



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool te Zwijndrecht

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	11262
	Instelling	Vrije Kleuterschool
directeur		Godelieve ROGIER
adres		Regenbooglaan 20 - 2070 ZWIJNDRECHT
telefoon		03-252.58.88
fax		
e-mail		dekrinkelrups@ksas.be
website/URL		www.dekrinkelrups.be
	Bestuur van de instelling	963991 - VZW Kath. Vrije Scholen Zwijndrecht te ZWIJNDRECHT
adres		Schoolstraat 32 - 2070 ZWIJNDRECHT
	Scholengemeenschap	121665 - SG Zwijndrecht - Kruibeke te KRUIBEKE
adres		Ambachtstraat 7_b - 9150 KRUIBEKE
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT- NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	29/11/2010, 30/11/2010, 02/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	09/12/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Hilde Reyniers
	Teamleden	Paul Vanhaute
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	10
5.4 Welzijn	10
5.5 Curriculum	10
5.6 Begeleiding	12
5.7 Evaluatie	13
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	15
7.1 Wat doet de school goed?	15
7.2 Wat kan de school verbeteren?	15
7.3 Wat moet de school verbeteren?	16
8. ADVIES	17
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	17

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije kleuterschool de kinkelrups is gelegen in een mooie, nieuwe en functionele campus, waar ook de lagere scholen zijn gevestigd. De school blijft groeien en trekt kinderen aan uit een ruime omgeving. De school groepeerde de kinderen in gemengde leeftijdsgroepen. Het beleid zet de koers doelgericht uit en geeft het dynamische team alle kansen om mee de lijnen uit te zetten en samen school te maken. De kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen na van de onderzochte leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. Het team biedt een ruim en evenwichtig onderwijsaanbod aan en heeft in belangrijke mate oog voor de sociale en emotionele begeleiding van de kleuters.

De leerkrachten baseren zich bij hun kwaliteitsvolle planning op het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool'. De leerkrachten maken een koppeling met de leerplandoelen en zijn zoekende om aan te tonen hoe ze in relatie met de ontwikkelingsaspecten het leerplan beter kunnen toepassen, zoals het decreet basisonderwijs het voorschrijft.

Het team heeft veel aandacht voor de talenontwikkeling van de kleuters. De kinderen krijgen veelvuldig kansen tot spreken en luisteren in gevarieerde situaties. De intentionele aandacht om de hoeken te verrijken met uitdagende materialen en opdrachten in functie van het thema zorgt voor een degelijk taalaanbod. De leerkrachten bevorderen het leesplezier. De boekenhoeken in de klassen zijn aantrekkelijk en de meeste leerkrachten zorgen voor een gevarieerd aanbod. Via een schrijfmethode bouwen kleuters hun schrijfmotoriek op. De ontluikende geletterdheid komt volop aan bod bij de oudste kleuters. De leerkrachten scholen zich bij om vaardiger te worden in het aanbieden van taal aan de kleuters, zowel individueel als tijdens een gezamenlijke studiedag.

Wereldoriëntatie wordt geïntegreerd aangeboden. De domeinen komen evenwichtig aan bod en er zijn regelmatig klasdoorbrekende activiteiten. In de meeste groepen krijgen de kleuters de mogelijkheid om het thema inhoudelijk te stofferen. De thema's worden rijk en klasspecifiek ingevuld. De thema's sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters en bij de uitwerking staat actief leren voorop. De degelijk uitgebouwde hoeken nodigen kleuters uit om te gaan ontdekken en experimenteren. Het thema is zichtbaar aanwezig in de klassen en gangen en zorgt voor een aangename, kindvriendelijke sfeer. De klassen gaan regelmatig op uitstap om de omgeving te verkennen. Een aantal eerder gemaakte afspraken, onder meer over de tijdsopbouw in de kleuterschool zijn door de nieuwe organisatiestructuur aan herziening toe.

De school werkt vanuit een gelijkgerichte visie om haar onderwijsaanbod te realiseren. De elementen van thuisschool, talentenschool, vriendschool en geluksschool zijn zichtbaar aanwezig en vormen de basis van de schoolwerking. De school voorziet in een rijk en evenwichtig aanbod. De leerkrachten maken gebruik van verschillende leerpakketten, uitdagende materialen en mediamiddelen. De plannings- en bewakingsinstrumenten getuigen van diepgang en structuur. In het aanbod houden de leerkrachten rekening met de basisprincipes van kwaliteitsvol onderwijs. Er is oog voor werkelijkheidsgericht onderwijs, samenhang, actief leren en zorg. De leerkrachten bouwen steeds meer expertise op om het onderwijsaanbod meer te laten aansluiten op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Een zorgcontinuüm geeft aan wat de opdracht is van de leerkracht als eerstelijnsondersteuner en hoe de zorgleerkracht vraaggestuurd klasintern ondersteunt. Het werken met gemengde leeftijdsgroepen verhoogt de vaardigheid van de leerkrachten om te differentiëren en biedt de kleuters meer kansen om zich sociaal-emotioneel te ontwikkelen. Kleuters worden opgevolgd en krijgen indien nodig een aangepast zorgaanbod door de klasleerkracht en het zorgteam.

Alle leerkrachten geven op een speelse en geïntegreerde wijze taalinitiatie Frans wat tot een grote succeservaring leidt bij kleuters, leerkrachten en ouders. Er zijn integratieactiviteiten met het eerste leerjaar en de school werkt momenteel aan het

transparant maken van wederzijdse verwachtingen van leerkrachten van de jongste en oudste kleuters en van het eerste leerjaar.

In de school gaat veel aandacht naar de sociale en emotionele begeleiding. De kleuterschool en de eerste graad van de lagere school werken samen via een methode, waarbij kinderen leren om op een speelse manier verschillende relatiewijzen te verkennen en te beleven. Daarnaast organiseren de leerkrachten nog tal van specifieke activiteiten om te werken rond gevoelens in functie van het vergroten van hun zelfvertrouwen en vertrouwen in anderen. Omwille van de rust en de veiligheid van de kleuters werkt de school met gescheiden speeltijden en middagmaaltijden. De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen op en onderzoekt de tevredenheid bij de kinderen, ouders en leerkrachten en stuurt bij waar nodig.

Het schoolteam werkt nu als een professionele leergemeenschap, waarin ze via structureel en informeel overleg vernieuwingen stapsgewijs aanpakt. Het intern beleid geeft de richting aan en bewaakt in belangrijke mate de gemaakte afspraken. Het leiderschap en de besluitvorming zijn nu participatief. Het schoolteam professionaliseert zich voortdurend door nascholing en met de medewerking van de pedagogische begeleiding. De leerkrachten reflecteren over de eigen werking om hun onderwijs te optimaliseren.

De onderwijsinspectie adviseert positief en geeft het team van de Krinkelrups alle vertrouwen om op dezelfde gemotiveerde en doelgerichte wijze verder te gaan om kwaliteitsvol onderwijs te geven aan hun kleuters.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsaanbod

Begeleiding

Socio-emotionele begeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- De school bevindt zich op een grote campus met twee lagere scholen.
- In de nabije omgeving bevinden zich nog andere scholen.
- De school is gevestigd in een mooie, ruime en functionele nieuwbouw.
- De school blijft groeien en trekt kinderen aan uit een ruime omgeving.
- Er is in de school een sterke verjonging van het lerarenkorps.
- De school groepeerde de kinderen in gemengde leeftijdsgroepen.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten baseren zich op het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool' als basis voor hun planning en streven een evenwichtig onderwijsaanbod na. Zij bewaken of alle ontwikkelingsaspecten aan bod komen via een jaarplan en koppelen dit aan de themawerking. Alle leerkrachten verwijzen in hun planning naar de leerplannen, maar de mate waarin dit doelgericht gebeurt is sterk leerkrachtafhankelijk. De leerkrachten kunnen in hun toepassing van het leerplan niet garanderen dat alle deelaspecten aan bod komen.
- Uit de resultaten van een genormeerde schoolrijpheidstest blijkt dat de school goed scoort voor de aspecten van taal. Naast het gebruik op kindniveau worden deze gegevens op schoolniveau geanalyseerd, geïnterpreteerd, gecommuniceerd en worden er indien nodig acties ondernomen om de onderwijskwaliteit te verbeteren.
- De positieve leerresultaten en het welbevinden van de leerlingen in het eerste leerjaar wijzen op een vlotte overgang tussen de twee niveaus. Integratieactiviteiten met de kinderen dragen daar zeker toe bij. De recent opgestarte overlegmomenten tussen de leerkrachten van beide niveaus over de leerlingen en het (taal)aanbod kunnen dit nog versterken.
- De jaaroverzichten met de loopbaangegevens van de kleuters wijzen op een vlot verloop van hun traject. De school houdt gegevens bij over taalachterstand en leerstoornissen. Een aantal anderstalige kinderen wordt via gepaste zorg bijgewerkt om volwaardig deel te kunnen nemen aan het onderwijsgebeuren. De acties rond taalinitiatie dragen bij aan het taalgevoeliger maken van alle kinderen.
- Binnen de thematische werking is er een gevarieerd aanbod aan activiteiten voor Nederlands. De leerkrachten gebruiken hiervoor verschillende leerpakketten en hebben heel wat onderwijsleermiddelen ter beschikking om een rijk en talig milieu uit te bouwen. De teamleden geven veel aandacht aan de verrijking van de hoeken binnen de uitgewerkte thema's. Zij trachten zoveel mogelijk taal uit te lokken bij de kinderen door een gepaste vraagstelling of uitdagende materialen die talige reacties oproepen. De teamleden werkten hoekenfiches uit, maar de aandacht voor taalontwikkeling hierbij is zeer summier.

- Door het werken met gemengde leeftijdsgroepen in de klassen slagen de leerkrachten er steeds meer in om te differentiëren door hun instructie, opdrachten en materialen af te stemmen op maat van de kinderen.
- De taalontwikkeling van alle kleuters wordt regelmatig geobserveerd en is onderdeel van het kindvolgsysteem. De leerkrachten observeren specifieke taalaspecten, maar de inhoud en frequentie is verschillend in de groepen. Sommige leerkrachten baseren zich hiervoor op referentiekaders. Daarnaast is er een specifieke taalobservatie voor de oudste kleuters die door het CLB wordt opgevolgd om taalproblemen tijdig aan te pakken. Indien nodig worden kinderen doorverwezen naar externe hulpverleners.
- Een kind met taalachterstand of -voorsprong krijgt gepaste remediëring en/of aanbod in de klas door de klas- of zorgleerkracht. De afspraken op schoolniveau naar de opbouw van symbolen is zichtbaar in de klassen.
- Spreken en luisteren krijgen een ganse dag door volop kansen. Mondelinge instructies worden ondersteund door materialen, prenten en stappenplannen. Multimediamiddelen zorgen voor nieuwe werkvormen en stimuleren de taalvaardigheid. Gespreksregels komen aan bod tijdens de vele kringgesprekken. De rol van verteller en/of luisteraar wordt regelmatig extra in de kijker gezet.
- In de school is er aandacht voor leespromotie. Overal is er een boekenhoek met prentenboeken op maat van de kleuters. In sommige klassen is de variatie in het soort boeken beperkt. Leerkrachten voorzien af en toe binnen hun werking een periode voor prentlezen. Een aantal teamleden bezoekt met de kleuters de plaatselijke bibliotheek om boeken te ontlenen.
- Overal wordt er gewerkt aan de schrijfontwikkeling. De grove motorische ontwikkeling komt aan bod tijdens de lessen lichamelijke opvoeding en wordt verder verfijnd in de klaswerking met gevarieerd materiaal. Een muzische methode om de motoriek te oefenen werkt hierbij ondersteunend.
- Bij de oudste kleuters krijgt de ontluikende geletterdheid volop kansen. Materialen en opdrachten dagen kleuters uit om op hun niveau doelgericht talige opdrachten uit te voeren in de hoeken, zoals de lees- en schrijfhoek en aan de computers.
- De leerkrachten professionaliseren zich om vaardiger te worden in het aanbieden van taal aan de kleuters, zowel individueel als tijdens teamnascholingen.
- Een werkgroep diversiteit werkt acties uit om de communicatie met ouders – ook anderstaligen – te optimaliseren en hen zo sterker te betrekken bij het schoolleven.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten baseren zich ook hier op het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool' om een evenwichtig onderwijsaanbod na te streven. Binnen hun planning bewaken ze de volledigheid van de ontwikkelingsaspecten. De werking is thematisch, waarbij binnen de planning de samenhang met de andere leergebieden en -domeinen wordt vooropgezet. De leerplandoelen worden leerkrachtafhankelijk genoteerd, maar zijn niet echt richtinggevend voor het aanbod, de klaspraktijk en de evaluatie.
- Thema's komen geïntegreerd aan bod, zijn duidelijk zichtbaar in de klassen en de gangen en zorgen voor een gezellige, aangename en gelijkgerichte sfeer. Het schoolteam kiest voor vaste, tijdsgebonden, variabele en originele thema's die aansluiten bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters. Bij de invulling van een nieuw thema krijgen in de meeste groepen kinderen mee inspraak, onder meer door

het meebrengen van materialen en door participatie bij de voorbereiding van het volgende thema. Dit zorgt voor klasspecifieke invullingen en hoge betrokkenheid en welbevinden. De hoekverrijking in functie van het thema spoort de kleuters aan om te gaan ontdekken en te experimenteren met nieuwe materialen en opdrachten. De nascholing, met medewerking van de pedagogische begeleiding, over hoekverrijking zorgt voor nieuwe ideeën en resulteert in een gericht en rijker aanbod. Sedert de invoering van de mengklassen is de verticale opbouw in de hoekenfiches niet meer actueel.

- Er is veel overleg en uitwisseling tussen de parallelleerkrachten om thema's, inhouden en werkvormen te bespreken en ideeën uit te wisselen. De inhouden van de thema's worden grondig gestoffeerd, onder meer met eigen materialen en vanuit verschillende leerpakketten en internet.
- De domeinen komen evenwichtig aan bod en werkelijkheidsgericht onderwijs wordt voortdurend nagestreefd. Kleuters verzamelen mee materialen over het thema. De kinderen gaan regelmatig op uitstap in de schoolomgeving. De school kan regelmatig beroep doen op de inhoudelijke en praktische hulp van (groot)ouders in de klas en bij uitstappen.
- De zintuiglijke ontwikkeling komt ruimschoots aan bod tijdens de waarnemingslessen en in de hoekenwerking. De inschakeling van computer en internet in de klassen verhoogt de realiteitswaarde en motivatie bij opdrachten.
- Tijdens de uitwerking van het thema zijn er regelmatig klasdoorbrekende activiteiten en gemeenschappelijke projecten. Binnen het aanbod worden relaties gelegd met andere leergebieden- en domeinen. Het muzische aspect zit in de hele werking, zo wordt er samen gedanst en gezongen. De link met taal zien we onder meer bij het samen met een andere klas genieten van een poppenspel, dia's kijken en dramatiseren.
- Ondanks een aantal schoolafspraken is de opbouw van kalenders en het functioneel gebruik ervan niet meer optimaal. De nieuwe schoolorganisatie en de personeelsswissels hebben ertoe geleid dat afspraken niet meer duidelijk zijn.
- Verkeersopvoeding komt regelmatig aan bod tijdens de uitstappen. Er is intentionele aandacht voor verkeersborden en verkeersregels in samenwerking met de politie en bij het oefenen op het verkeersparcours in de lagere school. In de lessen bewegingsopvoeding oefenen stop- en behendigheidsspelen de nodige reflexen bij de kleuters.
- Leerlingeninitiatief, actief leren en zelfredzaamheid krijgen volop kansen in het hoekenwerk. De doorgaande lijn in contractwerk is onduidelijk, inhouden en werkvormen worden verschillend aangewend.
- De leerkrachten reflecteren over de dagelijkse werking en het themaverloop. Zij analyseren hun aanbod, gaan de effecten na en trekken conclusies naar de toekomst. Naast reflectie over hun eigen didactiek geven zij eveneens aandacht aan de themabeleving van de kinderen en noteren zij individuele observaties.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

5.5.1 Onderwijsaanbod

Vaststellingen

- De school heeft haar visie met de partnerschool van het schoolbestuur uitgewerkt en gecommuniceerd. Hieruit is een gezamenlijk gedragen pedagogisch project tot stand gekomen. De elementen van thuisschool, talentenschool, vriendschool en geluksschool zijn gevisualiseerd in de school. In de schoolbrochure, op de schoolwebsite en tijdens de inschrijvingsavonden wordt de visie toegelicht.
- De onderwijstijd wordt gerespecteerd. Het schoolteam voorziet in een rijk en evenwichtig aanbod, waarin alle leergebieden en -domeinen geïntegreerd aan bod komen.
- De school beschikt over heel wat leerpakketten en leermiddelen om haar maatschappelijke opdracht te kunnen uitvoeren.
- De verschillende ontwikkelingsaspecten van het 'Ontwikkelingsplan' worden overal bewaakt en nagestreefd in de klaspraktijk.
- Het intentioneel toepassen van de leerplannen, zoals het decreet basisonderwijs voorschrijft en de kennis hiervan is zeer divers bij de teamleden. Ook voor de bewaking van deelaspecten zijn er verschillende instrumenten in omloop.
- De school investeert dit schooljaar in de implementatie en optimalisering van muzische vorming. Hierbij worden kansen gegrepen om ook de visie en de doelen van het leerplan grondiger te bestuderen.
- De planningsdocumenten zijn zeer degelijk. De leerkrachten bereiden hun lessen kwaliteitsvol voor en ze reflecteren achteraf om hun lessen nog beter te laten aansluiten op de vooropgestelde doelen en op het niveau van de kinderen. Afspraken over het gebruik van het kindvolgsysteem zijn duidelijk gecommuniceerd.
- Sedert enkele jaren heeft de school een nieuwe organisatievorm ingevoerd. Er zijn klassen voor oudste en jongste kleuters, waarin telkens gemengde leeftijdsgroepen zitten. Ondanks de intense voorbereiding en de stapsgewijze aanpak kende dit een

moeilijke start voor sommige leerkrachten. Ondertussen is er gelijkgerichtheid en ervaren de meeste leerkrachten voldoening in deze organisatievorm. De verdeling van de kleuters over de verschillende groepen op basis van vastgelegde criteria is nog een onderwerp van gesprek.

- De leerkrachten bouwen steeds meer expertise op om het onderwijsaanbod meer te laten aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.
- Bij het nastreven van de decretale ontwikkelingsdoelen houdt het schoolteam zoveel mogelijk rekening met de vooropgestelde basisprincipes. De leerkrachten zorgen ervoor dat het aanbod uitgaat van een brede harmonische vorming, waarbij kinderen gelegenheid krijgen om competenties te ontwikkelen in voor hen realistische situaties.
- De geïntegreerde werking zorgt voor een horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden en domeinen. Leerkrachten trachten daarbij inhouden en werkwijzen stapsgewijs aan te brengen.
- De leerkrachten werken nu intensief aan het uitbouwen van rijke hoeken in functie van het thema. De leerkracht treedt hier vooral op als coach bij wat kinderen doen. Kinderen krijgen alle mogelijkheden om actief te leren.
- Zorgbreedte komt aan bod door kleuters structuur en hulpmiddelen aan te bieden en problemen tijdig aan te pakken.
- Doordat het aantal anderstaligen gestadig groeit wil de school meer belang hechten aan het taalvaardigheidsonderwijs. De kleuters krijgen veel kansen tot spreken, luisteren, lezen en schrijven. Er is recent werk gemaakt om de visie op zorg uit te klaren binnen de school. Een zorgcontinuüm geeft aan wat de opdracht is van de verschillende participanten. De leerkracht blijft de eerstelijns-ondersteuner. De zorgleerkrachten werken vraaggestuurd en komen voornamelijk klasintern ondersteunen. De teamleden vullen het aanbod voor zorg vanuit de doelen en acties binnen het gelijke onderwijskansenbeleid kwaliteitsvol in.
- Alle leerkrachten geven taalinitiatie Frans. Zij integreren dit op een speelse wijze in hun dagdagelijkse klaspraktijk. Zowel de leerkrachten als de kinderen en de ouders uiten hierover hun tevredenheid.
- De leerkracht lichamelijke opvoeding stuurt haar planning vanuit de leerplannen, koppelt de leerplandoelen aan haar activiteiten en bewaakt de volledigheid. Zij werkt haar lessen uit met voortdurend oog voor de horizontale samenhang met de andere leergebieden, zelfs met Franse taalinitiatie. De thema's worden gecommuniceerd door de leerkrachten en het aanbod wordt er op afgestemd. De kleuters mogen hierbij initiatieven nemen en de leerkracht tracht zoveel mogelijk te differentiëren. De kleuters worden opgevolgd en krijgen indien nodig extra begeleiding.
- De kinderverzorgster geeft ondersteuning aan de leerkrachten van de jongste kleuters. Zij biedt hulp bij verzorging van de kleuters en biedt hen extra veiligheid en geborgenheid. Zij helpt vraaggestuurd, onder meer tijdens de lessen lichamelijke opvoeding en tijdens de activiteiten in de klassen. Zij noteert haar opdrachten achteraf op een voortreffelijke wijze.
- Met het eerste leerjaar zijn er een aantal integratieactiviteiten en zijn er overlegmomenten om leerlingen te bespreken. De school werkt momenteel aan het transparant maken van wederzijdse verwachtingen van leerkrachten van de jongste en oudste kleuters en van de leerkrachten van het eerste leerjaar.
- Er zijn samenwerkingsverbanden met het schoolbestuur en de scholengemeenschap in functie van gemeenschappelijke afspraken en het organiseren van studiedagen. De leerkrachten krijgen alle kansen tot individuele nascholing om hun onderwijsaanbod verder te optimaliseren.
- Met het aanpalende woon- en zorgcentrum worden er regelmatig activiteiten georganiseerd.

Inbreuken tegen de regelgeving

- nihil

5.6 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

5.6.3 Loopbaanbegeleiding

5.6.4 Sociale en emotionele begeleiding

Vaststellingen

- De school heeft in haar pedagogisch project aandacht voor de sociaal-emotionele begeleiding van de kinderen. De school wil een vrienden- en een thuisschool zijn voor iedereen. Ook binnen het gelijke onderwijskansenbeleid koos de school om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Afspraken werden vastgelegd op klas- en schoolniveau. De school werkt voortdurend aan een sfeer van geborgenheid, positieve feedback en elkaar aanmoedigen.
- Het werken met gemengde leeftijdsgroepen in de klas geeft meer mogelijkheden aan de kleuters om zich sociaal-emotioneel te ontwikkelen; de status en positie van de kleuters wijzigen jaarlijks in de groep.
- De klasleerkrachten organiseren dagelijks kringgesprekken, waarbij aandacht wordt gegeven aan belevingen, uitpraten van conflicten en afspraken maken en herhalen. Thema's rond gevoelens zetten belevingen en aandachtspunten extra in de kijker. Stappenplannen en gepaste hulpmiddelen ondersteunen het wegwerken van storend gedrag. In een aantal klassen en in de lessen lichamelijke opvoeding werken leerkrachten via een bewegingsmethodiek aan het vergroten van zelfvertrouwen en vertrouwen in anderen. Kleuters krijgen regelmatig kansen om te reflecteren over het proces en product bij de uitvoering van hun opdrachten.
- De kleuterschool en de eerste graad van de lagere school werken vol enthousiasme aan een methode waarbij kinderen leren om op een speelse manier verschillende relatiewijzen te verkennen en te beleven. Een werkgroep bewaakt het proces, stuurt de werking aan en zorgt maandelijks voor een ludiek instapmoment voor de ganse school. In de klas wordt de werking verder gezet en regelmatig geëvalueerd. In het klasbeeld en de schoolwerking is de aandacht hiervoor zichtbaar aanwezig.
- Omwille van de rust en de veiligheid van de kleuters is de school gestart met gescheiden speeltijden en middagmaaltijden. Dit ervaart het schoolteam als een sterke verbetering voor het welbevinden van de kleuters.

- Kleuters worden geobserveerd naar positieve ingesteldheid, emotionele en sociale ontwikkeling en de gegevens worden opgenomen in het kindvolgsysteem. Indien nodig krijgen de kinderen hiervoor gepaste ondersteuning door de zorgleerkrachten.
- Vorig schooljaar organiseerde het zorgteam een spel met de oudste kleuters, waarin ze bevraagd werden naar hun welbevinden. Ook de ouders en de leerkrachten kregen een vragenlijst over hun schooltevredenheid. De antwoorden werden geanalyseerd, besproken en hebben geleid tot gerichte acties.
- Er is een vlotte communicatie met de ouders. Ouders voelen zich welkom en wachten niet om problemen aan te kaarten. De jongste kleuters worden tot in de klas gebracht en er is dagelijks mogelijkheid tot communicatie. Op oudercontacten is er gelegenheid om evoluties en bevindingen van de kleuters uit te wisselen.

Inbreuken tegen de regelgeving

- nihil

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Het leiderschap heeft jarenlange ervaring in deze school en geeft de koers aan. Ze volgt afspraken op en werkt naar gelijkgerichtheid in het schoolteam. Zij stimuleert de teamleden in hun werking om prioriteiten te implementeren. De leerkrachten geven aan dat ze nood hebben aan het afronden van verwezenlijkingen om zo succes te ervaren. De leerkrachten ervaren de vernieuwingen als kwaliteitsvol en ze zijn een meerwaarde voor de klas- en schoolwerking. Zij waarderen dat ze beleidsmatig hieraan mogen meewerken, waardoor de teamgeest duidelijk is gegroeid en de vernieuwingen door de meesten worden gedragen.
- Er is een degelijke organisatie in de school. Alle leerkrachten participeren aan de beleidsvoering via werkgroepen. Het zorgteam en het kernteam ondersteunen de directie in de schoolwerking.
- Het intern beleid volgt de klaswerking op door het raadplegen van de planningsdocumenten, door klasbezoeken en gesprekken. Zij houdt functioneringsgesprekken met de leerkrachten, waarin bevindingen worden uitgewisseld en nieuwe afspraken worden gemaakt. De nieuwe leerkrachten krijgen een intensievere begeleiding, opvolging met klasbezoeken en verslaggeving.
- De leerkrachten krijgen kansen om nieuwe ideeën uit te werken, worden gestimuleerd om nascholingen te volgen en beschikken over de nodige leermiddelen om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden.
- Er is een gelijkgerichte visie die het uitgangspunt vormt voor de schoolwerking.
- De school komt via overleg tot een democratische besluitvorming. Het beleid pakt de vernieuwingen stapsgewijs aan, geeft inspraak, maar durft ook gerichte druk zetten om de gelijkgerichtheid te bevorderen.
- Het team tracht de schoolvisie van thuisschool, talentenschool, vriendschool en geluksschool dagelijks waar te maken.
- In de school heerst een cultuur van zelfreflectie, waarbij leerkrachten zich voortdurend bevragen en bijsturen. De leerkrachten ervaren soms druk om steeds weer prioriteiten aan te pakken, maar ondervinden dat deze vernieuwingen ten goede komen van de kinderen.
- De leerkrachten reflecteren over hun werking, waarbij ze zich baseren op interne en externe evaluatiegegevens. In de dag- en themaplanning noteren de leerkrachten

bevindingen over hun didactiek en de kleuters. Gegevens over de kinderen komen eveneens uitgebreid aan bod in observatiedossiers, waardoor overlappingsen ontstaan.

- Er is regelmatig overleg tussen de leerkrachten zowel binnen de parallelwerking als op teamniveau. Er worden pedagogisch-didactische inhoud en ervaringen en materialen uitgewisseld. De afspraken uit de werkgroepen worden gecommuniceerd aan het ganse schoolteam.
- De school peilt naar de tevredenheid van kinderen, leerkrachten en ouders, trekt hieruit conclusies en zet gerichte acties op. De zelfevaluatie van de GOK-werking leidde tot bijstellingen.
- Het schoolteam volgt regelmatig nascholingen. Er is een overzicht in een nascholingsplan op korte termijn. Teamnascholingen zijn gekozen in het kader van de prioriteiten. De school doet regelmatig beroep op de pedagogische begeleidingsdienst, externe begeleiders en centra om de vernieuwingen te implementeren.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team heeft in alle groepen intentionele aandacht voor de talenontwikkeling van de kinderen.
- De planningsdocumenten zijn zeer degelijk. De leerkrachten bereiden hun lessen kwaliteitsvol voor en ze reflecteren nadien om hun lessen nog beter te laten aansluiten op de vooropgestelde doelen en op het niveau van de kinderen.
- De thema's en de invulling voor wereldoriëntatie getuigen van een evenwichtig aanbod voor dit leergebied. Het onderwijs is werkelijkheidsgericht met ruime inbreng van de kinderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Er is een rijk onderwijsaanbod, aansluitend op de leefwereld van de kinderen en met aandacht voor actief leren en horizontale samenhang. De intentionele aandacht door de hoekverrijking binnen de themawerking draagt daar grotendeels toe bij.
- De invoering van het werken met gemengde leeftijdsgroepen heeft de vaardigheid om te differentiëren bij de leerkrachten doen toenemen en geeft extra kansen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De school werkt voortdurend aan het welbevinden van de leerlingen, het team en de ouders. Een methode rond relatiewijzen leeft sterk in de school- en klaswerking.
- De school heeft een duidelijke zorgvisie. De zorgwerking is reeds kwaliteitsvol uitgewerkt en geeft veel aandacht aan de socio-emotionele begeleiding en de diversiteit.
- Het team professionaliseert zich voortdurend om de kwaliteit van haar klaspraktijk te verbeteren. Teamnascholingen zijn gekozen in het kader van de prioriteiten.
- De school maakt sterk gebruik van de pedagogische begeleidingsdienst en van externe begeleiders en centra.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het team werkt vanuit een visie op kwaliteitsvol onderwijs.
- Het beleid is democratisch. Het team krijgt alle kansen om te werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en besluitvorming.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan duidelijkheid scheppen over de te bereiken doelen met als leidraad de decretale verplichting om ontwikkelingsdoelen op het vlak van kennis, inzicht en vaardigheden na te streven en leerplannen toe te passen.
- Het team kan bij de invulling van het aanbod uitgaan van de verschillende domeinen en bestaansdimensies van het leerplan om dit nog rijker in te vullen.
- De school kan de eerder gemaakte afspraken, ondermeer over de tijdsopbouw in de kleuterschool, herbekijken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatie kan nog sterker worden uitgewerkt naar gelijkgerichte inhouden en instrumenten.
- De inhouden en afspraken tussen de klassen van jongste en oudste kleuters en de lagere school kan verder op elkaar afgestemd worden in een verticale lijn.
- Het schoolteam kan de vernieuwingen verder implementeren, borgen en nieuwe prioriteiten stapsgewijs plannen op langere termijn.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Reyniers

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: