de leerplandoelstellingen. De evaluatiecriteria werden gescreend en aangepast. In de projectbundels is er aandacht voor proces- en productevaluatie.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het houden van orde en tucht overwoog vaak op een gestructureerd leerproces. De verwachtingen en de uitdagingen waren laag. De planning, het studiemateriaal en de werkopdrachten waren onvoldoende gestructureerd. Door de samenstelling van de gebruikte projectbundels is er nu meer structuur in het onderwijsaanbod. Er is een duidelijke leerlijn en er zijn hogere verwachtingen voor orde en tucht. Differentiatie en inoefenen van leerstrategieën komen meer aan bod. Er zijn meer gestructureerde opdrachten die stijgen in moeilijkheidsgraad en de leerlingen uitdagen om meer zelfstandig te werken.

3.4 Project algemene vakken in bso derde graad (leerplan 2014/035)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden volledig en voldoende evenwichtig aangeboden. De evaluatiepraktijk is afgestemd op de leerplandoelstellingen. De minimale materiële vereisten voldoen.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting was het onderwijsaanbod niet voldoende gericht op de vaardigheden en de attitudes die jongeren nodig hebben om adequaat en zinvol te kunnen functioneren in het dagelijkse en in het schoolse leven. Een aantal thema's waren niet voldoende maatschappelijk relevant. Binnen de taalvaardigheid lag de nadruk te eenzijdig op het begrijpend lezen en de uitbreiding van de woordenschat. Voor informatieverwerving- en verwerking beschikten de leraren niet over voldoende middelen om de leerlingen zelfstandig opzoekwerk te laten verrichten en bronnen te laten raadplegen. Er werd ook te weinig gewerkt aan de ontwikkeling van de organisatiebekwaamheid van de jongeren. De aandacht voor de actualiteit was te beperkt.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De vakgroep heeft ernstige inspanningen gedaan om het onderwijsaanbod in voldoende mate af te stemmen op de eindtermen en de leerplandoelstellingen. De thema's en onderwerpen sluiten aan bij de leefwereld van de jongeren en bij hun noden om de zelfredzaamheid te bevorderen. De vakgroep heeft de lesinhouden gekoppeld aan de leerplandoelstellingen. Ze bewaakt hierbij zowel de volledigheid van als een voldoende evenwicht binnen het aanbod. Inspelend op de talrijke leerlingen die als thuistaal niet het Nederlands hanteren, krijgen de functionele taalvaardigheden voldoende aandacht. Voor het inwinnen en het verwerken van informatie zijn voldoende bronnen en ICT-mogelijkheden beschikbaar. De actualiteit komt regelmatig aan bod.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De leraren beschikten niet over voldoende leermiddelen om een krachtige leeromgeving te kunnen aanbieden. Voor het integreren van ICT-ondersteuning was de infrastructuur ontoereikend.

De minimale materiële uitrusting voldoet. De vaklokalen zijn voorzien van een beamer, audiovisuele middelen en een computerhoek met internetaansluiting. Ook lesondersteunend materiaal is in de vaklokalen aanwezig.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatiepraktijk was niet voldoende representatief voor de leerplandoelstellingen. Zowel binnen het dagelijks werk als binnen de examens waren onvoldoende sporen terug te vinden van het gericht evalueren van vaardigheden.

De vakgroep heeft de evaluatiepraktijk gekoppeld aan de leerplandoelstellingen. Voor de diverse componenten van het leerplan zijn evaluatiecriteria uitgewerkt. Deze worden op een transparante wijze gecommuniceerd met de leerlingen. De evaluatie is voldoende vaardigheidsgericht. De vakgroep wil nog verder werk maken van een verfijning van de evaluatiecriteria.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het aanreiken van doelgerichte en gedifferentieerde begeleiding werd belemmerd door de soms vrij grote klasgroepen. De preventieve leerbegeleiding kreeg weinig aandacht. Leerstrategieën en stappenplannen werden zelden aangewend. De leerlingen werden niet voldoende uitgedaagd om het leerproces mee in handen te nemen. De aandacht voor een correct taalgebruik was beperkt.

