

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Knipoog II te VILVOORDE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Pedagogisch geheel	105833-5405
Instellingsnummer	5405
Instelling	Vrije Basisschool - De Knipoog II
Directeur	Goedele HAPPAERTS - Martine BROUWERS
Adres	Hendrik Consciencestraat 25 - 1800 VILVOORDE
Telefoon	02-254.88.44
Fax	02-254.88.37
E-mail	goedele.happaerts@kov.be
Website	www.kov.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Onderwijs Vilvoorde-K.O.V.
Adres	Mechelsestraat 7 - 1800 VILVOORDE
Scholengemeenschap	NoordRand
Adres	Hendrik Consciencestraat 25 - 1800 VILVOORDE
CLB	Vrij CLB Noordwest - Brabant
Adres	Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	06-10-2014, 07-10-2014, 09-10-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	09-10-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	24-10-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Geert ALLEMAN
Teamleden	Johan LAMOTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Leerbegeleiding	18
4.2 Evaluatiepraktijk	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?.....	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit schooldoorlichtingsverslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisscholen 'De Knipoog I en II' die samen een pedagogisch geheel vormen. De school maakt met de andere vrije katholieke basisscholen van Vilvoorde deel uit van de scholengemeenschap NoordRand. Deze grote school is gelegen in het centrum van de multiculturele stad Vilvoorde. In de schoolomgeving woont een ruim aandeel van mensen van diverse origine die niet het Nederlands als thuistaal hebben. De schoolgebouwen bevinden zich op een campus gedeeld met een secundaire school. De school plant een uitgebreide vernieuwbouw die in de loop van het schooljaar aanvangt. Beide directeurs zijn ervaren. Eén van hen leidt de kleuterafdeling, de andere de lagere afdeling. De kleuterafdeling bestaat uit een voornamelijk jong team. In de lagere afdeling ligt de gemiddelde leeftijd en ervaring hoger. De school krijgt van overheidswege heel wat extra middelen waardoor er een ruim zorgteam is. Een deel van de leerkrachten kreeg dit schooljaar een andere opdracht. De leerlingenpopulatie bestaat uit een spiegel van de omgeving maar er is ook instroom vanuit het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Ze bestaat uit veel verschillende nationaliteiten, leerlingen uit diverse sociale milieus en er is verder een grote instroom van Frans- en anderstalige kinderen. De leerlingenpopulatie kent veel in- en uitstroom. Vaak gaat het daarbij over kinderen met een schoolse achterstand van één of twee jaar. Dit alles stelt het team voor de niet te onderschatten uitdaging om elk kind kwaliteitsvol Nederlandstalig onderwijs te bieden. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie dan ook rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 29 september 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Tenslotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming na. Op afdelingsniveau besteedden de leerkrachten de nodige tijd en aandacht aan de implementatie van het leerplan muzische vorming. Zij zorgen in beide onderzochte leergebieden voor een evenwichtig en voldoende leeftijdsspecifiek onderwijsaanbod. De thematische aanpak zorgt voor een sterke samenhang tussen alle leergebieden en versterkt de afstemming van het onderwijsaanbod op de leefwereld van de kleuters. De ruime en goed ingerichte klassen en gevarieerde spel- en leermaterialen zorgen voor een brede harmonische vorming. De kleuters kunnen actief leren. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding vertrekken van uit een beeldvorming die uitspraken doet over vooropgestelde leerdoelen. Externe evaluaties spelen daarbij nog een beperkte rol. De leerkrachten kunnen het leerplan Nederlands meer gebruiken om het doelgerichte aanbod nog te versterken. Ze doen dit wel al met het leerplan muzische vorming. Ze kunnen ook de planmatige opbouw van de begripsverwerving doorheen de kleuterschool en in het bijzonder voor relevante school- en instructietaal nog optimaliseren.

In de lagere afdeling voldoet het leergebied Nederlands. Om voor dit leergebied de eindtermen te bereiken hanteert het schoolteam onderwijsleermethodes afgestemd op een meertalige schoolpopulatie. Er is door deze methodes en schooleigen relevante aanvullingen voor spelling, woordenschatverwerving en taalbeschouwing een volledig, evenwichtig en voldoende leeftijdsgebonden onderwijsaanbod. Het team voert een sterk leesbeleid zodat de leerlingen voldoende leesvaardigheid kunnen verwerven. Actieve leervormen bieden extra kansen tot de verwerving van een goede mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Het schoolteam investeert sterk in een goede leerbegeleiding. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en afgestemd op de leerplandoelen. Er zijn voldoende leermiddelen. Het leergebied wereldoriëntatie voldoet niet aan de verwachtingen van de overheid. Het team uit de lagere afdeling

bereikt de eindtermen in onvoldoende mate. Het heeft nog geen gezamenlijk gedragen visie op het leergebied. De kennis van het leerplan is bij sommige leerkrachten ontoereikend. Het onderwijsaanbod is onvolledig en onevenwichtig waardoor er breuklijnen ontstaan in de opbouw doorheen de leerjaren. In sommige klassen worden thema's eenzijdig ingevuld. Referentiekaders voor tijd en ruimte ontbreken of krijgen geen functionele invulling vanuit de thema's. De leerkrachten stemmen hun evaluaties onvoldoende op de leerplandoelen af. In sommige klassen voorzien de leerkrachten onvoldoende onderwijstijd voor wereldoriëntatie. Positief is de aandacht van meerdere leerkrachten voor werkelijkheidsgericht onderwijs en voor vormen van actief leren met uitzondering van het domein techniek. Hierdoor werken leerkrachten te weinig aan de ontwikkeling van technische talenten bij de leerlingen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam binnen de leerbegeleiding van de kinderen vooral inzet op de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg. Hiervoor beschikt de school over degelijke structuren en is er systematisch overleg tussen het zorgteam en de klasleerkrachten. Het team streeft daarbij naar voldoende ouderbetrokkenheid. Het schoolteam kan verder investeren in een voldoende handelingsgerichte aanpak op langere termijn voor kinderen met ernstige ontwikkelings- of leerachterstand. Het schoolteam dient de samenstelling van de klasgroepen permanent in het oog te blijven houden om het rendement voor alle kinderen te beoordelen. De evaluatiepraktijk is op schoolniveau nog niet gebaseerd op een visie, afspraken en richtlijnen die aangeven hoe leerkrachten breed en leerplangericht kunnen evalueren. Onder meer hierdoor verschilt vooral in de lagere afdeling de kwaliteit van de evaluatiepraktijk van leergebied tot leergebied. Waar onderwijsleerpakketten evaluatiemiddelen verschaffen is die meer leerplangericht. Eigen evaluaties worden onvoldoende op de leerplandoelen afgestemd. Vooral voor wereldoriëntatie en muzische vorming is van een brede evaluatiepraktijk nauwelijks sprake. Interne en de beperkte externe evaluaties leiden op klas- en schoolniveau te weinig tot effectieve bijsturingen in het onderwijsaanbod. De analyse van outputgegevens gevolgd door bijsturingen om het leesonderwijs te optimaliseren bewijst nochtans dat het schoolteam deze capaciteit bezit.

Twee ervaren directeurs sturen het schoolbeleid aan en geven richting en begeleiding op organisatorisch en onderwijskundig vlak. Ze hebben daarbij oog voor vormen van gedeeld leiderschap. Ze streven naar een participatieve besluitvorming en een vlotte collegiale samenwerking. De school maakt haar visie als zorgzame school waar en verdient waardering voor haar respectvolle omgang met een zeer diverse leerlingenpopulatie. Er zijn werkgroepen die aspecten van de schoolorganisatie ondersteunen maar die zijn er nog eerder in beperkte mate om de realisatie van alle leerplannen te helpen aansturen. In het kader van de interne kwaliteitszorg gebeurde een uitgebreide zelfevaluatie van de school. Die leidt tot de formulering van schooleigen prioriteiten maar focust in mindere mate op de leerplanrealisatie van alle leergebieden. Het schoolteam kan de interne kwaliteitszorg nog optimaliseren door interne en externe outputgegevens te verzamelen en te analyseren om zo verder de eigen sterktes en zwaktes te bepalen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school een gunstig advies krijgt voor deze erkenningsvoorwaarde.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam deze reglementering naleeft. Het schoolteam respecteert ook de geselecteerde overige regelgeving met uitzondering van de wijze waarop het de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift invult.

Deze doorlichting wordt voor de kleuterafdeling afgesloten met een gunstig advies. De kleuteronderwijzers kunnen zelf verder de onderwijskwaliteit borgen, bijsturen en verbeteren. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag. In de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie. Het team van de lagere afdeling moet grondig investeren in leerplankennis met het oog op een functionele toepassing van het leerplan wereldoriëntatie. Het uiteindelijke doel moet zijn dat de leerlingen de eindtermen van alle domeinen van dit leergebied bereiken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. De teamleden zorgen voor een evenwichtig, samenhangend en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding ondersteunen het nastreven van de ontwikkelingsdoelen bij de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. De implementatie- en planningssystematiek voor dit leergebied zorgen op afdelingsniveau voor een evenwichtig, samenhangend en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod gebruiken de leerkrachten consequent het referentiekader van het eigen net. De planningsdocumenten geven de na te streven ontwikkelingsaspecten weer en concretiseren ze met een specifieke fase uit de ontwikkelingslijn. De leerkrachten houden zich aan de afspraak om voor muzische vorming geselecteerde ontwikkelingsaspecten te relateren aan passende leerplandoelen. Op die manier implementeren ze de deelleerplannen muzische vorming in hun onderwijsaanbod. De deelleerplannen voor Nederlands vormen voor de leerkrachten nog te beperkt een leidraad. Het schoolteam wil in haar prioriteitenplanning een meer leerplandoelgerichte werking voor alle leergebieden realiseren. De introductie ervan gebeurt op afdelingsniveau nog niet systematisch. Recent onderzoeken de leerkrachten wel welke leerplandoelen Nederlands ze met hun aanbod van talige activiteiten nastreven. De leerkrachten wenden het gebruikte referentiekader aan om het evenwicht en de volledigheid van de talige en muzische ontwikkeling te bewaken. De afwisseling van gesprekken in de kring, geleide en keuzeactiviteiten creëren voldoende kansen om leerplandoelen voor Nederlands en muzische vorming na te streven. Er zijn geen afspraken over de integratie van streefwoordschat in de thema's. De leerkrachten beschikken over een begrippenlijst maar sommigen realiseren de graduele en planmatige integratie van begrippen en rekentaal in de thema's nog te beperkt. Zij focussen ook niet gericht op noodzakelijke school- en instructietaal. Er is daarvoor geen afstemming op de lagere afdeling.

De thematische werking zorgt voor horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. De leerkrachten zorgen voor verticale samenhang door de aanwending van de ontwikkelingslijnen voor de talige en muzische ontwikkeling. Ook de opmaak van diverse schooleigen groeilijnen en specifieke hoeken- en activiteitenfiches dragen bij tot een samenhangend en gradueel onderwijsaanbod.

De leerkrachten zorgen in de uitwerking van de thema's voor een onderwijsaanbod dat zich richt op een brede harmonische vorming geordend volgens de vier ervaringssituaties. Daarbij integreren ze talige en muzische activiteiten gekoppeld aan het lopende thema. Zij vinden daarvoor soms inspiratie in actuele bronnenmaterialen. Die leveren ook ideeën voor specifiek taalvaardigheidsonderwijs gericht op de meertalige schoolpopulatie. Tijdens betekenisvolle activiteiten kunnen de kleuters door exploreren en experimenteren aspecten van de werkelijkheid ontdekken. De leerkrachten bevorderen door het muzisch bezig zijn ook bewust de taalvaardigheid van de kinderen. Ze bevorderen de kennis van het Nederlands vanuit respect voor de thuistaal van de kinderen en hebben daarbij oog voor vormen van ouderbetrokkenheid. De school verzorgt de talige aspecten van de communicatie met anderstalige ouders. Ze voorziet ook in verteltassen om thuis samen boeken te lezen en allerlei activiteiten te doen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming te kunnen nastreven. De ruime klassen zijn doordacht ingericht. De leerkrachten verrijken de spelleerhoeken met materialen die de taalvaardigheid en de muzische ontwikkeling bij de kleuters bevorderen. Er zijn goed uitgeruste boekenhoeken. Foto's en pictogrammen helpen kleuters om materialen te gebruiken of op te ruimen. Het laat hen ook beseffen dat mensen door middel van symbolen boodschappen overdragen. Er zijn ict-leermiddelen die bijkomende luister- en leesactiviteiten aanreiken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het kindvolgsysteem hanteert eenzelfde ordeningskader als het gebruikte referentiekader en laat zo toe om na te gaan welke kleuters de vooropgestelde ontwikkelingsaspecten bereiken. Er zijn duidelijke afspraken om dit systeem vanuit frequente observaties en overlegmomenten in te vullen. De informatie wordt bijgehouden in een digitaal kinddossier. Deze evenwichtige beeldvorming brengt ook de taal- en muzische ontwikkeling in kaart. Het leerkrachtenteam maakt niet langer gebruik van externe evaluatiemiddelen om onder meer na te gaan of kinderen specifieke school- en instructietaal beheersen. De leerkrachten sturen het onderwijsaanbod voor individuele kinderen en in mindere mate voor de klasgroep bij op basis van het kindvolgsysteem en bijkomende probleemanalyse-instrumenten. Er zijn geen genormeerde evaluatiemiddelen die de resultaten van kleuters kunnen afzetten tegenover gelijkaardige referentiegroepen. Bij aanvang van het eerste leerjaar wordt een taalvaardigheidstoets afgenomen maar de leerkrachten uit de kleuterafdeling beschikken niet over de resultaten. Zo kunnen zij geen conclusies trekken voor borging of bijsturing van het onderwijsaanbod Nederlands.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuterafdeling heeft structuren, afspraken en procedures om een beeld te krijgen over de ontwikkeling van de kleuters. De leerkrachten zorgen met ondersteuning van het zorgteam waar nodig voor een meer diepgaande analyse van die beeldvorming.

De leerkrachten zijn de spilfiguur binnen de basiszorg. Ze voorzien naast een degelijk basisaanbod in doelgerichte differentiatie voor individuele of groepjes kinderen. Bij de jongste kleuters en peuters is er een aanbod sterk afgestemd op de leeftijdsgebonden ontwikkeling. Op basis van structurele overlegmomenten schakelen alle parallelleergroepen zorgleerkrachten in die de klasleerkrachten onder meer ondersteunen tijdens activiteiten. Ze kunnen ook helpen om in doelgerichte differentiatie en remediëring voor sommige kinderen te voorzien. Zij ondersteunen eveneens de opmaak van specifieke taalvaardigheidsmaterialen en helpen instaan voor vormen van pre-teaching.

Na multidisciplinair overleg formuleert de zorgcoördinator samen met alle aanwezige leerkrachten besluiten en volgt die op. Dit mondt uit in acties voor kinderen met specifieke noden. Indien nodig ondersteunt de samenwerking met externe partners de realisatie van initiatieven voor de verhoogde zorg. De leerkrachten focussen voor sommige ontwikkelingsproblematieken nog te beperkt op een handelingsgerichte formulering van de besluiten na overleg zodat duidelijk wordt wie welke acties planmatig voor zijn rekening neemt.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod gebruiken de leerkrachten consequent het referentiekader van het eigen net. De planningsdocumenten geven de na te streven ontwikkelingsaspecten weer en concretiseren ze met een specifieke fase uit de ontwikkelingslijn. De leerkrachten houden zich aan de afspraak om voor muzische vorming geselecteerde ontwikkelingsaspecten te relateren aan passende leerplandoelen. Op die manier implementeren ze de deelleerplannen muzische vorming in hun onderwijsaanbod. De deelleerplannen voor Nederlands vormen voor de leerkrachten nog te beperkt een leidraad. Het schoolteam wil in haar prioriteitenplanning een meer leerplandoelgerichte werking voor alle leergebieden realiseren. De introductie ervan gebeurt op afdelingsniveau nog niet systematisch. Recent onderzoeken de leerkrachten wel welke leerplandoelen Nederlands ze met hun aanbod van talige activiteiten nastreven. De leerkrachten wenden het gebruikte referentiekader aan om het evenwicht en de volledigheid van de talige en muzische ontwikkeling te bewaken. De afwisseling van gesprekken in de kring, geleide en keuzeactiviteiten creëren voldoende kansen om leerplandoelen voor Nederlands en muzische vorming na te streven. Er zijn geen afspraken over de integratie van streefwoordenschat in de thema's. De leerkrachten beschikken over een begrippenlijst maar sommigen realiseren de graduele en planmatige integratie van begrippen en rekentaal in de thema's nog te beperkt. Zij focussen ook niet gericht op noodzakelijke school- en instructietaal. Er is daarvoor geen afstemming op de lagere afdeling. De thematische werking zorgt voor horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. De leerkrachten zorgen voor verticale samenhang door de aanwending van de ontwikkelingslijnen voor de talige en muzische ontwikkeling. Ook de opmaak van diverse schooleigen groeilijnen en specifieke hoeken- en activiteitenfiches dragen bij tot een samenhangend en gradueel onderwijsaanbod.

De leerkrachten zorgen in de uitwerking van de thema's voor een onderwijsaanbod dat zich richt op een brede harmonische vorming geordend volgens de vier ervaringssituaties. Daarbij integreren ze talige en muzische activiteiten gekoppeld aan het lopende thema. Zij vinden daarvoor soms inspiratie in actuele bronnenmaterialen. Die leveren ook ideeën voor specifiek taalvaardigheidsonderwijs gericht op de meertalige schoolpopulatie. Tijdens betekenisvolle activiteiten kunnen de kleuters door exploreren en experimenteren aspecten van de werkelijkheid ontdekken. De leerkrachten bevorderen door het muzisch bezig zijn ook bewust de taalvaardigheid van de kinderen. Ze bevorderen de kennis van het Nederlands vanuit respect voor de thuistaal van de kinderen en hebben daarbij oog voor vormen van ouderbetrokkenheid. De school verzorgt de talige aspecten van de communicatie met anderstalige ouders. Ze voorziet ook in verteltassen om thuis samen boeken te lezen en allerlei activiteiten te doen.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming te kunnen nastreven. De ruime klassen zijn doordacht ingericht. De leerkrachten verrijken de spelleerhoeken met materialen die de taalvaardigheid en de muzische ontwikkeling bij de kleuters bevorderen. Er zijn goed uitgeruste boekenhoeken. Foto's en pictogrammen helpen kleuters om materialen te gebruiken of op te ruimen. Het laat hen ook beseffen dat mensen door middel van symbolen boodschappen overdragen. Er zijn ict-leermiddelen die bijkomende luister- en leesactiviteiten aanreiken.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het kindvolgsysteem hanteert eenzelfde ordeningskader als het gebruikte referentiekader en laat zo toe om na te gaan welke kleuters de vooropgestelde ontwikkelingsaspecten bereiken. Er zijn duidelijke afspraken om dit systeem vanuit frequente observaties en overlegmomenten in te vullen. De informatie wordt bijgehouden in een digitaal kinddossier. Deze evenwichtige beeldvorming brengt ook de taal- en muzische ontwikkeling in kaart. Het leerkrachtenteam maakt niet langer gebruik van externe evaluatiemiddelen om onder meer na te gaan of kinderen specifieke school- en instructietaal beheersen. De leerkrachten sturen het onderwijsaanbod voor individuele kinderen en in mindere mate voor de klasgroep bij op basis van het kindvolgsysteem en bijkomende probleemanalyse-instrumenten. Er zijn geen genormeerde evaluatiemiddelen die de resultaten van kleuters kunnen afzetten tegenover gelijkaardige referentiegroepen. Bij aanvang van het eerste leerjaar wordt een taalvaardigheidstoets afgenomen maar de leerkrachten uit de kleuterafdeling beschikken niet over de resultaten. Zo kunnen zij geen conclusies trekken voor borging of bijsturing van het onderwijsaanbod Nederlands.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De kleuterafdeling heeft structuren, afspraken en procedures om een beeld te krijgen over de ontwikkeling van de kleuters. De leerkrachten zorgen met ondersteuning van het zorgteam waar nodig voor een meer diepgaande analyse van die beeldvorming.

De leerkrachten zijn de spilfiguur binnen de basiszorg. Ze voorzien naast een degelijk basisaanbod in doelgerichte differentiatie voor individuele of groepjes kinderen. Bij de jongste kleuters en peuters is er een aanbod sterk afgestemd op de leeftijdsgebonden ontwikkeling. Op basis van structurele overlegmomenten schakelen alle parallelleergroepen zorgleerkrachten in die de klasleerkrachten onder meer ondersteunen tijdens activiteiten. Ze kunnen ook helpen om in doelgerichte differentiatie en remediëring voor sommige kinderen te voorzien. Zij ondersteunen eveneens de opmaak van specifieke taalvaardigheidsmaterialen en helpen instaan voor vormen van pre-teaching.

Na multidisciplinair overleg formuleert de zorgcoördinator samen met alle aanwezige leerkrachten besluiten en volgt die op. Dit mondt uit in acties voor kinderen met specifieke noden. Indien nodig ondersteunt de samenwerking met externe partners de realisatie van initiatieven voor de verhoogde zorg. De leerkrachten focussen voor sommige ontwikkelingsproblematieken nog te beperkt op een handelingsgerichte formulering van de besluiten na overleg zodat duidelijk wordt wie welke acties planmatig voor zijn rekening neemt.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. De leerbegeleiding ondersteunt het bereiken van de eindtermen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod consequent een onderwijsleerpakket afgestemd op het leerplan. Het eerste leerjaar heeft een specifieke methode voor aanvankelijk lezen. De keuze van de leerpakketten gebeurde op basis van de visie van het team die aansluit bij actueel taalvaardigheidsonderwijs. Het team wil de taalvaardigheid van de meertalige schoolpopulatie bevorderen via motiverende, functionele taaltaken.

De leerkrachten breiden het onderwijsaanbod uit met bijkomende lessen spelling, taalbeschouwing en lezen. Er is door het gebruik van op de leeftijd en de taaltheema's afgestemde woordenboekjes extra aandacht voor woordenschatverwerving bij anderstalige leerlingen. Vormen van pre-teaching ondersteunen dit. Op het vlak van school- en instructietaal is er weinig afstemming tussen de kleuter- en lagere afdeling. In de lagere afdeling focussen leerkrachten in zekere mate op die vorm van taalverwerving.

De leerkrachten voorzien door het gebruik van de onderwijsleerpakketten in een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied. De domeinen spreken en luisteren komen zowel in cursorische als in geïntegreerde activiteiten aan bod. Het creatief schrijven leert de leerlingen omgaan met verschillende teksttypes en functionele schrijftaken op verschillende verwerkingsniveaus. Het technisch en begrijpend lezen krijgt vanuit de analyse van outputgegevens terecht extra aandacht. In alle klassen is er ruime aandacht voor leesbevordering. Het is lovenswaardig dat de school er een erezaak van maakt om zoveel mogelijk kinderen tot voldoende leesvaardigheid te brengen. Door de consequente toepassing van de onderwijsleerpakketten vertoont het onderwijsaanbod de nodige verticale samenhang. De leerkrachten streven in sommige thema's naar horizontale samenhang tussen Nederlands en wereldoriëntatie.

De leerkrachten voorzien een onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming. Zo integreren zij onder meer ict-vaardigheden binnen de lessen Nederlands. De leerkrachten zetten ict-middelen in voor de visuele ondersteuning tijdens de lessen, bij de begripsvorming of om de realiteit in de klas te halen.

De leerlingen krijgen tijdens betekenisvolle activiteiten mogelijkheden om actief en constructief met taal aan de slag te gaan, onder meer door het gebruik van actieve werkvormen binnen de lessen Nederlands en in andere leergebieden. Het schoolteam creëert zo extra kansen om de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid van de meertalige schoolpopulatie te bevorderen.

Materieel beheer**Uitrusting***Leermiddelen*

De lagere afdeling beschikt doorgaans over voldoende hedendaagse leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. In elke klasgroep is een goed gestoffeerde klasbibliotheek die fictie en non-fictie bevat. Het doelgerichte gebruik van referentiekaders, algoritmes en heuristieken aan de klaswanden is klasafhankelijk. Meestal zijn de parallelklassen op elkaar afgestemd. Op schoolniveau zijn er weinig afspraken voor de continue en graduele opbouw ervan. De leerkrachten benutten de ict-leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

De leerkrachten evalueren alle domeinen van het leergebied op een evenwichtige en representatieve wijze. Zij hebben aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen. Hiervoor hanteren zij meestal de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Bij de opmaak van eigen toetsen geven de leerinhouden uit dit pakket ook richting. Voor het domein spreken hanteren sommige leerkrachten een brede evaluatiepraktijk die zich richt op zowel spreekattitudes en -techniek als op communicatieve vaardigheden. Het schoolteam maakt geen gebruik van externe evaluatiemiddelen om de eigen resultaten te beoordelen met behulp van relevante referentiegroepen. Binnen het leerlingvolgsysteem geven genormeerde toetsen voor technisch lezen en spelling een betrouwbaar beeld over het bereikte lees- en spellingsniveau. Bij aanvang van het eerste leerjaar gebruiken de leerkrachten een screeningsinstrument dat de schoolse taalvaardigheid meet. In alle klassen vervollledigen de resultaten op methodetoetsen het beeld. Op basis van deze evaluaties zorgen de klas- en zorgleerkrachten voor remediëring van individuele of groepjes kinderen. De besluiten na afname van evaluaties worden daarbij nog te beperkt handelingsgericht geformuleerd. De leerkrachten sturen het onderwijsaanbod voor Nederlands nog weinig bij op basis van genormeerde, externe en andere evaluaties. Het leesonderwijs vormt daarop een uitzondering. Op basis van een degelijke outputanalyse stuurde het schoolteam daar het onderwijsaanbod op sterke wijze bij.

Begeleiding**Leerbegeleiding***Beeldvorming**Zorg*

De lagere afdeling heeft structuren, afspraken en procedures om een beeld te krijgen van de leerprestaties en de voortgang van de leerlingen. Bij aanvang van het schooljaar bieden overgangsgesprekken de klasleerkrachten zicht op de beginsituatie van hun leerlingen. Naast de analyse van genormeerde tests voor spelling en lezen vallen de veelvuldige foutenanalyses bij methodetoetsen door de klasleerkrachten op. Bij aanvang van het eerste leerjaar nemen de leerkrachten een taalvaardigheidstest af. Er is veelvuldig overleg tussen de klas- en zorgleerkrachten. De leerkrachten bespreken op geplande klasbesprekingen alle leerlingen om kinderen met talige problemen te detecteren. Die komen dan op het multidisciplinair overleg uitgebreid aan bod. De gegevens van de leerlingen worden in het digitale leerlingendossier bijgehouden.

De leerkrachten staan in voor de eerstelijnszorg die voor sommige kinderen een passend verlengstuk krijgt in de tweedelijnszorg met ondersteuning van de zorgleerkrachten. Klas- en zorgleerkrachten maken onder meer gebruik van de differentiatie- en remediërmogelijkheden die in het onderwijsleerpakket zijn voorzien, zorgen voor extra leermiddelen of voorzien gedifferentieerd contractwerk of extra taken. Door vormen van pre-teaching is er ook oog voor de preventie van leermoeilijkheden. Er is niveaudifferentiatie voor spelling. De aanwending van gerichte werkvormen voor de automatisering van het lezen ondersteunen de realisatie van deze leerplandoelen bij zoveel mogelijk kinderen. Het team probeert met al die begeleidende initiatieven kort op de bal te spelen. Dit alles zorgt in alle klassen voor vergelijkbare systemen die de leerbegeleiding vorm geven. De leerkrachten zetten de aanpak op langere termijn van leerlingen met een problematische uitval nog minder planmatig uit.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling realiseert de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is onvolledig, onevenwichtig en vertoont onvoldoende verticale samenhang. In sommige klassen ontbreken noodzakelijke leermiddelen en er is te weinig onderwijstijd. De evaluatiepraktijk is onevenwichtig en onvoldoende op de leerplandoelen afgestemd.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten hebben nog geen duidelijke en gezamenlijk gedragen visie op het leergebied wereldoriëntatie. Sommigen zijn niet op de hoogte van vernieuwingen in het geactualiseerde leerplan. In het algemeen is de leerplankennis beperkt. De leerkrachten gebruiken bij de planning en voorbereiding van het onderwijsaanbod een onderwijsleerpakket als referentiekader. In het eerste leerjaar is er een specifiek pakket aansluitend bij de taalmethode. Sommige leerkrachten vullen het onderwijsleerpakket aan met allerlei eigen thema's en zeer divers bronnenmateriaal.

De leerkrachten lijsten per leerjaar de thema's en de leerinhouden in een jaarplanning op en vermelden de beheersingsdoelen uit het leerplan die ze ermee realiseren. Om alle leerplandoelen te realiseren en om leerinhoudelijke overlappingen te vermijden, maken ze nog niet in elke graad voldoende afspraken.

Er is op afdelingsniveau geen zicht op de realisatie van alle leerplandoelen. Het schoolteam analyseerde de jaarplannen nog niet kritisch om daarvoor in de nodige bijstellingen te voorzien. Uit analyse van planningsdocumenten en uit de gesprekken blijkt dat onder meer het domein techniek en sommige aspecten van verkeers- en mobiliteitseducatie op afdelingsniveau niet planmatig aan bod komen. Hierdoor vertoont het onderwijsaanbod hiaten en is het onevenwichtig en onvolledig.

De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod nog te weinig af op de opbouw en de gradatie van het leerplan en zorgen nog te weinig voor een onderwijsaanbod met een relevante samenhang tussen de verschillende domeinen van het leergebied. Zo zijn er opvallende breuklijnen in de concentrische opbouw van de tijd- en ruimteaders. In sommige klassen ontbreken noodzakelijke referentiekaders voor die domeinen. Sommige leerkrachten wenden die kaders onvoldoende functioneel aan vanuit de aangeboden thema's of de actualiteit. In sommige klassen streven de leerkrachten naar horizontale samenhang tussen Nederlands en wereldoriëntatie en bieden ze de leerlingen extra kansen op het vlak van taalvaardigheid binnen wereldoriëntatie. Zij verduidelijken onvoldoende welke leerplandoelen wereldoriëntatie ze daarbij willen bereiken.

Sommige leerkrachten leveren inspanningen om de nabije en verdere omgeving te exploreren. Leeruitstappen, meerdaagse extramurosactiviteiten en experts in de klas verhogen de werkelijkheidsgerichtheid van bepaalde leerlinhouden. De meeste leerkrachten leren de leerlingen vaardigheden om bronnen te raadplegen en te gebruiken. Er is daarbij oog voor integratie van ict. Met toetswijzers hebben ze ook aandacht voor aspecten van leren leren en studievaardigheden. De uitwerking van de lesonderwerpen geeft vaak aanleiding tot gevarieerde didactische werk- en groeperingsvormen. De leerkrachten hebben ruime aandacht voor actief en constructief leren. De actieve omgang met technische denkprocessen komt nog te weinig voor. In de meeste klassen krijgen de leerlingen te weinig kansen om zelf handelend tot technische realisaties te komen.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Het is voor sommige leerkrachten onduidelijk wat de schoolafspraken zijn over de onderwijstijd voor dit leergebied. De ingeroosterde tijdsbesteding is in sommige klassen te beperkt om de leerplandoelen te realiseren. Bovendien vervangen sommige leerkrachten wereldoriëntatie te vaak door andere activiteiten of vallen voorziene lessen weg. Zij gaan ook niet expliciet na welke doelen voor wereldoriëntatie ze met bepaalde andere lessen of activiteiten willen realiseren. Een kritisch onderzoek van de onderwijstijd op schoolniveau dringt zich op.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over voldoende leermiddelen om de meeste leerplandoelen te kunnen bereiken. Ze voorzien in ondersteunende individuele als klassikale materialen. Voor techniek is er op schoolniveau nog geen aandacht voor de systematische aanleg van gereedschappen en materialen. In sommige klassen krijgen leerlingen door het beperkte of onvoldoende gebruik van passende referentiekaders te weinig de gelegenheid om historische en geografische kenniselementen en inzichten te leren ordenen en relaties te leggen tussen feiten, personages en gebeurtenissen uit het heden en verleden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten evalueren wereldoriëntatie voornamelijk met eigen toetsen. Die zijn vooral gericht op feiten- en weetjeskennis. Er is op schoolniveau nog niet nagedacht over bredere evaluatievormen die ook informatie verschaffen over de ontwikkeling van inzichten, vaardigheden en attitudes bij de leerlingen. Sommige leerkrachten staan hier al een stap verder. De evaluatiepraktijk is in het algemeen nog te weinig evenwichtig en te weinig afgestemd op de leerplandoelen.

Hierdoor levert die praktijk te weinig informatie op om in relevante bijsturingen in het onderwijsaanbod te voorzien. Het schoolteam maakt daarvoor ook geen gebruik van externe evaluatiemogelijkheden als bijkomend referentiepunt om de eigen onderwijskwaliteit af te toetsen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In de beeldvorming van de leerlingen zijn weinig gegevens te vinden over de evolutie van de leerlingen op het vlak van kennis, inzichten, vaardigheden, attitudes uit het leergebied wereldoriëntatie. Zo is er in eerder beperkte mate aandacht voor talentontwikkeling en schoolloopbaanbegeleiding, bijvoorbeeld voor techniek.

De leerbegeleiding bouwt nog weinig differentiatie in om vanuit de talenten, eigen vragen, interesses en mogelijkheden van de leerlingen te werken. Door groepswerk beogen de leraren geregeld sociale vaardigheden en streven ze belangrijke attitudes na voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

De werkwijze van de instelling toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van externe en interne deskundigen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van het plan is concreet: doelgericht want rekening houdend met vastgestelde tekorten en daardoor betekenisvol voor de instelling; planmatig met een duidelijk beeld van de kostprijs en zekerheid over het vereiste budget.

Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland, voornamelijk door de uitvoering van de geplande nieuwbouwwerken via het DBFM-project 'Scholen van Morgen' met dossiernummer 285.000_V; Dit toont aan dat de instelling proactief handelt.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten en de interne dienst blijken er enkele/meerdere tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van veiligheid. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en pakt de instelling aan.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek ter plaatse valt op dat niet alle locaties even comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. Een aantal klassen van de lagere afdeling viel op omwille van de zeer beperkte oppervlakte. Dit wordt evenwel opgelost via de geplande nieuwbouw. De andere opmerkingen zijn opgenomen in een apart verslag BVH.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoorde en wegwerkte, de nieuwbouwplannen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een duidelijke en gedragen visie op de leerbegeleiding van de kinderen. Deze visie is concreet uitgewerkt voor de kleuter- en de lagere afdeling. Ze is enerzijds gebaseerd op een continuüm van zorg in de leerlingenbegeleiding en beschrijft procedures, taken en verantwoordelijkheden op de verschillende zorgniveaus. Dit alles biedt een gezamenlijk kader voor alle schoolparticipanten en voor externe ondersteuners. Anderzijds geeft de visie weer dat de school vanaf de kleuterafdeling en voornamelijk in de onderbouw van de lagere afdeling gedeeltelijk kiest voor homogene leerlingengroepering. Al van in de kleuterafdeling gebeurt die indeling voornamelijk op basis van eigen inzichten, observaties en de taligheid van de kleuters. Het schoolteam maakt daarbij weinig duidelijk hoe ze met deze klassamenstelling welke doelen voor welke leerlingen wil realiseren. Het gegeven vanuit recent wetenschappelijk onderzoek dat minder goed presterende leerlingen meer leerwinst halen uit een voldoende heterogene klas vormt eveneens weinig aanleiding tot een kritische analyse van deze groeperingsvorm.
- Het schoolteam communiceert de visie op de leerbegeleiding in het schoolwerkplan en heeft het extern op de schoolwebsite en in het schoolreglement over de samenstelling van de leergroepen en de individuele leerlingenbegeleiding. Het verantwoordt zo haar kijk op dit schoolproces intern en voor externen. Sommige prioriteiten zoals het leesbeleid en de omgang met moeilijk gedrag sluiten aan bij een recente sterktezwakteanalyse op schoolniveau.
- Het schoolteam vertaalt haar visie niet zozeer in geoperationaliseerde doelen maar wel in duidelijke concrete acties, onder meer in het jaarlijkse prioriteitenplan en in andere documenten die richting geven aan de leerbegeleiding. De zorgcoördinatoren voor de kleuter- en de lagere afdeling staan in voor de coördinatie van deze acties. Samen met een ruim aantal zorgleerkrachten bewaken ze de haalbaarheid op de klasvloer. De kleuterafdeling hanteert in beperkte mate externe instrumenten om binnen het kindvolgsysteem te helpen bepalen of de acties bij de kinderen voldoende evolutie teweeg brengen. De leerkrachten uit die afdeling hebben geen zicht op de resultaten van de externe taaltoets die bij aanvang van het eerste leerjaar naar de taalvaardigheid van de leerlingen peilt. In de lagere afdeling gebeurt dit in zekere mate door de analyse van leerlingenresultaten op sommige genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem en de leerlingenbesprekingen.
- Ondersteuning** Structureel voorziet het schoolbeleid in de nodige ondersteuning voor de leerbegeleiding. Procedures en afspraken rond screenen, toetsen en aanmelden van kinderen met problemen ondersteunen de aanpak van de leerbegeleiding. Positief is dat ook de sterke kanten van de kinderen de beeldvorming vervolledigen. De teamleden hebben zicht op deze structuren en benutten ze. De school zet sterk in op de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg. Er is in de lagere afdeling bijzondere aandacht voor woordenschatuitbreiding en vormen van pre-teaching. Dit is nog minder het geval voor specifieke school- en instructietaal. Om de leerbegeleiding te organiseren, wendt de school naast de specifieke zorguren, ook een omvangrijk pakket lestijden aan omwille van de

sociaal-economische status van de leerlingenpopulatie. Een omvangrijk zorgteam zorgt zowel in de kleuter- als de lagere afdeling voor materiële en menselijke ondersteuning van alle parallelklassen tot op de klasvloer. Zij overleggen ook regelmatig om de zorgwerking aan te sturen. Het schoolteam maakt daarbij ook gebruik van externe deskundigheid.

De leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid op als spilfiguur binnen de eerstelijnszorg. Door voornamelijk klasinterne ondersteuning aan te bieden, creëren de zorgleerkrachten bijkomende mogelijkheden tot differentiatie en remediëring.

Tijdens verschillende overlegmomenten zoals de klasbesprekingen, het multidisciplinair overleg en de follow-upgesprekken zijn de leerbegeleiding van individuele kinderen of de gezamenlijke aanpak in de klas het onderwerp van bespreking. Dit geeft richting aan het handelen van de leerkrachten en zorgt daarbij voor de nodige ondersteuning. Er is een open schoolcultuur die de uitbouw van de leerbegeleiding ondersteunt.

Na het multidisciplinair overleg lijsten de zorgcoördinatoren de besluiten en de geplande interventies op in een verslag. Een meer handelingsgerichte en concrete formulering van deze besluiten om de efficiëntie en effectiviteit van interventies te verhogen heeft nog groeikansen.

Doeltreffendheid Jaarlijks stelt het team van de lagere afdeling de eigen zorgwerking in vraag en kunnen de leerkrachten suggesties tot bijsturing aanreiken. In de kleuterafdeling gebeurt dit eerder informeel volgens de eigen inschatting en niet op basis van resultaten. Op schoolniveau onderzoekt het team de doeltreffendheid van de leerbegeleiding nog niet expliciet. In de lagere afdeling onderzochten de zorgcoördinator, de directie en het team wel de effectiviteit van het leesonderwijs, onder meer op basis van resultaatgegevens op genormeerde leestesten. Dit leidde tot relevante bijstellingen om het technisch en begrijpend lezen en het leesplezier te bevorderen. In de kleuterafdeling hanteert het team geen externe instrumenten als toetssteen om de effectiviteit van de leerbegeleiding te onderzoeken. Dit gebeurt voornamelijk met het eigen kindvolgsysteem voor individuele kinderen maar minder op groeps- en afdelingsniveau. In de lagere afdeling wordt de mogelijkheid om vanuit resultaatgegevens op externe toetsen van het eigen onderwijsnet de doeltreffendheid van de basisaanpak en de leerbegeleiding voor bepaalde leergebieden te beoordelen, niet benut. Het schoolteam dient de samenstelling van de klasgroepen permanent in het oog te blijven houden om het rendement voor alle kinderen te beoordelen.

Ontwikkeling Het schoolteam investeert sterk in ouderbetrokkenheid. Door de open en transparante communicatie over de kinderen streeft het team naar een evenwicht tussen de verwachtingen van ouders en van de school. Door de ouders bij diverse stadia van de leerbegeleiding te betrekken, worden eventuele moeilijke boodschappen vlotter gecommuniceerd. Ouders en zorg- en klasleerkrachten zoeken waar mogelijk samen naar oplossingen. De leden van het zorgteam professionaliseren zich zowel intern als extern in functie van hun opdracht. De groeiende stabiliteit in het zorgteam zorgt voor de nodige veranderings- en vernieuwingsdynamiek binnen de leerbegeleiding. De nog steeds groeiende diversiteit binnen de schoolpopulatie en de conclusies uit een formele zelfevaluatie zorgen ervoor dat de leerbegeleiding een belangrijke prioriteit blijft.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam ontwikkelt nog in te beperkte mate een gezamenlijke en richtinggevende visie op een brede evaluatie van elk leergebied en voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen. In de kleuterafdeling geeft het evaluatiesysteem een beeld van de nagestreefde doelen. De leerkrachten verbreden er de evaluatiepraktijk niet met externe instrumenten. De leerkrachten uit de lagere afdeling voorzien in een meer leerplangerichte evaluatiepraktijk voor die leergebieden waar onderwijsleerpakketten evaluatiemiddelen aanbieden.
- In de lagere afdeling evalueren de leerkrachten zowel met het oog op de rapportering en in functie van de leerbegeleiding van de kinderen. De wijze waarop het schoolteam breed evalueert op het einde van een leer-of onderwijsperiode is te beperkt vastgelegd in formele afspraken. De huidige richtlijnen handelen meestal over vormelijke aspecten met het oog op de rapporteringspraktijk.
- Het team uit de lagere afdeling wendt de eindtoetsen van de eigen koepel niet aan om informatie te bekomen over hoe de leerlingen voor sommige leergebieden de eindtermen bereiken. In alle klassen hanteren leerkrachten diverse genormeerde tests om de leerlingen op te volgen.
- Het schoolteam kiest vanuit de eigen sterktezwakteanalyse de evaluatie- en rapporteringspraktijk als een gezamenlijke prioriteit. Het vertaalt deze prioriteit nog niet in concrete doelen en stelt nog geen acties voorop. Het schoolteam maakt nog te weinig een onderscheid tussen hoe het wil evalueren en waarover het al dan niet wil rapporteren.
- Ondersteuning** In de kleuterafdeling vormen de ontwikkelingslijnen uit het neteigen referentiekader de klijtlijnen voor de evaluatiepraktijk. In de lagere afdeling ondersteunen de toetsen uit de onderwijsleerpakketten, een taalvaardigheidstoets en de genormeerde tests uit het leerlingvolgsysteem de evaluatiepraktijk voor sommige leergebieden. Voor het domein Nederlands spreken zijn de evaluaties in meerdere klassen gebaseerd op het leerplan of de methode. Voor Frans zijn er zowel evaluaties die de schriftelijke als spreekvaardigheid testen. Voor muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen zijn er weinig evaluatie-instrumenten gebaseerd op de eindtermen en leerplandoelen. Voor lichamelijke opvoeding zijn er in de praktijk nog geen evaluatievormen die uitmonden in een brede en specifieke evaluatie van de bereikte leerplandoelen. De leerkrachten lichamelijke opvoeding ontwikkelen momenteel meer brede evaluatie- en rapporteringsvormen. Het zorgteam biedt in de lagere afdeling ondersteuning na de afname van genormeerde toetsen. De teamleden hebben zicht op al deze ondersteunende structuren en benutten ze.
- De aanwezige overlegstructuren en de open schoolcultuur dragen nog te weinig bij om de evaluatiepraktijk voor bepaalde leergebieden gelijkgericht op de leerplannen af te stemmen.

- Doeltreffendheid** De aanwending van toetsen uit de methodes en genormeerde toetsen illustreert de wil van het team uit de lagere afdeling om met gepaste beoordelingsmethodes een goed beeld van de kinderen te bekomen. Het koppelt vooral voor het lees- en spellingsonderwijs al in zekere mate resultaatgegevens aan passende bijsturing van de aanpak voor sommige kinderen en voor de aanpassing van het onderwijsaanbod. Voor andere leergebieden is dit nog niet het geval.
- Op schoolniveau stellen de leerkrachten de evaluatiepraktijk nog maar beperkt in vraag. Zij hebben nog maar weinig zicht op de sterktes en zwaktes van hun eigen evaluatiepraktijk. Het evaluatiebeleid vertaalt zich nog te weinig in een doeltreffend cyclisch proces om de onderwijskwaliteit op schoolniveau systematisch te evalueren en bij te sturen voor alle leergebieden en voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- Zowel de kleuter- als de lagere afdeling maken weinig gebruik van externe evaluatiegegevens in het kader van de interne kwaliteitszorg.
- Ontwikkeling** Het schoolteam staat voor sommige leergebieden en andere onderwijskundige aspecten nog aan het begin van een ontwikkelingsproces bij de uitbouw van een evaluatiepraktijk afgestemd op de maatschappelijke verwachtingen die in de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen vervat zitten.
- De school toont de nodige bereidheid om zich te blijven ontwikkelen en om vernieuwingen verder op te volgen. Sommige teamleden durven zichzelf in vraag te stellen en staan stil bij de eigen onderwijspraktijk. Ook vanuit het beleid zijn er indicaties dat leerkrachten aangemaand worden af en toe na te denken over de eigen aanpak en de effectiviteit van de klaspraktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Twee directeurs nemen op schoolniveau het organisatorisch en onderwijskundig leiderschap in handen. In de praktijk zijn beide scholen een pedagogisch geheel. Eén directeur leidt de kleuter- en één directeur de lagere afdeling. Per niveau staat een zorgcoördinator hen op onderwijskundig vlak bij. Het schoolbeleid kenmerkt zich door een democratisch en gedeeld leiderschap. De leerkrachten nemen verantwoordelijkheid op in werkgroepen die vooral deeltaken van het organisatorisch beleid opnemen. Er is daarbij minder aandacht voor ondersteunende netwerken die deeltaken van het onderwijskundig beleid en de leerplanrealisatie voor alle leergebieden opnemen. Beide directeurs leveren inspanningen om de richting aan te geven en de koers te bewaken. Dit gebeurt door klasbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken. Met uitzondering van muzische vorming in de kleuterafdeling focussen de directeurs daarbij nog te weinig op de implementatie van bepaalde leerplannen. Zij wenden de sterke bijsturingen voor het leesbeleid nog niet als hefboom aan om vernieuwingen voor alle leergebieden te verankeren.
- Visieontwikkeling** Het pedagogisch project is deels geïnspireerd op de visie van de eigen koepel en anderzijds schoolspecifiek opgesteld. Het streeft een positieve benadering van alle kinderen na. Dit toont zich bijvoorbeeld in de respectvolle omgang met de thuissituatie en –taal van de kinderen en in sterke vormen van ouderbetrokkenheid. Het schoolteam maakt zo de visie die haar naam weergeeft waar. De vertaling van de visie in prioriteiten is te vinden in het schoolwerkplan. Het schoolteam slaagt erin om belangrijke ankerpunten van het pedagogisch project in specifieke visieteksten weer te geven, onder meer voor het zorgbeleid. Voor andere aspecten van de schoolwerking ontbreekt het nog aan visievorming om de gezamenlijke doelgerichtheid te verhogen, onder meer voor de leerplanrealisatie, de evaluatiepraktijk en de verwerving van school- en instructietaal.
- Besluitvorming** Het schoolteam neemt voldoende initiatieven om informatie uit te wisselen en tot beslissingen te komen. Er is zowel informeel als formeel overleg. De personeelsvergaderingen zijn een middel om tot voldoende participatieve besluitvorming te komen. Er komen organisatorische en onderwijskundige onderwerpen aan bod. De verslagen van die vergaderingen bevatten duidelijke afspraken. Soms splitsen de kleuter- en lagere afdeling zich op om meer gericht aan bepaalde prioriteiten te kunnen werken. De teamleden wenden deze waardevolle vormen van professionalisering aan om hun onderwijspraktijk nog te optimaliseren. De inzet van het zorgteam maakt het in beide niveaus overlegmomenten tussen parallel- en zorgleerkrachten mogelijk. Ook de externe communicatie verloopt via diverse kanalen vlot. De school levert hier waardevolle inspanningen om alle ouders te bereiken.

- Kwaliteitszorg** De directeurs en het team zetten al een aantal stappen in het kader van de interne kwaliteitszorg. Samen met de pedagogische begeleidingsdienst gebeurde een uitgebreide interne evaluatie. Dit resulteerde in schooleigen prioriteiten die het team nu systematisch aan wil pakken. Het schoolteam vult die prioriteitenplanning nog niet aan met noden die tegemoet komen aan de realisatie van alle leerplannen. De evaluatie van het lees- en spellingsbeleid resulteerden in waardevolle bijsturingen voor de specifieke schoolpopulatie. Het schoolteam is er nog niet aan toe om resultaten op andere genormeerde of externe tests diepgaand te analyseren als middel om de eigen sterke punten te borgen of om in relevante bijsturingen te voorzien.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen. In de kleuterafdeling gebruikt het team geen externe data, in de lagere afdeling slechts voor bepaalde leergebiedaspecten. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen, vooral voor lezen, spelling en woordenschatverwerving. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Aansluitend bij de noden van de leerlingen zet het in hoofdzaak in op de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie. Het schoolteam heeft in enige mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam in de kleuterafdeling hanteert het referentiekader van het eigen net om een leerplangericht aanbod voor Nederlands en muzische vorming na te streven.
- Het schoolteam van de lagere afdeling levert degelijke inspanningen om met de veeltalige schoolpopulatie de eindtermen van Nederlands te bereiken.
- Het schoolteam van de lagere afdeling voert een sterk leesbeleid om alle leerlingen voldoende leesvaardig te maken.
- Het schoolteam in beide afdelingen biedt kinderen voldoende gelegenheid tot actief leren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De klasleerkrachten en het zorgteam realiseren op schoolniveau een degelijke samenwerking om de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg voor alle kinderen te verzekeren.
- De leerkrachten uit beide afdelingen streven naar voldoende betrokkenheid bij de heel diverse ouderpopulatie voor school- en begeleidingsinitiatieven.

Wat betreft het algemeen beleid

- De schoolleiding realiseert een gedeeld intern leiderschap met specifieke aandacht voor beide niveaus.
- Het schoolteam hanteert een participatieve besluitvorming en een vlotte collegiale samenwerking.
- Het schoolteam bepaalt op basis van een interne evaluatie schoolleiden prioriteiten.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen het leerplan Nederlands verder diepgaand bestuderen en hanteren als middel om een volledig en evenwichtig aanbod te realiseren.
- De kleuteronderwijzers kunnen de graduele en planmatige opbouw van de begripsverwerving en van school- en instructietaal meer geïntegreerd in de thema's nastreven.
- De leerkrachten van de lagere afdeling kunnen de aanwending van de onderwijstijd voor wereldoriëntatie optimaliseren.
- De leerkrachten van de lagere afdeling kunnen de evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie meer doelgericht uitwerken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam in beide afdelingen kan verder investeren in een handelingsgerichte aanpak voor kinderen met ernstige ontwikkelings- of leerachterstand.
- Het schoolteam kan de samenstelling van de klasgroepen permanent in het oog blijven houden om het rendement voor alle kinderen te beoordelen.
- De kleuteronderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk verbreden om in relevante bijstellingen in het onderwijsaanbod te voorzien.
- Het schoolteam uit de lagere afdeling kan een gezamenlijke en richtinggevende visie op een brede evaluatie van elk leergebied en voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen ontwikkelen en die in de praktijk toepassen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid kan ondersteunende netwerken oprichten die de realisatie van alle leerplannen helpen aansturen.
- Het schoolteam kan de aanwending van outputgegevens in het kader van de interne kwaliteitszorg optimaliseren om zo de eigen sterktes en zwaktes te bepalen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet in de lagere afdeling voor wereldoriëntatie de eindtermen realiseren en de leerplandoelen volledig, evenwichtig en gradueel toepassen.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet voor het afleveren van de getuigschriften van de leerlingen de verplichte procedure volgen zoals het decreet basisonderwijs dit voorschrijft. (Decreet basisonderwijs art. 53-57, Besluit van de Vlaamse Regering van 24-11-1998, Omzendbrief BaO/98/11)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-10-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert ALLEMAN de inspecteur-verslaggever	Goedele HAPPAERTS - Martine BROUWERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	