



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te ASSE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	5066
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Directeur	Ingrid THERSEN
Adres	Mollestraat 31 - 1730 ASSE
Telefoon	02-452.95.24
Fax	02-567.15.00
E-mail	gbscentrum@skynet.be
Website	http://www.gbsasse-centrum.be/
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Asse
Adres	Gemeenteplein 1 - 1730 ASSE
Scholengemeenschap	Gemeentelijke Basisscholen Asse
Adres	Noorderlaan 6 - 1731 ZELLIK
CLB	Vrij CLB Noordwest - Brabant
Adres	Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2014, 17-09-2014, 18-09-2014 en 19-09-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	19-09-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	20-10-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde DE VLEESCHOUWER
Teamleden	Marianne D'HEER, Bettina NAUDTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Leerbegeleiding	18
4.2 Evaluatiepraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?.....	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Gemeentelijke Basisschool gelegen in Asse. Deze school bestaat uit een lagere afdeling in Asse-Centrum en een kleuter- en lagere afdeling in wijk Krokegem te Asse. Aan het hoofd staat sinds vorig schooljaar een nieuwe directeur die beide schoolteams aanstuurt bij de uitbouw van kwaliteitsvol onderwijs. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 9 september 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling wijst uit dat het team over weinig valide en betrouwbare outputgegevens beschikt, waardoor vooral het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding doorslaggevend zijn om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De kleuterafdeling komt haar inspanningsverplichting voor wiskundige initiatie na en slaagt er in om de ontwikkelingsdoelen voor dit leergebied in voldoende mate na te streven bij de kleuters. Bij de planning van hun thematisch aanbod hebben de kleuterleerkrachten aandacht voor de verschillende domeinen van wiskundige initiatie. Ze kiezen hun activiteiten, spelmaterialen en werkvormen zorgvuldig uit wat de verwerving van de vooropgestelde doelen bevordert. De doelgerichte invulling van het vrij spel en de hoekverrijking met wiskundige impulsen kennen nog ruime groeikansen. De inhoudelijke afstemming tussen de kleutergroepen steunt vooral op informele afspraken. Diverse tests en observaties verbreden het intuïtief beeld van de kleuterleerkrachten op de vorderingen van de kleuters voor wiskundige initiatie. Voor het leergebied wereldoriëntatie streeft de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen in onvoldoende mate na. Het kleuterteam slaagt er niet in de volledigheid, het evenwicht en de graduele opbouw van het aanbod en de evaluatiepraktijk voor dit leergebied te garanderen. Leerkrachten maken geen afspraken over inhoud, gradatie en variatie over de kleutergroepen heen. Zowel bij de planning van het aanbod als de opvolging van de kleuters primeert het intuïtief aanvoelen van de leerkrachten. Het gebrek aan inzicht in de verwachtingen van het leerplan belemmert de gerichte begeleiding van de ontwikkeling van de kleuters voor diverse domeinen van het leergebied. De onderwijsinspectie weerhoudt het tekort voor wereldoriëntatie in het eindadvies.

Het team van de lagere afdeling bereikt de eindtermen van wiskunde in voldoende mate met de leerlingen. Het schoolteam beschikt over voldoende betrouwbare outputgegevens die dit aantonen. Zowel het aanbod als de evaluatiepraktijk voor de verschillende domeinen van het leergebied zijn voldoende evenwichtig en volledig. Schoolinterne afspraken en aanpassingen aan het gehanteerde onderwijsleerpakket ondersteunen de graduele opbouw in het verwerven van wiskundige kennis, vaardigheden en inzichten over de leerjaren heen, conform het leerplan. De leerbegeleiding voor wiskunde situeert zich vooral in de eerstelijnszorg. Voor het leergebied muzische vorming voldoet de lagere afdeling niet aan haar resultaatsverplichting om de eindtermen te bereiken met de leerlingen. Het schoolteam beschikt niet over outputgegevens die de muzische ontwikkeling van de leerlingen in kaart brengen. De onderwijsinspectie richtte zich vooral op het onderwijsaanbod, de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk om de kwaliteit van het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling te beoordelen. Het team slaagt er nog niet in om een doelgericht, gevarieerd en evenwichtig muzisch aanbod te creëren. Enige graduele opbouw binnen het muzisch leerproces ontbreekt. De evaluatie en de begeleiding van de leerlingen zijn ontoereikend voor de diverse aspecten van het leergebied. Leerkrachten hebben geen zicht op de verwachtingen die vervat zijn in het leerplan en de eindtermen. De onderwijsinspectie weerhoudt het tekort voor muzische vorming in het eindadvies.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school aan het begin staat van een ontwikkelingstraject voor zowel de leerbegeleiding als de evaluatiepraktijk. Het schoolteam is weinig vertrouwd met de maatschappelijke verwachtingen en netgebonden klemtonen op vlak van leerbegeleiding. De meeste teamleden geven de begeleiding van de leerlingen veelal vorm vanuit eigen inzichten en aanvoelen. Het schoolteam mist de nodige handvatten én werkinstrumenten om een efficiënte zorg- en gelijke onderwijskansenwerking op leerling-, leerkracht- en schoolniveau uit te bouwen. De doeltreffendheid van dit proces was nog geen onderwerp van overleg. Het schoolteam kwam nog niet tot een gezamenlijk gedragen visie op evalueren en heeft weinig zicht op de verwachtingen van de leerplannen voor dit aspect van het leerproces van de leerlingen. Leerkrachten observeren en evalueren de prestaties en vorderingen van de leerlingen veelal vanuit eigen inzichten, al dan niet ondersteund door het toetsmateriaal van onderwijsleerpakketten. Voor sommige leergebieden verzamelt het team weinig of geen gegevens die een beeld geven over de ontwikkeling en het leerproces van de kinderen. Het team stelde de kwaliteit van de eigen evaluatiepraktijk nog niet in vraag.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam een gedeeld leiderschap en een gezamenlijke besluitvorming nastreeft. De school staat voor de uitdaging om door iedereen gedragen visies te ontwikkelen en effectief te implementeren in de school- en klaspraktijk. Het beleid geeft aanzetten voor de uitbouw van de interne kwaliteitszorg. De school verzamelt diverse outputgegevens, maar een systematische en voldoende diepgaande analyse van de beschikbare informatie is nog geen verworvenheid. Het schoolteam ervaart de nood aan een transparante beleidsplanning op middellange termijn met doelgerichte, gefaseerde aanpakstrategieën. Gerichte bijsturing met het oog op duurzame verankering dringt zich op voor diverse aspecten van de schoolwerking.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de organisatie van het preventiebeleid en de concrete aanpak van diverse aspecten van veiligheid en bewoonbaarheid weinig adequaat gebeuren. De documentenanalyse wijst uit dat de verslagen van een aantal vereiste controles ontbreken. Ook fysieke vaststellingen ter plaatse geven aanleiding tot het formuleren van bemerkingen. De vastgestelde tekorten worden weerhouden in het eindadvies. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Dit geldt ook voor de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek op vlak van de onderwijsdoelstellingen met een gunstig advies beperkt in de tijd. De school moet prioritair werk maken van het wegwerken van de tekorten voor wereldoriëntatie in de kleuterafdeling en muzische vorming in de lagere afdeling. De school krijgt ook voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' een advies 'gunstig beperkt in de tijd'. Ze dient de tekorten hieromtrent onverwijld te remediëren ten einde de veiligheid van de kinderen ten allen tijde en in alle gebruikte gebouwen te waarborgen. Voor de overige erkenningsvoorwaarden besluit de onderwijsinspectie met een gunstig advies.

De onderwijsinspectie rekent op de bereidheid en de ontwikkelingskracht van het leerkrachten- en zorgteam om, onder leiding van de directeur en met ondersteuning van het schoolbestuur, de nodige verbetertrajecten op te zetten en effectieve kwaliteitsverbetering te realiseren. Ze wenst alle schoolbetrokkenen hiertoe alle succes.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De verschillende domeinen van het leergebied komen doelgericht en geïntegreerd aan bod. Het kleuterteam volgt de vorderingen in de wiskundige denkontwikkeling van de kleuters vrij gericht op.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate na. De volledigheid, het evenwicht en de graduele opbouw van het aanbod is niet gegarandeerd. Het ontbreekt aan een gerichte opvolging van de ontwikkeling van de kleuters voor diverse domeinen van het leergebied.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum	De kleuterafdeling realiseert een geïntegreerde, thematische werking waarbij de
Onderwijsaanbod	leerkrachten veelal vertrekken vanuit vaste, kalendergebonden thema's.
<i>Referentiekader</i>	De door de leerkracht autonoom gekozen inhoud en klemtonen in het aanbod
<i>Planning</i>	komen sterk vanuit ervaring en intuïtief aanvoelen tot stand.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Het leerplan is voor de meeste teamleden nog niet het richtsnoer voor de
<i>Actief leren</i>	uitbouw van de klaspraktijk. Ook een netgebonden instrument biedt voor de
	meeste leerkrachten niet de leidraad die het beoogt te hebben.

De verschillende domeinen van het leergebied wiskundige initiatie komen vrij evenwichtig en gevarieerd aan bod. Het kleuterteam heeft ook de nodige aandacht voor de graduele opbouw van de wiskundige denkontwikkeling, zij het veeleer impliciet. Eerder opgestelde afspraken rond onder meer wiskundige begrippen zijn latent aanwezig in de klaspraktijk van een aantal leerkrachten.

De kleuterleerkrachten doen te waarden pogingen om kleuters vanuit verschillende invalshoeken de wereld om zich heen te laten ontdekken en te leren begrijpen. De wijze waarop zij het onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie plannen mist echter de nodige systematiek om een aanpak conform het leerplan te garanderen. Het evenwicht tussen de verschillende domeinen en de volledigheid van het aanbod zijn momenteel niet verzekerd. Het kleuterteam maakte tot op heden ook geen afspraken die de afstemming en gradatie over de kleutergroepen heen kunnen bevorderen.

Alle kleuterleerkrachten selecteren bij de voorbereiding van hun klasactiviteiten een haalbaar aantal doelen per activiteit en de meesten realiseren hun doelenselectie ook in voldoende mate voor wiskundige initiatie. De wijze waarop kleuterleerkrachten in hun persoonlijke planningsdocumenten (leerplan)doelen selecteren, getuigt echter van weinig inzicht in de deelstappen binnen het ontwikkelingsproces voor wereldgeoriënteerde kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes.

Leerkrachten visualiseren opvallend weinig elementen van het behandelde thema in hun klas. De aankleding en inrichting van de klassen is weinig doordacht. Het ontbreekt in alle klassen aan voldoende uitdagende elementen die kleuters aanzetten tot spontaan zelfontdekken van de wereld om zich heen. Ook de graduele opbouw van onder meer kalenders en de relatie met de verwachtingen van het leerplan, zijn niet zichtbaar in de concreet gehanteerde referentiekaders in bepaalde klassen.

De begeleide activiteiten voor wiskundige initiatie krijgen een grotendeels (leerplan)doelgerichte uitwerking. Ook de klassikale waarnemingen voor wereldoriëntatie getuigen van een doelbewuste aanpak. Het kleuterteam mist nog kansen om het intentioneel leren te verlengen in het vrij spel en om occasioneel leren mogelijk te maken. In de meeste klassen krijgen kleuters weinig kansen tot exploreren en experimenteren in uitnodigende hoeken.

Leerkrachten bieden themagebonden materialen aan in bepaalde hoeken. Er is echter een ruime groeimarge om de speelleerhoeken te verrijken met wiskundige impulsen en met materialen die leerlingen uitdagen om de wereld rondom zich te verkennen.

Onderwijsorganisatie
*Onderwijstijd
Klasmanagement*

Een reflectie over de concrete invulling van het 'vrij spel' en over de tijdsinvestering voor eetmomenten en toiletbezoek dringt zich op.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Alle kleuterleerkrachten beschikken over voldoende degelijke en duurzame ontwikkelingsmaterialen voor hun kleutergroep. Ze vullen dit aanbod aan met zelfgemaakte spellen en oefenmateriaal. Niet in alle klassen wenden de leerkrachten de beschikbare middelen efficiënt aan. Kleuters missen kansen tot spontaan hernemen en verder uitdiepen van vaardigheden en inzichten doordat het spelmateriaal slechts beperkt of niet aangeboden wordt in niet-begeleide activiteiten.

Infrastructuur

De inplanting van de ruime klaslokalen en de buiteninfrastructuur bieden kansen om met kleuters actief op ontdekking te gaan. Leerkrachten maken goed gebruik van de beschikbare multimediale apparatuur en ICT-infrastructuur.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De kwaliteit en de breedte van de kleuterobservaties zijn volledig leerkrachtafhankelijk. In de meeste klassen beperkt de observatie zich tot het noteren van enkele markante vaststellingen vanuit eigen observaties. Een brede en gerichte evaluatie die gerelateerd is aan (leerplan)doelen is slechts bij een enkele leerkracht een verworvenheid.

De meeste leerkrachten slagen er vanuit hun praktijkervaring in om via eigen observaties, in sommige klassen aangevuld met gestandaardiseerde tests, voldoende zicht te krijgen op de verschillende aspecten van de wiskundige denkontwikkeling van de kleuters in hun klas. Voor wereldoriëntatie ontbreekt het voor tal van domeinen aan een gerichte opvolging van de ontwikkeling van de kleuters.

De opvolging van kleuters over langere termijn loopt mank. Het kleuterteam geeft aan dat er eerder wel een kindvolgsysteem was dat systematisch gehanteerd werd, maar dit raakte in onbruik wegens te omslachtig en weinig gebruiksvriendelijk. Het beleid investeert in een nieuw en naar eigen zeggen uitgebreid digitaal systeem, maar er is grote onzekerheid wanneer dit voor de leerkrachten beschikbaar zal zijn. Momenteel is er geen volgsysteem voorhanden. De gegevensverzameling –en registratie gebeurt erg fragmentarisch en voor bepaalde aspecten – onder meer voor wereldoriëntatie – zelfs niet.

Leerkrachten trachten via herhaling en extra inoefening het ontwikkelingsproces van kleuters voor wiskundige initiatie bij te sturen naar aanleiding van eigen vaststellingen en analysegegevens van tests. Sommige teamleden trekken ook conclusies op klasniveau en sturen hun didactische aanpak voor wiskundige initiatie bij. Voor het leergebied wereldoriëntatie heeft de school onvoldoende zicht op mogelijk noodzakelijke bijsturingen op kind-, klas- en afdelingsniveau.

Rapporteringspraktijk

*Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig*

Leerkrachten informeren ouders over de wiskundige denkontwikkeling van hun kind, onder meer vanuit de resultaten van gerichte observaties en tests. Voor het leergebied wereldoriëntatie is het leerkrachtafhankelijk welke kindeigen informatie naar de ouders doorstroomt. Het kleuterteam communiceert de inhouden van thema's via een heen- en weerschrift.

In één van beide vestigingsplaatsen is ook het informeel contact met ouders een belangrijk rapporteringskanaal.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

Leerkrachten staan veelal zelf in voor de begeleiding van de kleuters, al dan niet met hulp van een zorgondersteuner in de klas. De taken van de zorgondersteuners omvatten naast de klasinterne begeleiding van kleuters of groepjes kinderen ook vaak praktisch-verzorgende aspecten en vervangingsopdrachten.

De invulling en concrete uitwerking van de zorgondersteuning is sterk persoonsgebonden. De interventies zijn weinig gericht op concrete hulpvragen en getuigen niet van een gefaseerde aanpak binnen een doordacht begeleidingstraject. Het ontbreekt aan een transparante, gelijkgerichte en onderbouwde aanpak op afdelingsniveau.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

*Interne expertise
Nascholingen*

Niet iedereen heeft goed zicht op de visie en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. De concretisering ervan in de klaspraktijk was nog geen onderwerp van vorming of reflectie binnen het team.

Goede praktijkvoorbeelden stromen niet door naar andere klassen. Interne expertise wordt niet ten volle (h)erkend als leerzaam voor andere teamleden.

Kwaliteitszorg De school heeft geen klare kijk op hoe ze de eigen kwaliteit in kaart kan brengen, kan bewaken en kan verbeteren. Het kleuterteam heeft geen ervaring met (leerplan)implementatie en andere verbetertrajecten. Vernieuwingen worden meestal ad hoc ingevoerd. Leerkrachten moeten nieuwe bronnen en instrumenten veelal zonder gerichte ondersteuning leren hanteren, waardoor het concrete gebruik ervan sterk verschilt van leerkracht tot leerkracht én vaak afwijkt van de oorspronkelijke bedoeling van de hulpmiddelen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Zowel het aanbod als de evaluatiepraktijk voor de verschillende domeinen van het leergebied zijn voldoende evenwichtig en volledig.

De vaststellingen voor dit leergebied zijn dezelfde in beide vestigingsplaatsen van de lagere afdeling.

Curriculum	De leerlingresultaten voor wiskunde geven een genuanceerd beeld van de prestaties van de leerlingen. De meeste outputgegevens wijzen erop dat de leerlingen de eindtermen en leerplandoelen in voldoende mate verwerven doorheen hun loopbaan in deze school.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De klasleerkrachten vertrouwen op een onderwijsleerpakket om volledigheid en graduele opbouw te garanderen. Om het aanbod beter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen vullen de meeste teamleden het lesmateriaal van dit pakket aan met weldoordachte, vaak zelfgemaakte materialen.
<i>Actief leren</i>	

Hoewel tal van aanpassingen hun oorsprong vinden in de onderwijservaring én het intuïtief aanvoelen van de teamleden, garandeert de concrete uitwerking ervan een degelijke afstemming op de verwachtingen van het leerplan. De structurele verankering van diverse klasoverschrijdende afspraken vormt een aandachtspunt om de graduele opbouw over de leerjaren heen te blijven verzekeren.

In de planningsdocumenten maken de meeste leerkrachten het verband met de leerplandoelen transparant. Het aanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied is voldoende evenwichtig en volledig.

De meeste leerkrachten doen te waarderen pogingen om via actief leren en realistische contexten het rekenonderwijs concreet en toegankelijk te maken voor de leerlingen. De mate waarin leerlingen gestimuleerd worden om wiskundige inzichten ook binnen andere leergebieden toe te passen, is erg leerkrachtafhankelijk.

Onderwijsorganisatie	In een aantal klassen maken leerkrachten opvallend goed gebruik van de digitale borden en bijhorende bordboeken om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen.
<i>Klasmanagement</i>	
<i>Onderwijstijd</i>	De lagere afdeling investeert ruim voldoende onderwijstijd voor wiskunde.

Materieel beheer**Uitrusting***Leermiddelen*

De leerkrachten beschikken over voldoende individuele en klassikale materialen en multimediale middelen die het verwerven van wiskundige inhoud ondersteunen bij de leerlingen. De wijze waarop en de mate waarin ze effectief gebruikt worden om de leerdoelen te bereiken is sterk leerkrachtafhankelijk. Klasleerkrachten voorzien opvallend weinig ondersteunende hulpmiddelen in het klasbeeld. Het team heeft weinig zicht op hoe de visualisatie van leerstrategieën het wiskundig leer- en denkproces van de leerlingen kan bevorderen.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

De evaluatie voor wiskunde omvat alle domeinen van het leergebied. Leerkrachten nemen systematisch de toetsen van het gehanteerde onderwijsleerpakket af. Daarnaast ontwikkelen heel wat leerkrachten ook zelf toetsen om tussentijds de prestaties van de leerlingen voor bepaalde deelaspecten beter in kaart te brengen. Tot voor kort volgde het team de vorderingen voor wiskunde van alle leerlingen ook op via gestandaardiseerde tests, doch deze werkwijze werd recent bijgesteld. Een aantal teamleden stelt deze evolutie in vraag. Aan het eind van de basisschool neemt de school ook deel aan netgebonden proeven. Ze wendt de outputgegevens die deze evaluatie oplevert nog niet aan om gerichte bijstellingen op klas- en schoolniveau te doen.

Rapporteringspraktijk*Interne en externe**communicatie**Evenwichtig en volledig*

Leerkrachten rapporteren consequent over de verschillende domeinen aan de ouders via het leerlingenrapport. Schoolintern wordt de informatie over de prestaties en vorderingen van de leerlingen erg fragmentarisch geregistreerd en weinig efficiënt gedeeld.

Begeleiding**Leerbegeleiding***Beeldvorming**Zorg*

Leerkrachten trachten binnen hun eerstelijnszorg leerlingen te ondersteunen via verlengde instructie, methodegebonden differentiatie en remediëring in kleine groepjes. Deze werkvormen dragen in de meeste klassen positief bij tot het verwerven van de leerinhouden en het bereiken van de leerplandoelen voor wiskunde door de leerlingen.

Het team zet sterk in op werk- en organisatievormen die bijdragen aan het opvangen van tempo- en niveauverschillen. Het ontbreekt in heel wat klassen echter aan doorgedreven analyse van het leerlingenwerk en van de evaluaties om te bepalen wat de werkelijke noden van leerlingen zijn met het oog op het verwerven van wiskundige kennis, vaardigheden en inzichten.

De ondersteuning door eenzelfde zorgleerkracht biedt een zekere continuïteit in aanpak. De inhoudelijke begeleiding van het leerproces van de leerlingen voor wiskunde is sterk persoonsgebonden. In een aantal klassen kent de ondersteuning vanuit de tweedelijnszorg weinig diepgang. Een aantal leerlingen krijgt hierdoor mogelijk niet altijd de meest adequate hulp aangeboden.

De leerbegeleiding beperkt zich veelal tot beeldvorming en ad hoc-interventies door de leerkracht, al dan niet geholpen door een zorgondersteuner in de klas. Het team verheldert nergens op welke wijze de geboden ondersteuning of remediëring aansluit bij de specifieke hulpvragen van een kind. Het zorgteam onderneemt, naast het aanreiken van bepaalde materialen, weinig tot geen actie om leerkrachten te helpen hun pedagogisch-didactische aanpak binnen het leergebied wiskunde af te stemmen op de noden van de leerlingen.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen Interne expertise</i>	Het schoolteam volgde het voorbije decennium geen specifieke vorming in functie van het leergebied wiskunde. Leerkrachten geven aan weinig tot geen naslagwerken of andere bronnen te raadplegen die een zekere input kunnen geven aan hun professionalisering op vlak van wiskunde. De visie en uitgangspunten van de eindtermen, het leerplan en het onderwijsleerpakket zijn slechts beperkt gekend door de meeste teamleden.
	Kwaliteitszorg De school benut de beschikbare outputgegevens voor wiskunde beperkt in functie van haar eigen interne kwaliteitszorg. Hoewel de leerlingresultaten op gestandaardiseerde tests, toetsen van het onderwijsleerpakket en netgebonden proeven voor diverse aspecten sterk uiteenlopen, leidde deze vaststelling nog niet tot een reflectie over de kwaliteit van het leergebied. Een aantal teamleden geeft aan dat de school de confrontatie met het eigen pedagogisch-didactisch handelen uit de weg gaat met het afschaffen van bepaalde evaluatiemiddelen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het team slaagt er nog niet in om een doelgericht, gevarieerd en evenwichtig muzisch aanbod te creëren. Enige graduele opbouw binnen het muzisch leerproces ontbreekt. De evaluatie en de begeleiding van de ontwikkeling van de leerlingen voor de diverse aspecten van het leergebied zijn ontoereikend.

De vaststellingen voor dit leergebied zijn dezelfde in beide vestigingsplaatsen van de lagere afdeling.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren</i>	Het fotomateriaal, het leerlingenwerk, de muzische initiatieven en projecten tonen enige goede wil om regelmatig creatief bezig te zijn met de leerlingen. Deze beschikbare outputgegevens getuigen echter niet van een aanpak conform de visie en de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan muzische vorming. Het merendeel van de teamleden heeft geen zicht op de opbouw en de verwachtingen van het leerplan.
	Het leerkrachtenteam kreeg recent een netgebonden werkinstrument aangereikt dat de planning van het aanbod voor onder meer muzische vorming faciliteert. Leerkrachten hebben echter geen zicht op hoe ze dit instrument, en bij uitbreiding ervan het leerplan, dienen aan te wenden bij de uitbouw van hun klaspraktijk.
	De meeste leerkrachten beseffen dat er verschillende domeinen zijn die aan bod moeten komen, maar het team slaagt er nog niet in voldoende evenwicht en variatie tussen en binnen de diverse muzische domeinen te creëren.

Sommige leerkrachten hebben enige notie van de visie en de uitgangspunten van het leerplan. Zo beseffen een aantal leerkrachten het belang van beschouwen en creëren en doen ze degelijke pogingen om deze inzichten in de praktijk te brengen. Vele teamleden zitten momenteel echter vast in de veeleer traditionele aanpak met een goedgevuld programma voor knutselen, zingen en versjes voordragen.

Het onderwijsaanbod is niet volledig, niet evenwichtig en weinig gevarieerd. Leerkrachten geven hun klasaanbod vulling vanuit eigen interesses en wat ze denken dat kinderen 'leuk' gaan vinden. In heel wat klassen is het onderscheid tussen het doelgericht werken aan de verwerving van muzische kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes en het muzisch inkleuren van andere aspecten van het schoolleven niet duidelijk. Tal van leerkrachten stofferen hun lessen met activiteiten die veeleer gerelateerd zijn aan het domein techniek binnen wereldoriëntatie dan dat ze doelen voor muzische vorming nastreven.

Het aanbod binnen een leerjaar vertoont weinig samenhang en kent geen doordachte graduele opbouw. Het team kwam ook nog niet tot afspraken om de verschillende muzische leerprocessen te stroomlijnen over de leerjaren heen. Enige graduele opbouw of verticale samenhang op afdelingsniveau ontbreekt. Er is geen afstemming met andere klassen over de invulling van de lesactiviteiten, gebruikte materialen of gehanteerde technieken.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Een aantal leerkrachten voorziet te weinig tijd om intentioneel te werken aan dit leergebied. Niet iedereen ziet muzische vorming als een volwaardig leergebied.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende materialen voor het domein beeld. Voor de andere domeinen is het materiaalenaanbod beperkt en in heel wat klassen aan vernieuwing toe. Leerkrachten gaan actief op zoek naar inspiratiebronnen om hun activiteiten creatief in te vullen. Afspraken over een doelgericht gebruik ervan maakte het team vooralsnog niet.

Infrastructuur

Zowel de binnen- als buiteninfrastructuur zijn geschikt om muzische activiteiten die een zekere beweegruimte vragen uit te voeren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het schoolteam zet geen doelgericht evaluatiesysteem op voor het leergebied muzische vorming. Leerkrachten volgen de muzische ontwikkeling van de kinderen niet op, conform het leerplan. Individuele prestaties en vorderingen binnen muzische leerprocessen worden niet in kaart gebracht met het oog op bijsturing. De school neemt geen gegevens over de muzische ontwikkeling van kinderen op in het leerlingvolgsysteem. Leerkrachten geven aan veelal mondeling te reflecteren met de leerlingen over het verloop van de activiteit en het eindproduct. Vaak krijgen kinderen een globale, subjectieve waardering op hun muzische creatie. Deze beoordeling is zelden gestaafd vanuit verwachtingen of vooropgestelde criteria. Een mooie aanzet om kinderen zelf bewust te leren reflecteren over hun werk in een bepaalde klas, krijgt geen navolging in andere klassen.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

Leerkrachten rapporteren niet over de verworven inzichten en bereikte doelen van muzische vorming aan de ouders. In één vestigingsplaats krijgen de ouders wel een beeld van de inzet van hun kind bij het creatief bezig zijn of van de mening van de leerkracht over het afgewerkt product.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Leerkrachten hebben weinig tot geen zicht op de werkelijke kennis, vaardigheden en attitudes van de leerlingen. De leerlingen genieten weinig tot geen gerichte begeleiding bij hun muzisch ontwikkelingsproces. Het team tracht een positief schoolklimaat te creëren zodat kinderen ongedwongen tot expressie kunnen komen.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise Nascholingen</i>	Het leerkrachtenteam kwam nog niet toe aan een gezamenlijke studie of een implementatietraject om het leerplan te leren gebruiken en te begrijpen. Waardevolle individuele vorming kent geen gerichte opvolging en uitvloeijing naar andere leerjaren toe. Nieuwe, particuliere inzichten worden weinig tot niet besproken of gedeeld. Vroegere initiatieven vanuit een muzische werkgroep hadden weinig impact en verwaterden.
	Gerichte professionalisering dringt zich op om het team krachtig te maken in het concretiseren van de visie van het leerplan en het vertalen van de doelen naar de klas- en schoolpraktijk.
Kwaliteitszorg	Het team heeft momenteel geen zicht op de wijze waarop het leergebied muzische vorming doelgericht dient uitgebouwd te worden. De school zette tot op heden geen initiatieven op om de kwaliteit van het leergebied te bewaken, noch om bijstellingen te doen waar nodig of goede praktijken te bestendigen en te verspreiden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie en de uitvoering van het welzijnsbeleid situeren zich op niveau van de gemeente Asse en op lokaal niveau in de school.

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na, maar ze is hierin onvolledig. Ondanks de deskundige ondersteuning van de interne preventieadviseur kent ze in onvoldoende mate de tekorten waaraan ze moet werken.

Volgens de verkregen informatie ontbreekt het binnen het hoger gelegen beleidsniveau aan een transparante coördinatiestructuur en eenduidige afspraken omtrent de effectieve uitvoering en opvolging van verplichte controles. Het verklaart waarom bepaalde keuringsverslagen ontbreken en het globaal preventieplan en het jaaractieplan onvoldoende inspelen op geformuleerde tekorten. Voor de verbeteracties, die wel zijn opgenomen in deze plannen, is er onduidelijkheid over het vereiste budget om ze uit te voeren.

De directeur tracht binnen deze organisatorische context de voor haar zichtbare risico's en noden in de school onmiddellijk op te volgen. De preventieadviseur brengt vanuit eigen vaststellingen en vanuit de aanwezige verslagen van bevoegde diensten de meeste risico's in kaart.

De school beschikt niet over een gunstig brandpreventieverslag en een keuringsverslag van de elektrische installatie in de vestigingsplaats 'Centrum'. In beide vestigingsplaatsen ontbreken de controleverslagen van de gasinstallaties.

Op basis van het onderzoek ter plaatse stelde de onderwijsinspectie vast dat in bepaalde klaslokalen de overmatige warmte een probleem vormt voor de leerlingen en het personeel. De school dient hieraan gepast gevolg te geven. De school dient tevens permanent waakzaam te zijn om producten met gevaarlijke eigenschappen veilig op te slaan.

Uit de analyse van de beschikbare documenten blijkt dat de school momenteel niet voldoet in het systematisch beheersen en wegwerken van de totaliteit van risico's en problemen aangaande bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie besluit derhalve tot een gunstig advies beperkt in de tijd voor deze erkenningsvoorwaarde.

Samen met het schoolbestuur dient de school zowel de organisatie van het welzijnsbeleid te optimaliseren als de nodige controles door bevoegde diensten te laten uitvoeren, ten einde de veiligheid en het comfort van de kinderen en het personeel te garanderen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De directeur schreef in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst een aanzet tot een zorgvisie uit voor haar school en informeerde het leerkrachten- en zorgteam over de inhoudelijke krachtlijnen. Niet iedereen begrijpt echter de bedoeling ervan en weinigen hebben zicht op de verwachtingen die erin vervat zitten. Het ontbreekt aan een gefaseerd en strategisch doelgericht plan om op middellange termijn de zorgvisie te implementeren in de school.

Het schoolteam zet sterk in op concrete acties en vormelijke afspraken, maar de meeste leerkrachten hebben geen zicht op hoe deze verband houden met het breder kader van een efficiënte leerbegeleiding.

Hoewel verschillende teamleden de nood sterk aanvoelen, komt de school vooralsnog niet toe aan een reflectie over een gelijkgerichte aanpak van onder meer anderstalige kinderen en leerlingen met een leervoorsprong.

Ondersteuning De schoolinterne verantwoordelijkheden binnen de zorgwerking zijn weinig scherp uitgelijnd en niet transparant voor de klasleerkrachten. Leerkrachten weten niet wat ze van de zorgteamleden mogen verwachten.

De concrete invulling van de zorgondersteuning steunt op de ervaring en inzichten van individuele zorgleerkrachten en niet op een gezamenlijk gedragen en doordachte aanpak. Enkele zinvolle particuliere pogingen van bepaalde (zorg)leerkrachten om gerichte zorginterventies op te zetten getuigen van voldoende wil om werk te maken van een meer efficiënte zorgwerking.

De vrij recent uitgezette zorgoverlegstructuren zijn een eerste aanzet, maar het ontbreekt nog aan de nodige inhoudelijke handvatten en ondersteunende werkinstrumenten om een effectief zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid te realiseren.

Wanneer de klasleerkracht en/of de zorgondersteuner in de klas de zorgnoden van een leerling niet meteen kan lenigen, stapt de school opvallend snel over naar ondersteuning door externe hulpverlening. De taak van het zorgteam binnen de tweedelijnszorg wordt nergens geëxpliciteerd, noch voor niet-geïdiagnostiseerde leerlingen noch voor de talrijke leerlingen die specifieke therapieën volgen bij externen. De ontwikkeling van doelgerichte, gefaseerde begeleidingstrajecten van leerlingen met individuele noden door de school zelf is nog geen verworvenheid.

De school slaagt er niet in om afspraken en acties structureel te verankeren en doorstroom van leerlinggebonden ondersteuning te verzekeren. De volledige afbouw van het vroegere kind- en leerlingvolgsysteem en het uitblijven van een efficiënt alternatief systeem vormen volgens een aantal teamleden een sterke belemmering voor de uitbouw van een dynamische zorgwerking. Door de fragmentarische bewaring van de leerlingengegevens is het quasi onmogelijk een helder beeld te krijgen van de zorgbehoeften van een kind en van de interventies die de verschillende schoolinterne verantwoordelijken én externen uitvoeren.

Doeltreffendheid	Leerkrachten en zorgteamleden reflecteren vooral informeel over de leerlinggebonden initiatieven. In de zorggerelateerde documenten zijn weinig sporen terug te vinden van kindgerichte interventies, wat de adequate evaluatie van de kwaliteit van de leerbegeleiding op leerlingniveau bemoeilijkt. Het team geeft aan geen traditie te hebben in de evaluatie van het eigen handelen op klas- en schoolniveau. Naar aanleiding van de komst van de huidige directeur hield het team een bevraging om de behoeften binnen de leerbegeleiding en de zorgwerking in kaart te brengen. Concrete bijsturing volgde onder de vorm van een aantal structurele ingrepen op vlak van overleg en verantwoordelijkheden, maar resulteerde nog niet in een meer doeltreffende leerbegeleiding. De school beschikt over een aantal gegevens die informatie kunnen aanleveren over de effecten van de eigen werking. Ze wendt deze niet aan om conclusies te trekken met het oog op het bijsturen van de leerbegeleiding van de leerlingen of het eigen pedagogisch didactisch handelen op afdelings- en schoolniveau.
Ontwikkeling	Er is een zekere ontwikkelingsdynamiek in de school aanwezig, maar de onduidelijkheid over de verwachtingen van een effectief zorgbeleid en dito werking hypothekeren de uitbouw ervan. Het schoolteam is toe aan een verdieping in de basisprincipes van een goede zorgwerking en een inhaalbeweging om dit te concretiseren op leerling-, leerkracht- én schoolniveau. Goede praktijkvoorbeelden en verworven expertise stromen momenteel niet door tot in de klaspraktijk. Zo is de systematiek waarmee de school ruime ervaring opdeed vanuit de vorige GOK-cycli compleet verloren gegaan. De kennis die bepaalde zorgteamleden vanuit individuele vorming verwierven, is wel opgenomen in de zorgvisie maar wordt tot op heden weinig efficiënt gedeeld met het leerkrachtenteam. De scholengemeenschap creëert via netwerkvergaderingen een zorgplatform dat sturing kan bieden aan de ontwikkeling van nieuwe inzichten in de scholen.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid	Het schoolteam beschikt niet over een gezamenlijk gedragen visie op de evaluatiepraktijk. Een diepgaande studie van de visie van de leerplannen op de evaluatie van de prestaties en vorderingen van de kinderen was nog geen onderwerp van teamgericht overleg. De beoogde doelstellingen van de evaluatiepraktijk zijn door het schoolteam nog niet in kaart gebracht. Het ontbreekt aan eenduidige afspraken om op een brede en doelgerichte manier de evolutie van kinderen in beeld te brengen. Enkele teamleden tonen zich voldoende kritisch ten aanzien van aangeboden materialen uit onderwijsleerpakketten en andere bronnen in relatie met hun doelgroep. Ze passen de methodegebonden toetsen aan of maken zelf evaluatie-instrumenten aan. Ze gaan hierbij nog niet na in welke mate deze zelfgemaakte evaluatiemiddelen aansluiten bij de verwachtingen van het leerplan. De school hanteert diverse evaluatievormen, waarbij de nadruk veeleer op kennis en op technisch-cognitieve aspecten van de denkontwikkeling ligt en in mindere mate op vaardigheden, inzichten en attitudes.
------------------------	---

- Ondersteuning** Methodegebonden evaluaties, zelfgemaakte toetsen, netgebonden proeven en – tot voor kort - genormeerde tests geven vorm aan de evaluatiepraktijk. De school analyseert de resultaten van deze evaluaties weinig diepgaand. Het team brengt de werkelijke noden binnen het leerproces van de leerlingen slechts beperkt in kaart.
- Doeltreffendheid** Leerkrachten kiezen autonoom de wijze waarop ze de prestaties en vorderingen evalueren. Ook de beoordelingscriteria zijn veelal leerkrachtafhankelijk. Het beleid stelt geen doelen of verwachtingen voorop voor de evaluatiepraktijk, waardoor ze de doeltreffendheid ervan op de verschillende niveaus niet kan nagaan.
- Ontwikkeling** De wijze van evalueren van leerinhouden en verworven doelen was nog geen onderwerp van discussie in de school. Het team komt niet tot bijstellingen in de richting van een bredere en (leerplan)doelgerichte evaluatiepraktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap,	Het schoolteam aanvaardt het leiderschap van de huidige directeur. Eenieder
Visieontwikkeling,	waardeert haar inzet voor de school. De directeur spreekt haar respect en
Besluitvorming en	waardering voor haar schoolteam expliciet uit.
Kwaliteitszorg	De positie en de rol van het zorgteam als middenkader is nog niet volledig
	uitgeklaard. Het leerkrachtenteam stelt de meerwaarde van bepaalde recente
	veranderingen in de uitbouw ervan in vraag.

Een aantal teamleden heeft weinig zicht op de visie en uitgangspunten van eindtermen en leerplannen. De grote autonomie die leerkrachten toegemeten krijgen, hypothekeert de gelijkgerichtheid voor diverse aspecten van de schoolwerking. Het merendeel van de leerkrachten geeft de klaspraktijk met de beste bedoelingen en naar eigen goeddunken vorm vanuit persoonlijke inzichten en een intuïtief aanvoelen. De meesten vallen terug op een ruime onderwijservaring.

De nodige ondersteunings- en overlegstructuren voor een participatieve besluitvorming zijn ondertussen aanwezig. Ze missen een doelgerichte, efficiënte en transparante invulling om effectieve veranderingen door te voeren, noodzakelijke verbeteringen te doen én waardevolle initiatieven duurzaam in de klas- en schoolwerking te verankeren.

Het beleid staat aan het begin van een ontwikkelingsproces inzake de interne kwaliteitszorg. De school benut de resultaten van bevragingen en de leerlingprestaties weinig om zicht te krijgen op de eigen kwaliteit op klas- en schoolniveau. Het schoolteam bepaalt veeleer intuïtief welke veranderingen en verbeteringen wenselijk zijn. De tendens om de verzameling van leerlingresultaten in te perken door het afbouwen van bepaalde tests, wordt niet door alle teamleden als positief ervaren.

Een diepgaande zelfreflectie dringt zich op voor verschillende aspecten van de schoolwerking. Het schoolteam ervaart de nood aan een gefaseerd, concreet, transparant en haalbaar beleidsplan op middellange termijn.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen.

De school heeft geen zuiver zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties ad hoc en niet vanuit strategische en operationele doelen.

De schoolorganisatie en overlegstructuren zorgen er in groeiende mate voor dat het team de vooropgestelde acties binnen het zorgbeleid kan uitvoeren. De acties die het schoolteam uitwerkt, situeren zich voornamelijk op leerlingniveau. Er is nog weinig aandacht voor initiatieven op leerkracht- en schoolniveau. De school onderneemt indien nodig initiatieven om de deelname van kleuters aan het onderwijs te stimuleren. De school haalt zowel bij de pedagogische begeleidingsdienst als bij de scholengemeenschap inspiratie voor het uitwerken van een eigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft momenteel geen helder zicht op de effecten van ondernemen acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in groeiende mate aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een aantal teamleden, met name van de directeur, de zorgcoördinator en enkele zorgteamleden, en dit met het oog op de ontwikkeling van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het aanbod voor wiskundige initiatie in de kleuterafdeling en van wiskunde in de lagere afdeling.
- De coöperatieve en differentiërende werkvormen die het team ontplooit, onder meer voor wiskunde.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De uitbouw van overlegstructuren in functie van de leerbegeleiding van de leerlingen.
- De groeiende aandacht voor zelfevaluatie door de leerlingen binnen de evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De versterkte beleidsvoering, de groeiende transparantie en de participatieve besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het kleuterteam kan de graduele afstemming van wiskundige doelen, inhouden en werkvormen binnen gezamenlijke thema's sterker uitbouwen en formeel verankeren.
- Het team van de lagere afdeling kan de visualisatie van wiskundige denk- en referentiekaders over de leerjaren heen op elkaar afstemmen en het functioneel gebruik ervan verhogen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het beleid kan de uitgeschreven zorgvisie sterker implementeren in de zorgwerking én in de klaspraktijk.
- Het schoolteam kan vanuit een concrete zorgvraag (leerplan)doelgerichte, planmatige en gefaseerde hulpstrategieën bepalen en uitvoeren op leerling- én leerkrachtniveau, en dit zowel in de eerste- als tweedelijnszorg.
- Het schoolteam kan binnen de evaluatiepraktijk een gezamenlijk gedragen visie ontwikkelen en een leerplandoelgerichte aanpak nastreven, met aandacht voor een meer brede evaluatie voor verschillende leergebieden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid kan een transparante en gefaseerde pedagogisch-didactische aanpakstrategie voor vernieuwingen en verbeteringen uitzetten op middellange termijn, de gemaakte afspraken formaliseren en inhoudelijk bestendigen.
- Het beleid kan binnen de interne kwaliteitszorg de talrijk beschikbare outputgegevens diepgaander analyseren en de conclusies gericht aanwenden voor de permanente kwaliteitsverbetering van het geboden onderwijs.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het kleuterteam moet bij de kleuters alle ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie nastreven.
- Het team van de lagere afdeling moet met de leerlingen de eindtermen van muzische vorming in voldoende mate bereiken.
- De school moet de organisatie van het welzijnsbeleid verbeteren.
- De school moet de bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving gepast opvolgen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-09-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde DE VLEESCHOUWER de inspecteur-verslaggever	Ingrid THERSEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	