



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Jozef te VILVOORDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5488

Instelling Vrije Basisschool - Sint-Jozef

Directeur Ann BOGAERTS

Adres Groenstraat 244 - 1800 VILVOORDE

Telefoon 02-251.34.09

Fax 02-251.43.59

E-mail info.sjg@kov.be

Website www.kov.be

Bestuur van de instelling VZW Katholiek Onderwijs Vilvoorde-K.O.V.

Adres Mechelsestraat 7 - 1800 VILVOORDE

Scholengemeenschap NoordRand

Adres Hendrik Consciencestraat 25 - 1800 VILVOORDE

CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant

Adres Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15-09-2014; 16-09-2014; 18-09-2014

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 18-09-2014

Datum bespreking verslag met de instelling 02-10-2014

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Johan LAMOTE

Teamleden Geert ALLEMAN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	15
4.2 Leerbegeleiding	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool Sint-Jozef in Vilvoorde. De school maakt met de andere vrije katholieke basisscholen van Vilvoorde deel uit van eenzelfde scholengemeenschap NoordRand. De school is pas sedert het schooljaar 2010 – 2011 een autonome school. Voorheen was ze een vestigingsplaats van een andere school in de omgeving. De laatste jaren kende de school een sterke groei van het aantal leerlingen. Dit zijn zowel kinderen uit de onmiddellijke schoolomgeving als kinderen afkomstig uit het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. De groei van het aantal leerlingen betekent ook een toename van het aantal kinderen uit een anders- of meertalig thuismilieu. Van een school met graadsklassen enkele jaren geleden is ze nu gegroeid naar een school met vijf kleuterklassen en negen klassen lager onderwijs. Als gevolg van het toenemende aantal leerlingen, is ook het aantal leerkrachten de laatste jaren sterk gestegen. Dit leidt tot een jong en dynamisch team, waarvan velen nog maar in de aanvangsfase van hun onderwijs carrière zitten. Op het moment van de doorlichting huizen een aantal klassen in tijdelijke lokalen. De school plant een uitgebreide vernieuwbouw die in de loop van het schooljaar aanvangt. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 8 september 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wiskundige initiatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de aanvangsbegeleiding van startende leerkrachten en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft bij de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wiskundige initiatie na. Binnen het leergebied Nederlands is er aandacht voor een aanbod voor de verschillende domeinen, een planmatige begripvorming en een doelgericht aanbod van woordenschatverrijking dat onder meer afgestemd is op school- en instructietaal. Het frequente gebruik van relevant bronnenmateriaal versterkt een leerplangericht aanbod. Zowel voor Nederlands als voor wiskundige initiatie zijn er verschillende schooleigen groeilijnen die een samenhangend en gradueel aanbod ondersteunen. De kleuters doen wiskundige ervaringen op door te experimenteren en te exploreren in een veelal krachtige onderwijs- en leeromgeving die afgestemd is op de leefwereld en de interesses van de kleuters. De thematische aanpak bevordert de samenhang met andere leergebieden.

De resultaten die het schoolteam voorlegt voor wiskunde en muzische vorming in de lagere afdeling, tonen aan dat de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van deze leergebieden bereiken. Voor wiskunde garandeert het systematische en functionele gebruik van het onderwijsleerpakket een evenwichtig en volledig aanbod. Een aantal schooleigen afspraken versterken de graduele opbouw van het aanbod. De resultaten van methode- en genormeerde toetsen geven een betrouwbaar beeld van de mate waarin de leerlingen de meeste leerdoelen bereiken. Voor de verschillende domeinen van muzische vorming krijgen de leerlingen een breed aanbod dat aansluit bij de inhoud en de uitgangspunten van het leerplan en waarbij de kinderen kansen krijgen tot beschouwen, exploreren, experimenteren en creëren. Een kanttekening bij muzische vorming is de evaluatiepraktijk die in te geringe mate leerplangericht gebeurt.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school sterk investeert in de aanvangsbegeleiding van de talrijke startende en jonge leerkrachten. Dit gebeurt planmatig en met veel systematiek. Binnen de leerbegeleiding zet het schoolteam vooral in op de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg. Hiervoor beschikt de school over een duidelijke structuur. Alhoewel de schooleigen zorgvisie beschrijft hoe de school de fase van uitbreiding van zorg wil vorm geven,

wordt dit in de praktijk nog weinig toegepast. De school kan de zorgwerking nog versterken, door resultaten van genormeerde en externe toetsen zowel op individueel als op groepsniveau diepgaand te analyseren als vertrekpunt voor planmatig opgezette hulptrajecten.

Een deskundige en gedreven directeur stuurt het schoolbeleid op een participatieve en kwaliteitsvolle manier aan. In het kader van de interne kwaliteitszorg gebeurde een uitgebreide zelfevaluatie van de school. Dit leidde tot duidelijke prioriteiten die gespreid over meerdere jaren, met visie en systematiek worden aangepakt.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school een gunstig advies krijgt voor deze erkenningsvoorwaarde.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering naleeft. Het schoolteam respecteert ook de geselecteerde overige regelgeving met uitzondering van de wijze waarop het de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift invult.

Deze doorlichting wordt afgesloten met een gunstig advies. Het draagvlak binnen de school is voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten en de onderwijskwaliteit, mede op basis van de aanbevelingen die de onderwijsinspectie in dit verslag formuleert, verder vorm te geven.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Er is aandacht voor een aanbod voor de verschillende domeinen, een planmatige begripsvorming en een doelgericht aanbod van woordenschatverrijking. Het frequente gebruik van relevant bronnenmateriaal versterkt een leerplangericht aanbod. De thematische aanpak bevordert de samenhang met andere leergebieden.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Verschillende schooleigen groeilijnen ondersteunen een samenhangend en gradueel aanbod. De kleuters doen wiskundige ervaringen op door te experimenteren en te exploreren in een veelal krachtige onderwijs- en leeromgeving die afgestemd zijn op de leefwereld en de interesses van de kleuters. Het gevarieerde materialenaanbod ondersteunt het wiskundeonderwijs.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod gebruiken de meeste leerkrachten het referentiekader van het eigen net. Recent selecteren leerkrachten ook occasioneel leerplandoelen bij sommige activiteiten. Een leerkracht gebruikt enkel de leerplannen als referentiekader. Op schoolniveau zijn er geen afspraken over de wijze waarop de teamleden het evenwicht en de volledigheid van het aanbod bewaken. Wel wordt het team van de kleuterafdeling betrokken bij processen van leerplanimplementatie en worden de leerkrachten op deze manier vertrouwd gemaakt met de opbouw en inhoud van de leerplannen. Verkenning van de leerplannen Nederlands en wiskunde gebeurde nog niet. De leerkrachten verrijken de uitgewerkte thema's zowel voor Nederlands als voor wiskundige initiatie frequent vanuit relevant bronnenmateriaal. Diverse schooleigen groeilijnen ondersteunen een samenhangend en gradueel aanbod. De leerkrachten ontwikkelen fiches voor de terugkerende rituelen en een aantal hoeken in hun klas, waarbij ze relevante leerplandoelen selecteren. Dit alles leidt tot een breed en gevarieerd aanbod om de ontwikkelingsdoelen voor beide leergebieden in voldoende mate na te streven.

