



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te LENDELEDE

Hoofdstructuur	bao
Instellingsnummer	19745
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Ignace DEWULF
adres	Stationsstraat 8 - 8860 LENDELEDE
telefoon	051-30.00.65
fax	051-32.15.05
e-mail	bale.directie@telenet.be
website	www.basisschoollendeledede.be
Bestuur van de instelling	Vrij Kath. Basisond. Lendeledede
adres	Stationsstraat 8 - 8860 LENDELEDE
Scholengemeenschap	De K.L.E.I.
adres	Prinsessestraat 13 - 8870 IZEGEM
CLB	Vrij CLB Izegem
adres	Meensestraat 171 - 8870 IZEGEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	08/10/2012, 09/10/2012, 11/10/2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	11-10-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	26-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann Brys
Teamleden	Hendrik D'Hulster
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?	6
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	6
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	6
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	6
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	6
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie ..	7
3.1.1.4 Lager onderwijs: Frans	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	12
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Begeleiding	14
4.1.1 Leerbegeleiding	14
4.1.2 Socio-emotionele begeleiding	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
6.1 Wat doet de school goed ?	16
6.2 Wat kan de school verbeteren ?	16
6.3 Wat moet de school verbeteren ?	16
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	17
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	17
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	17

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan

Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

- o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
- een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
 3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool Sint-Vincentius is de enige basisschool van Lendeledede. Ze grenst aan een secundaire middenschool. De school is sterk ingebed in de lokale gemeenschap en in de parochie. Zowel het leerkrachtenteam als de leerlingeninstroom zijn vrij stabiel. Er zijn weinig neveninstromers of –uitstromers. Conform de Vlaamse gemiddelden stijgt het aantal kleuters en daalt het leerlingenaantal in de lagere afdeling licht.

De laatste jaren kreeg de school externe kwaliteitscontroles door een doorlichting en twee opvolgingscontroles. De interne kwaliteitszorg is nog niet sterk uitgebouwd. Vooral op beleidsniveau en in het zorgteam is er sprake van reflectie, maar die is nog te weinig effectief. Daarvoor mist de interne kwaliteitszorg systematiek in haar dataverzameling en –analyse.

De inspectie onderzocht in de kleuterafdeling de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie. Het onderwijs in Nederlands voldoet niet. De teamleden werken te weinig doelgericht aan taalvaardigheidsonderwijs. Dat blijkt onder andere uit de planningsdocumenten. In het aanbod zijn er te weinig gevarieerde spreek- en luisteractiviteiten. De materialen en de inrichting van de speelleerplekken geven kleuters te weinig prikkels tot interactie en gevarieerd spel. Het boekenaanbod is in de meeste klassen summier en de boekenhoek niet uitnodigend. De voortgang van de taalontwikkeling van de kleuters wordt niet structureel gevolgd. Daartoe zijn er te weinig observaties in relatie tot de leeftijd van de kinderen. Dit heeft gevolgen voor de zorg. Trajecten van hulpverlening op middellange termijn met duidelijke doelen en acties en de evaluatie ervan, zijn er niet. Het onderwijs in wiskundige initiatie voldoet. Hier is er een meer doelgerichte benadering en een wat rijker aanbod. Verschillende groeilijnen leiden tot gradatie. De wiskundige ontwikkeling van de kleuters wordt opgevolgd door de observatie van competenties en vaardigheden en onderzocht met twee genormeerde toetsen. Toch ontbreekt ook voor wiskundige initiatie een doelgerichte en planmatige aanpak bij de hulpverlening.

In de lagere afdeling was er een onderzoek naar de leergebieden wiskunde en Frans. Beide voldoen. Conform het vernieuwde leerplan legt het onderwijs in Frans in toenemende mate de nadruk op communicatieve vaardigheden. Daartoe integreerde de school een recent onderwijsleerpakket. Ook de leerlingenevaluatie wordt aangepast aan het vernieuwde onderwijs zodat ze representatief is. Het onderwijs in wiskunde is vrij volledig, evenwichtig en goed gegradeerd door het consequente gebruik van een onderwijsleerpakket. Het contextueel en realistisch rekenen kan een bredere invulling krijgen. Een aantal leerkrachten streeft ernaar om te differentiëren en te remediëren binnen de klassetting, maar dat gebeurt meestal weinig planmatig. De ondersteuning door de zorgklas wordt hoofdzakelijk ingevuld door parallellessen aan zwakkere leerlingen. Het rendement ervan is twijfelachtig en er is weinig aandacht voor hulptrajecten op maat. Meerbegaafde leerlingen worden weinig uitgedaagd. De leerlingenevaluatie is hoofdzakelijk gebaseerd op valide toetsen. Niet alle leerlingen namen deel aan de externe proeven waardoor de conclusie die de school uit deze resultaten trekt weinig betrouwbaar is.

De inspectie ging na of de school haar kwaliteit bewaakt. Daartoe werden de processen van de leerbegeleiding en van de sociale en emotionele begeleiding onder de loep genomen. In welke mate is er hierbij aandacht voor doelgerichtheid, doeltreffendheid, ondersteuning en ontwikkeling? De school start de meeste acties niet op basis van duidelijke doelen. Daardoor is het moeilijk te onderzoeken of de inspanningen het gewenste effect hebben. De verdeling van de zorglestijden is zowel tussen de niveaus als binnen de lagere afdeling niet evenwichtig en te weinig afgestemd op de noden van de leerlingen. Wat de opdracht inzake eerstelijnszorg door de klasleerkracht precies inhoudt dient uitgeklaard te worden. Stappenplannen voor individuele hulptrajecten op middellange termijn met tussentijdse evaluaties zijn er omzeggens niet. Door een meer systematische kwaliteitsbewaking is de kans groot dat de effecten van zorginterventies zullen toenemen. De inspanningen en de inzet van het team kunnen op deze wijze beter renderen. Een analoge aanpak op schoolniveau van de sociale en emotionele begeleiding van kinderen kan leiden tot een meer professionele en continue hulpverlening op langere termijn, zo nodig met een multidisciplinair team.

De inspectie vertrouwt erop dat het wegwerken van het tekort inzake Nederlands in de kleuterafdeling en het uitbouwen van de interne kwaliteitszorg, hefboomen zijn tot het verder realiseren van kwaliteitsonderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs

Frans
wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding
Socio-emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS- REGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 *Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?*

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

Ontwikkelingsdoelen worden in onvoldoende mate doelgericht nagestreefd. De speelleeromgeving geeft te weinig prikkels om door spelend, incidenteel leren het taalvaardigheidsonderwijs te ondersteunen. De taalontwikkeling van de kleuters wordt onvoldoende structureel in kaart gebracht.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Ontwikkelingsdoelen worden in voldoende mate doelgericht nagestreefd.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Actief leren

Leerkrachten verwijzen in hun planningsdocumenten vooral naar een instrument van de koepel. Wiskundige aspecten komen geregeld voor onder 'denkontwikkeling' of 'ontwikkelingsondersteunend leren'. Er zijn weinig expliciete verwijzingen naar doelen voor taalontwikkeling. Ook ontwikkelingsdoelen en/of leerplandoelen van vooral wiskundige initiatie worden door verschillende leerkrachten vermeld, maar de status ervan is niet uitgeklaard. Recent werd een oplijsting van leerplandoelen wiskundige initiatie gemaakt, met als bedoeling ze te turven. Waartoe deze actie zal leiden, is momenteel onduidelijk.

Er zijn afspraken over de themakeuze en over de invulling ervan met activiteiten, maar die situeren zich vooral op het niveau van de parallelklassen en zijn eerder informeel. De school beschikt over bronnenmaterialen. Over de aanwending ervan beslist de klasleerkracht autonoom. In het algemeen is het gebruik van het bronnenmateriaal beperkt. Bij de jongste kleuters daarentegen is het pakket met de klaspop voor Nederlands goed ingeburgerd. De leerkrachten streven op een eerder intuïtieve wijze naar een evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen van Nederlands en wiskundige initiatie. Het doelgerichte aanbod van spreken en luisteren met aandacht voor strategische vaardigheden en gevarieerde werkvormen is te beperkt. Er zijn nauwelijks afspraken over de streefwoordenschat per thema in relatie tot de kleuterleeftijd. Binnen wiskundige initiatie is er aandacht voor rekenkundige begrippen en hoeveelheden, maar er zijn weinig meekansen. De digitalisering van de planning zou onder meer leiden tot een betere controle op onevenwichten en hiaten in het aanbod. Momenteel heeft het team hier nog weinig zicht op.

Met verschillende groeilijnen streeft de school gradatie in haar onderwijsaanbod na. Deze groeilijnen beogen veeleer wiskundige dan talige aspecten.

Het onderwijs is eerder leerkrachtgestuurd. Het spelend, incidenteel leren vanuit een rijk en gevarieerd materiaalenaanbod krijgt minder kansen in vergelijking met de geleide en gesloten opdrachten. De inrichting van klassen en speelleerplekken is daartoe in meerdere gevallen weinig uitdagend of stimulerend. Op beleidsniveau zijn er geen impulsen om speelleerplekken zo in te richten dat zij taliger zijn en het wiskundig denken en handelen stimuleren.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	In heel wat klassen is de inrichting van de huis/poppenhoek schraal en vaak te weinig levensecht, waardoor kleuters weinig prikkels krijgen tot interactie en gevarieerd spel. Het boekenaanbod is in de meeste klassen summier. De inrichting van de leeshoek is bovendien niet altijd uitnodigend. Een luisterhoek is niet ingeburgerd. Zowat elke klas beschikt over een zandtafel, maar wendt deze weinig aan om kleuters te laten experimenteren met inhouden en gewichten. Ook de winkelhoeken kunnen meestal meer aanzetten tot wiskundig handelen. Het puzzelaanbod is groot en gevarieerd. De moeilijkheidsgraad ervan is meestal aangeduid.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	In heel wat klassen is de inrichting van de huis/poppenhoek schraal en vaak te weinig levensecht, waardoor kleuters weinig prikkels krijgen tot interactie en gevarieerd spel. Het boekenaanbod is in de meeste klassen summier. De inrichting van de leeshoek is bovendien niet altijd uitnodigend. Een luisterhoek is niet ingeburgerd. Zowat elke klas beschikt over een zandtafel, maar wendt deze weinig aan om kleuters te laten experimenteren met inhouden en gewichten. Ook de winkelhoeken kunnen meestal meer aanzetten tot wiskundig handelen. Stappenplannen bij constructiematerialen zijn er te weinig of ontbreken waardoor het ontwikkelen van ruimtelijk inzicht hierbij weinig stimulansen krijgt. Het puzzelaanbod daarentegen is groot en gevarieerd. De moeilijkheidsgraad ervan is meestal aangeduid.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig / representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De school scoort de ontwikkeling van de kleuters voor verschillende ontwikkelingsdomeinen. Daartoe observeren de leerkrachten hun kleuters. Voor wiskundige initiatie zijn de observaties vrij fragmentair. Voor Nederlands zijn ze uiterst beperkt. Deze observaties geven weinig informatie om de ontwikkeling van de kleuters goed in kaart te brengen. Twee genormeerde toetsen peilen naar de wiskundige ontwikkeling van de kleuters en een naar de schoolrijpheid. Naar verluidt bevestigen de scores veelal de vaststellingen van de klasleerkracht. De resultaten van de toetsen zijn zelden een aanleiding tot het bijsturen van het aanbod of de aanpak op school- of klasniveau. Voor risicokleuters is er in het volgsysteem een volgende stap met meer diagnostische observaties voorzien.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Zorg</i>	Wekelijkse schoolinterne besprekingen in het kader van zorg en tweemaal per jaar MDO verzamelen vooral vaststellingen. De zorginterventies die eruit voortvloeien zijn weinig planmatig opgevat. De zorgjournals bundelen vooral vaststellingen. Concrete stappenplannen die vastleggen wie, wanneer wat zal uitvoeren, met welke materialen dat zal gebeuren en met evaluatie van de acties, zijn er niet. Op het niveau van de klasexterne zorg worden acties geïnventariseerd en beoordeeld, maar van een

uitgestippeld traject is geen sprake en het uiteindelijke rendement is onduidelijk. De klasleerkrachten zijn zorggevoelig en attent voor ontwikkelingsproblemen. Hun interventies zijn eerder ad hoc en intuïtief en zijn daardoor mogelijk minder effectief. Bovendien zijn klasexterne en interne zorginterventies weinig op elkaar afgestemd. De aanwezige bronnen worden weinig geraadpleegd. Het zorgbeleid voor anderstalige kinderen voldoet niet. De organisatie van klasexterne zorginterventies om de twee weken verhindert de continuïteit en remt de effectiviteit.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen De impulsen die de overheid de laatste jaren gaf om het taalvaardigheidsonderwijs in Vlaanderen te optimaliseren, zijn weinig gekend.

Kwaliteitszorg Vanuit het schoolbeleid krijgt het team van de kleuterafdeling weinig impulsen of sturing om een gelijkgerichte visie te ontwikkelen omtrent taalvaardigheidsonderwijs, een krachtige speelleeromgeving of (klasinterne) zorg. Daarnaast is de interne kwaliteitszorg nog niet sterk uitgebouwd. Zo gaven de minder goede leerprestaties voor lezen in het eerste leerjaar nog geen aanleiding tot het kritisch reflecteren over taalvaardigheidsonderwijs en leesinitiatie in de kleuterafdeling.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De school bereikt de eindtermen in voldoende mate. Het team integreert de visie van het leerplan over communicatieve vaardigheden in zijn didactisch handelen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Brede harmonische vorming Het team bestudeerde het vernieuwde leerplan en werkt met een recent onderwijsleerpakket. Dit pakket vormt in belangrijke mate het referentiekader voor het plannen van het aanbod.
Conform de visie en de richtlijnen van het vernieuwde leerplan, richt het onderwijs zich vooral op het verwerven van communicatieve vaardigheden. Met aanmoediging en positieve feedback streven de teamleden naar spreekdurf bij de leerlingen. Speelse werkvormen en de aanwending van het digitale bord verlevendigen de lessen.
De school heeft de intentie om extra spreekkansen in groepsgesprekken met externe begeleiders te organiseren. De culturele component en Franse tijdschriften en boeken kunnen nog prominenter in het klasbeeld aanwezig zijn.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen De school beschikt over een recent onderwijsleerpakket. Ook digitale leermiddelen zijn aanwezig en worden geïntegreerd in de onderwijspraktijk.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief De teamleden experimenteren momenteel met het doelgericht evalueren van spreek- en luistervaardigheden. Dit moet leiden tot een meer evenwichtige evaluatie van de vorderingen voor Frans, conform het aanbod. Leerlingen krijgen ook de kans zelf hun prestaties te evalueren.

Begeleiding	Leerlingen die nood hebben aan extra instructie of meer oefenkansen worden ondersteund in de zorgklas.
Leerbegeleiding	
Zorg	

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen wiskunde. Door het consequente gebruik van een recent onderwijsleerpakket is het aanbod vrij volledig en voldoende gegradueerd. De leerlingenevaluatie gebeurt voornamelijk met valide toetsen. De resultaten ervan zijn behoorlijk.

Curriculum	Het onderwijsleerpakket vormt het belangrijkste referentiekader voor het plannen van een aanbod dat leerplandekkend is en voldoende gradatie vertoont.
Onderwijsaanbod	De visie van het leerplan omtrent contextueel en realistisch rekenen krijgt in een aantal klassen te weinig toepassing.
Referentiekader	Nochtans geeft het onderwijsleerpakket daartoe de nodige aanwijzingen. Bij een aantal leerkrachten overweegt het oefenen van technisch-cognitieve vaardigheden in reeksen gelijkaardige oefeningen ten nadele van betekenisvolle oefeningen waarbij kinderen probleemoplossend omgaan met de omringende wereld.
Planning	Om de leerlingen extra meetkansen te geven, wordt er af en toe een meetcircuit georganiseerd.
Evenwichtig en volledig	In het klasbeeld zijn referentiematen visueel aanwezig. Het team integreert ook een strategie om problemen op te lossen.
	In de meeste klassen wordt de computer ingeschakeld voor het oefenen van wiskundige vaardigheden. Dat gebeurt in het kader van hoeken en/of contractwerk en tijdens ICT-oefensessies.

Evaluatie	Voor de evaluatie gebruikt het team vooral de toetsen van het onderwijsleerpakket. Teamleden stellen geregeld een fouteninventaris/analyse op. Die leidt af en toe tot een bijsturing. Meestal gaat het om een extra instructie of een extra inoefening.
Evaluatiepraktijk	De school neemt deel aan externe proeven. Ze kan geen resultaten voorleggen in relatie tot haar referentiegroep. De school geeft aan meestal tevreden te zijn met de leerlingenresultaten. Zwak scorende leerlingen namen vorig schooljaar niet deel aan deze proeven. De school motiveert dit met het nastreven van het welbevinden van de leerlingen. Deze leerlingen legden een zogenaamde 'eindtermenproef' af. Door deze ingreep is de conclusie van de school over de leerlingenresultaten niet correct. In het kader van het leerlingenvolgsysteem peilt de school geregeld naar de voortgang van de leerlingen voor hoofdrekenen. De resultaten ervan zijn bevredigend.
Evenwichtig / representatief	
Gericht op bijsturing	

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

Binnen de klassetting differentiëren alle teamleden naar tempo. Ook binnen het hoeken/contractwerk is er enige differentiatie door moet- en magtaken.

In verschillende klassen worden extra oefenbundels en werkbladen aangeboden. Deze sluiten niet altijd aan bij de didactiek van het onderwijsleerpakket. Een aantal teamleden slaagt er in om de lessen zo te organiseren dat kinderen die daar nood aan hebben extra instructie krijgen en/of meer gebruik maken van ondersteunende materialen.

In vele gevallen gebeurt dit weinig planmatig.

Meerbegaafde leerlingen worden weinig uitgedaagd. Zij nemen deel aan instructiemomenten, ook van herhalingslessen waarvan zij de doelen al bereikt hebben. In sommige klassen worden zij af en toe ingeschakeld als peer tutor. Opdrachten waarbij zij gestimuleerd worden om verdere stappen te zetten en creatief problemen op te lossen, komen zelden voor.

Een aanzienlijk deel van de zorgomkadering wordt ingenomen door 'parallellessen': de zwakkere leerlingen van een leerjaar krijgen in de zorgklas dezelfde les als hun klasgenoten, zelfs als het om uitbreidingsdoelen gaat. Over de doeltreffendheid van deze organisatievorm zijn er twijfels in het team, maar toch blijft ze bestaan. Er is weliswaar sprake van een afbouwtraject.

Mede hierdoor is er te weinig ruimte en aandacht voor individuele remediëringsacties, waarbij de school op basis van vastgestelde tekorten doelen en acties vooropstelt en deze ook evalueert. Tekorten kunnen daardoor zeer lang in de schoolloopbaan meegedragen worden en zelfs toenemen, wanneer onderliggende competenties ontbreken om verder op te bouwen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende materialen om de eindtermen na te streven.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

Onderzochte voorwaarde	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?	decreet bao - art. 62,6°	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht?	decreet bao - art. 62,8°	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen?	decreet bao - art. 62,10°	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV?	decreet bao - art. 62,§2,4°	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

Onderzochte regelgeving	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	decreet bao - art. 37	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen		ja
• de bijdrageregeling		ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal		ja
• de afspraken in verband met het rookverbod		ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden		ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend		ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift		ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis		ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen		ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten		ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld		ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?	decreet bao - art. 37	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	decreet bao - art. 47	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt		ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen		ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert		ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs		ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen		ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving?	decreet bao - art. 28	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid?	decreet bao - art. 153septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling?	BVR personeelsformatie	niet van toepassing
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie?		niet van toepassing
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week?	decreet bao - art. 28	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd?	decreet bao - art. 28	niet van toepassing

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

Zowel de klasleerkrachten als het zorgteam getuigen van hun bezorgdheid voor de leerlingen. Allereerst streven de teamleden het welbevinden van de leerlingen na. Daarnaast hebben ze de intentie om hen adequaat te ondersteunen bij leer- en ontwikkelingsproblemen. Dat laatste maakt de school nog niet volledig waar. De effectiviteit van de zorg wordt onvoldoende ondersteund door de organisatie ervan. De zorgcoördinatie werkt uitsluitend op het niveau van de lagere afdeling. Daardoor is er onvoldoende 'mankracht' in de kleuterafdeling. Daarnaast is het ook zo dat van leer- en ontwikkelingsproblemen van leerlingen in de lagere afdeling niet systematisch de oorsprong tot op het niveau van de kleuterafdeling onderzocht wordt. De schoolloopbaan wordt niet in zijn geheel bekeken. Bovendien worden belangrijke kansen tot kwaliteitsverbetering van het aanbod en van de hulpverlening daardoor te weinig benut. Zo legt de school bij vastgestelde leesproblemen in de onderbouw van de lagere afdeling niet de link met het taalvaardigheidsonderwijs in de kleuterafdeling. Daarnaast is er de onevenwichtige verdeling van de zorglestijden zowel tussen als binnen de niveaus. Traditie en een zekere comfortsituatie verhinderen een aanwending volgens de reële noden van de kinderen en hun klasleerkrachten. De organisatie van de zorg in de kleuterafdeling (om de twee weken) remt de continuïteit in de interventies. Een ander aspect van een adequate organisatie behelst de helderheid van de opdracht van de verschillende participanten. Wat is de opdracht van de klasleerkracht inzake preventie en remediëring? De schoolvisie zegt dat hij/zij instaat voor de eerstelijnszorg. Wat betekent dat precies? Hoe plaats je daarin de 'parallellessen'? Over de doelmatigheid daarvan zijn er twijfels, maar toch wordt deze werkwijze in stand gehouden, weliswaar in afgeslankte vorm. Behoort het organiseren van meetcircuits tot de kernopdracht van het zorgteam? Wat betekent eerstelijnszorg en preventie in de kleuterafdeling en wat behoort tot de opdracht van de zorgleerkracht? Kortom, wie wat behoort te doen in het kader van zorg is niet helemaal uitgeklaard.

Het zorgbeleid mist doelgerichtheid in zijn acties en de attitude om zijn doelmatigheid en effectiviteit te onderzoeken. Zowel de differentiatie als de remediëring worden weinig planmatig, maar veeleer intuïtief aangepakt. Daardoor is er te weinig sprake van doelgericht handelen en zijn er vooral hulpinterventies op korte termijn. In de kleuterafdeling wordt het aanwezige bronnenmateriaal voor remediëring nauwelijks gebruikt. Nochtans zijn er bij de diagnostische observaties in het kindvolgsysteem verwijzingen naar. Stappenplannen met doelen en acties op korte en middellange termijn en met geregelde evaluatie ervan, zijn in beide niveaus geen verworvenheid. Voor kinderen met onderliggende leerproblemen wordt er geen individueel zorgtraject uitgezet. Anderstalige kinderen krijgen weinig hulp op maat. Sticordimaatregelen worden soms weinig doelgericht en/of te laat in de schoolloopbaan aangewend.

De voorbije GOK-cycli, waarbij 'preventie en remediëring' in de focus stond, droegen maar beperkt bij aan een kwaliteitsverbetering in deze. Ook de nochtans aanwezige expertise in het zorgteam rendeert op schoolniveau nog onvoldoende in een doelgericht en doeltreffend zorgbeleid.

Recent was er een interne bevraging over het zorgbeleid. Dat is een bijzonder sterk initiatief, maar ook deze actie mist doeltreffendheid (doordachte bijsturing) door te weinig doelgerichtheid (wat wil het beleid met deze bevraging en met het zorgbeleid precies

bereiken?)

De school beschikt over voldoende beleidskracht, expertise en omkadering om een adequaat zorgbeleid uit te bouwen. Mits voldoende aandacht voor de doelgerichtheid van de acties van de verschillende participanten en een systematisch onderzoek naar de doeltreffendheid ervan, kan ze daarin slagen.

4.1.2 Socio-emotionele begeleiding

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

De teamleden doen inspanningen om de nodige sociale en emotionele begeleiding aan de leerlingen te bieden. Hun welbevinden ligt de teamleden nauw aan het hart. De inzet en bezorgdheid van het team renderen niet optimaal door het ontbreken van een visie en een structurele aanpak op schoolniveau.

De school koos voor 'socio-emotionele ontwikkeling' binnen haar GOK-werking tijdens de vorige cyclus. Ze richtte zich daarbij vooral op preventieve acties. Sommige daarvan hebben nu een vervolg, andere krijgen minder intense aandacht of worden niet verder gezet. Bij verschillende acties worden/werden geen doelen voorop gezet met het oog op de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. In andere gevallen, waar dat wel zo is, evalueert de school niet in hoeverre de doelen bereikt zijn, maar beoordeelt ze bijvoorbeeld de praktische haalbaarheid van de actie of het enthousiasme van de leerkrachten. Daardoor is er weinig zicht op de doeltreffendheid van de verschillende acties. Heel wat teamleden zijn nochtans van mening dat kinderen door het schoolproject beter in staat zijn en meer kansen krijgen om over hun gevoelens te praten. Dat is een positief gegeven.

Vanuit hun zorggevoeligheid proberen leerkrachten kinderen met extra noden op sociaal-emotioneel vlak te ondersteunen. Deze noden worden besproken op het zorgoverleg of het MDO, maar er is weinig planmatigheid of systematiek in de hulpverlening. De school beschikt over wat bronnenmateriaal ter ondersteuning. Die beïnvloedt de hulpverlening maar beperkt. Voor vrij frequent voorkomende problemen zoals pesten of faalangst zijn er interventies ad hoc, maar een structurele aanpak op schoolniveau is er niet.

In tegenstelling tot de leerbegeleiding, waar heel wat teamleden al enig zicht hebben op de zwaktes ervan, is dit voor de socio-emotionele begeleiding veel minder het geval. Het beleid inzake socio- emotionele begeleiding heeft nog groeikansen in doelgerichtheid, doeltreffendheid, ondersteuning (middelen, organisatie, overleg...) en ontwikkeling (expertise zoeken en verspreiden, kennis van de sociale kaart...). Met de beleidskracht van de school en de inzet van het team is dit een haalbare kaart.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Voornamelijk op beleidsniveau ontwikkelt de school een visie op verschillende aspecten van haar onderwijs. Geregeld zijn daar het zorgteam en/of werkgroepen bij betrokken. Tijdens personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen worden de andere teamleden geïnformeerd. Teamleden kunnen ook zaken ter discussie stellen of voorstellen doen, maar veelal laten ze het initiatief over aan het beleid. Bij het kiezen van nieuwe onderwijsleerpakketten voelen ze zich dan weer wel erg betrokken.

Het beleid wordt vooral uitgezet door de directeur en een beleidsondersteuner. Zij richten zich daarbij sterker op de lagere afdeling dan op de kleuterafdeling. De kleuterafdeling mist specifieke sturing. De opdracht van de beleidsondersteuner/zorgleerkracht op het niveau van de kleuterafdeling is erg omvangrijk en wat diffuus. Er zijn raakpunten met de andere beleidsniveaus, maar die zijn te beperkt om als één team tot gezamenlijke doelgerichtheid in visie en handelen te komen.

Het verbetertraject na de vorige doorlichting gaf de school weinig ruimte om aan zelf gekozen prioriteiten te werken. Sommige teamleden ervaren het resultaat van de voorbije periode als een kwaliteitsverbetering. Anderen zien dit toch meer in een verantwoordingsperspectief.

Enerzijds stelt de school zich vragen over de kwaliteit die ze biedt. Zo be vraagt ze verschillende participanten en is ze alert voor bepaalde signalen. Anderzijds komt de school nog niet toe aan een systematisch kwaliteitsonderzoek (verzameling en analyse van gegevens) met het oog op bijsturing van haar aanbod of haar aanpak. Illustratief hiervoor is het leesonderwijs. Omwille van tegenvallende resultaten breidde de school haar leesonderwijs uit. Ze deed echter weinig onderzoek naar de mogelijke oorzaken. Het is ook niet duidelijk of de bijstellingen het gewenste effect hebben. Algemeen worden resultaten van externe en/of genormeerde toetsen weinig aangewend om zwaktes op te sporen en om te buigen en om sterktes te borgen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De nadruk op communicatieve vaardigheden in het onderwijs in Frans.
- De doelgerichte evaluatie van Franse spreek en luistervaardigheden.
- Het ruime aanbod van puzzels in de kleuterafdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De interne bevraging van het zorgteam.

Wat betreft het algemeen beleid

- De kansen tot participatie aan het beleid, onder meer via werkgroepen.

6.2 Wat kan de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Realistisch en contextueel wiskundeonderwijs
- Doelgerichte klasinterne differentiatie
- Werk- en groeperingsvormen die meer eerstelijnszorg mogelijk maken
- Uitdagend onderwijs voor meerbegaafden
- Doelgerichte stappenplannen met tussentijdse evaluaties voor individuele hulpverlening op langere termijn.
- De integratie van ICT in de kleuterafdeling

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een systematische kwaliteitszorg op basis van verzamelde en geanalyseerde gegevens.

Wat betreft het algemeen beleid

- De onderwijskundige sturing van de kleuterafdeling.

6.3 Wat moet de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het doelgericht nastreven van de ontwikkelingsdoelen Nederlands.
- Het creëren van een ontwikkelingsrijke en talige speelleeromgeving.
- De taalontwikkeling van de kleuters gestructureerd in kaart brengen.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

GUNSTIG

voor lager onderwijs

BEPERKT GUNSTIG

Kleuteronderwijs

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
Nederlands

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 11-10-2015 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

GUNSTIG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ann Brys

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: