



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool te Beveren

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	11271
	Instelling	Vrije Kleuterschool
directeur		Carine Van Overtveldt
adres		Sint-Elisabethstraat 62 - 9120 MELSELE
telefoon		03-775.74.76
fax		03-755.48.65
e-mail		kleuterschool.melsele@belgacom.net
website/URL		www.oudersvoorkleuters.be
	Bestuur van de instelling	964007 – VZW SCHOOL O. L. V. v. Gaverland Melsele te MELSELE
adres		Sint-Elisabethstraat 66 - 9120 MELSELE
	Scholengemeenschap	123224 - KB Melsele Kieldrecht Verrebroek te MELSELE
adres		Sint-Elisabethstraat 62 - 9120 MELSELE
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT- NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	25/10/2010, 26/10/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	26/10/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	09/11/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Walter Andries
	Teamleden	Luc Kyot

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	9
5.1 Personeelsbeheer	9
5.2 Professionalisering	9
5.3 Materieel beleid	10
5.4 Welzijn	10
5.5 Curriculum	10
5.6 Begeleiding	10
5.7 Evaluatie	11
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	11
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
7.1 Wat doet de school goed?	13
7.2 Wat kan de school verbeteren?	13
7.3 Wat moet de school verbeteren?	14
8. ADVIES	15
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De school bevindt zich in een zeer belangrijke ontwikkelingsfase. Zowel een directeur als een zorgcoördinator zijn gestart vanaf dit schooljaar. Naar aanleiding van de vorige schooldoorlichting en de recente opvolgingsdoorlichting werkt het schoolteam aan een nieuw plannings- en bewakingssysteem voor haar inspanningsverplichting tegenover ontwikkelingsdoelen en leerplannen. Het digitaal programma moet, naast het bewaken van een harmonisch en evenwichtig leeraanbod, uitgroeien tot een gebruiksvriendelijk werkinstrument voor de teamleden bij de planning van de thema's en het totale klasgebeuren. Momenteel is de directeur al gestart met het coachen van het agendabeheer. Verscheidene teamleden zullen trouwens wat meer ondersteuning en feedback nodig hebben dan andere. Het is noodzakelijk om een transparant implementatietraject voor deze grote vernieuwing uit te werken, zodat alle teamleden duidelijk weten wat en wanneer iets van hen verlangd wordt.

Het schoolteam kan al in zekere mate aantonen dat het onderwijsleeraanbod leidt tot voldoende opbrengsten. In het eerste leerjaar van de nabijgelegen lagere school behalen de kinderen behoorlijke tot zeer goede resultaten. Aan de hand van de resultaten van genormeerde toetsen van alle kleuters kan de school haar outputbeleid verder ontwikkelen en kunnen ouders nog meer informatie krijgen over de evolutie en de vorderingen van hun kinderen. Aan deze genormeerde resultaten kan het schoolteam zichzelf ook evalueren en zich positioneren ten opzichte van andere kleuterscholen met een gelijkaardige instroom van kinderen.

Binnen het leergebied Nederlands heeft het schoolteam voldoende aandacht voor de verschillende leerdomeinen: luisteren, spreken, lezen en schrijven. De kleuters krijgen een evenwichtig aanbod aan taalonderwijs, waarin zowel aandacht is voor mondeling taalgebruik als voor oriëntatie op de geschreven taal. Om een nog kwalitatiever taalonderwijs te realiseren, kan de begrippenlijst functioneler aangewend worden en bij de streefwoordenschat kan per leeftijdsgroep een onderscheid gemaakt worden in actieve en passieve woordenschat. Om kleuters met taalachterstand tijdig op te sporen, is een transparanter kindvolgsysteem nodig. Na het grondig observeren van de taalontwikkeling kunnen nog meer gerichte stimulerende initiatieven op kind- en klasniveau georganiseerd worden.

Binnen het leergebied wereldoriëntatie worden bij de planning van de thema's ontwikkelingsdomeinen, ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen geselecteerd. De meeste teamleden koppelen de activiteiten aan de ervaringssituaties uit het ontwikkelingsplan. Een verdere gefaseerde uitwerking van het thema met concrete, operationele doelen die aanzetten tot reflectie en evaluatie is nog niet voorhanden. Het schoolteam heeft een aantal gegradeerde leerlijnen uitgewerkt en er is een overzicht van de leeruitstappen. Daarnaast zijn er formele schoolafspraken over het werken met kalenders en borden. Het schoolteam is sinds vorig schooljaar gestart met de invulling van gemeenschappelijke thema's op elkaar af te stemmen.

De leerbegeleiding van de kinderen is aan een verdere verfijning toe. Het kindvolgsysteem geeft voor het merendeel van de kleuters zeer algemene bevindingen. Het hangt af van de titularissen of zij voor bepaalde kinderen een gedetailleerdere observatie uitvoeren voor sommige ontwikkelingsdomeinen. Er bestaan in de school geen formele afspraken over de wijze waarop kleuters in de klas geobserveerd worden. In de praktijk is er dan ook een zeer verschillende aanpak merkbaar. Deze diverse aanpak belemmert het nemen van zorgverbredende interventies. Het heeft ook een zekere impact op de binnenklasdifferentiatie en de eerstelijnszorg van de titularissen.

De teamleden bereiden de multidisciplinaire kindbesprekingen voor. De overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar van de lagere school wordt grondig voorbereid met tal van integratie-activiteiten en overleg tussen beide scholen.

Op het vlak van deskundigheidsbevordering is er de laatste jaren meer aandacht gekomen voor het uitwerken van een nascholingsplan met teamgerichte en individuele nascholingsinitiatieven. Er zijn nog groeikansen om de professionele ontwikkeling van het schoolteam op langere termijn uit te stippelen, met het oog op het uitzetten van transparante implementatietrajecten in de tijd. Het kernteam heeft een stimulerende rol in de professionalisering van het schoolteam. De samenkomsten met de scholengemeenschap kunnen uitgroeien tot waardevolle intervisiemomenten die door de leerkrachten gewaardeerd worden.

Om het opgestarte vernieuwingsproces met succes te beëindigen, zal het schoolteam de ingeslagen weg met vereende krachten moeten verder zetten. Het schoolteam zal zich bovendien verder moeten ontwikkelen als een professionele leergemeenschap. Het is aan te raden dat het team zich buigt over haar evaluatiepraktijk van de leerlingenresultaten, zodat de zorgverbredende impact ervan kan verruimd worden. Het is positief dat het schoolteam de nodige capaciteiten en inzet aan boord heeft om de zware opdracht succesvol af te ronden. En daarmee zullen de kleuters van de school zeker gebaat zijn!

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recente directiewissels
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur
- recente coördinatorenwissel

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststelling

- De leerkrachten selecteren leerplandoelen van het leergebied Nederlands in hun themaplanning. De tussenstappen om die leerplandoelen te realiseren, worden nog niet genoteerd als concrete en operationele doelen of als afgeleide subdoelen.
- Er stromen momenteel weinig kinderen in met hardnekkige taalproblemen. Vrij recent is er een beperkte instroom van kleuters die niet uit een volledig Nederlandstalig gezin komen. In heel de school verblijven slechts vier kinderen wiens thuistaal niet het Nederlands is.
- De taalontwikkeling van de kleuters wordt nogal vaag en weinig gericht opgevolgd. In het kindvolgsysteem valt het onder de zeer algemene noemer van 'taalontwikkeling'. Enkel bij het vermoeden van een vertraagde taalontwikkeling wordt soms een uitgebreidere observatie uitgevoerd. In de tweede en in de derde kleuterklas worden geen genormeerde taaltoetsen van alle kleuters afgenomen. Sterk afhankelijk van de titularissen is er doorheen de school in mindere of meerdere mate aandacht voor de taalontwikkeling van de kleuters. De analyse van de taalontwikkeling mist diepgang en geeft zo niet altijd aanleiding tot het organiseren van gerichte, stimulerende en zorgverbredende interventies op kind- en klasniveau.
- Er is oog voor verticale samenhang. Dat komt onder meer tot uiting in de gegradeerde leerlijnen, in de hoekenfiches en in de graduele opbouw van symbolen en pictogrammen.
- Het domein luisteren komt op verschillende manieren aan bod: leren luisteren naar opdrachten, gerichte luisteroefeningen, toneelvoorstellingen, poppenspel en poppenkast. Tijdens het onthaal en doorheen de activiteiten krijgen kleuters voldoende spreekkansen waarbij ze niet worden afgeremd, maar eerder gestimuleerd. Een kleuteronderwijzer werkt met een taalstimulerend programma voor jonge kleuters en meerdere titularissen hanteren een klastop.
- In de communicatie met kleuters gebruiken de kleuteronderwijzers overwegend een verzorgde taal. Door modelleren kunnen de kleuters heel wat van hen opsteken. Anderzijds is het spijtig dat de kleuters de teamleden met elkaar voortdurend dialect horen spreken en er zo een deel van het 'goede voorbeeld' verloren gaat.
- Het schoolteam is recent gestart met het selecteren van streefwoordenschat bij de thema's. Dit lovenswaardig initiatief is nog aan een verdere uitwerking toe. Uit gesprekken met leerkrachten blijkt dat het gemakkelijker werken zou zijn met actieve en passieve woordenschat, gelinkt aan de verschillende leeftijdsgroepen. Ook kunnen begrippen geselecteerd worden uit de voorhanden zijnde begrippenlijst die momenteel weinig functioneel aangewend wordt.
- In de school is er heel wat aandacht voor boeken. Dat komt vooral tot uiting in de verrijking van de boekenhoeken en de mate waarin deze aangepast worden aan de thema's. De ontluikende geletterdheid wordt gestimuleerd met zelfgemaakte boekjes en met kijkboeken uit de bibliotheek. Sommige klasgroepen brengen al een bezoek aan de bibliotheek en er is ook een voorleesweek. Bij de oudste kleuters is er gerichte aandacht voor het voorbereidend lezen, weliswaar zonder druk te willen uitoefenen op de kleuters. Een zeer goed initiatief is het kijk- en fotoboek van elke kleuter dat hen meevolgt doorheen de kleuterschool en dat elk schooljaar verder wordt uitgebouwd.