Door de thematische werking zorgt het schoolteam voor voldoende samenhang tussen de verschillende leergebieden. De keuze van de thema's spoort in grote mate met de jaarkalender. De leerkrachten leveren een inspanning om de thema's levensecht in te vullen en streven daarbij ook naar een rijk talig aanbod. De afwisseling van gesprekken in de kring, geleide en keuzeactiviteiten creëren voldoende kansen voor het leergebied Nederlands. Bij elk thema is er aandacht voor uitbreiding van streefwoordenschat en begripsverwerving. Via uitgewerkte

pictogrammen gaat er expliciete aandacht naar het verwerven van instructietaal. Bij de oudere kleuters is er voldoende oog voor de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn en het ontluikend lezen. De leerkrachten bieden symbolen, pictogrammen en kalenders gradueel aan. Het schoolteam beschikt over een groeilijn schrijfdans die het op een kwalitatieve wijze in praktijk brengt.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

De school beschikt over voldoende spel- en ontwikkelingsmateriaal om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wiskundige initiatie te kunnen nastreven. Zowel voor Nederlands als voor wiskundige initiatie is in alle klassen hedendaags bronnenmateriaal aanwezig als inspiratiebron bij de invulling van de thema's. De ICT-voorzieningen zijn up-to-date. In de klassen zijn de werk- en speelhoeken functioneel ingericht en afgestemd op de leeftijdsgebonden ontwikkeling van de kleuters. De leerkrachten leveren een inspanning om via hoekenverrijking het lopende thema duidelijk te maken in de klas. Verschillende hoeken zijn gericht op de talige en/of wiskundige ontwikkeling.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De leerkrachten noteren regelmatig losse observatiegegevens over hun kleuters. Op schoolniveau ontbreken evenwel duidelijke afspraken en observatiecriteria om te komen tot een totaalbeeld van de ontwikkeling van de kleuters. De leerkrachten wenden de observaties aan om te kunnen inspelen op de noden van kleuters en om het structureel overleg met de zorgleerkracht en de zorgcoördinator te stofferen.

Om te komen tot een volledige beeldvorming van elke kleuter ontwikkelde de school een eigen kindvolgsysteem. Een keer per jaar vullen de leerkrachten dit kindvolgsysteem in. Het hanteert een ander ordeningskader dan het leerplan en laat in beperkte mate toe om na te gaan welke van de vooropgestelde doelen worden bereikt. De samenhang tussen het ordeningskader van het kindvolgsysteem en dit van de leerplannen is weinig transparant. Het kindvolgsysteem mist duidelijke normering, leeftijdsgebonden specificaties, diepgang en volledigheid. De vraag is dan ook of dit systeem in voldoende mate alle domeinen van de ontwikkeling in kaart brengt.

Verschillende genormeerde tests brengen de ontwikkeling van de passieve taalvaardigheid en de wiskundige ontwikkeling van de kleuters in kaart. Op basis van de observaties en de resultaten van genormeerde toetsen sturen de leerkrachten het onderwijsaanbod en de onderwijspraktijk eerder op individueel dan op groepsniveau bij.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school beschikt over een duidelijke zorgvisie waarbij de klasleerkrachten de eerste verantwoordelijken zijn voor de eerstelijnszorg in de klas. Hierbij willen ze vooral kort op de bal spelen

De klaswerking heeft een preventief karakter gericht op voorkomen van ontwikkelingsmoeilijkheden en op stimuleren van de taalontwikkeling. Daarnaast voorzien de leerkrachten tijdens vrije keuzemomenten of binnen hun begeleidende aanbod in extra ondersteuning voor kleuters die meer zorg en aandacht nodig hebben. Zorgleerkrachten voorzien in alle klassen preventief en remediërend additionele hulp voor risicokleuters. De detectie en selectie van kleuters die hiervoor in aanmerking komen, gebeurt vooral op basis van de ervaring en de observaties van de klasleerkracht. De rol van de fragmentaire beeldvorming op basis van het kindvolgsysteem is weinig functioneel. Hierdoor blijft de zorg momentaan. Het ontbreken van evaluaties die in voldoende mate aansluiten bij de vooropgestelde doelen hypothekeert een handelingsgerichte begeleiding en ondersteuning van kinderen met specifieke noden op lange termijn. Uitzonderlijk en pas recent krijgen kleuters met een complexe problematiek een handelingsplanmatige aanpak.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het onderwijsaanbod, de leermiddelen, de evaluatiepraktijk bieden ruime garanties voor het bereiken van de eindtermen

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Actief leren

Een onderwijsleerpakket vormt het referentiekader om het onderwijsaanbod voor wiskunde te plannen. De leraren voorzien een evenwichtig aanbod voor de domeinen getallen, bewerkingen, meetkunde en meten en metend rekenen. Ook de strategieën en probleemoplossende vaardigheden komen aan bod zoals voorzien in het onderwijsleerpakket.

Het systematische en functionele gebruik van de planning uit het pakket garandeert een evenwichtig en volledig aanbod. Schooleigen afspraken in verband met de instructietaal, de aandacht voor automatisatie en de te gebruiken referentiematen versterken de graduele opbouw van het aanbod. De leerlingen krijgen kansen tot actief, interactief en constructief leren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De materiële uitrusting voldoet om de doelen gericht te kunnen nastreven en te bereiken. Het gebruik van de leermiddelen ondersteunt het zelfstandige en samenwerkend leren en de algemene ontwikkeling.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie van wiskunde gebeurt via observatie, dagelijkse taken en met de toetsen en de evaluatiesystematiek van het onderwijsleerpakket. Genormeerde toetsen uit het leerlingvolgsysteem en externe eindtoetsen op het einde van het vierde en zesde leerjaar verrijken de evaluatiepraktijk. De verschillende evaluatievormen leiden tot een betrouwbaar beeld van de mate waarin de leerlingen de meeste leerdoelen bereiken.

De resultaten van genormeerde toetsen worden op individueel niveau nog te weinig diepgaand geanalyseerd.

Begeleiding	De leerkrachten stemmen de begeleiding goed af op de mogelijkheden van de leerlingen. Foutenanalyses van dagelijks werk of van toetsen, het zorgoverleg en overgangsbesprekingen leiden tot een zekere beeldvorming van de mogelijkheden en de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Daarbij is er aandacht om zowel leerachterstand als leervoorsprong op te sporen. De beeldvorming van de groep en van individuele leerlingen en het overleg leiden tot diverse en concrete afspraken gericht op de begeleiding van de leerlingen. De realisatie van een kwaliteitsvolle en preventieve basiszorg drijft boven in de leerbegeleiding. Een handelingsgerichte aanpak, het uitzetten van een individuele leerlijn of werken met sticordi-maatregelen voor kinderen met een meer complexe problematiek heeft nog groeikansen.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De leerlingen krijgen voor de verschillende domeinen van muzische vorming een breed aanbod dat aansluit bij de inhoud en de uitgangspunten van het leerplan.

Curriculum	Het schoolteam hanteert het leerplan muzische vorming expliciet als richtinggevend referentiekader. Daarbij beschikken de leerkrachten over een controlesysteem om na te gaan of de verschillende muzische domeinen op een evenwichtige en harmonische manier aan bod komen. De vaststellingen worden aan de leerkracht van een hoger leerjaar doorgegeven.
Onderwijsaanbod	De implementatie van het vernieuwde leerplan mediaopvoeding is een prioriteit dit schooljaar. De school voorziet middelen en een strategie om dit implementatieproces te ondersteunen.
<i>Referentiekader</i>	Ook de controle van de planningsdocumenten, de gesprekken, als de bijgewoonde activiteiten getuigen van een rijk aanbod. De meeste leerkrachten schenken in muzische activiteiten telkens voldoende en evenwichtig aandacht aan het proces van beschouwen en creëren. Ze realiseren zo systematisch de kerngedachten en de visie die in de eindtermen en leerplannen vervat zitten. Met haar aanbod ondersteunt de school een brede harmonische vorming en krijgen de leerlingen kansen tot actief leren.
<i>Planning</i>	Via bezoeken aan theater, concerten en musea heeft de school ook aandacht voor kunst- en cultuureducatie.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	De school beschikt over voldoende leermiddelen om de eindtermen en leerplandoelen voor muzische vorming te kunnen realiseren. Digitale borden en ICT-voorzieningen verhogen de werkelijkheidsgerichtheid en bieden de leerlingen de mogelijkheid om kennis te maken met verschillende kunst- en expressievormen.
Uitrusting	
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatie	De school beschikt nog niet over een gezamenlijke visie over hoe ze muzische vorming breed kan evalueren. De evaluatie gebeurt weinig doelgericht.
Evaluatiepraktijk	Leerplandoelen vormen hiervoor geen norm. De leerlingen krijgen kansen tot zelfevaluatie maar er worden geen concrete criteria aangereikt waarmee ze zichzelf leren te beoordelen op muzisch gebied. Positief zijn de aanleg van het muzoboek en de muzotassen. Voor leerkrachten en leerlingen zijn dit handige en boeiende instrumenten om zicht te hebben en te houden op de afgelegde muzische weg.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Het rapport weerspiegelt de partiële evaluatie. Op het rapport is er een rubriek voorzien voor muzische vorming. De invulling van deze rubriek gebeurt fragmentarisch. Op schoolniveau zijn er geen afspraken over de frequentie waarmee de verschillende domeinen van muzische vorming aan bod moeten komen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In de beeldvorming van leerlingen worden slechts occasioneel aspecten opgenomen met betrekking tot de muzische ontwikkeling van de kinderen. Het brede muzische aanbod draagt bij tot een rijk en veilig klasklimaat waarin kinderen zich ongeremd muzisch kunnen uiten en zo de eigen talenten ontdekken en exploreren. De teamleden hebben evenwel weinig zicht op hoe een planmatig en doelgericht muzisch aanbod kan bijdragen aan de talige ontwikkeling van de kinderen en aan de mogelijkheid om alle kinderen succeservaringen te laten opdoen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

De werkwijze van de instelling toont ook aan dat ze gebruik maakt van de analyses van externe en interne deskundigen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. Deze plannen werken doelgericht aan de vastgestelde tekorten en zijn planmatig opgesteld met een duidelijk beeld van de kostprijs en het vereiste budget.

Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland, voornamelijk door de uitvoering van de geplande nieuwbouwwerken via het DBFM-project 'Scholen van Morgen' met nummer 286.000V. De werken vangen aan in januari 2015 en de ingebruikname van de nieuwbouw is voorzien voor september 2016. Deze aandacht toont aan dat de instelling proactief handelt.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek ter plaatse valt op dat niet alle locaties even comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. De tijdelijke vestigingsplaats viel op omwille van enkele aspecten op het vlak van veiligheid, gezondheid en hygiëne die kunnen verbeteren en die in een apart verslag 'Advies tijdelijke vestigingsplaats' opgenomen zijn. De school diende bij aanvang van het nieuwe schooljaar geen aanvraag tijdelijke huisvesting in. Het onderzoek van de tijdelijke vestigingsplaats gebeurde tijdens de schooldoorlichting en resulteerde in een gunstig advies. Ook de nodige administratieve formaliteiten voor deze vestigingsplaats zijn tijdens de schooldoorlichting in orde gebracht.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoot en wegwerkt, de nieuwbouwplannen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft een duidelijke visie op de wijze waarop de aanvangsbegeleiding dient te gebeuren. Deze visie wordt mee ondersteund op het niveau van de scholengemeenschap maar kreeg daarnaast schoolspecifieke accenten.
- Ondersteuning** De school reikt voldoende en duidelijke structuren aan om dit proces te ondersteunen. Voor beginnende leerkrachten voorziet de school een onthaalbrochure. Een collega treedt op als mentor. De directeur doet gerichte klasbezoeken en heeft regelmatig formeel overleg met startende leerkrachten. Leerkrachten krijgen duidelijke feedback. Er gebeuren functionerings- en evaluatiegesprekken.
- Doeltreffendheid** De school evalueert de effectiviteit van de aanvangsbegeleiding voornamelijk informeel op basis van de feedback van de beginnende leerkrachten. De vele jonge en beginnende teamleden geven aan zich goed opgevangen te voelen in het bestaande team. Ze bevestigen dat ze zich met de bestaande begeleiding snel de schoolcultuur en bijhorende afspraken eigen kunnen maken.
- Ontwikkeling** De wijze waarop de aanvangsbegeleiding momenteel gebeurt, is het resultaat van een permanent proces. Dit proces evolueert op basis van bijscholingen en ervaring.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school beschikt over een eigen, geëxpliciteerde zorgvisie. Die is terug te vinden in het schoolwerkplan en kadert in het pedagogisch project van de school. Vanuit de confrontatie met een toenemend aantal leerlingen met zorgvragen, neemt de leerbegeleiding een steeds meer centrale plaats in binnen het schoolteam.
- De zorgvisie wordt geconcretiseerd in een duidelijk zorgtraject dat de verschillende fasen van de leerbegeleiding beschrijft. De school zet sterk in op de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg. Bijzondere aandacht voor woordenschatuitbreiding en instructietaal neemt hierbij een centrale plaats in. Alhoewel de visie beschrijft hoe de school de fase van uitbreiding van zorg wil vorm geven, wordt dit in de praktijk nog weinig toegepast.

- Ondersteuning** De school beschikt over een duidelijke structuur om de leerbegeleiding vorm te geven. Met uitzondering van het zesde leerjaar kan elke klas beroep doen op de bijkomende ondersteuning van een zorgleerkracht. In de lagere afdeling ligt het accent hierbij op de jongste kinderen. De samenwerking tussen de klastitularis en de zorgleerkracht wordt aangestuurd door frequent, formeel overleg en de ondersteuning van de zorgcoördinator. Ook de procedures die gevolgd dienen te worden zijn duidelijk. Op regelmatige basis wordt samen met de zorgcoördinator voor elke klas een ‘zorgoverleg’ georganiseerd. De neerslag van dit overleg bundelt de risicokinderen en beschrijft de te ondernemen acties. Deze zorgplannen zijn vaak zeer globaal geschreven en vertrekken te weinig vanuit een diepgaande en handelingsgerichte analyse van het gemelde probleem. Hierdoor voorzien ze nog te weinig in doelgerichte ondersteuning voor individuele of groepjes kinderen.
- Doeltreffendheid** De school heeft de doeltreffendheid van haar leerbegeleiding nog niet expliciet onderzocht. De huidige zorgwerking is niet vertrokken van een duidelijke beginsituatieanalyse, maar is gegroeid uit de bestaande structuren. Een kritische en diepgaande analyse van de resultaten van genormeerde en externe toetsen op klas- en schoolniveau en de evaluatie van het rendement van de leerbegeleiding gebeurt nog te weinig. De registratie en evaluatie van uitgezette zorginterventies is beperkt.
- Ontwikkeling** De schoolpopulatie is de voorbije vijf jaar bijna verdubbeld. Hierbij merkt de school een verhoogde instroom van anderstalige kinderen en kinderen met een verhoogd risico op een vertraagde schoolloopbaan. Vanuit deze vaststelling en vanuit een grondige formele zelfevaluatie, is reflectie over de huidige zorgwerking een van de pedagogische prioriteiten dit schooljaar.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Een stilaan ervaren en gedreven directeur stuurt het schoolbeleid aan. Zij streeft er naar om op een participatieve en kwaliteitsvolle manier het schoolteam richting te geven. Hierbij is het wel duidelijk dat de directeur de eindverantwoordelijkheid draagt, indien noodzakelijk moeilijke beslissingen durft nemen, het beleid opvolgt en waar nodig bijstuurt. De directeur doet regelmatig klasbezoeken en houdt functionerings- en evaluatiegesprekken.
- Visieontwikkeling** De directeur hecht veel belang aan visieontwikkeling. Dit weerspiegelt zich in een uitgebreid schoolwerkplan waar, voor een breed gamma van zowel onderwijskundige als organisatorische onderwerpen, visieteksten bestaan. Deze visieteksten en beleidsplannen op korte en/of langere termijn bevatten voldoende concrete doelen, acties en procedures om de groeps- en schoolwerking aan te sturen en te evalueren. Structureel overleg tussen leraren en zorgleraren, binnen het zorgteam, met externe partners en binnen werkgroepen dragen bij tot deskundigheidsbevordering van het team. Het beleid is zich bewust van de zich wijzigende leerlingenstroom en consequenties die dit vergt om te kunnen inspelen op de specifieke noden en behoeftes van deze kinderen.
- Besluitvorming** De besluitvorming gebeurt op een participatieve en democratische manier. Structureel zijn heel wat overlegmogelijkheden voorzien. Naast de personeelsvergaderingen krijgende teamleden o.a. via de talrijke werkgroepen, volop kansen om te participeren in de besluitvorming zowel over het onderwijs als over de organisatie van de school. Tussen de teamleden is er ook geregeld informeel overleg.
- Kwaliteitszorg** De school heeft al een aantal stappen gezet in het kader van de interne kwaliteitszorg. Samen met de pedagogische begeleidingsdienst gebeurde een uitgebreide zelfbevraging. Deze resulteerde in een meerjarenplanning van duidelijke prioriteiten die nu systematisch worden aangepakt. Ook bevragingen van het team of van de ouders leiden tot de afbakening van concrete vernieuwingstrajecten. De speelplaatswerking en het keuzeproces om te komen tot een nieuwe taalmethode zijn hierbij illustratief. De school is er nog niet aan toe om resultaten van genormeerde test diepgaand te analyseren op groepsniveau als middel om eigen sterktes en zwaktes in kaart te brengen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Aansluitend bij de noden van de leerlingen zet het hierbij in hoofdzaak in op de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. Het schoolteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam in de kleuterafdeling hanteert relevant bronnenmateriaal om een leerplangericht aanbod voor Nederlands en wiskundige initiatie te realiseren.
- Het schoolteam levert degelijke inspanningen om met zijn (anderstalige) leerlingen de eindtermen van Nederlands te bereiken.
- Het schoolteam zorgt voor een rijk en leerplangericht aanbod voor muzische vorming.
- Het schoolteam heeft expliciete aandacht voor het verwerven van school- en instructietaal.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam realiseert een functionele aanvangsbegeleiding.
- Het schoolteam realiseert een goede preventieve basiszorg.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam realiseert op basis van zelfevaluatie een planmatige aanpak van prioriteiten.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de leerplannen Nederlands en wiskunde verder gezamenlijk diepgaand bestuderen en hanteren als middel om een volledig en evenwichtig aanbod te realiseren.
- Het schoolteam in de kleuterafdeling kan de evaluatiepraktijk optimaliseren door de samenhang tussen het kindvolgsysteem en het leerplangericht aanbod te verhogen.
- Het schoolteam kan permanent investeren in het expliciteren van de visie op een goed muzisch proces.
- Het schoolteam de evaluatiepraktijk van muzische vorming doelgerichter uitwerken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan verder investeren in een handelingsgerichte aanpak voor kinderen met ernstige ontwikkelings- of leerachterstand.
- Het schoolteam kan in het kader van de interne kwaliteitszorg de resultaten van genormeerde en externe toetsen diepgaand analyseren om zo eigen sterktes en zwaktes in kaart te brengen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- De school moet voor het afleveren van de getuigschriften van de leerlingen de verplichte procedure volgen zoals het decreet basisonderwijs dit voorschrijft. (Decreet basisonderwijs, art. 53-57 en Besluit van de Vlaamse Regering van 24-11-1998)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Johan LAMOTE de inspecteur-verslaggever	Ann BOGAERTS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	