De schoolleiding bewaakt de grootte van de klasgroepen, zodat voldoende aandacht kan gaan naar de leerbegeleiding van de jongeren. Het begeleiden zelfstandig leren is een regelmatig gehanteerde werkvorm, zodat de leerlingen hun leerproces zelf mee aansturen. Stappenplannen en instructiefiches zijn in de lokalen beschikbaar ter ondersteuning van de opdrachten. De talrijke tussentijdse zij-instroom van leerlingen belemmert nog regelmatig het vlot verloop van het curriculum.

3.5 Specifiek gedeelte in bso derde graad Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan 2014/017)

Voldoet

De leerplandoelstellingen werden voor praktijk niet in voldoende mate gerealiseerd. De werkopdrachten en de evaluatie waren onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Voor elektriciteit/elektronica was de evaluatie niet valide. De infrastructuur en leermiddelen voldeden niet aan de eisen van een hedendaagse opleiding en ze hypothekeerden een degelijke projectmatige en leerplangerichte aanpak.

Vorig schooljaar werden de leerplandoelstellingen niet in voldoende mate gerealiseerd omwille van personeelwissels en gebrek aan vervangers. Dit schooljaar bereiken de leerlingen de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De evaluatie is valide. De infrastructuur en de uitrusting voldoen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Voor praktijk werden er vooral in het gedeelte centrale verwarming veel leerplandoelstellingen niet of in onvoldoende mate gerealiseerd. De infrastructuur en de uitrusting waren verouderd en onvolledig. De kwaliteit van de installatie-oefeningen en sommige uitgevoerde werkopdrachten voldeed niet.

Voor de leerplandoelstellingen i.v.m. elektriciteit/elektronica werden de leerplandoelstellingen m.b.t. regelingen en aansluiten in onvoldoende mate gerealiseerd.

Vorige schooljaren waren er verschillende personeelwissels en veel lesuitval waardoor de leerplandoelstellingen niet in voldoende mate gerealiseerd werden. Sinds eind vorig schooljaar kwam er stabiliteit. Dit schooljaar voldoet de leerplangerichtheid. Via kruistabellen en overzichten van aangeboden leerinhouden wordt de leerplanrealisatie bewaakt. De leerinhouden worden in goed uitgewerkte projectfiches verwerkt. Voor de meeste leerplandoelstellingen in verband met sanitair zijn deze al voldoende uitgewerkt, voor centrale verwarming is dit nog in ontwikkeling. De leerplandoelstellingen in verband met elektriciteit/elektronica komen aan bod in een hiervoor ingericht vaklokaal.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De infrastructuur en het didactisch materiaal waren gedateerd. De werkplaatsen waren niet functioneel ingericht met veel verouderde uitrusting. De werkplaats werd heringericht met een apart magazijn, een labo voor branders, een theorielokaal met ICT-mogelijkheden en individuele werkposten voor het opbouwen van sanitaire installaties. Het gereedschap en het werkmateriaal werd uitgebreid en gemoderniseerd.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Voor elektriciteit/elektronica was de evaluatie in onvoldoende mate gebaseerd op de leerplandoelstellingen en aldus niet valide. Door het onvolledig aanbod met een overaanbod buisbewerking en een tekort aan leerplangerichte installatie-, meet- en regelopdrachten en het gebrek aan transparantie was de evaluatie voor praktijk niet valide. Voor de lessen elektriciteit/elektronica en praktijk sanitaire installaties en centrale verwarming is de evaluatie momenteel in voldoende mate gebaseerd op de leerplandoelstellingen. De criteria zijn voor de aangeboden projecten transparant uitgewerkt. De vraagstelling op de examens en de evaluatie van de projecten zijn voldoende leerplangericht.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Voor praktijk was er nood aan een op het leerplan afgestemde gestructureerde opdrachtenreeks waarbij het voor de leraar en leerling duidelijk is welke opdrachten (en daaraan gekoppelde doelstellingen) al dan niet bereikt zijn. De begeleiding miste vooral structuur en taakgerichtheid waardoor er te veel herhaling nodig was. De uitgewerkte projecten en instructiefiches bieden een degelijke structuur voor een leerplangericht aanbod. Voor centrale verwarming zijn deze nog in opbouw.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De vakgroep bracht de competenties en de professionele behoeften van het lerarenteam niet in kaart. Overleg rond actuele pedagogisch-didactische onderwerpen en leerplanstudie kwamen nog onvoldoende aan bod. De directie stelde een begeleider aan om de leraren pedagogisch didactisch en administratief te ondersteunen. Dankzij deze begeleiding is er een duidelijkere en leerplangerichte visie ontstaan om de onderwijsorganisatie beter af te stemmen op de eisen en de verwachtingen van een hedendaagse, kwaliteitsvolle en vakdeskundige opleiding. De opgestelde instructiefiches bieden een goede ondersteuning voor de leerlingen.

3.6 Nederlands in tso derde graad in de studierichtingen Informaticabeheer en Secretariaat-talen (leerplan 2014/021)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate aangeboden en gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod De belangrijkste verklaring voor het onvoldoende onderwijsaanbod lag in het wegvallen van een behoorlijk gedeelte van de effectieve lestijd door een regelmatige afwezigheid van de leraar en door de organisatie van een aantal schoolactiviteiten. De drie componenten van het leerplan (taalvaardigheid, taalbeschouwing en de ontwikkeling van de literaire competentie) kwamen niet voldoende evenwichtig aan bod in de onderwijspraktijk. De taalvaardigheden werden niet voldoende doelgericht aangeboden. Het aanbod aan tekstsoorten was beperkt. Taalbeschouwing en woordenschat werden meestal buiten context en los van de vaardigheden behandeld.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De schoolleiding bewaakt het efficiënt aanwenden van de onderwijstijd. De deelname aan extramurale activiteiten is beperkt. De vakgroep heeft inspanningen geleverd om de ontwikkeling van de taalvaardigheden voldoende centraal te plaatsen. Binnen het onderwijsaanbod is voldoende evenwicht tussen de diverse leerplancomponenten. De taalbeschouwing is sterker gelinkt aan de vaardigheden. Het lesmateriaal besteedt voldoende aandacht aan het aanreiken van de diverse tekstsoorten.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Er waren onvoldoende middelen aanwezig om de moderne media en ICT te integreren in het onderwijsleerproces. De leraren gebruikten ICT-voorzieningen in klasverband, maar het laten aanwenden van ICT door de leerlingen voor tekstverwerking, informatieverwerving of digitale opdrachten was vrij beperkt.

Het schoolbeleid heeft het gebruik van moderne media gefaciliteerd en aangemoedigd. De vakgroep maakt frequent gebruik van de audiovisuele middelen en van de ICT-uitrusting.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatiepraktijk was niet voldoende representatief voor de leerplandoelstellingen. De resultaten van het dagelijks werk berustten niet op een evenwichtige spreiding over de leerplancomponenten. Een aantal evaluatiegegevens waren gebaseerd op medewerking, attitudes en het taalgebruik tijdens de lessen, echter zonder duidelijk referentiekader. Transparante afspraken en duidelijke communicatie met de leerlingen over het evaluatieproces waren onvoldoende geëxpliciteerd.

De leerplandoelstellingen zijn het uitgangspunt voor de evaluatiepraktijk. Voor het in kaart brengen en het opvolgen van de taalvaardigheden zijn vaardigheidsmeters in gebruik. De transparantie van de evaluatiepraktijk is versterkt. De leerlingen zijn geïnformeerd over het evaluatiesysteem en over de criteria. Een verdere verfijning van de beoordelingscriteria en een afstemming op het vereiste beheersingsniveau zijn zelf aangebrachte werkpunten.

3.7 Project algemene vakken in bso derde graad derde leerjaar (leerplan 2014/044)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is afgestemd op de leerplandoelstellingen. De minimale materiële vereisten voldoen.

Onderwijsorganisatie De school kon niet voldoende gegevens over het onderwijsaanbod en de
Organisatie curriculum evaluatiepraktijk aanreiken, zodat een diepgaand onderzoek niet haalbaar was.

De school bewaakt haar verplichting voor het bewaren van les- en
 evaluatiemateriaal van de leerlingen, wat een onderzoek van de
 leerplanrealisatie mogelijk maakt.

Onderwijsaanbod De leerplandoelstellingen vormden niet in voldoende mate de grondslag voor
Volledigheid het uitwerken van het curriculum. Problemen oplossen en werken in
Evenwicht teamverband kwamen als domeinen zelden aan bod. De functionele
Beheersingsniveau tekstgeletterdheid en ICT-geletterdheid kregen niet voldoende doelgerichte
Samenhang aandacht. Het werken met thema's werd in te sterke mate als doel op zich
 beschouwd en niet voldoende als een middel om de doelstellingen te bereiken.

De vakgroep heeft ernstige inspanningen gedaan om het onderwijsaanbod in
 voldoende mate af te stemmen op de eindtermen en de leerplandoelstellingen.
 De vakgroep heeft de lesinhouden gekoppeld aan de leerplandoelstellingen. Ze
 bewaakt hierbij zowel de volledigheid van als een voldoende evenwicht binnen
 het aanbod. De leerlijn vanuit de onderliggend leerjaren mondt in het derde
 leerjaar van de derde graad uit in een sterke mate van
 zelfstandigheidsontwikkeling. De leerling wordt meer verantwoordelijk gesteld
 voor zijn leerproces. De vakgroep hanteert hiervoor een projectmatige aanpak
 van het onderwijsaanbod.

Uitrusting De leraren beschikten niet over voldoende leermiddelen om een krachtige
ICT leeromgeving te kunnen aanbieden. Voor het aanreiken van de doelstellingen
Inzet uitrusting rond ICT-geletterdheid was de infrastructuur ontoereikend.
Leermiddelen

De minimale materiële uitrusting voldoet. De vaklokalen zijn voorzien van een
 beamer, audiovisuele middelen en een computerhoek met internetaansluiting.
 Ook lesondersteunend materiaal is in de vaklokalen aanwezig.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk was niet voldoende representatief voor de
Evenwicht leerplandoelstellingen. De evaluatie bestond uit taken en toetsen die niet
Volledigheid voldoende afgestemd waren op de doelgroep en op de doelstellingen. De
Beheersingsniveau procesevaluatie kreeg niet voldoende aandacht. De evaluatiepraktijk was niet
Transparantie voldoende transparant.

De vakgroep heeft de evaluatiepraktijk gekoppeld aan de
 leerplandoelstellingen. Voor de diverse componenten van het leerplan zijn
 evaluatiecriteria uitgewerkt. Deze worden op een transparante wijze
 gecommuniceerd met de leerlingen. De evaluatie is voldoende vaardigheids- en
 competentiegericht. De vakgroep wil nog verder werk maken van een verfijning
 van de evaluatiecriteria.

Leerbegeleiding De preventieve leerbegeleiding kreeg weinig aandacht. Leerstrategieën en stappenplannen werden zelden angewend. De leerlingen werden niet voldoende uitgedaagd om het leerproces mee in handen te nemen. De aandacht voor een correct taalgebruik was beperkt.

Preventief
Curatief

De schoolleiding bewaakt de grootte van de klasgroepen, zodat voldoende aandacht kan gaan naar de leerbegeleiding van de jongeren. Het begeleid zelfstandig leren en het groepswork zijn een regelmatig gehanteerde workvormen. De leerlingen krijgen kansen om hun leerproces zelf mee aan te sturen. Stappenplannen en instructiefiches zijn in de lokalen beschikbaar ter ondersteuning van de opdrachten.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 A, Graad 1 Handel, Graad 1 Mechanica-elektriciteit, Graad 2 BSO Basismechanica, Graad 2 BSO Verzorging-voeding, Graad 3 BSO Centrale verwarming en san. installaties, Graad 3 BSO Elektrische installaties, Graad 3 BSO Industriële elektriciteit, Graad 3 BSO Renovatie bouw, Graad 3 BSO Ruwbouw, Graad 3 BSO Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige, Graad 3 BSO Verwarmingsinstallaties, Graad 3 BSO Verzorging, Graad 3 TSO Informaticabeheer, Graad 3 TSO Secretariaat-talen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Gino MALFAIT de inspecteur-verslaggever	Pieter VIELFONT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	