- Aangepast aan de leeftijd van de kleuters is er een verantwoorde aanpak aanwezig voor het voorbereidend schrijven en de motoriek. In meerdere klassen kunnen de kleuters werken aan verticale borden. De kleuteronderwijzers hebben oog voor een correcte pengreep en de juiste lees- en schrijfrichting.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststelling

- Bij het plannen van de thema's worden ontwikkelingsdomeinen, ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen geselecteerd. De meeste leerkrachten koppelen hieraan de activiteiten op basis van de ervaringssituaties. Hoe de leerplandoelen stapsgewijs nagestreefd worden en hoe het thema gaandeweg uitgewerkt wordt, is nog niet opgenomen in de planning. Zo gebeurt het dat een aantal titularissen bijkomende notities maken om dag in dag uit de nodige houvast te hebben. Samen met de directie kunnen de teamleden geregeld nagaan of het planningsprogramma niet enkel een verantwoordingsdocument is, maar ook kan uitgroeien tot een gebruiksvriendelijk werkinstrument.
- Het schoolteam heeft een aantal gegradeerde leerlijnen uitgewerkt voor geregeld weerkerende activiteiten en voor de praktische en verzorgende activiteiten (verjaardag vieren, melk drinken, toiletbezoek, ...). Tevens zijn er een aantal hoekenfiches die uitgewerkt zijn volgens de verschillende leeftijdsgroepen (poppenhoek, zandtafel, puzzelen, schilderen, ...). Die leerlijnen bevatten ook leerplandoelen, maar deze worden nog niet opgenomen in het agendabeheer.
- Er zijn ook formele, graduele afspraken over het gebruik van kalenders en borden. Sommige afspraken worden ook opgevolgd door het eerste leerjaar van de lagere school, b.v. de kleuren voor de dagen van de week. Het is aangewezen om af en toe na te gaan of de gemaakte afspraken wel door alle kleuteronderwijzers opgevolgd worden.
- De laatste jaren hebben de teamleden al enkele gezamenlijke thema's uitgewerkt, waarbij onderlinge afspraken worden gemaakt per leeftijdsgroep en ook ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen worden vooropgesteld. Er is ook aandacht voor hoekenverrijking.
- Alle leerkrachten hebben een overzicht van de thema's. Er zijn een aantal vaste thema's die uitgewerkt worden volgens de jaarkalender. Daarnaast is er voldoende ruimte om in te spelen op de actualiteit en de interesse van de kleuters. Bij elk thema krijgen de ouders vooraf een themabrief.
- Aangezien het bewakingssysteem nog niet op punt staat, is het voor de teamleden onduidelijk in hoeverre alle bestaansdimensies en leerdomeinen in voldoende mate en op een evenwichtige manier aan bod komen. In de huidige praktijk is zeker te weinig aandacht voor verkeersopvoeding en techniek.
- De kleuters krijgen heel wat kansen om te experimenteren en spelend te leren. Dat komt tot uiting in de aanwezigheid van bouwhoeken met constructiemateriaal en tafels die kunnen gevuld worden met zand, water, herfstvruchten en andere voorwerpen aangepast aan de thema's.
- In het algemeen beschikken de kleuteronderwijzers over voldoende speelleermateriaal. De meeste klasinrichtingen zijn sterk stimulerend, kindvriendelijk en verzorgd ingericht. Enkele klasinrichtingen zijn aan een zekere renovatie toe: verouderd meubilair, onverzorgd plastieken speelgoed, slordig opgestapeld materiaal.
- De school biedt werkelijkheidsgericht onderwijs aan. Er is een overzicht van de leeruitstappen opgemaakt. Voor het vervoer van de kleuters wordt vaak een beroep gedaan op ouders en grootouders. Voor kortere waarnemingen maken de titularissen zinvol gebruik van de onmiddellijke omgeving rond de school.

- Tijdens de schoolfase van de schooldoorlichting werd het gezamenlijk thema 'Gezondheid' uitgewerkt. Dat is duidelijk merkbaar in de klassen. Aan dit thema worden naast aspecten van gezonde voeding ook activiteiten van gezond bewegen gekoppeld. Op vrijdag is er een feestelijke afsluiting (wandelen, dansen, soep eten) waarop de ouders en de grootouders uitgenodigd zijn.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De laatste twee jaren wordt per schooljaar een nascholingsplan opgemaakt, dat de teamgerichte en de individuele nascholingen weergeeft. De nascholingsactiviteiten zijn gekoppeld aan de vooropgestelde schoolprioriteiten. Er is nog geen langere termijnplanning voorhanden, waarbij implementatietrajecten duidelijk in kaart worden gebracht.
- De directeur, de zorgcoördinator en de leermeester lichamelijke opvoeding nemen geregeld nascholingsinitiatieven die eigen zijn aan hun opdracht. Een belangrijk aantal titularissen heeft de laatste jaren weinig of geen individuele nascholing gevolgd. Aangaande de waarde en de frequentie van het volgen van individuele nascholing om de eigen professionaliteit te ontwikkelen, zijn nog geen formele afspraken in het team gemaakt.
- De aanwezigheid van een kernteam en het informeel overleg tussen parallelcollega's kunnen de deskundigheid van de teamleden bevorderen. Ook het uitwerken van gezamenlijke thema's biedt mogelijkheden om van elkaar te leren. Teamleden willen elkaar spontaan ondersteunen bij de uitwerking van de agendaplanning met het nieuwe computerprogramma.
- Binnen het kernteam wordt gezocht naar mogelijkheden om bij elkaar te gaan hospiteren.
- De school beschikt over een vademecum voor interimarissen en beginnende leerkrachten.
- Momenteel werkt de zorgjuf aan schrijfdans in alle leeftijdsgroepen. Naast de zorgverbredende impact ervan ligt het ook in de bedoeling om teamleden te inspireren en te stimuleren om er later in de eigen klas mee verder te gaan.
- In de leraarskamer van de administratieve vestigingsplaats hebben de teamleden van beide vestigingsplaatsen kansen om pedagogische tijdschriften en onderwijskundige methodes te raadplegen. Een aantal teamleden stellen dat ze hiervan nog te weinig gebruik maken.
- Ook vanuit de scholengemeenschap worden nascholingsactiviteiten georganiseerd. Naast deze professionele vorming krijgen teamleden ook kansen om te overleggen met collega's uit andere scholen van de scholengemeenschap.

- In de eigen werking gaan soms kansen verloren om zich via genormeerde toetsen te positioneren t.o.v. resultaten van andere kleuterscholen.
- Op het vlak van doeltreffendheid is de waarde van de gevolgde nascholingen niet altijd duidelijk. Vorig schooljaar waren er twee teamgerichte nascholingen over het gebruik van computers in de kleuterscholen. In de praktijk is daar momenteel weinig van te merken. Tijdens de schooljaren 2005-2006 en 2006-2007 waren er al pedagogische studiedagen over muzische vorming. Tijdens het schooljaar 2010-2011 is muzische vorming opnieuw een schoolprioriteit. Dat doet vragen rijzen over de efficiëntie van de gevolgde nascholingen en de implementatie die naderhand in teamverband moet gerealiseerd worden.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Dit schooljaar is een nieuwe zorgjuf gestart die fungeert als zorgcoördinator, zorgleerkracht en ICT-coördinator. Op korte tijd is zij erin geslaagd om een vertrouwensband met de teamleden te creëren. Dat biedt heel wat perspectieven om gezamenlijk te werken aan de zorgverbredende draagkracht van de school. De zorgjuf werkt op schoolniveau, leerkrachtenniveau en leerlingenniveau. Samen met de directie kan zij de inspirator en de motivator worden van het zorggebeuren in de school.
- In eerste instantie heeft de zorgjuf gewerkt aan het op punt stellen van de zorgkaarten. Die zorgkaarten volgen de schoolloopbaan van de kleuters. Naast familiale en medische gegevens worden onder meer ook interne en externe zorginterventies in kaart gebracht. Zowel de zorgcoördinator als de klastitularissen hebben de opdracht om aspecten van de zorgkaart bij te houden.
- Voor de motorische ontwikkeling van de kleuters en als voorbereiding op het leren schrijven in de lagere school werkt de zorgjuf met een stimulerende en motiverende schrijf- en bewegingsmethode. Er is al gestart met het geven van een taalbad aan een groepje anderstalige kleuters.
- Tweemaal per schooljaar wordt het kindvolgsysteem ingevuld op basis van een klassikale screening van de ontwikkelingsdomeinen uit het ontwikkelingsplan. Enkel voor risicokleuters wordt als voorbereiding van het multidisciplinair overleg voor bepaalde ontwikkelingsdomeinen een uitgebreidere observatie uitgevoerd. De wijze waarop de ontwikkeling van de kinderen opgevolgd wordt, geeft voor het merendeel van de kleuters een zeer algemeen beeld gebaseerd op weinig gefundeerde gegevens en een zekere intuïtieve benadering van de klastitularis. Daarnaast zijn er geen echte schoolafspraken over het observeren van kleuters en de impact ervan op de

binnenklasdifferentiatie en de eerstelijnszorg van de klastitularis. In de praktijk zijn dan ook grote verschillen merkbaar in de wijze waarop kleuters geobserveerd worden.

- Door het niet vooropstellen van concrete en operationele doelstellingen tijdens de dagelijkse activiteiten komt een permanente en onmiddellijke evaluatie van de leerprestaties in het gedrang. Hierdoor wordt ook de observatie van kleuters bemoeilijkt.
- In de tweede kleuterklassen worden bij risicokleuters genormeerde toetsen afgenomen voor ordenen en taal. In de derde kleuterklassen neemt de zorgjuf de schoolrijpheidstesten af van de kleuters die door de titularissen gesignaleerd zijn. Door kleuters te selecteren bij het afnemen van testen, gaan outputkansen verloren om zich enerzijds als schoolteam te evalueren en anderzijds ouders gefundeerd te informeren over de evolutie en de vorderingen van hun kinderen onder meer aan de hand van resultaten van genormeerde toetsen.
- De school houdt meerdere keren per schooljaar multidisciplinaire kindbesprekingen, waarvoor een voorbereidend document is ontwikkeld.
- Twee kinderen krijgen GON-ondersteuning vanuit een school voor buitengewoon onderwijs en enkele kinderen volgen revalidatie. Een kleuter krijgt therapie van een kinderpsychiater.
- Een aantal kleuters krijgt logopedische ondersteuning tijdens de schooltijd in een lokaal dat de school ter beschikking stelt van enkele logopedisten. In de schoolbrochure staan de namen van twee logopedisten vermeld, terwijl het aangewezen is dat de school een lijst van logopedisten ter beschikking stelt waaruit de ouders dan onafhankelijk kunnen kiezen. Door het structureel inschakelen van zelfstandige logopedistenpraktijken kunnen de logopedische interventies gezien worden als handelspraktijken die door de school in haar lokalen getolereerd worden.
- De overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar van de lagere school van hetzelfde schoolbestuur wordt door tal van integratie-activiteiten grondig voorbereid. Er zijn overgangsgesprekken tussen teamleden van beide scholen. Er wordt achteraf ook nagegaan hoe de kinderen functioneren in de lagere school.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Na meerdere directiewissels is er vanaf dit schooljaar een nieuwe directeur aan de slag gegaan. De nieuwe directeur komt uit het eigen team. Ze krijgt het volle vertrouwen van de andere teamleden. De teamleden waarderen haar democratische en collegiale, maar toch professionele aanpak. Ze maakt duidelijke afspraken en volgt ze ook op. Samen met het schoolbestuur is ze onmiddellijk begonnen met het aanpakken van de nodige bijstellingen en het doorvoeren van de noodzakelijke vernieuwingen. Hiertoe krijgt ze ook ondersteuning van het kernteam dat bestaat uit een vertegenwoordiging van de pedagogische begeleidingsdienst en uit teamleden van beide vestigingsplaatsen. Ze coacht de teamleden voor het gebruik van een computerprogramma voor het agendabeheer en de themaplanning. Ze reikt informatie en documenten allerhande aan, maar er moet ook voldoende alertheid aanwezig zijn om een overaanbod te vermijden.
- Naar aanleiding van de schooldoorlichting van 2006 en de opvolgingsdoorlichting van mei 2010 werkt het schoolteam met een computerprogramma aan een nieuwe vorm van agendabeheer en de bewaking van een harmonisch en evenwichtig leeraanbod met het in acht nemen van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. De planning van de thema's start vanuit het ontwikkelingsplan met de ontwikkelingsdomeinen, de

ontwikkelingsaspecten en de daaraan verbonden leerlijnen. Vervolgens worden hieraan leerplandoelen gekoppeld. Per thema worden ook een aantal dominante doelen vooropgesteld. Een verdere concretisatie van de uitwerking van het thema met de koppeling van activiteiten aan concrete en operationele doelen is nog niet voorhanden.

- Op dit ogenblik wordt het planningsprogramma verder op punt gesteld op basis van de ervaringen van de teamleden. Een aantal teamleden wacht nog even af tot het computerprogramma helemaal op punt staat. In afwachting werken ze met een digitaal programma of met een brochure die het ontwikkelingsplan en een aantal leerplandoelen weergeeft. In het team is wel de nodige bereidheid aanwezig om later gelijkgericht met het nieuwe planningsprogramma aan de slag te gaan. Het plannings- en bewakingsprogramma bevindt zich nog in een ontwikkelingsfase. Het is aan te raden om een transparant implementatietraject uit te zetten, waarbij de teamleden duidelijk weten wat, hoe en wanneer iets van hen verwacht wordt. Sommige teamleden zullen hierbij meer ondersteund moeten worden dan andere.
- In de informatiebrochure/schoolreglement van het schooljaar 2010-2011 stelt de school dat enkel peuters die zindelijk zijn, kunnen instappen in de school. Hierdoor creëert de school een bijkomende toelatingsvoorwaarde die niet wettelijk is. Deze passage dient verwijderd te worden uit het schoolreglement.
- In diezelfde informatiebrochure/schoolreglement wordt geen gewag gemaakt van het rookverbod in de school, wat een erkenningsvoorwaarde is voor gesubsidieerde scholen. Samen met het verbod op roken dient ook het beleid daarrond en de mogelijke sancties beschreven te worden.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het hanteren van verzorgd Nederlands in de communicatie met de kleuters.
- Het evenwichtig betrekken van alle leerdomeinen van het leergebied Nederlands.
- De boekenpromotie doorheen de schoolactiviteiten.
- De graduele leerlijnen en de verrijking van de hoeken per leeftijdsgroep die zorgen voor verticale samenhang.
- Het werken aan gezamenlijke thema's in het leergebied wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De integratie-activiteiten en het onderling overleg om de overgang naar de lagere school drempelloos te laten verlopen.
- De kansen die het schoolbeleid schept tot het volgen van individuele en teamgerichte nascholingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het enthousiasme en de begeestering van de directeur om de onderwijskwaliteit van de school te verhogen.
- De bereidheid en de inzet van de teamleden om de gestarte bijstellingen en vernieuwingen met succes verder af te werken.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Binnen het leergebied wereldoriëntatie werken aan alle bestaansdimensies en domeinen, inzonderheid meer aandacht besteden aan verkeersopvoeding en techniek.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Ervoor zorgen dat het kindvolgsysteem meer kindspecifieke gegevens genereert, zodat de ontwikkeling van de kleuters nauwgezet opgevolgd kan worden.
- De observatie van kleuters en de evaluatie van leerlingresultaten verder verfijnen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het plannings- en bewakingsprogramma verder uitwerken met alle teamleden en daarbij beogen dat het zowel een verantwoordingsdocument als een werkinstrument wordt.
- Zorgzamer omgaan met het verbod op handelspraktijken in lokalen van de school.
- De informatiebrochure/schoolreglement conform de voorschriften uitwerken: geen bijkomende toelatingsvoorwaarde creëren voor niet-zindelijke kleuters en een passage over het rookverbod in de school opnemen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Walter Andries

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: